



www.zsvyhlicka.cz

**Základní škola**

**Valašské Meziříčí**

Vyhlídká 380, okres Vsetín,  
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## VYHLÍDKA DO ŽIVOTA

6.9.2017 *Sašána Danisová, kmdl, [Signature]*

*„Učení v mládí je rytí do kamene, učení ve stáří je rytí do písku“*

## OBSAH

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP .....</b>	<b>5</b>
2.1	Charakteristika školy.....	5
2.2	Charakteristika ŠVP.....	7
2.2.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
<b>3</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>24</b>
4.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	24
4.1.1	Český jazyk.....	24
4.1.2	Cizí jazyk.....	65
4.1.3	Další cizí jazyk – Německý jazyk.....	84
4.2	Matematika a její aplikace.....	99
4.2.1	Matematika.....	99
4.3	Informační a komunikační technologie.....	136
4.3.1	Informatika.....	136
4.4	Člověk a jeho svět.....	143
4.4.1	Prvouka.....	143
4.4.2	Vlastivěda.....	157
4.4.3	Přírodověda.....	165
4.5	Člověk a společnost.....	173
4.5.1	Dějepis.....	173
4.5.2	Výchova k občanství.....	196
4.6	Člověk a příroda.....	215
4.6.1	Fyzika.....	215
4.6.2	Chemie.....	232
4.6.3	Přírodopis.....	245
4.6.4	Zeměpis.....	260
4.7	Umění a kultura.....	290
4.7.1	Hudební výchova.....	290
4.7.2	Výtvarná výchova.....	317
4.8	Člověk a zdraví.....	355
4.8.1	Tělesná výchova.....	355

4.8.2	Výchova ke zdraví .....	384
4.9	Člověk a svět práce .....	390
4.9.1	Pracovní činnosti.....	390
4.10	Doplňující vzdělávací obory .....	417
4.10.1	Sportovní a pohybové aktivity.....	417
4.10.2	Zájmová výtvarná výchova.....	423
4.10.3	Tvořivě v českém jazyce.....	431
4.10.4	Konverzace v AJ.....	435
4.10.5	Historický seminář .....	441
4.10.6	Seminář z matematiky .....	444
4.10.7	Zájmové pohybové aktivity .....	452
4.10.8	Biologická praktika.....	455
4.10.9	Informatika.....	458
4.10.10	Dramatická výchova.....	462
<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ PROJEKTY .....</b>	<b>468</b>
5.1	Kouzelný vánoční čas .....	468
5.2	Velikonoční radovánky .....	468
5.3	Seznamovací dny .....	469
5.4	Orientační dny v Domě Ignáce Stuchlého .....	470
<b>6</b>	<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>4725</b>
<b>7</b>	<b>DODATKY .....</b>	<b>4825</b>
7.1	Dodatek k ŠVP č. 1 .....	482 <u>5</u>
7.2	Dodatek k ŠVP č. 2 .....	483
7.3	Dodatek k ŠVP č. 3 .....	497
7.4	Dodatek k ŠVP č. 4 .....	498
<b>8</b>	<b>PŘÍLOHY.....</b>	<b>489<u>2</u></b>
8.1	Příloha k ŠVP č. 1 .....	489 <u>2</u>
8.2	Příloha k ŠVP č. 2 .....	65 <u>3</u>
8.3	Příloha k ŠVP č. 3 .....	66 <u>2</u>

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## **Základní údaje:**

Název ŠVP Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Motivační název Vyhlídka do života

Název školy Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 380, okres Vsetín,  
příspěvková organizace  
Adresa školy Základní škola Valašské Meziříčí, Králova 380, 757 01 Valašské  
Meziříčí  
Ředitelka školy Mgr. Daniela Miklová  
Kontakty tel.: 571 614 221  
e-mail: [zsvyhlidka@zsvyhlidka.cz](mailto:zsvyhlidka@zsvyhlidka.cz)  
web: [www.zsvyhlidka.cz](http://www.zsvyhlidka.cz)  
fax: 571 614 221  
IČ: 45211345  
RED IZO: 600149579  
Koordinátor tvorby Mgr. Lucie Chvatíková ([chvatikova@zsvyhlidka.cz](mailto:chvatikova@zsvyhlidka.cz))  
Mgr. Iva Stromšíková ([stromsikova@zsvyhlidka.cz](mailto:stromsikova@zsvyhlidka.cz))

## **Zřizovatel:**

Název Město Valašské Meziříčí  
Adresa Náměstí 7, Valašské Meziříčí 757 01  
Kontakty tel.: 571 674 111  
fax: 571 611 043  
web: [www.muvalmez.cz](http://www.muvalmez.cz)

## **Platnost dokumentu:**

Datum: od 1. 9. 2013  
Podpis ředitelky: Mgr. Daniela Miklová, v. r.  
Razítko školy:

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

### 2.1 Charakteristika školy

Základní škola	IZO 045 211 345	kapacita	560 žáků
Školní družina	IZO 120 400 065	kapacita	120 žáků
Školní klub	IZO 173 100 392	kapacita	30 žáků
Školní jídelna	IZO 103 092 714	kapacita	850 jídel

#### **Pedagogický sbor**

Na I. i II. stupni pracuje odborný tým pedagogů a vychovatelek. Na škole vykonává jeden pedagog výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů a jeden pedagog koordinátora ICT, koordinátora ŠVP. Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni vyučující mají k dispozici volný přístup na internet, ke kopírovací technice a do vybavené knihovny.

#### **Školní parlament**

Parlament je sdružení žáků, které se aktivně podílí na chodu školy svými náměty a vydáváním školního časopisu.

#### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou o celém průběhu vzdělávacího procesu žáků informováni průběžně a samozřejmě na třídních schůzkách nebo dnech otevřených dveří. Prostřednictvím internetové adresy stránek školy mají možnost se seznámit s organizací školy, výroční zprávou, školním řádem atp. V případě dalších potřebných informací si rodiče mohou sjednat konzultaci s vyučujícími nebo výchovným poradcem.

**Školská rada** byla na naší škole zřízena 1. 12. 2005. Je celkem tříčlenná - jeden zástupce školy, jeden zástupce rodičů, jeden zástupce zřizovatele školy města Valašského Meziříčí. Schází se 2 x ročně.

Od září 2009 pracuje na naší škole **rada rodičů**, což je dobrovolné sdružení zástupců rodičů jednotlivých tříd. Schůzky se konají 4 krát ročně.

Ve školním roce 2008/09 vznikl **Nadační fond** při ZŠ Vyhlička. Získávání prostředků je formou příspěvků rodičů, sponzorů a darů. Hlavní činnost fondu se zaměřuje na podporu modernizace vzdělávacího procesu se zřetelem na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, ochranu a tvorbu životního prostředí, podporu volnočasových aktivit a zdravotně rekondičních, vzdělávacích, jazykových a kulturních pobytů žáků.

#### **Poradenské služby na škole**

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem sociálně patologických jevů

Kariérní poradenství:

- volba školy nebo učebního oboru
- vyplňování přihlášek
- orientace v novém přijímacím řízení
- pomoc při odvolání

Prevence negativních jevů:

- výběr metodických materiálů pro třídní učitele
- nabídka interaktivních her
- poradenství při řešení šikany v třídním kolektivu
- poradenství při řešení jiných výchovných problémů

Poradenství v oblasti učení:

- školní neúspěšnost
- poruchy učení
- zajištění kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou

Konzultační hodiny výchovné poradkyně: viz webové stránky školy, záznam v žákovské knížce – dvakrát týdně.

Jindy po předchozí domluvě s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace s rodiči. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

### **Řízení a organizace výuky**

Organizace řízení školy funguje na základě týmové práce a kolektivní zodpovědnosti. Cílem pedagogického sboru je zvýšení efektivity výchovného a vzdělávacího procesu.

Vzdělávací témata jsou plánována pro celý ročník společně. Učitelé plánují výchovně vzdělávací proces tak, aby vytvářel smysluplný celek, jednotlivé výstupy navazovaly na předcházející ročníky a vytvářel základ pro témata ročníku následujícího. Společně vytvářejí prováděcí plány a ty si zpracovávají do měsíčních plánů.

Širší tým vedení zajišťuje řízení a koordinaci činnosti pedagogického sboru.

Za prioritu považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky. Do výuky jsou zařazovány nové metody formy práce s cílem podpory vzájemné spolupráce žáků při učení, podpory samostatnosti žáka. U vybraných činností nebo projektů dochází k vzájemné spolupráci žáků více ročníků.

## 2.2 Charakteristika ŠVP

„Učení v mládí je rytí do kamene, učení ve stáří je rytí do písku“

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV, analýzou vlastních schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Název Vyhledka do života není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům – a to obsahem vzdělávání, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání.

### Základní priority:

#### 1. Otevřená, komunitní škola

- prezentace školy na veřejnosti (články v tisku, webové stránky školy)
- den otevřených dveří (spolupráce s mateřskou školkou)
- akce pro veřejnost, hlavně rodičovskou (vánoční trhy, akademie, karneval)
- konzultační hodiny pro rodiče
- spolupráce se školním parlamentem
- schránka námětů a připomínek
- spolupráce s ostatními organizacemi (MÚ, PPP, Krizové centrum, SVČ Domeček, SKM)
- spolupráce na aktivitách (velikonoční sb., sbírka pro dětskou onkologii, Tříkrálová sbírka, sbírka pro soukromou ZOO Štěpánov)

#### 2. Zdravý životní styl

- protidrogová prevence (aktivní práce metodika prevence sociálně patologických jevů, aplikace metodického pokynu k prevenci sociálně patologických jevů)
- organizace Orientačních dnů ve Fryštáku (program vede k vytváření postojů, vedoucích k zodpovědnosti za život ve společnosti)
- celoškolní tělovýchovné soutěže (Pohybové hry, Sportovní hry, plavecké kurzy, lyžařský kurz, putovní Pohár ředitele školy, koloběžkové závody, školní přebory, turnaje)
- smysluplné využití volného času (nabídka zájmových útvarů školní družiny a školního klubu, sborový zpěv)
- ochrana člověka za mimořádných životních situací (celoškolní cvičení v přírodě, živelné pohromy, varovné signály, první pomoc, projektové vyučování)
- dopravní výchova
- spolupráce s dětským parlamentem města Valašské Meziříčí (dětská slyšení)

#### 3. Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností

- konverzační soutěže v cizím jazyce (AJ, NJ)
- recitace literární soutěž Miroslava Kabely
- organizace zápisu (přivítání žáků)
- podpora činnosti žákovské knihovny (spolupráce s městskou knihovnou)

- činnost školního parlamentu
- žákovská rada (činnost v městském parlamentu)
- vydávání školního časopisu (Vyhlídka)
- využití naučných stezek v okolí Valašského Meziříčí (Masarykova naučná stezka)
- olympiáda ČJ
- projektové dny

#### 4. Estetická výchova

- probuzení zájmu a citového vztahu dětí k výtvarnému dílu, správnému postoji k přírodě i věcem denní potřeby (návštěva divadel, výstav, film. představení)
- výzdoba školy (školní galerie, vernisáž, vybavení školy, úprava okolí školy)
- nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů se zaměřením na estetickou výchovu (sbor. zpěv, dramatický kroužek )
- spolupráce na zlepšování školního prostředí (vlastní práce žáků, výzdoba, prostředí tříd, péče o květiny, o okolí školy)
- soutěže (výtvarné, recitační, literární, pěvecké)
- prezentace výtvarných prací dětí ŠD na veřejnosti – výstavy
- příprava kulturního vystoupení pro klienty HOSPIC - CITADELA

#### 5. Speciální pedagogická péče

a/ zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení):

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky na 1. stupni i na 2. stupni. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné AND se souhlasem a za spolupráce rodičů.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. V něm se uvádí závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co je konkrétně reedukace zaměřena, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno vyučující, která bude s žákem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí se přihlíží k vývojové poruše a žák je v daném předmětu hodnocen s tolerancí. IVP je realizován ve spolupráci se zákonným zástupcem a pedagogem, který vzchází z platné právní úpravy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“ Stejným způsobem probíhá i sestavení IVP.*



Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami je na naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného sstuně podpory předmět speciálně pedagogické péče ( PSPP): ZRAKOVÁ A SLUCHOVÁ STIMULACE. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.Časová dotace PSPP je 1 hodina týdně a bude realizována v rámci disponibilní hodiny Českého jazyka. Výuku povede speciální pedagog.

*V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."*

b/ zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Je jim umožněno více (nadstandardně) pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou. V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou zapojováni do olympiády daného vyučovacímho předmětu. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň atd. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé výtvarné techniky, podílí se na zpracování soutěžních tematických prací, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů a pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení*

*naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. “*

c/ zabezpečení žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním:

Škola je také otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Pedagogičtí pracovníci se speciální pedagogickou odborností ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují vzdělávací potřeby žáků a současně ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě této diagnostiky jsou plánovány a využívány vhodné metody a postupy ve výuce. Na základě odborného posudku poradenských center pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonným zástupcem vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán /IVP/. Jeho struktura vychází z platné právní úpravy. V případě potřeby individuální asistence ve výuce škola umožní zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s dalšími pracovníky ve škole, třídním učitelem.

## 2.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### *Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky*

- žák se učí práci s chybou
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace třídít informace podle zadání učitele

#### *Zadáваме žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků*

- propojuje poznatky z různých předmětů
- formuluje hlavní myšlenky, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- samostatně vypracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu (např. referáty)
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, tabulky, grafy, tisk, internet)

#### *Vedeme žáky k sebekontrolé a sebehodnocení*

- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, hledá způsoby její nápravy
- sám rozpozná, co konkrétně se ještě musí naučit
- slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebují klid
- učí se trpělivosti

#### *Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti*

## Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### ***Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické úkoly***

- umí získat informace a poznatky vhodné pro řešení problému
- postupuje systematicky při řešení problému, pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- samostatně nebo ve skupinkách řeší úkoly a náměty, dokáže zvolit nejvhodnější a nejefektivnější pracovní postup
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít

### ***Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení***

- navrhne experiment pro ověření hypotézy
- provádí experiment
- zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
- vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků
- posoudí, zda výsledné řešení dává smysl
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně zdůvodňuje, závěry formuluje až po posouzení celého problému

### ***Žákům není bráněno při vlastní tvorbě pořadí vypracovaných úkolů***

## **Kompetence komunikativní**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### ***Klademe důraz na týmovou práci***

- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky
- když sděluje názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení

### ***Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků***

- umí se zapojit do diskuze, slušně obhájit svůj názor
- uspořádává informace logicky podle časových, místních souvislostí

### ***Dáváme žákům příležitost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuze, moderování, besídky)***

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli – používá jednoznačná a výstižná pojmenování
- k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
- uspořádává informace logicky podle časových, místních souvislostí
- své sdělení vyjádří písemně uceleně (stavba vět, odstavce...)
- před známým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
- zaujme nesouhlasné nebo kritické stanovisko konstruktivním způsobem

### ***Vyžadujeme od žáků využívání informačních zdrojů pro získávání informací (časopis, webová stránka,...)***

## **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### ***Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu***

- stanovuje si cíle pro sebezlepšení, snaží se rozvinout v tom, v čem je silný i zlepšit v tom, kde je slabší
- zdržuje se posměšků nad prací druhých, mluví o práci a výsledku a nikoli o vlastnostech osoby
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou účast, včetně zodpovědnosti za jejich plnění
- učí se diskutovat, vyjadřovat a obhajovat svůj názor, přijímat odlišné názory
- dbá, aby komunikace mezi členy týmu byla pro všechny dostupná

***Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu***

***V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce***

## **Kompetence občanské**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

***Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování školního řádu***

- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat, zvažuje pro i proti v daném problému

***Umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament***

***Ve škole funguje žakovská samospráva, školní parlament, umožňujeme žákům využít schránku důvěry***

***Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den)***

## **Kompetence pracovní**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

***Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuj, prefixe z různých hledisek a vyhodnocuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem***

***Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – cílené ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia***

- používá různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnocuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
- navštěvují Burzu povolání, zpracovávají testy k volbě povolání (Úřad práce, PPP)

***Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů***

- pracuje podle návodu, přehledně zaznamenává svůj postup
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- úkoly plní ve stanoveném termínu, pracuje úsporně

***Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky***



### 3 UČEBNÍ PLÁN

#### Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	Dotace RVP	Disponibilní dotace
Český jazyk Čj	9	8	8	8	7	35	5
Cizí jazyk Anglický Aj	1	2	3	3	3	9	3
<b>Matematika a její aplikace</b>							
Matematika M	4	5	5	5	5	20	4
<b>Informační a komunikační technologie</b>							
Informatika In	x	x	x	x	1	1	x
<b>Člověk a jeho svět</b>							
Prvouka Pr	2	2	3	x	x	6	1
Vlastivěda Vl	x	x	x	1	2	3	x
Přírodověda P	x	x	x	2	1	3	x
<b>Umění a kultura</b>							
Hudební výchova Hv	1	1	1	1	1	5	x
Výtvarná výchova Vv	1	1	1	2	2	7	x
<b>Člověk a zdraví</b>							
Tělesná výchova Tv	2	2	2	2	3	10	1
<b>Člověk a svět práce</b>							
Pracovní činnosti Pč	1	1	1	1	1	5	x
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	<b>14</b>

## Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6.	7.	8.	9.	Dotace RVP	Disponibilní dotace
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						
Český jazyk Čj	5	4	4	5	15	3
Cizí jazyk Anglický jazyk Aj	3	3	3	3	12	
Další jazyk – Německý jazyk Nj	x	2	2	2		
<b>Matematika a její aplikace</b>						
Matematika M	4	5	5	4	15	3
<b>Informační a komunikační technologie</b>						
Informatika In			1	2	1	2
<b>Člověk a společnost</b>					11	1
Dějepis D	2	2	2	2		
Výchova k občanství VkO	1	1	1	1		
<b>Člověk a příroda</b>					21	6
Fyzika F	2	2	2	2		
Chemie Ch	x	x	2	2		
Přírodopis Př	2	2	2	1		
Zeměpis Z	2	2	2	2		
<b>Umění a kultura</b>					10	x
Hudební výchova Hv	1	1	1	1		
Výtvarná výchova Vv	2	2	1	1		
<b>Člověk a zdraví</b>					10	1
Tělesná výchova Tv	3	3	2	2		
Výchova ke zdraví VkZ	x	x	1	x		
<b>Člověk a svět práce</b>					3	1
Pracovní činnosti Pč	1	1	1	1		
<b>Povinný počet hodin</b>	28	28	30	29	98	17
Doplňující vzdělávací obory	x	2	2	3		
Dramatická výchova DV	x	2	2	2		
Sportovní a pohybové aktivity SPA	x	2	2	x		
Zájmová výtvarná výchova ZVv	x	2	2	2		
Tvořivě v českém jazyce TČJ	x	x	x	1		
Konverzace v AJ KAJ	x	x	2	1		
Historický seminář HS	x	2	x	x		
Seminář z matematiky SzM	x	x	x	1		
Zájmové, pohybové aktivity ZPA	x	x	x	2		
Biologická praktika BP	x	x	x	2		
						7
<b>Celkem v ročníku</b>	28	30	32	32	98	24

## Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán školního vzdělávacího programu "Vyhlídka do života" vychází z učebnímu plánu RVP ZV. V plánu jsou stanoveny časové dotace jednotlivých školních předmětů. Žádné předměty nejsou integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů a nevyučují se samostatně.

Na 1. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili časovou dotaci v rámci povinných předmětů. Český jazyk (4 disponibilní hodiny), matematika (3 disponibilní hodiny), prvouka (1 disponibilní hodina), tělesná výchova (1 disponibilní hodina), výtvarná výchova (dvě disponibilní hodiny), informatika (1 disponibilní hodina) a anglický jazyk se vyučuje od 1. třídy (tři disponibilní hodiny).

Na 2. stupni je posílena disponibilní dotace 3 hodiny v Českém jazyce a matematice, informatika 2 disponibilními hodinami.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví po 1 disponibilní hodině a ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 6 disponibilních hodin v oborech zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie).

Volitelné předměty v 7. a 8. ročníku mají celkem časovou dotaci dvě hodiny a v 9. ročníku tři hodiny. Volitelné předměty jsou realizovány dle výběru žáků. V rámci volitelných předmětů nabízíme žákům tyto předměty a daný počet hodin:

Německý jazyk (7. - 9. roč. – 2 hod.)	Nj
Konverzace v AJ (8. roč. - 2 hod., 9. roč. - 1 hod.)	KAJ
Sportovní a pohybové aktivity (7. – 8. roč. – 2 hod.)	SPA
Zájmová výtvarná výchova (7. - 9. roč. – 2 hod.)	ZVv
Zájmové sportovní aktivity (9. roč. – 2 hod.)	ZTv
Historický seminář (7. roč. – 2 hod.)	HS
Tvořivě v ČJ (9. roč. - 1 hod.)	TČJ
Seminář z matematiky (9. roč. – 1 hod.)	SzM
Dramatická výchova (7. - 9. roč. - 2 hod.)	DV
Biologická praktika (9. roč. - 2 hod.)	BP

## Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)		6.	7.	8.	9.	Dotace RVP	Disponibilní dotace
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>							
Český jazyk Čj	5	4	4	5	15	3	
Cizí jazyk Anglický Aj	3	3	3	3	12		
Další jazyk – Německý jazyk Nj	x	2	2	2			6
<b>Matematika a její aplikace</b>							
Matematika M	4	5	5	4	15	3	
<b>Informační a komunikační technologie</b>							
Informatika In			0	2	1		1
<b>Člověk a společnost</b>							
Dějepis D	2	2	2	2			
Výchova k občanství VkO	1	1	1	1			
<b>Člověk a příroda</b>							
Fyzika F	2	2	2	2			
Chemie Ch	x	x	2	2			
Přírodopis Př	2	2	2	1			
Zeměpis Z	2	2	2	2			
<b>Umění a kultura</b>							
Hudební výchova Hv	1	1	1	1			
Výtvarná výchova Vv	2	2	1	1			
<b>Člověk a zdraví</b>							
Tělesná výchova Tv	3	3	2	2			
Výchova ke zdraví VkZ	x	x	1	x			
<b>Člověk a svět práce</b>							
Pracovní činnosti Pč	1	0	1	1			
<b>Povinný počet hodin</b>							
	28	29	31	31	98	21	
Doplňující vzdělávací obory							
Dramatická výchova DV	x	1	1	x			
Sportovní a pohybové aktivity SPA	x	1	1	x			
Zájmová výtvarná výchova ZVv	x	1	1	x			
Tvořivě v českém jazyce TČJ	x	x	x	1			
Konverzace v AJ KAJ	x	x	1	x			
Historický seminář HS	x	1	x	x			
Seminář z matematiky SzM	x	x	x	1			
Biologická praktika BP	x	x	x	x			
Zájmová informatika ZIn	x	1	x	x			3
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	

## **Poznámky k učebnímu plánu - platný od školního roku 2013/14 s výjimkou 8. a 9. ročníku.**

Učební plán školního vzdělávacího programu "Vyhlídka do života" vychází z učebního plánu RVP ZV. V plánu jsou stanoveny časové dotace jednotlivých školních předmětů. Žádné předměty nejsou integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů a nevyučují se samostatně.

Na 1. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili časovou dotaci v rámci povinných předmětů. Český jazyk (4 disponibilní hodiny), matematika (3 disponibilní hodiny), prvouka (1 disponibilní hodina), tělesná výchova (1 disponibilní hodina), výtvarná výchova (dvě disponibilní hodiny), informatika (1 disponibilní hodina) a anglický jazyk se vyučuje od 1. třídy (tři disponibilní hodiny).

Na 2. stupni je posílena disponibilní dotace 3 hodiny v českém jazyce a matematice, informatika 1 disponibilní hodinou.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví po 1 disponibilní hodině

a ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 6 disponibilních hodin v oborech zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie.

Volitelné předměty v 7. a 8. a v 9. ročníku jednu hodinu. Volitelné předměty jsou realizovány dle výběru žáků. V rámci volitelných předmětů nabízíme žákům tyto předměty:

Konverzace v AJ (8. roč.)	KAJ
Zájmová výtvarná výchova (7. - 8. roč.)	ZVv
Zájmové sportovní aktivity (7. - 8. roč.)	ZTv
Informatika (7. roč.)	In
Historický seminář (7. roč.)	HS
Tvořivě v ČJ (9. roč.)	TČJ
Seminář z matematiky (9. roč.)	SzM
Dramatická výchova (7. - 8. roč.)	DV
Biologická praktika (8. roč.)	BP

## Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6.	7.	8.	9.	Dotace RVP	Disponibilní dotace
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						
Český jazyk Čj	x	x	4	5	15	3
Cizí jazyk Anglický Aj	x	x	3	3	12	
Další jazyk – Německý jazyk Nj	x	x	3	3		6
<b>Matematika a její aplikace</b>						
Matematika M	x	x	5	4	15	3
<b>Informační a komunikační technologie</b>						
Informatika In			0	2	1	1
<b>Člověk a společnost</b>					11	1
Dějepis D	x	x	2	2		
Výchova k občanství Vko	x	x	1	1		
<b>Člověk a příroda</b>					21	6
Fyzika F	x	x	2	2		
Chemie Ch	x	x	2	2		
Přírodopis PŘ	x	x	2	1		
Zeměpis Z	x	x	2	2		
<b>Umění a kultura</b>					10	x
Hudební výchova Hv	x	x	1	1		
Výtvarná výchova Vv	x	x	1	1		
<b>Člověk a zdraví</b>					10	1
Tělesná výchova Tv	x	x	2	2		
Výchova ke zdraví Vzk	x	x	1	x		
<b>Člověk a svět práce</b>					3	
Pracovní činnosti Pč	x	x	1	1		
<b>Povinný počet hodin</b>	x	x	32	32	98	24
Doplňující vzdělávací obory	x	x	0	0		
Dramatická výchova DV	x	x	0	x		
Sportovní a pohybové aktivity SPA	x	x	0	x		
Zájmová výtvarná výchova ZVv	x	x	0	x		
Tvořivě v českém jazyce TČJ	x	x	x	0		
Konverzace v AJ KAJ	x	x	0	x		
Historický seminář HS	x	x	x	x		
Seminář z matematiky SzM	x	x	x	0		
Biologická praktika BP	x	x	x	x		
Zájmová informatika ZIn	x	x	x	x		0
<b>Celkem v ročníku</b>	x	x	32	32	98	24

**Poznámky k učebnímu plánu** - platný pro školní roku 2013/14 pro 8. ročník a 2014/15 pro 9. ročník.

Učební plán školního vzdělávacího programu "Vyhlídka do života" vychází z učebního plánu RVP ZV. V plánu jsou stanoveny časové dotace jednotlivých školních předmětů. Žádné předměty nejsou integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů a nevyučují se samostatně.

Na 2. stupni je posílena disponibilní dotace 3 hodiny v českém jazyce a matematice, informatika 1 disponibilní hodinou, 6 hodin dalšího cizího jazyka.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví po 1 disponibilní hodině a ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 6 disponibilních hodin v oborech zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie.

## 4 UČEBNÍ OSNOVY

### 4.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 4.1.1 Český jazyk

##### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník - 9 hodin týdně
2. ročník - 8 hodin týdně
3. ročník - 8 hodin týdně
4. ročník - 8 hodin týdně
5. ročník - 7 hodin týdně

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících

1. stupně. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Obsahuje tyto složky: mluvnice, sloh, čtení, psaní, literární výchova.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Je doplňována různými krátkodobými projekty - návštěvy knihoven, besedy o životě a tvorbě spisovatelů, práce s knihou, návštěvy divadelních představení. Důraz je kladen i na rozvoj komunikačních dovedností.

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, rozvíjení slovní zásoby, naučit žáky základy gramatiky.

Metody a formy práce:

- frontální vyučování
- skupinová práce
- individuální práce
- besedy, exkurze
- projektové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vede žáky k systematickému učení a ukládání informací
- naučí žáky používat pravidla pravopisu v praxi
- seznámí žáky s mluvnickými a literárními termíny

Kompetence k řešení problémů



Učitel:

- naučí žáky nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- vede žáky k tomu, aby se pokusili sami nalézt pravidla, kterými se řídí dané učivo

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomocí gramatického a literárního učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- učí žáky správné výslovnosti, srozumitelné stavbě větných celků, vyprávění
- učí žáky porozumět literárním textům, básni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti k diskusi, práce ve skupinkách, diskuse v rámci celé třídy
- nabádá žáky, aby se nebáli požádat o radu, pomoc

Kompetence občanské

Učitel:

- vhodnou formou seznámí žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlí jeho význam
- podporuje potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

V českém jazyce budou realizována tato průřezová témata

MV, VDO, MDV, OSV

# 1. ročník

Český jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>– rozlišuje písmena a hlásky, hlásky čte a vyslovuje</li> <li>– zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>– píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>– skládá slabiky, slova</li> <li>– rozlišuje psací a tiskací písmena</li> <li>– dokáže napsat písmena psací velké a malé abecedy</li> <li>– dokáže napsat slabiky, jednoduchá slova a věty</li> <li>– dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby</li> <li>– dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</li> <li>– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>– čte slabiky, slova</li> <li>– hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>– porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>– rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</li> <li>– na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>– tvoří jednoduché věty</li> <li>– tvoří smysluplné věty</li> <li>– zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>– dodržuje hygienické návyky při psaní</li> <li>– volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>– dramatizuje jednoduchý text</li> <li>– seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>– vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> <li>– čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>– naučí se z paměti básničku</li> </ul>	<p>psací a tiskací písmena české abecedy rozdíl mezi písmenem a hláskou výslovnost</p> <p>analýzy a syntéza slabik a slov délka samohlásek jednoduchá věta čtení s porozuměním</p> <p>tvary psacích písmen velikost a sklon písma napojování písmen opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov, jednoduchých vět</p> <p>dramatizace a recitace vyprávění pamětné osvojení</p>
<p>Přesahy</p> <p>Hv (1) -&gt;hudebně pohybové činnosti Prv (1) -&gt;Člověk a jeho zdraví, Tv (1) -&gt;gymnastika Vv (1) -&gt;čeští ilustrátoři, Pč (1) -&gt;příprava pokrmů Pč (1) -&gt;práce s drobným materiálem, Prv (1) -&gt;Lidé kolem nás, Prv (1) -&gt;Rozmanitost přírody</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

**Září:**

- věta, slovo, slabika, hláska
- rozvoj zrakového vnímání, sluchového vnímání
- procvičování soustředěnosti, pozornosti a paměti
- hláska a písmeno M, m, A, a
- uvolňovací cviky
- rozvoj řečových dovedností, zrakového a sluchového vnímání
- procvičování soustředěnosti, pozornosti a paměti
- vypravování pohádky podle obrázkové osnovy
- poslech čteného a vypravovaného textu

**Říjen:**

- analýza slov, práce se skládací abecedou
- hláska a písmeno L, l, S, s
- hláska a písmeno E, e, O, o
- hláska a písmeno P, p, U, u
- tvoření slabiky
- přípravné psací cviky
- pojmenovávání obrázků
- tvoření vět o obrázku
- poslech klasické lidové pohádky
- dramatizace pohádek
- práce s dětskými časopisy

**Listopad:**

- hláska a písmeno I, i, T, t, J, j
- slabičná stavba slov
- grafická podoba věty
- slabiky k probraným samohláskám
- analýza a syntéza slabik
- skládání a čtení dvojslabičných slov s otevřenou slabikou
- psací tvary písmen e, é, l, m, u, ú, ů; slabiky s písmeny
- správná intonace vět, otázek a odpovědí, říkadel
- dramatizace veršovaných pohádek
- poslech a porovnávání autorské a klasické pohádky

**Prosinec:**

- věta, slovo, slabiky, hláska
- hlásky a písmena Y, y, N, n, V, v
- dlouhé a krátké samohlásky
- psací tvary písmen s, p
- vánoční koledy a poezie
- dramatizace pohádky

**Leden:**

- hlásky a písmena Z, D, K
- jednoslabičná slova tvořící uzavřenou slabiku

- slabičné předložky
- dvojslabičná slova s otevřenou a uzavřenou slabikou
- čtyřslabičná slova s otevřenou slabikou
- psací tvary písmen O, o, I, P, y, ý
- opis, přepis a diktát probraných slabik a slov
- nácvik úryvku pohádky z paměti
- ilustrace a ilustrátoři dětských knih
- práce s časopisem

### **Únor:**

- hlásky a písmena Š, š, R, r, C, c
- Dvojhlásky AU, OU
- neslabičné předložky
- slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova
- psací tvary písmen U, u, N, n, z, d, S
- opis, přepis a diktát probraných slov
- vypravování čteného textu
- charakteristika postaviček z knih Ondřeje Sekory
- dramatizace různých situací (v obchodě, narozeniny, u nás doma, přivítání, loučení...)

