

Výchovné poradenství

Výchovný poradce: **Mgr. Martina Krutílková**

E-mail: krutilkova@zsvyhlidka.cz

Konzultační hodiny: Středa: 7.00 - 7.45

Pondělí: 13.45 – 14.30

V případě potřeby po telefonické domluvě

Standardní činnost výchovného poradce

Náplň práce výchovného poradce je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Novelizace vyhláška č.197/2016Sb.

Výchovný poradce se také zabývá problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, včetně možnosti individuálního studijního plánu dle vyhlášky č. 27/2016Sb.

Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří činnosti výchovného poradenství a kariérové poradenství. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Kdo je výchovný poradce

Je to pedagog, odborně připraven pro výchovné poradenství, který pomáhá při profesní orientaci a řešení výchovných otázek, věnuje zvláštní pozornost nejen poruchám dětí a mládeže z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravě, ale i mimořádně nadaným dětem.

Výchovné poradenství

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
 - ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovat žáky s výukovými problémy
 - předkládat učitelům, řediteli školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky
 - vést evidenci integrovaných žáků ve škole a podílet se spolu s ostatními pedagogy na zpracování dokumentace pro integrované žáky
 - ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávat a sledovat talentované a nadané žáky
2. Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- zajišťovat případná vyšetření v PPP, SPC
 - pomáhat učitelům zprostředkovat podklady pro psychologická a speciálně-pedagogická vyšetření
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
 4. Poskytování informací o činnosti specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
 5. Dle potřeby spolupracuje s dalšími orgány – pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, s orgány péče o děti, s policií apod.
 6. Ve spolupráci se školním metodikem prevence organizuje výchovné a preventivní akce pro žáky (besedy, exkurze, přednášky apod.)
 7. Spolu se školním metodikem prevence sleduje žáky potenciálně problematické. V případě vážných problémů nebo na základě doporučení třídního učitele dává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise. Z jejího jednání pořizuje zápis.

VYSVĚTLENÍ NOVÝCH POJMŮ A ZMĚN

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami již není žák vymezený pomocí určitého hendikepu, tj. žák zdravotně postižený, zdravotně znevýhodněný nebo sociálně znevýhodněný. Nově se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka nebo studenta. Rozlišujeme 5 stupňů podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola sama bez doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Dle potřeby vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým seznamuje žáka, jeho zákonného zástupce a všechny pedagogy, kteří se na jeho realizaci podílejí. Plán je průběžně vyhodnocován. Do třech měsíců škola vyhodnotí, zda v plánu zahrnutá podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí žákovi, resp. jeho zákonnému zástupci, využití služeb pedagogicko-psychologické poradny. Jako podklad k vyšetření v poradně škola poskytuje vyhodnocený Plán pedagogické podpory.

Lehčí obtíže by se tedy měly zvládnout ve škole, bez nutnosti vyšetření v poradenském zařízení. Teprve v případě závažnějších problémů se rodiče/zákonní zástupci obracejí o pomoc na poradnu.

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajistit především potřebnou podporu žákovi i rodině, vytvořit mu vhodné podmínky a učinit taková opatření, která mu pomohou zmírnit či odstranit potíže a podpořit jeho osobnostní růst. Ze strany naší školy zajišťujeme týmovou spolupráci všech vyučujících, vhodné sociální klima školy, spolupráci s poradenskými zařízeními. Nezbytnou podmínkou je i spolupráce školy a rodiny žáka.

Společné vzdělávání je zaměřeno tak, aby byly ve školách vytvořeny podmínky pro všechny žáky. Podpora inkluzivního vzdělávání se legislativně opírá o novely vyhlášek č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních a č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Novela zákona 82/2015 Sb., platná od 1. září 2016 vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách hlavního vzdělávacího proudu, ale současně i nadále umožňuje existenci důležitého článku vzdělávacího systému, a to speciálního vzdělávání.

Odkazy:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecne-vzdelavani-1>

Vyhláška č.72/2005 – o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

<http://www.msmt.cz/file/43482/download/>

www.msmt.cz Stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy