

Koncepce školy Základní škola Valašské Meziříčí, vyhlídka 380, okres Vsetín, příspěvková organizace

Motto: Učení v mládí je rytí do kamene, učení ve stáří je rytí do písku

1. ÚVOD

Koncepce školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Práce ve školství (řídící i přímá pedagogická činnost s dětmi) je práce kontinuální sama o sobě, proto je nutné navázat na předchozí období, poučit se z chyb a nedostatků a inspirovat se z úspěchů. Stanovený cíl koncepce koresponduje s pojetím vzdělávacího programu školy „Vyhlídka do života“, zvolené strategie sledují dosažení cíle koncepce.

Rozhodujícím faktorem jsou lidé, lidé jsou nejcennějším kapitálem, který škola má. Od začátku realizace nové koncepce je nutné rozvíjet kulturu organizace, prodiskutovat a nadchnout pedagogy pro novou další školy, protože jen spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, jejich trvalý pozitivní a vysoce profesionální přístup je zárukou naplnění vize a cílů školy.

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU ŠKOLY

Základní škola Vyhlídka je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Valašské Meziříčí na dobu neurčitou. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 560 žáků a školských zařízení - školní družina a školní jídelna. Ve šk. roce 2012/2013 je ve škole průměrně 456 žáků, 46 zaměstnanců.

Areál školy tvoří učební pavilony I.a II. stupně, mimoškolní pavilon, pavilon tělocvičen. Budova školy je plně pokryta propojením k síti Internet, část II. pavilonu pokryta signálem WIFI. V pavilonu tělesné výchovy je nově opravená tělocvična.

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování podmínek a vybavenosti školy v souladu s aktuálními trendy moderních informačních a komunikačních technologií, ale i se zaměřením na badatelské a tvořivé aktivity žáků, na činnostní a zážitkové učení.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům bez jakékoli diskriminace a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj.

3. CÍL ŠKOLY

Být institucí, která:

- systematicky smysluplně kultivuje individuální životní kompetence každého jednotlivého žáka i každého pedagoga a zaměstnance školy a efektivně je propojuje při jejich společné činnosti
- vytváří podmínky pro rozvoj všech složek zdraví každého žáka i zaměstnance školy i pro zdravý vztah školy k jejímu okolí a ke světu
- rodičům garantuje dobrou výchovu jejich dětí a zaměstnancům umožňuje jejich seberealizaci a jejich stálý rozvoj
- dokáže tvořivě reagovat na změny prostředí, realizovat kurikulární změny, rozvíjet zaměstnance a poskytovat jim supervizi, rozvíjet týmy stejně jako řízení a organizaci, a v neposlední řadě je organizací, která má institucionalizované procesy stálého hodnocení školy a je pro své systematické směřování ke kvalitě a zdraví přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.

4. STRATEGIE K DOSAŽENÍ CÍLE

4.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST

4.1.1 Školní vzdělávací program ZŠ Vyhledka do života

Základním prostředkem k dosažení cílů je vzdělávání v souladu se ŠVP ZŠ Vyhledka „Vyhledka do života“ vytvořeného podle § 5 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA č: 561/2004 Sb., rozpracovaného tematickými plány do jednotlivých předmětů.

- ŠVP je zpracován v souladu se zásadami RVP, při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů vzdělávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobních rysů a mravních vlastností žáků
- při vzdělávání žáků jednoznačně dochází k většímu osobnímu rozvoji žáků, než by se dalo očekávat vzhledem k jejich úrovni na vstupu, přičemž k tomuto osobnímu rozvoji dochází v příznivém edukativním prostředí, v souladu se zájmy a potřebami společnosti, a to ekonomicky efektivním způsobem
- změny ŠVP jsou vždy odůvodněné, přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání .
- je účinně podporován rozvoj všech funkčních gramotností žáků

Prioritou je

- zkvalitnění výuky a inovace výchovně vzdělávací strategie
- uplatňování účinných moderních metod a forem vzdělávání, přístupů a diferencovaných činností při výuce
- individuální vzdělávací přístup
- systematické sjednocené hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků, celkových výsledků vzdělávání školy
- koncepce domácí přípravy
- příprava žáků na celoživotní vzdělávání
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- přijímání opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání
- získání dotací a grantů pro další zkvalitnění vzdělávání
- splnění podmínek k získání statutu „Férová škola“, „Aktivní škola“.

4.1.2 Klima školy

Je nutné zaměřit se na rozhodující faktory, které vytvářejí a ovlivňují klima školy: její kultura, kvalita managementu a systém mezilidských vztahů; rozvoj kultury školy - hodnoty, zkušenosti a normy sdílené pracovníky školy. Podstatná je vzájemná důvěra a úcta mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí, jejich vysoká morálka a soudržnost, loajalita ke škole, podpora jejich cílů a zájem o vše, co s prací školy souvisí, škola musí být důvěryhodná, spojená se životem, nesmí se uzavírat se do sebe.

- je vytvořeno vhodné sociokulturní prostředí školy, aby zaměstnanci fungovali jako jeden tým, cílem je vznik nové formy organizace, která umožňuje vznik tzv. synergického efektu
- vedení školy je iniciátorem otevřené, pravdivé a férové komunikace jak se zaměstnanci školy, tak i s žáky, i s jednotlivými subjekty vnějšího prostředí
- komunikace je otevřená, pravdivá, srozumitelná, pravidelná, podávané informace jsou vždy pravdivé a zbaveny subjektivních názorů a pohledů
- je podporováno vzdělávání ke zdravému životnímu stylu

4.1.3 Talentovaní a integrovaní žáci

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané ve školní dokumentaci, zohledňuje prostředí, možnosti a podmínky, které mohou mít vliv na úspěšnost žáků ve vzdělávání, podporuje vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj.

- organizuje školní kola vědomostních a sportovních soutěží s návazností na okresní a krajská kola

4.1.4 Klíčové vyučovací oblasti prevence sociálně patologických jevů

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, školních úrazů a školní neúspěšnosti, průběžně je sleduje, vyhodnocuje je a inovuje s cílem vytvořit bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy.

4.1.5 Mimotřídní zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Škola motivuje žáky k využívání zájmové činnosti, rozšiřuje nabídku zájmového vzdělávání. Zaměří se i na práci ŠD.

4.1.6 Škola a veřejnost

Cílem školy je vytvořit komunitní propojení školy a jejího okolí, budovat efektivní vztahovou síť školy a zapojit školu do programů, které zvýší kvalitu výchovně vzdělávacího procesu školy v souladu s cílem a strategií rozvoje školy. Škola promyšleně realizuje integrovanou marketingovou komunikaci školy a podle aktuálních potřeb ji inovuje

- „Den otevřených dveří“ pro veřejnost
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků – Rada rodičů, se zřizovatelem školy, Školskou radou, s SVČ Domeček Valašské Meziříčí.

4.2 PERSONÁLNÍ OBLAST

Personální politika vedení školy odpovídá stanoveným cílům a strategii rozvoje školy. Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik v souladu se závěry vlastního hodnocení.

- nábor a výběr nových pracovníků – maximálně objektivní, způsobem (pohovor, dotazník, reference)
- struktura využití pracovní doby zaměstnance a jejího naplňování je v souladu platnými předpisy

- školní systém DVPP je v souladu s výsledky vlastního hodnocení a s důrazem na podporu realizace ŠVP a rozvoj školy – participace školy na těchto aktivitách
- je zaveden systém pravidelného hodnocení pracovníků - dbát na zveřejňování kladů a osobní projednávání nedostatků, důraz je kladen na podporu realizace ŠVP, na osobnostní a profesní rozvoj zaměstnance, zvyšování kvalifikace vyučujících

4.3 EKONOMICKÁ A MATERIÁLNÍ OBLAST

Určení priorit podle rozpočtových možností a přijímání opatření v souladu se závěry vlastního opatření a vnitřní kontroly, efektivní a hospodárné nakládání s finančními prostředky v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vytvoření bezpečného prostředí, které poskytuje všem zaměstnancům i žákům rovné příležitosti k rozvoji osobnosti - vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj - pracovníci školy neustále pracují na svém odborném růstu.

- vhodné využívání hospodářské činnosti, rozvojových projektů MŠMT a ESF - přínos pro ŠVP; provázání rozpočtu se strategickými prioritami, sledování dílčích výdajů školy ve vybraných oblastech podle priorit; obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP; získávání mimorozpočtových zdrojů ze všech dostupných zdrojů

Priority školy:

- příprava nezbytných podmínek pro realizaci aktivit projektů OP VK
- výměna oken
- oprava střechy
- výstavba víceúčelového hřiště
- úprava školní zahrady
- inovace učeben školy moderní ICT technikou, přírodovědné učebny

4.4 KONTROLNÍ OBLAST

4.4.1 Řízení školy

Strategické řízení zaměřené na dlouholeté plánování a směřování školy, vytvoření transparentního efektivního systému organizace a vedení, organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy.

- projednání vize, která bude akceptovatelná pro všechny zainteresované strany, průběžné hodnocení a inovace strategie a plánů pro realizaci ŠVP, vytváření prostoru pro práci výchovného poradce, metodiků primární prevence, pracovníků PPP Valašské Meziříčí, výchovné komise
- vypracování organizačního řádu školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentace školy (Školní řád, Pracovní řád, ...), dokumenty budou inovovány v souladu se skutečnými potřebami školy a platnými zákony
- úprava systémů a postupů - podpora participace všech zaměstnanců, podpora důvěry, využití formálních principů implementace vize, pravidel, řádů,
- kvalitní kontrolní systém, předem nastavena očekávání, kriteria pro odměňování pracovníků, efektivní řízení změn-tvorba strategie vyžaduje neustálý strategický dialog napříč celou organizací

4.4.2 Systém kontroly

Je vytvořený a pravidelně aktualizovaný plán řízení a kontroly jak uvnitř, tak i vůči okolí školy. Je detailně vypracován vlastní kontrolní systém, který má posloupnost. V souladu s harmonogramem práce je důsledně prováděn na několika úrovních. Ve formálním hodnocení je nutný systematický přístup, jsou předem definovaná hlediska a precizní záznamový systém kontrol. Zaměření a cíle musí být prodiskutovány, musí být rozumné, hodnocení zahrnuje i přímý rozhovor s hodnoceným, řádné dokumentování a vzájemné potvrzení dalšího plánu.

5. ZÁVĚR

Zpracování koncepce vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2012-2016), Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2011, inspekčních zpráv školy, výročních zpráv školy, Koncepce školy pro období 2005-2012, vlastních zkušeností, materiálně technických podmínek školy, statistických výkazů a dalších veřejně dostupných informací.

Ve Valašském Meziříčí , duben 2014

Mgr. Daniela Miklová, ředitelka školy