### **Březen:**

- hlásky a písmena H, h, B, b, Č, č, Ž, ž
- psací tvary písmen k, š, Š, r, R
- opis, přepis a diktát probraných slov
- vypravování na téma domov, doma, vlast
- život a dílo J. Lady - vypravování, charakteristika, dramatizace pohádek

### **Duben:**

- hlásky a písmena Ř, ř, CH, ch, F, f, G, g
- slabiky s Ď, Ť, Ň
- čtení slov se souhláskou Ď, Ť, Ň
- doplňování slov do vět
- psací tvar dvojhlásek Au, au, Ou, ou, eu, c, C, z, h, H, T, b
- opis, přepis a diktát probraných slov
- jazykolamy
- lidové zvyky, velikonoční koledy

### **Květen:**

- slabiky DY - DI, TY - TI, NY - NI
- pořádek slov ve větě
- slabiky DĚ, TĚ, NĚ
- čtení slov se slabikou di, ti, ni
- čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, bě, mě
- čtenářský a literární výcvik
- čtení s porozuměním
- psací tvar písmen B, č, Č, ž, Ž, Ř, ř, K, L, E ch, CH, D
- opis, přepis a diktát probraných slov a vět
- porozumění složitějšímu textu
- charakteristika postav
- vypravování, domýšlení různých závěrů pohádek

- autorská a lidová pohádka
- sběratelé písní, říkadel a pohádek

**Červen:**

- slabiky BĚ, PĚ, VĚ, MĚ
- doplňování slov do vět
- pořádek slov
- pořádek vět v textu
- abeceda
- slabikotvorné L, R
- psací tvary f, F, Y, g, G, d', t', ň, slabiky s „ě“
- plynulé čtení s porozuměním
- procvičování opisu, přepisu a diktátu složitějších slov a jednoduchých vět
- psaní jmen ve větě
- práce s časopisem
- čtení vlastní knihy
- vypravování příběhu

## 2. ročník

Český jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b></li> <li>– čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>– <b>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b></li> <li>– dbá na správnou intonaci přednesu</li> <li>– <b>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b></li> <li>– dokáže přečtený text vyprávět</li> <li>– <b>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b></li> <li>– naslouchá přednesu</li> <li>– <b>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b></li> <li>– rozlišuje poezii a prózu</li> <li>– <b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b></li> <li>– rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné</li> <li>– rozděluje slova na slabiky</li> <li>– rozdělí slovo na konci řádku</li> <li>– pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov</li> <li>– umí vyjmenovat abecedu</li> <li>– <b>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</b></li> <li>– umí vyhledat slovo s podobným významem</li> <li>– umí vyhledat slovo s významem protikladným</li> <li>– umí vyhledat slovo s významem nadřazeným, podřazeným a souřadným</li> <li>– <b>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></li> <li>– zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>– rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>– rozlišuje vlastní jména osob a zvířat</li> <li>– <b>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b></li> <li>– tvoří ze slov smysluplné věty</li> <li>– rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací a práci</li> <li>– správně používá interpunkční znaménka</li> <li>– dokáže seřadit věty v textu</li> <li>– <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</b></li> </ul>	<p>plynulé čtení textu hlasité a tiché čtení čtení s porozuměním intonace vět intonace poezie a prózy</p> <p>rozdělení hlásek samohlásky krátké a dlouhé dělení slov na slabiky dělení slov na konci řádku skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky na konci slova pravopis psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách abeceda slova s podobným a protikladným významem slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>věta, počáteční písmeno, znaménko druhy vět melodie věty souvětí, věta jednoduchá</p> <p>výslovnost tvoření vět o obrázcích oslovení dospělé osoby, požádání, poděkování popis osoby, zvířete, věci vypravování psaní dopisu</p>

<p><b>a jinými spojovacími výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s pojmy věta jednoduchá, souvětí</li> <li>– na jednoduchých příkladech rozliší jednoduchou větu a souvětí</li> <li>– pozná spojku v souvětí</li> <li>– dokáže spojovat slova a věty pomocí spojek</li> <li>– pozná spojku v souvětí</li> <li>– <b>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b></li> <li>– rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>– spisovně se vyjadřuje ve větách</li> <li>– dokáže vyjádřit city v jednoduchých situacích</li> <li>– snaží se vyjádřit pocit spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav</li> <li>– dokáže vyjádřit soucit, pozitivně ohodnotí svou práci i práci druhého</li> <li>– <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b></li> <li>– je schopen vyjádřit svůj názor, pocity</li> <li>– <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> <li>– vypráví děj podle obrázkové osnovy</li> <li>– <b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b></li> <li>– umí napsat jednoduchý dopis s adresou</li> <li>– <b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b></li> <li>– zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</li> <li>– <b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></li> <li>– pozná sloveso</li> <li>– rozliší podstatné jméno obecné a vlastní</li> <li>– pozná podstatné jméno</li> <li>– pozná předložky a správně je užívá při čtení a psaní</li> </ul>	<p>s adresou</p> <p>tvary psacího a tiskacího písma opisy, přepisy, diktáty slov a vět doplňování písmen do slov doplňování slov do vět</p> <p>podstatná jména, vlastní jména a obecná jména slovesa spojky předložky</p>
<p>Presahy</p> <p>Hv (2) -&gt;vokální činnosti, Vv (2) -&gt;čeští ilustrátoři Vv (2) -&gt;čeští ilustrátoři, Hv (2) -&gt;vokální činnosti M (2) -&gt;násobení, dělení v oboru násobilky, Pč (2) -&gt;Pěstitelské práce</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí</p>	

## Komentář

### **Září:**

- dělení slov na slabiky
- skupiny s – ě-
- skupiny s di-dy, ti-ty, ny-ni
- sloh- vyprávění o prázdninách, popis obrázku Zoo

### **Říjen:**

- řazení písmen v abecedě
- sloh – pomoc druhým lidem
- vlastní jména osob, zvířat

### **Listopad:**

- věta, druhy vět
- sloh - jak se k sobě chováme

### **Prosinec:**

- význam slova
- slova protikladná, slova se stejným nebo podobným významem
- sloh- vánoce- vyprávění, popis

### **Leden:**

- slova nadřazená, podřazená, souřadná
- sloh- popis zvířete

### **Únor:**

- slabika, slova neslabičná
- samohlásky krátké a dlouhé
- sloh- popis osoby

### **Březen:**

- samohlásky, dvojhlásky
- souhlásky tvrdé a měkké
- slabikotvorné r a l
- sloh- popis věci

### **Duben:**

- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- sloh- psaní dopisu
- vlastní jména měst, obcí, hor a řek

### **Květen:**

- párové souhlásky na konci slova
- věta jednoduchá a souvětí, větný celek
- sloh- vyjádření vlastního názoru

### **Červen:**

- věta jednoduchá a souvětí
- větný celek



- sloh- zamyšlení se nad textem
- slovesa
- spojky a předložky

### 3. ročník

Český jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b></li> <li>– zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>– čte potichu i předčítá nahlas</li> <li>– reprodukuje přečtený text</li> <li>– čte správně souvětí a předložkové vazby</li> <li>– <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b></li> <li>– orientuje se v textu</li> <li>– <b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b></li> <li>– přečte větu se správnou intonací</li> <li>– <b>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></li> <li>– pamětně si osvojí vybrané básně, pokusí se o dramatizaci pohádky</li> <li>– <b>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></li> <li>– vyjmenuje obojetné souhlásky</li> <li>– zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</li> <li>– rozliší kořen slova, předponu a příponu</li> <li>– pozná příbuzné slovo a jiný tvar vyjmenovaného slova</li> <li>– odůvodní pravopis i, y po obojetných souhláskách</li> <li>– osvojí si správné psaní vlastních podstatných jmen</li> <li>– vyjmenuje abecedu</li> <li>– řadí slova podle abecedy</li> <li>– <b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b></li> <li>– rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova</li> <li>– osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</li> <li>– <b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></li> <li>– pozná podstatné jméno</li> <li>– pozná sloveso</li> <li>– pozná podstatné jméno</li> <li>– pozná sloveso</li> <li>– rozpozná ostatní slovní druhy</li> <li>– pokouší se o určení slovních druhů v textu</li> <li>– <b>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</b></li> <li>– určí rod, číslo a pád podstatného jména</li> <li>– vyjmenuje pádové otázky</li> <li>– mění tvar podstatného jména podle pádů a čísla</li> </ul>	<p>intonace věty správné a plynulé čtení tiché čtení dramatizace a recitace čtení souvětí a předložkových vazeb čtení s porozuměním</p> <p>řady vyjmenovaných slov rozdělení hlásek stavba slova pravopis psaní i, y po obojetných souhláskách</p> <p>rozdělení hlásek pravopis psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slova</p> <p>obecná a vlastní podstatná jména určování rodu, čísla a pádu podstatného jména skloňování podstatných jmen</p> <p>slovesa jako slovní druh určování osoby, čísla a času sloves časování sloves jednoduchý a složený tvar slovesa</p> <p>přehled slovních druhů charakteristika jednotlivých slovních druhů určování slovních druhů</p> <p>slova souznačná a protikladná slova spisovná a nespisovná slova významem nadřazená a podřazená, souřadná</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí osobu, číslo a čas sloves</li> <li>– rozliší jednoduchý a složený tvar slovesa</li> <li>– mění tvar slovesa podle osoby, čísla a času</li> <li>– <b>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> <li>– charakterizuje jednotlivé slovní druhy</li> <li>– <b>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</b></li> <li>– zná příklady slov souznačných a protikladných</li> <li>– pozná slova souřadná, přiřadí nadřazené slovo řadě slov souřadných</li> <li>– <b>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b></li> <li>– rozliší spisovné a nespisovné slovo</li> <li>– <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b></li> <li>– orientuje se v textu slyšeném i čteném</li> <li>– <b>na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</b></li> <li>– je schopen vypravovat podle osnovy</li> <li>– <b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b></li> <li>– popíše předmět podle vnějších znaků</li> <li>– sestaví pracovní postup</li> <li>– napíše správně adresu, přání, pozdrav na pohlednici</li> <li>– <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> <li>– sestaví vyprávění podle obrázkové osnovy</li> <li>– <b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b></li> <li>– dodržuje správné tvary, velikost a sklon písma</li> <li>– <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy</b></li> <li>– rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>– rozdělí souvětí na jednoduché věty</li> <li>– vytvoří pomocí spojek souvětí</li> </ul>	<p>česká abeceda řazení podle abecedy</p> <p>vyjadřovací schopnosti orientace v textu vypravování pracovní postup popis adresa osnova základní komunikační dovednosti pozitivní hodnocení sebe a druhých tvořivost</p> <p>úprava sešitu správné tvary písmen velikost a sklon písma</p> <p>souvětí, věta jednoduchá spojky</p>
<p>Přesahy</p> <p>Vv (3) -&gt;čeští ilustrátoři, Čj (3) -&gt;skladba, Čj (3) -&gt;slovesa, Čj (3) -&gt;podstatná jména, Prv (3) -&gt;Rozmanitost přírody, Čj (3) -&gt;psaní, Pč (3) -&gt;příprava pokrmů Pč (3) -&gt;pěstitelské práce, Aj (3) -&gt; psaní tematické slovní zásoby a práce se slovníkem, Aj (3) -&gt;fonetické značky, Hv (3) -&gt;hudební poznatky, Čj (3) -&gt;sloh</p>	
<p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy</p>	

## Komentář

### Září:

- zjištění čtenářských dovedností, dělení na čtenářské skupiny
- nácvik plynulého čtení vět a souvětí
- hlasité, uvědomělé čtení
- procvičování psaní vlastních jmen - osob, zvířat, měst, obcí, hor a řek
- procvičování psaní vlastních jmen - osob, zvířat, měst, obcí, hor a řek
- význam slova (synonyma, opozita, slova nadřazená, podřazená, souřadná)
- rozdělení hlásek, hláska a písmeno, dělení slov na slabiky
- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- vyprávění - zážitky z prázdnin
- tvoření vět s opozity, synonymy
- pohled z prázdnin - psaní pohledu, adresa

### Říjen:

- nácvik plynulého čtení, intonace, nácvik dechové techniky
- přednes
- tvary slov a slova příbuzná - kořen slova
- procvičování pravopisu psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slova
- zamyšlení, úvaha
- popis spolužáka
- pracovní postup
- věta jednoduchá, souvětí
- druhy vět

### Listopad:

- plynulé čtení, čtení s porozuměním
- výrazné čtení
- předčítání
- pravopis psaní i/y po B
- řada vyjmenovaných slov po B
- řazení slov podle abecedy
- práce s Pravidly českého pravopisu
- učíme se žít s reklamou
- obrázková osnova vyprávění
- tvoření osnovy

### Prosinec:

- plynulé čtení vět
- čtení s porozuměním
- uvědomělé čtení
- řada vyjmenovaných slov po L
- pravopis psaní i/y po B, L
- návštěva knihovny
- vánoční přání

### Leden:

- příprava na recitační soutěž, výrazný přednes
- hodnocení pokroku čtenářských dovedností

- řada vyjmenovaných slov po M, P, S
- pravopis psaní i/y po M, P, S
- vypravování - vzpomínka na Vánoce
- popis obrázku podle osnovy
- pozvánka na karneval

### **Únor:**

- tiché čtení
- nácvik správného dýchání
- řada vyjmenovaných slov po V, Z
- pravopis psaní i/y po V, Z
- procvičování pravopisu psaní i/y po všech obojetných souhláskách
- práce s textem, tvoření příběhu
- znamení, značky, obrázky

### **Březen:**

- plynulé čtení
- předčítání
- vyprávění
- beseda o knihách
- návštěva žákovské knihovny
- rozlišování podstatných jmen, sloves, přídavných jmen a zájmen
- číslovky a neohebné slovní druhy
- práce s psaným textem (dokončení příběhu, doplnění úvodu textu)
- ochrana životního prostředí - úvaha

### **Duben:**

- tiché a hlasité čtení
- porozumění textu
- intonace čtení
- rod, číslo a pád podstatných jmen
- rod, číslo a pád podstatných jmen
- orientace v jízdním řádu
- popis osoby
- tvoření textu pomocí obrázku

### **Květen:**

- rytmus, verš, rým
- společná četba
- osoba, číslo a čas sloves
- jednoduchý a složený tvar slovesa
- přičestí minulé
- opakování a procvičování učiva o slovesech
- osnova vyprávění
- vyprávění příběhu, zážitků (škola v přírodě)
- zápis a předvedení práce

### **Červen:**

- plynulé, výrazné a uvědomělé čtení
- hodnocení úrovně čtení

- společná četba
- vyprávění podle obrázků
- vypravujeme pohádku
- dopis, pohlednice
- stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice
- stavba souvětí, větné vzorce
- opakování a procvičování učiva

#### 4. ročník

Český jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b></li> <li>– rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>– vytvoří z vět jednoduchých souvětí</li> <li>– <b>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b></li> <li>– určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché</li> <li>– <b>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b></li> <li>– seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> <li>– <b>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b></li> <li>– rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená</li> <li>– <b>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b></li> <li>– užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zbarvená</li> <li>– <b>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b></li> <li>– rozlišuje slova ohebná a neohebná,</li> <li>– zná vzory podstatných jmen</li> <li>– umí určit jejich rod, číslo, pád a vzor</li> <li>– skloňuje podstatná jména podle vzoru (i předseda a soudce)</li> <li>– píše správně zeměpisné názvy</li> <li>– pozná zvratná slovesa, neurčitek</li> <li>– umí určit osobu, číslo, čas</li> <li>– časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím,</li> <li>– <b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b></li> <li>– rozlišuje předpony a předložky a správně je píše</li> <li>– určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) + koncovky</li> <li>– <b>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</b></li> <li>– vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)</li> <li>– <b>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</b></li> <li>– vypravuje podle osnovy</li> <li>– <b>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b></li> <li>– popíše jednoduchou věc, při vypravování a popisu užívá slova spisovná, citově zbarvená</li> <li>– <b>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a</b></li> </ul>	<p>věta jednoduchá, souvětí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché shoda přísudku s podmětem tvorba souvětí z vět jednoduchých, vzorce souvětí spojky</p> <p>slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita slova citově zbarvená slova spisovná, výstižná slova ohebná a neohebná</p> <p>psaní skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně uvádění příkladů ve větách</p> <p>rozdělení slova na předponu, kořen, příponu rozlišování a správné psaní předložky a předpony</p> <p>vzory podstatných jmen rod, číslo, pád podstatných jmen skloňování podstatných jmen podle vzoru zeměpisné názvy, psaní velkých písmen</p> <p>zvratná slovesa neurčitek osoba, číslo, čas sloves skloňování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>vypravování podle osnovy (užívání slov spisovných, citově zbarvených) vyjadřování v běžných situacích</p>

