

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ 7.ROČNÍKŮ ZŠ

(Společnost pro kvalitu školy,o.s.)

Testováno 53 žáků VII.A a VII.B v termínu 27.2. - 4.4.2017

4 oblasti testování: *Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Člověk a příroda (F a Bi)*

– výsledky v jednotlivých předmětech zjišťovaly následující údaje:

- **Ú /%/:** úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti
- **P:** percentil školy, třídy vzhledem k ostatním školám, třídám daného ročníku
- **R/0/ :** reziduál testovaného žáka/třídy/školy vzhledem k ostatním žákům/třídám/školám

společně s určením relativního přírůstku = srovnání s testováním z 5. ročníků kromě oblasti Člověk a příroda (Fyzika není předmětem 1. stupně)

Celkové vyhodnocení školy v pořadí od nejlepšího výsledku:

1. **1.ČJ 83,2% Ú 100P** (100% testovaných žáků/tříd/škol bylo horších a 0% lepších)
2. **2.M 49,8%Ú 100P** (100% testovaných žáků/tříd/škol bylo horších a 0% lepších)
všichni testovaní vykazují pouze průměrné znalosti z matematiky
3. **AJ 72,4%Ú 100P**
4. **Fyzika 38%Ú 83P** (83% testovaných bylo horších, ale 17% bylo lepších, celkově však úroveň znalostí v dané oblasti je podprůměrná)
5. **Biologie 69,3%Ú 83P**

Reziduál znalostí a dovedností – srovnání s 2014/2015 definice čtyřstupňovou škálou v pořadí:

1. **AJ – 1.stupeň=nejvyšší stupeň** - žáci mají v testovaném oboru velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu=výborné až dobré hodnoty relativní přírůstku ve srovnání s žáky, kteří měli v 5.ročníku stejné výsledky jako oni
2. **ČJ – 2.stupeň**=v testovaném předmětu mají žáci ve studiu spíše pozitivní změnu
3. **M - 3.stupeň** =žáci v testovaném oboru nedoznali změnu v přístupu ke studiu, relativní přírůstek je průměrný až podprůměrný

Výsledky jednotlivých tříd v jednotlivých oblastech:

ČESKÝ JAZYK

- testované oblasti: ovládání lexikálního, morfologického, syntaktického pravopisu, porozumění obsahu textu a třídění slov
- ve všech oblastech dopadla s minimálním rozdílem 0,5-1 stupně lépe VII.A než VII.B
- u obou tříd je mírně nadprůměrná úroveň *porozumění obsahu textu, nadprůměrná je dovednost ovládání morfologického pravopisu (skloňování a časování), slabší je ovládání syntaktického pravopisu a interpunkce, velmi slabé je třídění slov, slovní zásoba, znalost synonym*
- v reziduálu znalostí obou tříd v ČJ je stupeň 3. - průměrná až podprůměrná hodnota relativního přírůstku

MATEMATIKA

- testované oblasti: funkce - vztah mezi veličinami, chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu, zápis celku různými způsoby, numerické dovednosti, rovinné útvary, prostorová představivost, práce se znaky, správnost logické úvahy, grafické vnímání, práce s diagramem, orientace v tabulce a práce s ní
- ve srovnání obou tříd je procentově úspěšnější VII.A před VII.B, a to od 5-10bodů

- v přírůstku znalostí z matematiky je VII.A – stupeň 2, VII.B - stupeň 3
- *obě třídy vynikají v oblasti funkce jako vztahu mezi veličinami, v numerických dovednostech, v poznání rovinných útvarů i prostorové představivosti, v logických úvahách, naopak velmi nízká je dovednost - práce s grafem a diagramem, pochopení zadání úloh a čtení z tabulky (problém v návaznosti na praktický život)*

ANGLICKÝ JAZYK

- testované oblasti: čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním, orientace ve slovesných strukturách, práce s předložkami, práce s tázacími výrazy, slovní zásoba, stavba anglické věty, stupňování přídavných jmen, reakce na jednoduchá sdělení
- v souhrnném reziduálu znalostí tříd vyniká třída VII.B nad VII.A, a to v 5-10bodech
- v přírůstku znalostí je VII.B ve stupni 1=velmi pozitivní změna v přístupu k učení, nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku, VII.A=průměrná, spíše pozitivní změna
- *nejvyšší úspěšnost mají žáci obou tříd v orientaci ve slovesných strukturách (slovesné tvary, gramatické časy, pravidelná i nepravidelná slovesa, vyjadřování záporu) ve čtení kratšího textu s porozuměním, ve slovosledu anglické věty, největší problém je stupňování přídavných jmen*
- v VII.A je podprůměrná dovednost reagovat na jednoduchá sdělení, práce s tázacími výrazy, předložkami, slovní zásobě (VII.B ve všech dosahuje většinou max. percentilu)

FYZIKA

- sledované dovednosti: aplikace poznatků, užití fyz.zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh, grafické vnímání, identifikace a správné používání pojmů, kvalitativní a kvantitativní popis objektů, jevů, systémů, vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí
- *v obou třídách jsou výsledky podprůměrné, v rozmezí hodnot 31%-55%, největší problémy činí žákům porozumění významu fyzikálních pojmů a aktivní využití fyzikálních zákonů v praxi, aplikace poznatků, řešení výpočtových a problémových úloh*

BIOLOGIE

- sledované dovednosti: aplikace poznatků a zkušeností v praktických podmínkách, vysvětlení podstaty jevů, procesů a vztahů, grafické dovednosti, objektivní popis základních znaků biologických jevů a procesů, orientace v odborných pojmech, vnímání širších souvislostí
- *v reziduálu znalostí tříd jsou výsledky srovnatelné, kolem 70%, obtíže činí orientace a pochopení vzájemných vazeb v grafických znázorněních i orientace v odborných pojmech, nejmenší obtíže činí žáků vysvětlení podstaty jevů, procesů a vztahů*

Shrnutí:

Žáci řešili různé varianty testu s různou obtížností, statistickou metodou byly srovnávány výsledky všech žáků mezi sebou. Harmonizovaný poměr správných a špatných odpovědí byl transformován na %, což udává aritmetický průměr úspěšnosti žáků třídy/školy.

Žáci obdrželi závěrečné zprávy testování.

Mgr. Jarmila Malíková