<p><b>vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích</li> <li>– <b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></li> <li>– zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>– <b>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</b></li> <li>– čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat</li> <li>– <b>rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b></li> <li>– odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>– dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</li> <li>– <b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></li> <li>– práce s hlasem</li> <li>– práce s čtenářským deníkem</li> <li>– seznámí se s autory dětských knih (B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch, Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling)</li> <li>– seznámí se s různými literárními žánry a pojmy (povídka, pohádka, verš...)</li> </ul>	<p>jednoduchá grafická úpravu textu základní komunikační dovednosti</p> <p>vyhledávání v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) řazení podle abecedy</p> <p>hlasité a tiché čtení s porozuměním reprodukce přečteného textu výběr podstatných a okrajových informací zápis do čtenářského deníku osoby hlavní a vedlejší recitace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- B. Němcová</li> <li>- K. J. Erben</li> <li>- J. Seifert</li> <li>- F. Halas</li> <li>- Z. Kriebel</li> <li>- M. Macourek</li> <li>- H. Ch, Andersen</li> <li>- A. Lindgrenová</li> <li>- R. Kipling</li> </ul>
<p><b>Přesahy</b></p> <p>Aj (4) -&gt;stavba věty, VI (4) -&gt;Místo, kde žijeme, VI (4) -&gt;Lidé kolem nás, Aj (4) -&gt;seznámení s přítomným časem prostým, Aj (4) -&gt;slovesné tvary to be, I have got, Pd (4) -&gt;Rozmanitost přírody, Tv (4) -&gt;míčové hry, Aj (4) -&gt;pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování sebe i kamarádů, Pd (4) -&gt;Neživá příroda, Pč (4) -&gt;příprava pokrmů, Pč (4) -&gt;práce s drobným materiálem, Pd (4) -&gt;Živá příroda, Pč (4) -&gt;konstrakční činnosti, Vv (4) -&gt;čeští ilustrátoři, Pč (4) -&gt;pěstitelské činnosti, Hv (4) -&gt;vokální činnosti,</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kulturní diference Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	



## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět  
Jsme Evropané

### Komentář

#### **Září:**

- stavba slova, tvorba nových slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, předpony, předložky, vyprávění, zjištění úrovně čtení, správné a plynulé čtení

#### **Říjen:**

- předpony, předložky, psaní ú po předponách, vlastní jména, slova cizího původu, jak se jmenujeme, verš, rým hlasité čtení, rčení

#### **Listopad:**

- vyjmenovaná slova, párové souhlásky, psaní bě, pě, vě, bje, pje, vje, popis, charakteristika, hlavní a vedlejší postava, literární žánry

#### **Prosinec:**

- slovní druhy, slohové útvary – reklama, časopisy, uvědomělé čtení, popis postavy

#### **Leden:**

- skloňování podstatných jmen, vývěska, statistika, správná intonace při recitaci, hlasité čtení, čtenářský deník

#### **Únor:**

- skloňování podstatných jmen, popis pracovního postupu, popis předmětu, mimočítanková četba, spisovatelé, literární žánry, hlasité čtení

#### **Březen:**

- slovesa, slovesný způsob, stavba věty, vypravování, osnova, výrazné čtení, čtení po rolích

#### **Duben:**

- podmět a přísudek, nevyjádřený podmět, několikanásobný podmět, pověst, nadpis, odstavec, hlasité čtení, dokončení příběhu

#### **Květen:**

- podmět rodu mužského, ženského, středního, vypravování líčení zážitků, hlasité a výrazné čtení, beseda o spisovatelích

#### **Červen:**

- souvětí, přímá řeč, uspořádání vět v textu, osnova, vyprávění podle osnovy, hlasité, uvědomělé čtení, vyprávění čteného

## 5. ročník

Český jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</b></li> <li>– čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>– <b>rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b></li> <li>– rozpozná umělecké vybrané žánry- pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks</li> <li>– <b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></li> <li>– zná pojmy rým, verš, sloka</li> <li>– recituje básně přiměřené věku</li> <li>– pozná přímou řeč a větu uvozovací</li> <li>– umí užít přímou řeč ve vypravování</li> <li>– <b>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b></li> <li>– volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu</li> <li>– <b>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></li> <li>– dokáže zdramatizovat vhodný text</li> <li>– <b>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</b></li> <li>– sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>– podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</li> <li>– <b>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě</b></li> <li>– napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení</li> <li>– dovede správně opsat, přepsat text</li> <li>– umí vyplnit poštovní tiskopis</li> <li>– <b>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b></li> <li>– dodržuje úpravu čtenářského deníku</li> <li>– <b>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b></li> <li>– časuje sloveso ve všech časech oznamovacího způsobu</li> <li>– pozná všechny slovesné způsoby</li> <li>– zvrtné sloveso, jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>– zná pojem přičestí minulé, umí ho vytvořit, určuje slovesnou osobu, číslo, způsob a čas</li> <li>– určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen</li> <li>– podstatná jména skloňuje podle vzoru</li> <li>– určuje druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen</li> <li>– skloňuje, stupňuje přídavná jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení textu</li> <li>- hlasité a tiché čtení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- intonace vět</li> <li>- intonace poezie a prózy</li>   <li>- volné vyprávění přečteného textu</li> <li>- zkrácený zápis textu</li> <li>- osnova k popisu a vyprávění</li> <li>- reprodukce vyprávění nebo popisu podle osnovy</li>   <li>- úprava sešitu</li> <li>- správné tvary písmen, číslic</li> <li>- vyplnění tiskopisu</li> <li>- úprava čtenářského deníku</li>   <li>-rozklad slova na předponu, kořen, příponu</li> <li>-význam slova</li> <li>-odlišení předpony, předložky</li>   <li>-vyhledávání sloves</li> <li>-určování sloves</li>   <li>-vyhledávání podstatných jmen</li> <li>-určování podstatných jmen</li>   <li>-vyhledávání přídavných jmen</li> <li>-určování přídavných jmen</li>   <li>-vyhledávání zájmen</li> <li>-určování druhů zájmen</li>   <li>-rozlišování podmětu,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní druhy zájmen</li> <li>- skloňuje osobní a ukazovací zájmena</li> <li>- zná druhy číslovek</li> <li>- určí všechny slovní druhy</li> <li>- <b>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b></li> <li>- umí rozložit slovo, zná význam slova</li> <li>- <b>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b></li> <li>- pozná podmět, přísudek</li> <li>- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený</li> <li>- rozlišuje přísudek holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>- užívá shodu podmětu s přísudkem</li> <li>- zná pojem základní</li> <li>- rozvíjející větné členy, větu řídicí, závislou</li> <li>- <b>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b></li> <li>- určí větu hlavní, vedlejší</li> <li>- pozná spojovací výrazy v souvětí</li> <li>- <b>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</b></li> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- <b>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</b></li> <li>- vyjmenuje obojetné souhlásky</li> <li>- <b>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b></li> <li>- zná význam slov rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka</li> </ul>	<p>přísudku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznávání druhu podmětu a přísudku</li> <li>-určování druhů vět</li> <li>-poznávání spojovacích výrazů</li> <li>-přímá řeč</li> <li>-nepřímá řeč</li> <li>-věta uvozovací</li> <li>-druhy číslovek</li> <li>-určování slovních druhů</li> </ul>
<p>Přesahy</p> <p>Aj (5) -&gt;chápaní slov v kontextu, odvození významu slova, Vl (5) -&gt;Lidé a čas, Vl (5) -&gt;Místo, kde žijeme, Pd (5) -&gt;Živá příroda, Pd (5) -&gt;Lidé kolem nás, Pd (5) -&gt;Člověk a jeho zdraví, Pd (5) -&gt;Rozmanitost přírody, Pč (5) -&gt;příprava pokrmů, Pč (5) -&gt;pěstitelské činnosti, Pč (5) -&gt;konstrukční činnosti, Pč (5) -&gt;práce s drobným materiálem, Aj (5) -&gt;přítomný čas prostý, M (5) -&gt;zlomky, M (5) -&gt;římské číslice, Vv (5) -&gt;kresba, Aj (5) -&gt;Modální sloveso can, must. Vazba want to., Aj (5) -&gt;shopping, Aj (5) -&gt;roční doby, období, měsíce, dny v týdnu, datum, Aj (5) -&gt;my feelings, Aj (5) -&gt;my hobbies, Aj (5) -&gt;sports and games, Aj (4) -&gt;zájmena, Aj (4) -&gt;číslovky 1-100 Čj (7) -&gt;Tvarosloví Aj (4) -&gt;stavba věty Čj (7) -&gt;Skladba, Aj (5) -&gt;vypravování a dramaturgie pohádky, Vv (5) -&gt;čeští ilustrátoři, Hv (5) -&gt;hudebně pohybové činnosti,</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	

Komunikace  
Seberegulace a sebeorganizace  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
Lidské vztahy  
Multikulturalita  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Vztah člověka k prostředí  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Vnímání autora mediálních sdělení

---

Komentář

**Září**

- opakování učiva 4. ročníku
- význam slova
- sloh – vzpomínáme na prázdniny

**Říjen**

- význam slova, slova příbuzná
- stavba slova, předpony, předložky ( s, se, z, ze, s-, se-, z-, vz)
- předpony od-, nad, pod, před,
- přípony –ný, -ní, - ský
- pravopis psaní i, y po b, l
- sloh – chráníme přírodu

**Listopad**

- pravopis psaní i, y po m, p, s, v, z
- slovní druhy – přehled
- podstatná jména
- sloh – Čtete pozorně?

**Prosinec**

- skloňování podstatných jmen
- přídavná jména
- sloh – Jak trávíme volný čas

**Leden**

- skloňování přídavných jmen
- stupňování přídavných jmen
- sloh – Učíme se, jak se učit

**Únor**

- číslovky – druhy, skloňování číslovek
- slovesa – tvary sloves, oznamovací způsob, přítomný čas
- sloh – náš kraj

**Březen**

- slovesa – minulý čas oznamovacího způsobu, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob
- věta – základní skladebná dvojice
- sloh – vypravování

**Duben**

- podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, druhy přísudku a podmětu
- sloh Píšete si také deník?

**Květen**

- souvětí
- řeč přímá, nepřímá
- opakování učiva – význam slova
- sloh – Dobrý skutek

**Červen**

- opakování učiva 5. ročníku
- sloh - Výlet na Macochu

## Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Předmět český jazyk a literatura patří společně s cizími jazyky a matematikou mezi hlavní předměty školy. Proto je také kladena na naši školu jeho výuce mimořádná pozornost a péče projevující se nejen v časové dotaci v jednotlivých ročnících a v možnosti volitelných předmětů, ale i v materiálním vybavení, v personálním důrazu na kvalitu sboru a jeho dalším vzdělávání, podpoře jazykových soutěží ...

Český jazyk je pro naše žáky jazykem národním, proto je kladen velký důraz na čistotu a spisovnost projevu, jeho logickou a myšlenkovou návaznost, argumentaci, mimiku, gestikulaci ...

Základním cílem je tedy "vytvoření" kvalitního verbálního projevu žáků nejen ve školním prostředí, ale hlavně v osobním, což se musí projevit v osobnosti jedince, jeho zvýšené míře komunikativnosti, tedy ve větší schopnosti uplatnit se v osobním, pracovním i společenském životě i ve zvýšené konkurenci ostatních.

K tomu nám pomáhá členění předmětu na jazykovou část, sloh, literární a dramatickou výchovu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Jazyková část - rozvíjí základní prvky z 1. stupně, tedy čtení, psaní a porozumění textu. Toho je dosaženo výukou a procvičováním základních pravopisných jevů, při jejich rozboru dochází k zásadnímu zvyšování (verbální) logiky a tím předmět přispívá i k větší míře porozumění poznatkům i v ostatních předmětech.

Sloh - není tedy pouze plnění psaných úkolů, slouží k přesnému formulování názorů a myšlenek. Důraz je tedy kladen na ústní formy projevu, zvláště v útvarech jako diskuze, přednáška, výklad, verbální úvaha, rozhovor ...

Literární a dramatická výchova - je nástrojem interpretace žáků, slouží k přednesení jejich postojů, myšlenek, textů, tříbí jejich jazykové vnímání, učí je hledat vhodnější slova nebo postoje, dělá je tedy schopnějšími a nezávislejšími.

Předmět český jazyk a literatura je vyučován:

v 6. ročníku - 5 hodin týdně

v 7. ročníku - 4 hodiny týdně

v 8. ročníku - 4 hodiny týdně

v 9. ročníku - 5 hodin týdně

- v kmenových třídách
- v počítačové učebně s výukovými programy ČJ

Předmět je propojen s ostatními jazyky, dějepisem, občanskou, hudební, výtvarnou výchovou, informatikou.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali přijmout argumenty druhých
- rozvíjí u žáků slušné a věcné hájení svých názorů a řešení
- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

### Kompetence občanské

Učitel:

- předkládá žákům způsoby ochrany a rozvíjení regionální a národní tradice, kultury, povědomí, sounáležitosti ...
- učí žáky respektovat mínění a odlišnosti druhých
- seznámí žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlí jim jeho význam
- podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

### Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky uvědomovat si nutnost přípravy a nutnost upevňování získaných poznatků
- rozvíjí u žáků schopnost přenést své znalosti do běžného života
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

## 6. ročník

Jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b></li> <li>– spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>– <b>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></li> <li>– samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>– <b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b></li> <li>– odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy, graficky znázorňuje jejich závislost</li> <li>– rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– zdůvodní psaní koncovek v přičestí min.</li> <li>– <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></li> <li>– rozezná ohebné slovní druhy a určí všechny mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, u zájmen</li> <li>– a číslovek, u sloves os., č., čas a zp.,</li> </ul>	<p>obecné poučení o jazyce /jazykové příručky/</p> <p>hláskosloví</p> <p>lexikologie</p> <p>pravopis lexikální a morfologický přiměřený věkovým znalostem</p> <p>Syntax (skladba) základní a rozvíjející větné členy shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Ohebné slovní druhy -podstatná jména -přídavná jména -zájmena -číslovky -slovesa-os.,č. ,čas, zp.</p>
Přesahy do	
<p>Aj (6) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p>	
Přesahy z	
<p>Pč (6) -&gt;internet</p> <p>Aj (6) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (9) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p>	
Průřezová témata	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	



## Komentář

### Září:

- Opakování učiva z 5. ročníku
- Úvod do učiva 6. ročníku
- Tvarosloví – opakování slovních druhů

### Říjen:

- Tvarosloví – podstatná jména

### Listopad:

- Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména

### Prosinec:

- Tvarosloví - přídavná jména, zájmena

### Leden:

- Tvarosloví – zájmena, číslovky

### Únor:

- Tvarosloví - slovesa

### Březen:

- Skladba – větné členy

### Duben:

- Skladba – věta jednoduchá, grafické znázornění věty jednoduché

### Květen:

- Skladba - souvětí

### Červen:

- Zvuková stránka jazyka
- Rozvrstvení národního jazyka
- Jazykověda a její složky
- Shrnutí učiva

Práce s jazykovými příručkami

Práce s výukovými programy, interaktivní tabulí

## Literatura

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li><li>– dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</li><li>– dokáže vyhledávat hl. myšlenky, důležité údaje v textu a zpracovat je</li><li>– vyjádří své pocity z přečteného textu</li></ul>	<p>Lidová slovesnost mýty, pohádky, pověsti.</p> <p>Rozdíl mezi poezií (rým, verš, sloka) a prózou</p>

– podle svých schopností volně reprodukuje text	
Přesahy do	
D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, D (6) ->Starověké Řecko, D (6) ->Římská říše,	
Přesahy z	
Vko (6) ->Naše vlast	
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Účast na literárních soutěžích</li> <li>– Průběžně referáty žáků</li> <li>– Dle domluvy návštěva a beseda v knihovně</li> <li>– Dle nabídky návštěva kina, divadla</li> </ul>	

Komunikační a slohová výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b></li> <li>– osvojuje si základní normy písemného vyjadřování</li> <li>– zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>– <b>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně příprava s oporou o text přednese referát</b></li> <li>– dokáže vyhledávat hl. myšlenky</li> <li>– dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</li> </ul>	<p>Popis</p> <p>Osnova Druhy</p> <p>Rozlišení slohových útvarů Zpráva, oznámení, výpisky, výtah, dopis, telefonní a elektronická komunikace</p> <p>Vypravování Osnova Přímá řeč</p>
Přesahy do	
Aj (6) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (6) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Vv (6) ->Výtvarné práce v materiálu,	
Přesahy z	
Aj (6) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (6) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (6) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Aj (7) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	
Komentář	
<b>Září:</b>	
– Úvod k výuce slohu	

- Tiskopisy

**Říjen:**

- Tiskopisy
- Jednoduché komunikační žánry

**Listopad:**

- Jednoduché komunikační žánry
- Dopis

**Prosinec:**

- Dopis
- Popis a jeho funkce

**Leden:**

- Popis budovy, místnosti

**Únor:**

- Popis postavy

**Březen:**

- Popis krajiny; popis pracovního postupu

**Duben:**

- Výtah, výpisky

**Květen:**

- Vypravování

**Červen:**

- Vypravování
- Shrnutí učiva

Účast na slohových a literárních soutěžích

## 7. ročník

Jazyková výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>– poznává způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>– správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>– bezpečně pozná ohebné a neohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary</li> <li>– využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>– správně užívá výpověď jako základní jednotku jazykového projevu</li> <li>– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>– rozpozná základní a rozvíjející větné členy a dokáže poznat druhy vedlejších vět</li> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>– zvládá pravopis lexikální, morfologický (a syntaktický)</li> </ul>	<p>Nauka o významu a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví s důrazem na jmenné tvary, slovesa</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Skladba – základní a rozvíjející větné členy a druhy vedlejších vět</p> <p>Zvládá pravopis i/y a pravopis vlastních jmen</p>
Přesahy do	
<p>Čj (5) -&gt;stavba slova, Čj (5) -&gt;slovesa, Čj (5) -&gt;podstatná jména, Čj (5) -&gt;přídavná jména, Čj (5) -&gt;zájmena, Čj (5) -&gt;číslovky, Aj (6) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (9) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Čj (5) -&gt;skladba, Čj (5) -&gt;souvětí</p>	
Přesahy z	
<p>Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Nj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Nj (9) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (9) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p>	
Průřezová témata	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace	
Komentář	
<b>Září:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opakování učiva z 6. ročníku</li> <li>– Úvod do učiva 7. ročníku</li> </ul>	

- Nauka o významu slov

#### **Říjen:**

- Nauka o významu slov

#### **Listopad:**

- Nauka o tvoření slov

#### **Prosinec:**

- Nauka o tvoření slov

#### **Leden:**

- Tvarosloví – opakování učiva; zájmeno jenž; slovesa a slovesný rod; neohebné slovní druhy

#### **Únor:**

- Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího; věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty

#### **Březen:**

- Skladba – základní a rozvíjející větné členy

#### **Duben:**

- Skladba – druhy vedlejších vět

#### **Květen:**

- Skladba – druhy vedlejších vět

#### **Červen:**

- Skladba – druhy vedlejších vět
- Shrnutí učiva

Práce s jazykovými příručkami

Práce s výukovými programy, interaktivní tabulí

Komunikační a slohová výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</b></li> <li>– výstižně formuluje výsledky pozorování nebo činnosti, subjektivního postoje a dějů</li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– citlivě formuluje povahové vlastnosti a rysy osob</li> <li>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného</b></li> </ul>	<p>Popis Líčení Vypravování</p> <p>Charakteristika</p> <p>Výtah Žádost</p>

<p><b>navazování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne formulovat stručný obsah textu a napsat administrativní slohové útvary</li> </ul>	<p>Životopis</p>
<p style="text-align: center;">Přesahy do</p> <p>ZVv (7) -&gt;Malba, Vv (7) -&gt;Prostorové vytváření, Vv (7) -&gt;Dekorativní práce a písmo,  Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,  Aj (9) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,  In (8) -&gt;Ovládání Windows</p>	
<p style="text-align: center;">Přesahy z</p> <p>Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,  Nj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,  Vv (7) -&gt;Tematické práce, Nj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,  Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p>	
<p style="text-align: center;">Průřezová témata  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Úvod k výuce slohu</li> <li>– Popis - popis výrobku</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popis - popis uměleckého díla</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popis - popis pracovního postupu</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakteristika</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakteristika</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Líčení</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Líčení</li> <li>– Výtah</li> </ul> <p><b>Duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Žádost</li> <li>– Životopis</li> </ul> <p><b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vypravování</li> </ul>	

**Červen:**

- Vypravování
- Shrnutí učiva

Účast na slohových a literárních soutěžích

Literární výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>- čte a přednáší literární text a samostatně dokáže formulovat vlastními slovy přečtený text</li> <li>- <b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></li> <li>- snaží se pochopit individuální styl autora, formuluje vlastní názory na daný text a dobu</li> <li>- <b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></li> <li>- stručně charakterizuje obsah vybraného díla</li> </ul>	<p>- znaky pohádky, pověsti, balady, romance, kroniky, legendy, cestopisu a jejich představitelé v české a světové literatuře</p>
<p>Přesahy do D (7) -&gt;Románský a gotický sloh, D (7) -&gt;Přemyslovci, Z (8) -&gt;Obyvatelstvo Evropy</p>	
<p>Přesahy z ZVv (7) -&gt;Textilní techniky, Hv (7) -&gt;Vokální činnosti, ZVv (7) -&gt;Malba D (6) -&gt;Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše, D (7) -&gt;Baroko</p>	
<p>Průřezová témata <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účast na literárních soutěžích</li> <li>- Průběžně referáty žáků</li> <li>- Dle domluvy návštěva a beseda v knihovně</li> <li>- Dle nabídky návštěva kina, divadla</li> </ul>	

## 8. ročník

Jazyková výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>– poznává další způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>– spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>– zvládne základy skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>– zvládne pravopis i/y v koncovkách, pravopis slovtvorný i morfologický</li> <li>– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>– rozpozná spojovací výrazy a významové poměry mezi větami, větnými členy a zvládne interpunkci</li> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>– dokáže správně dělit slovanské jazyky a útvary českého jazyka</li> </ul>	<p>Nauka o tvoření slov s důrazem na slova přejatá</p> <p>Tvarosloví s důrazem na slova přejatá a slovesa</p> <p>Pravopis jmen, předložek, předpon a pravopisných skupin</p> <p>Skladba – věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry, interpunkce</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce</p>
Přesahy do	
<p>Čj (8) -&gt;Moderní literatura, Aj (6) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, D (8) -&gt;Osvícenský absolutismus, KNj (8) -&gt;Komunikativní složka, tematické okruhy, KNj (9) -&gt;Komunikativní složka, tematické okruhy,</p>	
Přesahy z	
<p>Aj (6) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy Nj (9) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy</p>	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Multikulturalita	
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opakování učiva ze 7. ročníku</li> <li>– Úvod do učiva 8. ročníku</li> <li>– Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obohacování slovní zásoby - slova přejatá</li> <li>– Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen; užití vlastních jmen v textu</li> </ul>	



**Listopad:**

- Tvarosloví - slovesný vid
- Pravopis

**Prosinec:**

- Skladba - věta jednoduchá a souvětí; druhy vedlejších vět

**Leden:**

- Skladba – druhy vedlejších vět
- Skladba - významové poměry mezi větami hlavními

**Únor:**

- Skladba – významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami

**Březen:**

- Skladba – významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami

**Duben:**

- Skladba – významové poměry (shrnutí)
- Skladba - souvětí souřadné a podřadné

**Květen:**

- Skladba - spojovací výrazy v souvětí; interpunkce v souvětí; jazykové rozbory; složitější souvětí

**Červen:**

- Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky; útvary českého jazyka a jazyková kultura
- Shrnutí učiva

Práce s jazykovými příručkami

Práce s výukovými programy, interaktivní tabulí

Literární výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> <li>– osvojuje si literární druhy a žánry v proměnách času a rozumí literárním pojmům</li> <li>– <b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></li> <li>– osvojuje si hlavní vývojová období a představitele české a světové literatury</li> <li>– <b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></li> <li>– prezentuje vlastní četbu nebo zážitky z kulturních programů</li> <li>– <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,</b></li> </ul>	<p>Základy literární teorie – próza, poezie, drama, lyrika, epika – pojmy</p> <p>Vývoj literatury formou literárních ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starší literatura</li> <li>- romantismus</li> <li>- literatura 19. až 20. století</li> </ul> <p>Prezentace děl</p>

<p><b>dramatickém i filmovém zpracování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná typické žánry a jejich představitelé</li> <li>– <b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</b></li> <li>– je schopen vyhledat si potřebnou knihu/informaci v knihovně</li> </ul>	
<p> Přesahy do  D (8) -&gt;Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století, D (8) -&gt;Ponapoleonská Evropa  D (8) -&gt;Porevoluční Evropa</p>	
<p> Přesahy z  D (7) -&gt;Baroko, D (8) -&gt;Ponapoleonská Evropa, Hv (8) -&gt;Poslechové činnosti  In (8) -&gt;Textové editory - Word, D (8) -&gt;Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století,  Čj (8) -&gt;Jazyk a slovní zásoba, D (9) -&gt;Bipolární svět,  ZVv (8) -&gt;Grafika, ZVv (8) -&gt;Kresba, Vv (8) -&gt;Tematické práce</p>	
<p> Průřezová témata  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p> Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Účast na literárních soutěžích</li> <li>– Průběžně referáty žáků</li> <li>– Dle domluvy návštěva a beseda v knihovně</li> </ul>	

Komunikační a slohová výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně příprava s oporou o text přednese referát</b></li> <li>– zvládne pracovat s obsahem textu</li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– dokáže charakterizovat literární postavu na základě vlastní četby</li> <li>– <b>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</b></li> <li>– dokáže využít neobvyklých jazykových prostředků a vidění k líčení skutečnosti a přemýšlet, vyjadřovat vlastní názor</li> <li>– <b>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</b></li> <li>– zná základní mluvené žánry podle komunikační situace</li> </ul>	<p>Výtah Výklad</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení Úvaha</p>
<p> Přesahy do  In (8) -&gt;Textové editory - Word, Vko (8) -&gt;Člověk a předpoklady soužití,  Vko (8) -&gt;Člověk hledající sám sebe, Vko (8) -&gt;Člověk hledající společnost,</p>	

<p>Přesahy z  ZVv (8) -&gt;Kresba, Vv (8) -&gt;Zobrazování přírodních a umělých forem,  Vv (8) -&gt;Tematické práce  KNj (8) -&gt;Komunikativní složka, tematické okruhy, Nj (8) -&gt;Komunikativní složka,  gramatické kategorie, tematické okruhy  In (8) -&gt;Ovládání Windows</p>
<p>Průřezová témata  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b>  – Úvod k výuce slohu  – Výtah, osnova, výpisky</p> <p><b>Říjen:</b>  – Formulování hlavních myšlenek textu</p> <p><b>Listopad:</b>  – Charakteristika literární postavy</p> <p><b>Prosinec:</b>  – Charakteristika literární postavy</p> <p><b>Leden:</b>  – Výklad</p> <p><b>Únor:</b>  – Líčení</p> <p><b>Březen:</b>  – Líčení  – Úvaha</p> <p><b>Duben:</b>  – Úvaha</p> <p><b>Květen:</b>  – Jazykový projev mluvený a psaný</p> <p><b>Červen:</b>  – Souhrnné poučení o slohu</p> <p>Účast na slohových a literárních soutěžích</p>

## 9. ročník

Jazyková výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b></li> <li>– rozlišení slovanských jazyků</li> <li>– <b>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b></li> <li>– dovednost ve spisovném projevu výslovnosti a pravopisu slov přejatých</li> <li>– správné používání a skloňování cizích podstatných jmen</li> <li>– znalost správného skloňování cizích jmen přejatých</li> <li>– umí používat různé významy slov a obměňovat je</li> <li>– <b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></li> <li>– orientace ve slovních druzích, znalost správného skloňování cizích jmen přejatých</li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– aplikace zásad psaní velkých písmen u podstatných jmen a několikaslovných názvů</li> <li>– dovednost práce s větami jednoduchými a složitým souvětím</li> <li>– ovládá práci s větami jednoduchými a složitým souvětím, především aplikaci těchto znalostí v pravopise - psaní interpunkčních znamének</li> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, určuje druhy souvětí, ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</li> </ul>	<p>Obecné výklady o českém jazyce, jazyky slovanské</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>
<p>Přesahy z</p> <p>In (9) -&gt;Elektronická pošta, e-mail</p> <p>In (9) -&gt;Front Page</p> <p>Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opakování učiva z 8. ročníku</li> <li>– Úvod do učiva 9. ročníku</li> <li>– Slovní zásoba a význam slova</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slovní zásoba a význam slova</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauka o tvoření slov</li> <li>– Tvarosloví - slovní druhy; podstatná jména</li> </ul>	

**Prosinec:**

- Tvarosloví – přídavná jména, zájmena, číslovky

**Leden:**

- Tvarosloví – slovesa; příslovce, předložky a spojky
- Skladba – věty podle postoje mluvčího; věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty

**Únor:**

- Skladba – mluvnický zápor; skladební dvojice, větné členy

**Březen:**

- Skladba – větné členy; věta hlavní a vedlejší; souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět; významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami

**Duben:**

- Skladba – složité souvětí; řeč přímá a nepřímá; samostatný větný člen, oslovení, vsuvka věta neúplná; pořádek slov v české větě

**Květen:**

- Skladba – shrnutí učiva
- Pravopis
- Zvuková stránka jazyka

**Červen:**

- Obecné výklady o jazyce
- Shrnutí učiva

Práce s jazykovými příručkami

Práce s výukovými programy, interaktivní tabulí

Komunikační a slohová výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– uvědomuje si základní a hlavní body jednotlivých stylistických způsobů</li> <li>– má jasno v důležitosti, vhodnosti a správnosti jazykových projevů</li> <li>– <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b></li> <li>– ovládá jasné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>– <b>rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</b></li> <li>– chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>– dodržuje zásady dorozumívání /komunikační normy/</li> <li>– ovládá stručné a jasné vyjadřování za určitým účelem</li> <li>– <b>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</b></li> </ul>	<p>Jazyková kultura</p> <p>Výklad</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuze</p> <p>Fejeton</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná rozdíl mezi subjektivní a objektivní komunikací masmédiích</li> <li>– využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>– vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady</li> <li>– pokouší se o vlastní tvořivé psaní</li> <li>– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>– zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> <li>– odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu faktu od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>– je schopen pracovat se slovníkem</li> <li>– zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>– má základy kultivovaného projevu</li> </ul>	
<p>Přesahy z  In (9) -&gt;Elektronická pošta, e-mail, KNj (9) -&gt;Komunikativní složka, tematické okruhy,  Aj (9) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,  ZVv (9) -&gt;Prostorové práce,  Nj (9) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Úvod k výuce slohu</li> <li>– Výklad</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popis</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popis</li> <li>– Charakteristika</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popis</li> <li>– Charakteristika</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakteristika</li> <li>– Vypravování</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Úvaha</li> </ul>	

**Březen:**

- Úvaha

**Duben:**

- Proslov, diskuse
- Fejeton

**Květen:**

- Fejeton
- Funkční styly

**Červen:**

- Slohové útvary dle výběru žáků
- Shrnutí učiva

Účast na slohových a literárních soutěžích

Literární výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– umí charakterizovat literární postavy, rozlišit parodii, rozeznat kompozici prolínání</li> <li>– formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>– umí charakterizovat literární postavy, rozlišit parodii, rozeznat kompozici prolínání</li> <li>– <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> <li>– určí znaky minipříběhu a fejetonu, umí vyjádřit znaky povídky, novely, románu, orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>– má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>– upevňuje svůj vztah k literárním dílům a k četbě vůbec</li> <li>– umí rozlišit stavbu básně, vyčlenit znaky poetismu a surrealismu</li> <li>– orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>– má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>– <b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></li> <li>– získá základní poznatky o divadle</li> <li>– projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li> <li>– sestavení scénářů</li> <li>– <b>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></li> <li>– napíše referát o přečtené knize</li> </ul>	<p>Divadlo - písňové texty</p> <p>Někteří čeští a světoví spisovatelé 19. až 21. století</p> <p>Základní literární směry 20. století</p> <p>Poezie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>– chápe pojmy literatura hodnotná a literatura konzumní</li> </ul>	
Přesahy do D (8) ->Ponapoleonská Evropa,	
Přesahy z D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století D (8) ->Ponapoleonská Evropa, D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století, Hv (9) ->Poslechové činnosti ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, Vv (9) ->Výtvarné akce, land art	
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Účast na literárních soutěžích</li> <li>– Průběžně referáty žáků</li> <li>– Dle domluvy návštěva a beseda v knihovně</li> <li>– Dle nabídky návštěva kina, divadla</li> </ul>	



## 4.1.2 Cizí jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka je realizována v 1. - 5. ročníku (viz dotace pro ročník)
- výuka je realizována ve třídách, jazykových učebnách a učebnách VT. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku

Formy realizace:

- výklad učiva, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogu, reprodukce textu v písemné a ústní formě
- je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací
- součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty
- žáci mají možnost se účastnit olympiád

Průřezová témata jsou v tomto předmětu realizována: OSV, EGS.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vede žáky nebát se mluvit cizím jazykem s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- učí žáky zformulovat jednoduché myšlenky
- vede žáky porozumět promluvě i přiměřenému textu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- nabádá žáky dodržovat v cizojazyčně mluvícím prostředí zásady slušného chování

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

- pomáhá žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- podněcuje žáky využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí

## 1. ročník

Anglický jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> <li>– vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>– zná anglo-americké tradice, popřeje k Vánocům a k narozeninám</li> <li>– <b>pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text</b></li> <li>– umí pojmenovat základní členy rodiny</li> <li>– napočítá do 12, umí sčítat a odčítat</li> <li>– dokáže pojmenovat některé školní potřeby a hračky a udá jejich barvu a počet</li> <li>– pojmenuje některé části oblečení a jejich barvu</li> <li>– dokáže pojmenovat jednotlivé předměty v koupelně</li> <li>– pojmenuje vybraná zvířata</li> <li>– uvědomuje si důležitost výuky cizích jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové říkanky a písně, dramatizace</li> <li>- pozdravy</li> <li>Mother, father, sister, brother</li> <li>- počítání do dvanácti, sčítání a odčítání</li> <li>- školní pomůcky, čísla, barvy (What is it?, Is it?, Yes, No., melodie otázky)</li> <li>- názvy částí oblečení, barvy, množné číslo</li> <li>- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- názvy místností v domě, slovní zásoba týkající se předmětů v koupelně</li> <li>- domácí zvířata, zvířata v ZOO</li> <li>- seznámení s anglo-americkými tradicemi, přání k Vánocům a k narozeninám</li> <li>- použití anglického jazyka v praktickém životě a na daný povel</li> </ul>
<p>Presahy</p> <p>Hv (1) -&gt;hudebně pohybové činnosti, Vv (1) -&gt;kresba</p> <p>Prv (2) -&gt;Lidé kolem nás Prv (1) -&gt;Rozmanitost přírody, Hv (1) -&gt;hudebně pohybové činnosti M (1) -&gt;obor čísel 0-20</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	
–	

## 2.ročník

## Anglický jazyk

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></li> <li>– reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>– rozumí jednoduchým větám a je schopen reagovat</li> <li>– <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> <li>– vyslovuje a čte foneticky předem stanovené texty</li> <li>– umí představit sebe i členy své rodiny</li> <li>– vyjádří souhlas i nesouhlas</li> <li>– prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>– <b>pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text</b></li> <li>– umí vyjmenovat číslice 1-12</li> <li>– zná názvy barev a základních potravin</li> <li>– pojmenuje věci ve třídě</li> <li>– dokáže pojmenovat základní potraviny, části obličeje, vybrané názvy zvířat, vybrané části oblečení</li> <li>– <b>pochopí téma, rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální oporou</b></li> <li>– pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>– dokáže dramatizovat jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>-čísla 1-12</li> <li>- školní pomůcky a nábytek</li> <li>- This is my... / your....</li> <li>- barvy</li> <li>- názvy potravin a nápojů</li> <li>- Do you like ...? Yes / No.</li> <li>- I like / I don't like...</li> <li>- názvy částí oblečení</li> <li>- I'm wearing.. ,What are you wearing?</li> <li>- Take off..., Where is my.... ?</li> <li>- Stop! Let's go!</li> <li>- pozdravy-</li> <li>-jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- domácí a safari zvířata - dog, cat, mouse lion, monkey, snake, tiger, zebra, crocodile</li> <li>- školní nábytek</li> <li>- výzvy a rozkazy:</li> <li>- I can / I can't see a ...</li> <li>- I am, I am not, I – my.</li> <li>- You are, you are not, you - your</li> <li>- názvy místností v domě</li> <li>- Is it in ... ?</li> <li>- I'ts a ...</li> <li>- Where's my ... ?</li> <li>-žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</li> </ul>
<p>Présahy M (2) -&gt;obor čísel 0-20, Prv (2) -&gt;Lidé kolem nás, Hv (2) -&gt;vokální činnosti, Vv (2) -&gt;kresba</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Psychohygiéna Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	

## 2. ročník

Anglický jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>– rozumí pokynům učitele</li> <li>– <b>zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně připravené texty z učebnice</li> <li>– <b>pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text</b></li> <li>– vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno</li> <li>– užívá osobní zájmena v prvním pádě</li> <li>– umí pojmenovat členy své rodiny</li> <li>– užívá tvary slovesa být</li> <li>– užívá slovesný tvar "vidím, slyším, mám" i v záporu</li> <li>– umí pojmenovat hračky a běžné vybavení místnosti, vyjádří jejich polohu předložkami "v, na, vedle, u a pod"</li> <li>– pojmenuje části hlavy i celého těla</li> <li>– užívá slovesné tvary v přítomném čase</li> <li>– užívá rozkazovací způsob</li> <li>– pojmenuje běžné potraviny a oblíbené nápoje, vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>– zná běžné části oblečení</li> <li>– <b>pochopí téma jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální podporou</b></li> <li>– čte, píše jednoduché připravené věty k daným tématům z učebnice</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>– je schopen pracovat s abecedním slovníkem v učebnici, vyhledává slovíčka ve slovníku</li> <li>– <b>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></li> <li>– sestavuje jednoduché rozhovory na předem stanovené téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, seznamování</li> <li>-čtení článků z jednotlivých lekcí, překlad textu, jednoduchá obměna textu</li> <li>- čísla 1-20</li> <li>-pravidla tvorby množného čísla</li> <li>- školní potřeby /názvy/</li> <li>- barvy, hračky. jídlo, sport, nábytek</li> <li>- popis oblečení, osoby, části těla</li> <li>- tvorba jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>-písemně vedená slovní zásoba jednotlivých lekcí</li> <li>- anglická podoba křestních jmen</li> <li>- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>-osobní zájmena jednotného i množného čísla</li> <li>-základní přivlastňovací zájmena</li> <li>-ostatní členové rodiny</li> <li>-jednoduchá konverzace k tématům v učebnici</li> <li>-předložky v, na, u, pod</li> <li>-popis pokoje</li> <li>-části těla a hlavy</li> <li>-slovesný tvar vidím, slyším, mám i v záporu</li> <li>-tvary slovesa být</li> <li>-jednoduché básničky, písničky a hry</li> <li>-rozkazovací způsob</li> <li>-I like, I don't like</li> <li>-vazba I am wearing, What are you wearing?</li> <li>-žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních</li> </ul>

– prezentuje jednoduché básničky a písničky	situacích, práce se slovníkem
Přesahy Čj (3) -> psaní, abeceda, slovní druhy Prv (3) -> Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví, M (3) -> počítání v oboru do sta, Hv (3) -> vokální činnosti	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy	
–	

### 3. ročník

Anglický jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></li> <li>– umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>– učí se vyhledávat a pracovat se slovníkem</li> <li>– používá abecední slovník učebnice</li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>– <b>pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</b></li> <li>– je schopen pozdravit a rozloučit se s kamarádem, učitelem, dospělými lidmi</li> <li>– snaží se zapojovat do jednoduché konverzace v tématech, které se vyskytují v učebnici</li> <li>– <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> <li>– poskytně a získá požadovanou informaci</li> <li>– <b>rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– dokáže správně foneticky přečíst texty v jednotlivých lekcích v učebnicích a připravené texty učitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pořádek slov ve větě</li> <li>-stavba věty jednoduché</li> <li>-věta oznamovací, rozkazovací</li> <li>-otázka, zápor</li> <li>-zájmena osobní</li> <li>-zájmena přivlastňovací, přivlastňovací pád</li> <li>-zájmena ukazovací</li> <li>-osobní zájmena v pádech- -</li> <li>-jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>-poslech a četba autentických textů z učebnice</li> <li>-vázání slov, znělost neznělost</li> <li>-překlad textu</li> <li>-tvorba vět</li> <li>-pořádek slov ve větě</li> <li>-slova stejného a opačného významu</li> <li>-celé desítky</li> <li>-číslovky 1-100</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>- <b>rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům</b></li> <li>- orientuje se v připraveném textu a umí s ním pracovat</li> <li>- umí používat zájmena</li> <li>- používá číslovky 1-100 ústně i písemně</li> <li>- používá tvary slovesa být a mít</li> <li>- prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>- <b>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></li> <li>- dokáže napsat základní informaci k vybraným tématům v učebnici</li> <li>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - ústně i písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory</li> <li>- tvary slovesa být, mít</li> <li>- žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</li> <li>- povolání</li> <li>- kalendářní rok, roční období, měsíce a dny, hodiny</li> </ul>
<p> Přesahy do  Čj (4) -&gt;věta a souvětí, Čj (5) -&gt;zájmena, Čj (4) -&gt;slovesa, Čj (4) -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti, Čj (5) -&gt;číslovky, Čj (4) -&gt;slovo Čj (4) -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti, M (4) -&gt;Numerika do 10 000</p>	
<p> Průřezová témata  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občanská společnost a škola</p>	
<p> -</p>	

#### 4. ročník

Anglický jazyk	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></li> <li>- umí přítomné tvary slovesa být a mít</li> <li>- umí rozlišit a vytvořit přítomný čas průběhový a prostý</li> <li>- zná názvy dnů, roční doby, napíše datum</li> <li>- používá slovesa can, must, vazba want to</li> <li>- používá vazbu there is, there are</li> <li>- umí rozlišit a vytvořit přítomný čas průběhový a prostý</li> <li>- používá slovesa can, must, vazba want to</li> <li>- <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých témat</b></li> <li>- umí používat ústně i písemně základní slovní zásobu probraných tematických celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba časopisů, pohádek</li> <li>- pozdrav, poděkování</li> <li>- adresa, bydliště, pohled z prázdnin</li> <li>- tvorba otázky, odpovědi a záporu</li> <li>- rozhovor</li> <li>- stavba věty</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- otázka, zápor</li> <li>- 3. osoba čísla jednotného</li> <li>- srovnávání času průběhového a prostého</li> <li>- slovesa can, must</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>– <b>pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým krátkým textům, z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– pravidelně si připravuje jednoduché rozhovory nebo krátké vyprávění</li> <li>– pracuje ve dvojici, skupině-anketa</li> <li>– <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>– je schopen jednoduše, několika větami převyprávět text vlastními slovy</li> <li>– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– dokáže vyprávět o sobě, své rodině, svých zájmech v jednoduchých větách</li> <li>– sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché ústní sdělení</li> <li>– <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat podobné otázky pokládá</b></li> <li>– vyplní své osobní základní údaje do formulářů</li> <li>– <b>rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– pravidelně pracuje s libovolným slovníkem /ne výkladovým/</li> <li>– <b>rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům</b></li> <li>– zvládá četbu jednoduchých článků z časopisu, vybraných pohádek a vybraných poslechových materiálů</li> <li>– dokáže správně foneticky přečíst texty v učebnici</li> <li>– orientuje se v připraveném textu, dokáže pracovat s textem</li> <li>– chápe obsah určeného přečteného textu</li> <li>– <b>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></li> <li>– vyhledává v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, potřebnou informaci</li> <li>– dokáže napsat základní informace ke stanoveným tématům v učebnici, umí vyplnit jméno, datum narození, bydliště osobní údaje do formuláře</li> <li>– je schopen napsat krátký, jednoduchý text na téma zvolené učitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vazba want to</li> <li>-slovní zásoba k tématům a lekcím žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu</li> <li>v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</li> <li>-hodiny</li> <li>-rozhovory-</li> <li>- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>-tvorba ankety</li> <li>-dramatizace a vypravování pohádky</li> <li>-průběžné opakování</li> <li>-závěrečné opakování</li> <li>-četba článků v učebnici</li> <li>-četba textu v časopise a jiných materiálech</li> <li>-popis umístění předmětů v místnosti</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>– obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>– převádí texty do jiných osob, mění číslo</li> </ul>	
<p>Čj (5) -&gt;přímá řeč, podstatná jména, slovesa, Čj (5) -&gt;čtení, Čj (5) -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti, Tv (5) -&gt;míčové hry, atletika, bruslení, Prv (2) -&gt;Lidé a čas, M (5) -&gt;počítání do 1 000 000, Pd (5) -&gt;Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	

## Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk se vyučuje od 6. do 9. ročníku po třech hodinách týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně VT, v jednotlivých třídách a ve výukových vycházkách.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizího jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- výklad
- poslech
- krátkodobé projektové vyučování
- četba originálních textů
- samostatná práce (práce se slovníkem)

Žáci se dělí do skupin v rámci ročníku.

Předmětem se prolínají průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova napomáhá ke zvládnutí vlastního chování, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých. Mediální výchova učí využívat potenciál medií jako zdroj informací. Výchova demokratického občana vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade vhodné otázky

- umožní volný přístup k informačním zdrojům

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

## 6. ročník (učebnice ACCESS 1)

Výstupy	Učivo
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>– rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>– rozumí jednoduchým textům z učebnice</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> <li>– rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním)</li> <li>– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></li> <li>– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> <li>– <b>mluví o následujících tématech: roční období a počasí, oblečení, povolání, jídlo a pití, nakupování, filmy, dopravní prostředky, prázdniny</b></li> <li>– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...)</li> <li>– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...)</li> <li>– <b>vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> <li>– recituje z paměti několik říkanek, jazykolamů, ...</li> <li>– dokáže popsat obrázek</li> <li>– umí převyprávět jednoduchý příběh</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> <li>– orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky</li> <li>– <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> <li>– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, přátel a rodiny, ročního období a počasí, oblečení, povolání, jídla a pití, nakupování, filmů, dopravních prostředků a prázdnin</b></li> <li>– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...)</li> <li>– <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> <li>– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>(výslovnost / ɔ: / a / a: / / ɪ / a / d / a / ɪd / / g / a / dʒ / / s / a / ʃ / / ŋ /</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul> <p>(volný čas, kultura, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, kultura, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p>(přítomné časy, minulé časy,</p>

	nepravidelná slovesa, počítateľnosť podstatných jmen, členy, modálne slovesa, vyjádření budoucnosti)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Metody a formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce ve dvojicích a skupinkách</li> <li>– samostatná práce</li> <li>– frontální výuka</li> <li>– výklad</li> <li>– poslech</li> <li>– překlady</li> <li>– práce se slovníky a autentickými texty</li> <li>– práce s časopisem</li> <li>– práce s interaktivní tabulí</li> <li>– projekty, hry, písničky, básničky, jazykolamy</li> <li>– soutěže v anglickém jazyce, olympiády</li> </ul>	

## 7. ročník (učebnice ACCESS 2)

Výstupy	Učivo
<u>Poslech s porozuměním</u> – <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b> – rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozumí jednoduchým textům z učebnice – <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované</b>	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

### **promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**

- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení

#### Mluvení

- **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**
- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně
- **mluví o následujících tématech: státy a národnosti, oblečení, bydlení, rodina, číslovky, denní režim, volný čas, popis osoby, počasí, barvy, životní události, zvířata, předsevzetí, životní prostředí, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí)**
- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...)
- umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...)
- **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**
- recituje z paměti několik říkanek, jazykolamů, ...
- dokáže popsat obrázek
- umí převyprávět jednoduchý příběh

#### Čtení s porozuměním

- **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky
- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**
- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení

#### Psaní

- **napíše jednoduché texty týkající se států a národností, oblečení, bydlení, rodiny, číslovek, denního režimu, volného času, popisu osoby, počasí, barev, životních událostí, zvířat, předsevzetí, životního prostředí, dopravních prostředků, reálií zemí příslušných jazykových oblastí)**
- umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...)
- **reaguje na jednoduché písemné sdělení**
- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně

jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

(výslovnost / s / a / z / a / iz /  
/ ů / a / u: /  
/ ʌ / a / ɒ /  
/ ɜ: / a / ɜ: /  
/ æ / a / ʌ /

#### Slovní zásoba

- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

(státy a národnosti, oblečení, bydlení, rodina, číslovky, denní režim, volný čas, popis osoby, počasí, barvy, životní události, zvířata, předsevzetí, životní prostředí, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí)

#### Tematické okruhy

- státy a národnosti, oblečení, bydlení, rodina, číslovky, denní režim, volný čas, popis osoby, počasí, barvy, životní události, zvířata, předsevzetí, životní prostředí, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí

#### Mluvnice

- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

(ukazovací zájmena, předložky, množné číslo, have got, be,

	přítomný čas prostý, srovnání přítomných časů, vyjádření budoucnosti pomocí času minulého, vazba used to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, srovnání minulých časů a časové výrazy, budoucí čas s will, podmínkové věty 1,2, tázací dovětky, stupňování a porovnání přídavných jmen)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Metody a formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce ve dvojicích a skupinkách</li> <li>– samostatná práce</li> <li>– frontální výuka</li> <li>– výklad</li> <li>– poslech</li> <li>– překlady</li> <li>– práce se slovníky a autentickými texty</li> <li>– práce s časopisem</li> <li>– práce s interaktivní tabulí</li> <li>– projekty, hry, písničky, básničky, jazykolamy</li> <li>– soutěže v anglickém jazyce, olympiády</li> </ul>	

## 8. ročník (učebnice ACCESS 2)

Výstupy	Učivo
<u>Poslech s porozuměním</u> – <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b> – rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozumí jednoduchým textům z učebnice – <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b> – rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (výslovnost / <b>ʌ</b> / a / <b>ɪ</b> /

<p>– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</p> <p><u>Mluvení</u></p> <p>– <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></p> <p>– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</p> <p>– <b>mluví o následujících tématech: nemoci, sporty, části těla jídlo a nápoje, oblečení, obchody, počítače, hudba, televize, denní režim, bydlení, pocity, přírodní katastrofy</b></p> <p>– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...)</p> <p>– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...)</p> <p>– <b>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p> <p>– recituje z paměti několik říkanek, jazykolamů, ...</p> <p>– dokáže popsat obrázek</p> <p>– umí převyprávět jednoduchý příběh</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>– <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></p> <p>– orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky</p> <p>– <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p> <p>– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>– <b>napíše jednoduché texty týkající se nemoci, sportů, částí těla jídla a nápojů, oblečení, obchodů, počítačů, hudby, televize, denního režimu, bydlení, pocitů, přírodních katastrof</b></p> <p>– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...)</p> <p>– <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p> <p>– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</p>	<p>/ ɔ: / a / ɜ: / / æ / a / ʌ / / ɪ / a / i: / / t / a / d / a / ɪd / / i: / a / ɪə /</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>(nemoci, sporty, části těla jídlo a nápoje, oblečení, obchody, počítače, hudba, televize, denní režim, bydlení, pocity, přírodní katastrofy, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <p>– nemoci, sporty, části těla jídlo a nápoje, oblečení, obchody, počítače, hudba, televize, denní režim, bydlení, pocity, přírodní katastrofy, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><u>Mluvnice</u></p> <p>– rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>(předpřítomný čas prostý, počitatelnost podstatných jmen, vazba there is/are, modální slovesa, vztažná zájmena, trpný rod, going to x will, přítomný čas průběhový, zájmena v podmětném a předmětném tvaru, přivlastňovací přídavná jména, příslovce „častosti“, can/have/do, tázací výrazy, srovnání přítomných časů, vztažné věty, příslovce, časové výrazy)</p>
<p>Průřezová témata</p>	



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Metody a formy práce

- práce ve dvojicích a skupinkách
- samostatná práce
- frontální výuka
- výklad
- poslech
- překlady
- práce se slovníky a autentickými texty
- práce s časopisem
- práce s interaktivní tabulí
- projekty, hry, písničky, básničky, jazykolamy
- soutěže v anglickém jazyce, olympiády

## 9. ročník (učebnice ACCESS 3)

Výstupy	Učivo
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>– rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>– rozumí jednoduchým textům z učebnice</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> <li>– rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)</li> <li>– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></li> <li>– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> <li>– <b>mluví o následujících tématech: prázdniny, dopravní prostředky, média, technologie, zákony, životní prostředí, nakupování, jídlo a pití, sporty, hudba</b></li> <li>– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...)</li> <li>– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...)</li> <li>– <b>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> <li>– recituje z paměti několik říkanek, jazykolamů, ...</li> <li>– dokáže popsat obrázek</li> <li>– umí převyprávět jednoduchý příběh</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> <li>– orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky</li> </ul>	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>(výslovnost / ɜ: / a / o: / / e / a / æ / a / eə / / a: / a / ʌ / / ʌ / a / aʊ / / e / a / æ / / ai / a / aiə / / s / a / z / / ɜ: / a / oʊ /</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> </ul> <p>(prázdniny dopravní prostředky, média, technologie, zákony, životní prostředí, nakupování, jídlo a pití, sporty, hudba, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p><u>Tematické okruhy</u> prázdniny dopravní prostředky,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se prázdnin, dopravních prostředků, médií, technologií, zákonů, životního prostředí, nakupování, jídla a pití sportů, hudby</li> <li>- umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...)</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<p>média, technologie zákony, životní prostředí, nakupování, jídlo a pití sporty, hudba</p> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p>(srovnání předpřítomných čas, předpřítomný čas x minulý čas, minulý čas průběhový, srovnání minulých časů, will/be going to/přítomný čas průběhový, podmínkové věty – typ 1, 2, 3, práci věty, modální slovesa, časová souslednost, stupňování přídavných jmen a příslovčí, too/enough, tázací dovětky, zdůrazňovací zájmena členy, trpný rod, have sth done, počitatelnost podst. jmen, předložky)</p>
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	
<p>Metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve dvojicích a skupinkách</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- výklad</li> <li>- poslech</li> <li>- překlady</li> <li>- práce se slovníky a autentickými texty</li> <li>- práce s časopisem</li> <li>- práce s interaktivní tabulí</li> <li>- projekty, hry, písničky, básničky, jazykolamy</li> <li>- soutěže v anglickém jazyce, olympiády</li> </ul>	

### 4.1.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Platnost od 7. ročníku školního roku 2013/14

#### Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

#### Časová dotace

- 2 hodiny týdně
- 7. - 9. ročník

#### Místo realizace

- kmenová třída

#### Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

#### Formy a metody práce

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí
- skupinové vyučování, výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiáda, příležitostné akce

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

##### Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel:

- pokládá vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- dává podněty žákům k argumentaci

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

### Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - občan, společnost, stát

## 7. ročník

Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy	
Výstupy	Učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>– rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– umí používat abecední slovník v učebnici</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>– dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma</li> <li>– osvojí si slovní zásobu a umí ji používat</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>– dokáže odpovídat na jednoduché otázky a podobné otázky tvořit</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>– orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>– umí základní slovní zásobu k danému tématu</li> <li>– rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>– orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi</li> </ul>	<p><b>Komunikativní složka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky ( pasivně ), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky)</li> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- pokyny a instrukce</li> <li>- technika čtení</li> <li>- krátká sdělení ústní i písemná (pozdrav, poděkování, představování, dopis, e-mail)</li> <li>- základní zeměpisné informace</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves a sein</li> <li>- W – otázky, zjišťovací otázky</li> <li>- určitý a neurčitý člen, kein</li> <li>- 1. pád podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- časové a některé další předložky</li> <li>- zápor</li> <li>- věta jednoduchá, pořádek slov</li> <li>- protiklady</li> <li>- osobní a některá přivlastňovací a tázací zájmena</li> <li>- vykání</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- pozdravy</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- číslovky 0 – 20</li> <li>- barvy</li> <li>- jména</li> </ul>

<p>na otázky, potřebnou informaci</p> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>– dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>– umí sestavit jednoduché sdělení na dané téma</li> <li>– zvládá základy písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a země</li> <li>- mezinárodní slova</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- rodina, přátelé</li> <li>- hodiny, čas</li> <li>- škola</li> <li>- moje koníčky</li> </ul>
<p>Přesahy do Čj (7) -&gt; Vypravování, Hv (7) -&gt; Vokální činnosti,</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p>	

## 8. ročník

Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy	
Výstupy	Učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>– umí reagovat na pokyny učitele</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p><b>Komunikativní složka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky ( pasivně ), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích s rostoucí náročností</li> <li>- čtení tiché i hlasité</li> <li>- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení jednoduchého psaného textu (blahopřání, dopis)</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování některých pravidelných a nepravidelných sloves v přít. čase</li> <li>- některá způsobová slovesa</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit</li> <li>- <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>- dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma</li> <li>- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat</li> <li>- <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> <li>- umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></li> <li>- orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny</li> <li>- <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></li> <li>- prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších slov, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>- <b>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</b></li> <li>- porozumí krátkému přiměřeně obtížnému psanému textu, umí vyhledat informaci</li> <li>- dokáže pracovat se slovníkem</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>- dokáže písemně formulovat jednoduché téma</li> <li>- <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> <li>- stručně písemně reaguje na obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.pád a 4.pád podstatných jmen</li> <li>- některá slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- vazba „es gibt“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- předložky im, um v čas. údajích</li> <li>- čísla do 100</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- zvířata</li> <li>- pozvání, pozvánka</li> <li>- roční období</li> <li>- kalendářní rok, měsíce, svátky</li> <li>- domov, dům</li> <li>- obec - město a orientace v něm, jednoduchý popis cesty</li> <li>- prázdniny a cestování</li> <li>- realie německy mluvících zemí (obecně)</li> </ul>
<p>Přesahy do  Čj (7) -&gt;Tvarosloví, Čj (7) -&gt;Vypravování, Čj (8) -&gt;Výklad, výtah, Z (8) -&gt;Západní Evropa,</p>	
<p>Průřezová témata  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	



9. ročník

Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy	
Výstupy	Učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá i při odhadu výslovnosti nových slov</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– porozumí základním informacím z jednoduchého i autentického textu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>– vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, sdělí ústně základní informace na dané téma</li> <li>– osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>– umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>– dokáže volně jednoduše reprodukovat čtený text</li> <li>– rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>Komunikativní složka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky ( pasivně ),</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>- volná reprodukce slyšeného a čteného textu</li> <li>- práce s různými druhy slovníků</li> <li>- práce s autentickými materiály (časopis, knížky, prospekty, obrazové materiály, internet)</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- časování pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- časování způsobových sloves</li> <li>- préteritum haben a sein</li> <li>- perfektum a préteritum některých pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- stupňování některých přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- číslovky do 1000 a výše</li> <li>- souvětí souřadné (und, aber, oder, deshalb)</li> <li>- vedlejší věty s weil, dass</li> <li>- neurčité zájmeno man</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí používat cizojazyčné slovníky</li> <li>– vyjádří vlastními slovy i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>– orientuje se v základních reáliích některých zemí</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>– dokáže písemně formulovat jednoduchá témata</li> <li>– <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> <li>– sestaví krátká sdělení, jednoduše je popíše za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní a týdenní program</li> <li>- jídlo</li> <li>- zdraví, lidské tělo</li> <li>- ve městě, na venkově</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- počasí, příroda</li> <li>- oblékání</li> <li>- povolání</li> <li>- prázdniny</li> <li>- svátky, tradice a zvyky</li> <li>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>
<p>Přesahy do  Čj (7) -&gt;Skladba, Čj (7) -&gt;Význam slov, Čj (7) -&gt;Tvarosloví, Čj (8) -&gt;Skladba, Čj (9) -&gt;Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Multikulturalita</p>	

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Platnost pro 8. ročník školního roku 2013/14 a 9. ročník školního roku 2014/15

#### Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

#### Časová dotace

- 3 hodiny týdně
- 8. - 9. ročník

#### Místo realizace

- kmenová třída

#### Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

### Formy a metody práce

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí
- skupinové vyučování, výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiáda, příležitostné akce

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

##### Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel:

- pokládá vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- dává podněty žákům k argumentaci

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

#### Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě  
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané  
- Evropa a svět nás zajímá

- OSV - poznávání lidí  
 - mezilidské vztahy  
 - kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení  
 - práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy  
 - mezilidské vztahy, etnický původ  
 - princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - občan, společnost, stát

## 8. ročník

Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy	
Výstupy	Učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>– rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– umí používat abecední slovník v učebnici</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>– dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma</li> <li>– osvojí si slovní zásobu a umí ji používat</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>– dokáže odpovídat na jednoduché otázky a podobné</li> </ul>	<p><b>Komunikativní složka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky)</li> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky( pasivně ), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- dialogy našich i rodilých mluvčích s rostoucí náročností</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- pokyny a instrukce</li> <li>- technika čtení</li> <li>- čtení tiché i hlasité</li> <li>- krátká sdělení ústní i písemná (pozdrav, poděkování, představování, dopis, e-mail, blahopřání)</li> <li>- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru</li> <li>- základní zeměpisné informace</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves, haben a sein</li> <li>-časování fahren</li> <li>- některá slovesa s odlučitelnou předponou</li> </ul>

<p>otázky tvořit</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- umí základní slovní zásobu k danému tématu</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- umí sestavit jednoduché sdělení na dané téma</li> <li>- zvládá základy písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba ich mochte</li> <li>- W – otázky, zjišťovací otázky</li> <li>- určitý a neurčitý člen, kein</li> <li>- 1. a 4. pád podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- časové a některé další předložky</li> <li>- zápor</li> <li>- věta jednoduchá, pořádek slov</li> <li>- protiklady</li> <li>- osobní a některá přivlastňovací a tázací zájmena</li> <li>- vykání</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- pozdravy</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- číslovky 0 – 20</li> <li>- barvy</li> <li>- jména</li> <li>- lidé a země</li> <li>- mezinárodní slova</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- rodina, přátelé</li> <li>- hodiny, čas</li> <li>- škola</li> <li>- moje koníčky</li> <li>- volný čas</li> <li>- zvířata</li> <li>- pozvání, pozvánka</li> <li>- roční období</li> <li>- kalendářní rok, měsíce, svátky</li> <li>- prázdniny a cestování</li> <li>- realie německy mluvících zemí (obecně)</li> </ul>
<p>Přesahy do Čj (7) -&gt;Vypravování, Hv (7) -&gt;Vokální činnosti,</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p>	
<p>—</p>	

## 9. ročník

Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy	
Výstupy	Učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>– umí reagovat na pokyny učitele</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá i při odhadu výslovnosti nových slov</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– porozumí základním informacím z jednoduchého i autentického textu</li> <li>– řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>– vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, sdělí ústně základní informace na dané téma</li> <li>– osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>– umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>– dokáže volně jednoduše reprodukovat čtený text</li> </ul>	<p><b>Komunikativní složka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky ( pasivně ),</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>- volná reprodukce slyšeného a čteného textu</li> <li>- práce s různými druhy slovníků</li> <li>- práce s autentickými materiály (časopis, knížky, prospekty, obrazové materiály, internet)</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování některých pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přít. čase</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- 3.pád a 4.pád podstatných jmen</li> <li>- některá slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- vazba „es gibt“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- předložky im, um v čas. údajích</li> <li>- čísla do 1000 a výše</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- préteritum haben a sein</li> <li>- perfektum a préteritum některých pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- stupňování některých</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>- umí používat cizojazyčné slovníky</li> <li>- vyjádří vlastními slovy i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>- umí používat cizojazyčné slovníky</li> <li>- orientuje se v základních reáliích některých zemí</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- dokáže písemně formulovat jednoduchá témata</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- sestaví krátká sdělení, jednoduše je popíše za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	<p>přídavných jmen a příslovcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí souřadné (und, aber, oder, deshalb)</li> <li>- vedlejší věty s weil, dass</li> <li>- neurčité zájmeno man</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání, pozvánka</li> <li>- roční období</li> <li>- kalendářní rok, měsíce, svátky</li> <li>- domov, dům</li> <li>- obec - město a orientace v něm, jednoduchý popis cesty</li> <li>- denní a týdenní program</li> <li>- jídlo</li> <li>- zdraví, lidské tělo</li> <li>- ve městě, na venkově</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- počasí, příroda</li> <li>- oblékání</li> <li>- povolání</li> <li>- prázdniny</li> <li>- svátky, tradice a zvyky</li> <li>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>
<p>Přesahy do  Čj (7) -&gt;Skladba, Čj (7) -&gt;Význam slov, Čj (7) -&gt;Tvarosloví, Čj (8) -&gt;Skladba, Čj (9) -&gt;Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Multikulturalita</p>	
<p>-</p>	

## Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Platnost pro 9. ročník školního roku 2013/2014

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry

- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

#### Časová dotace

- 2 hodiny týdně
- 7. - 9. ročník

#### Místo realizace

- kmenová třída

#### Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

#### Formy a metody práce

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí
- skupinové vyučování, výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiáda, příležitostné akce

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

##### Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel:

- pokládá vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- dává podněty žákům k argumentaci

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi



- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě  
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané  
 - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí  
 - mezilidské vztahy  
 - kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení  
 - práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy  
 - mezilidské vztahy, etnický původ  
 - princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - občan, společnost, stát

## 9. ročník

Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy	
Výstupy	Učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá i při odhadu výslovnosti nových slov</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– porozumí základním informacím z jednoduchého i autentického textu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</li> </ul>	<p><b>Komunikativní složka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky ( pasivně ),</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>- volná reprodukce slyšeného a čteného textu</li> <li>- práce s různými druhy slovníků</li> <li>- práce s autentickými materiály (časopis, knížky, prospekty, obrazové</li> </ul>

<p><b>času a dalších osvojovaných témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, sdělí ústně základní informace na dané téma</li> <li>– osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>– <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> <li>– umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></li> <li>– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></li> <li>– dokáže volně jednoduše reprodukovat čtený text</li> <li>– <b>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</b></li> <li>– umí používat cizojazyčné slovníky</li> <li>– vyjádří vlastními slovy i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>– orientuje se v základních reáliích některých zemí</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>– dokáže písemně formulovat jednoduchá témata</li> <li>– <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> <li>– sestaví krátká sdělení, jednoduše je popíše za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	<p>materiály, internet)</p> <p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- časování pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- časování způsobových sloves</li> <li>- préteritum haben a sein</li> <li>- perfektum a préteritum některých pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- stupňování některých přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- číslovky do 1000 a výše</li> <li>- souvětí souřadné (und, aber, oder, deshalb)</li> <li>- vedlejší věty s weil, dass</li> <li>- neurčité zájmeno man</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní a týdenní program</li> <li>- jídlo</li> <li>- zdraví, lidské tělo</li> <li>- ve městě, na venkově</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- počasí, příroda</li> <li>- oblékání</li> <li>- povolání</li> <li>- prázdniny</li> <li>- svátky, tradice a zvyky</li> <li>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>
<p>Přesahy do  Čj (7) -&gt;Skladba, Čj (7) -&gt;Význam slov, Čj (7) -&gt;Tvarosloví, Čj (8) -&gt;Skladba, Čj (9) -&gt;Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Multikulturalita</p>	

## 4.2 Matematika a její aplikace

### 4.2.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je vyučován v 1. - 5. ročníku:

1. ročník - 4 hodiny týdně
2. ročník - 5 hodin týdně
3. ročník - 5 hodin týdně
4. ročník - 5 hodin týdně
5. ročník - 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávací oblast matematika poskytuje vědomosti a dovednosti, kterých je třeba v praktickém životě.

Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další studium.

Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich využití.

Obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace, získávají údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním.

Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávají typy změn a závislostí z běžného reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Pracují s tabulkami, diagramy, grafy.

Geometrie v rovině a prostoru - určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit, vypočítat obvod a obsah, zdokonalují se v grafickém projevu.

K uplatnění logického myšlení slouží nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové úkoly, třídit data, provádět náčrty apod.

Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka a pomáhá i těm méně úspěšným. Žáci využívají ve svých hodinách kalkulátory, různé výukové programy, používají pomůcky, které pomáhají žákům s nedostatky v numerickém počítání.

V tomto předmětu budou realizována tato průřezová témata: EV, VDO, EGS.

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- individuální práce
- demonstrační práce
- modelování (geometrie)

- frontální vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky využívat vhodné způsoby řešení
- podněcuje žáky vyhledávat a třídit informace, které poté uplatní
- vede žáky k užívání různých symbolů, znaků, poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- pomáhá žákům využívat získané vědomosti při různých variantách řešení
- učí žáky volit vhodné způsoby řešení, užívat logický úsudek

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáka formulovat a vyjadřovat své poznatky v písemném i ústním projevu
- vede žáky k práci ve skupině, aktivně se podílet na atmosféře ve třídě
- vede žáky ke spolupráci s druhými při řešení úkolů

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých
- vede žáky k využívání znalostí pro vlastní rozvoj
- nabádá žáky k bezpečnému používání pomůcek

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky kladené na přesnost zpracování konstrukčních úloh)
- rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti

## 1. ročník

Matematika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</b></li> <li>– používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>– <b>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</li> <li>– <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></li> <li>– řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>– <b>užívá lineární uspořádání, zobrazí a přečte číslo na číselné ose</b></li> <li>– zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst</li> <li>– užívá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</li> <li>– seřazuje čísla podle velikosti</li> <li>– zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>– <b>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></li> <li>– zná značku pro metr a korunu</li> <li>– <b>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</b></li> <li>– rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary</li> <li>– pozná geometrická tělesa krychle, koule, kvádr</li> <li>– geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</li> <li>– <b>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b></li> <li>– modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření skupin o daném počtu prvků</li> <li>- sčítání a odčítání do 10</li> <li>- rozklad čísla na desítku a jednotky</li> <li>- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- sčítání tří sčítanců</li> <li>- vztahy o několik více, o několik méně</li> <li>- sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky v oboru čísel do 20</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule</li> <li>- geometrické útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- jednotky objemu, délky a koruna</li> </ul>
<p>Přesahy</p> <p>Vv (1) -&gt;kresba, Pč (1) -&gt; práce s drobným materiálem</p> <p>Pč (1) -&gt;práce s drobným materiálem, Aj (1) -&gt;Numbers, Prv (1) -&gt;Lidé a čas</p> <p>Prv (1) -&gt;Lidé a čas</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	

Kooperace a kompetice  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
Občanská společnost a škola  
Občan, občanská společnost a stát  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

Komentář

**Září:**

- zjišťování početních znalostí
- numerace do 5
- práce s čísly 1 - 4, skupiny prvků
- doplňování chybějících čísel
- tvoření skupin o daném počtu prvků

**Říjen:**

- psaní číslic 1 - 3
- sčítání a odčítání v oboru čísel do 3
- psaní číslice 4
- sčítání a odčítání v oboru čísel do 4

**Listopad:**

- psaní číslice 5
- sčítání a odčítání v oboru čísel do 5
- vyvození čísla 6
- psaní číslice 6
- vyvození číslice 0
- psaní čísel 0
- sčítání v oboru čísel 0 - 6
- odčítání v oboru čísel 0 - 6
- vyvození čísla 7
- psaní číslice 7
- sčítání v oboru čísel do 7
- odčítání v oboru čísel do 7

**Prosinec:**

- vyvození čísla 7
- psaní číslice 7
- sčítání v oboru čísel do 7
- odčítání v oboru čísel do 7
- sčítání a odčítání v oboru čísel do 7

**Leden:**

- vyvození čísla 8
- psaní číslice 8
- sčítání v oboru čísel do 8
- odčítání v oboru čísel do 8
- sčítání a odčítání v oboru čísel do 8

**Únor:**

- vyvození čísla 9
- psaní číslice 9
- sčítání v oboru čísel do 9
- odčítání čísel v oboru čísel do 9
- vyvození čísla 10
- psaní číslice 10
- sčítání v oboru čísel do 10
- odčítání v oboru čísel do 10
- sčítání a odčítání v oboru čísel do 10

**Březen:**

- čísla a číslice 11 - 20
- skupiny prvků, orientace na číselné ose
- čísla 11 - 20, porovnávání, rozklad
- metr

**Duben:**

- desítky, jednotky
- sčítání čísel v oboru do 20
- odčítání čísel v oboru do 20
- sčítání do 20 bez přechodu desítky
- odčítání do 20 bez přechodu desítky
- geometrická tělesa

**Květen:**

- vztahy o několik více, o několik méně
- procvičování učiva
- počítání v oboru do 20, typu  $12 + 3$ ,  $15 - 3$
- procvičování geometrického učiva

**Červen:**

- přechod přes desítku
- přičítání 9, 8, 7
- opakování metr
- rýsování podle pravítka

## 2. ročník

Matematika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</b></li> <li>– rozpozná rozdíl mezi přímou, křivou a lomenou čarou</li> <li>– pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec</li> <li>– rozpozná kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník</li> <li>– vyznačí bod v rovině i na přímé čáře</li> <li>– <b>porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></li> <li>– porovná úsečky podle velikosti</li> <li>– změří úsečku</li> <li>– narýsuje a správně označí přímku</li> <li>– narýsuje a správně označí úsečku, úsečku dané délky</li> <li>– narýsuje a správně označí polopřímku, pozná opačné polopřímky</li> <li>– <b>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></li> <li>– seznámí se s jednotkami délky mm, cm, zvládne základní převody</li> <li>– dokáže vypočítat číslo o několik větší (menší) než dané číslo</li> <li>– dokáže vypočítat číslo krát větší (menší) než dané číslo</li> <li>– dokáže vypočítat číslo o několik větší (menší) než dané číslo</li> <li>– seznámí se s principem násobilky</li> <li>– násobí a dělí v oboru násobilky</li> <li>– <b>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</b></li> <li>– zapíše a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku</li> <li>– sčítá, odčítá bez přechodu desítky</li> <li>– sčítá, odčítá s přechodem desítky</li> <li>– zapíše a čte čísla do sta</li> <li>– zná význam závorek, počítá příklady se závorkami</li> <li>– zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun a počítá s nimi</li> <li>– <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></li> <li>– provádí správně zápis slovní úlohy, sestaví výpočet a vytvoří odpověď</li> <li>– používá sčítání a odčítání k řešení slovní úlohy</li> <li>– používá násobilku k řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické tvary</li> <li>- geometrická tělesa</li> <li>- bod</li> <li>- úsečka</li> <li>- přímka</li> <li>- polopřímka</li> <li>- jednotky délky</li> <li>- sčítání, odčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- rozklad čísla na desítky a jednotky</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- sčítání, odčítání bez přechodu desítky</li> <li>- sčítání, odčítání s přechodem desítky</li> <li>- závorky</li> <li>- násobky</li> <li>- násobení a dělení v oboru násobilky</li> <li>- pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá lineární uspořádání, zobrazí a přečte číslo na číselné ose</b></li> <li>– pomocí znaků nerovnosti porovná čísla do 20 násobky</li> <li>– násobení a dělení v oboru násobilky</li> <li>– pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> <li>– dokáže rozložit číslo na desítky a jednotky</li> <li>– zobrazí a přečte číslo na číselné ose</li> <li>– zakreslí čísla do sta na číselnou osu</li> <li>– porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně</li> <li>– dokáže rozložit číslo na desítky a jednotky</li> <li>– <b>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></li> <li>– sčítá, odčítá bez přechodu desítky</li> <li>– sčítá, odčítá s přechodem desítky</li> <li>– zná pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> <li>– <b>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b></li> <li>– naučí se řady násobků čísel 1 – 10</li> </ul>	
<p>Přesahy  Tv (2) -&gt;atletika, Pč (2) -&gt;Konstrukční činnosti Prv (2) -&gt;Lidé a čas Aj (2) -&gt;Numbers  Čj (2) -&gt;psaní, Čj (2) -&gt;vyjadřovací schopnosti Pč (2) -&gt;Práce s drobným materiálem</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování učiva z 1. ročníku</li> <li>– sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>– rozklad čísel</li> <li>– porovnávání čísel</li> <li>– geometrické tvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>– geometrická tělesa - krychle, kvádr, kužel</li> <li>– modelování – bod</li> <li>– počítání do sta po desítkách</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnávání čísel</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– úsečka - modelování, rýsování, měření</li> <li>– přímka - modelování, rýsování</li> <li>– sčítání a odčítání do 100</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bod, přímka, úsečka – opakování</li> <li>– sčítání a odčítání dvouciferných čísel</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– porovnávání čísel</li> </ul>	

- sčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100

**Prosinec:**

- rýsování úseček dané délky
- odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
- počítání se závorkami
- slovní úlohy

**Leden:**

- měření na cm, mm
- jednotky délky
- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
- příprava na násobení
- násobení 2
- příprava na dělení
- dělení 2
- pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl

**Únor:**

- násobení a dělení 2
- násobení a dělení 3
- slovní úlohy

**Březen:**

- násobení 4
- dělení 4
- násobení 5
- slovní úlohy

**Duben:**

- dělení 5
- násobení a dělení 6
- násobení 7
- odhad, větší, menší o kolik, kolikrát

**Květen:**

- dělení 7
- násobení a dělení 8
- slovní úlohy
- porovnávání

**Červen:**

- násobení a dělení 9
- násobení a dělení 10
- slovní úlohy
- porovnávání
- shrnutí učiva

### 3. ročník

Matematika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></li> <li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- násobí jednociferným číslem, dvojciferná a trojiciferná čísla</li> <li>- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla (typ příkladů <math>34 + 25</math>, <math>67 - 56</math>)</li> <li>- <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></li> <li>- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do 100</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000, používá zkrácený zápis slovní úlohy</li> <li>- <b>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</b></li> <li>- zapíše a přečte čísla do 1 000</li> <li>- <b>užívá lineární uspořádání, zobrazí a přečte číslo na číselné ose</b></li> <li>- porovná a seřadí vzestupně i sestupně čísla do 1 000</li> <li>- zakreslí čísla do 1 000 na číselné ose</li> <li>- násobí 10 a 100</li> <li>- zná znaménko <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>- <b>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</b></li> <li>- seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky</li> <li>- <b>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></li> <li>- zná jednotky délky mm, cm, dm a m, jednotky délky používá k měření</li> <li>- <b>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></li> <li>- zná jednotky objemu (l, ml, hl), času (s, min, hod)</li> <li>- <b>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází se v realitě jejich prezentaci</b></li> <li>- pozná jehlan a kužel - prostorové útvary</li> <li>- rozlišuje geometrické útvary (úsečka, čtverec, obdélník a pod) a vyjádří jejich rozměry ve vhodných jednotkách</li> <li>- rozliší vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné násobení, automatizace spojů</li> <li>- pamětné dělení, automatizace spojů</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- tvoření příkladů na násobení a dělení</li> <li>- zápis čísel</li> <li>- písemné výpočty</li> <li>- pamětné počítání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- práce se zástupným symbolem</li> <li>- porovnávání čísel a výpočtů</li> <li>- geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule</li> <li>- geometrické útvary v rovině: čtverec, - obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- bod</li> <li>- přímka</li> <li>- velikost úsečky, porovnávání úseček</li> <li>- polopřímka</li> <li>- polopřímky opačné</li> <li>- popis geometrických útvarů</li> <li>- rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>- tělesa</li> <li>- bod</li> <li>- přímka</li> <li>- velikost úsečky, porovnávání úseček</li> <li>- polopřímka</li> <li>- polopřímky opačné</li> <li>- popis geometrických útvarů</li> <li>- rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>- tělesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná rovinné útvary a pojem rovina</li> <li>– zná pojem opačná polopřímka</li> <li>– rozliší kružnici, kruh, označí a zapíše poloměr a průměr</li> <li>– pozná průsečík a určí ho</li> <li>– pozná jehlan a kužel - prostorové útvary</li> <li>– narýsuje kružnici</li> <li>– narýsuje bod, přímku, polopřímku, čtverec a obdélník do čtvercové sítě, trojúhelník a kružnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bod</li> <li>- přímka</li> <li>- velikost úsečky, porovnávání úseček</li> <li>- polopřímka</li> <li>- polopřímky opačné</li> <li>- popis geometrických útvarů</li> <li>- rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>- tělesa</li> </ul>
<p><b>Přesahy</b></p> <p>Tv (3) -&gt;míčové hry, Pč (3) -&gt;konstrukční činnosti, Pč (3) -&gt;práce s drobným materiálem,  Aj (3) -&gt;čísla 13-20, množné číslo, My body, určitý a neurčitý člen,  Prv (3) – Neživá příroda, Pč(3) příprava pokrmů,  Vv (3) -&gt;techniky plastického vyjádření, Vv (3) -&gt;kresba  Čj (3) -&gt;abeceda</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Kreativita  Kooperace a kompetice  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  Rozvoj schopností poznávání  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Kulturní diference</p>	
<p><b>Komentář</b></p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání a odčítání v oboru do100</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– sčítání a odčítání z paměti</li> <li>– písemné sčítání dvojciferných čísel</li> </ul> <p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– násobení a dělení v oboru násobilky</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování násobení a dělení v oboru násobilky</li> <li>– procvičování řad násobků</li> <li>– písemné odčítání dvojciferných čísel</li> <li>– zaokrouhlování čísel na desítky</li> </ul> <p><b>Prosinec – červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžné procvičování pamětného i písemného sčítání a odčítání do 100</li> </ul>	

- použití při výpočtech slovních úloh

**Prosinec, leden, únor:**

- procvičování násobení a dělení v oboru násobilky,
- procvičování řad násobků
- slovní úlohy

**Březen:**

- dělení se zbytkem
- násobení a dělení mimo obor násobitek
- násobení násobků deseti
- slovní úlohy
- dělení násobků deseti jednocifernými čísly

**Duben:**

- násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem
- násobení trojciferných čísel jednociferným činitelem
- dělení mimo obor násobitek

**Květen:**

- písemné násobení jednociferným činitelem

**Červen:**

- procvičování učiva

#### 4. ročník

Matematika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</b></li> <li>– zapíše a přečte čísla do 10 000</li> <li>– orientuje se na číselné ose do 10 000</li> <li>– sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000</li> <li>– dělí písemně jednociferným dělitelem</li> <li>– řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>– <b>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b></li> <li>– sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000</li> <li>– zaokrouhlí čísla na tisíce</li> <li>– ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>– násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>– zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>– převádí jednotky hmotnosti a délky</li> <li>– <b>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b></li> <li>– zaokrouhlí čísla na tisíce</li> <li>– <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></li> <li>– řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>– provede zkrácený zápis s neznámou</li> <li>– <b>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b></li> <li>– řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>– <b>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</b></li> <li>– narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici</li> <li>– sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> <li>– pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník</li> <li>– <b>sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></li> <li>– narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>– dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>– <b>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></li> <li>– zná vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku, čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- písemné výpočty</li> <li>- pamětné počítání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- pamětné dělení se zbytkem</li> <li>- písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- převádění jednotek hmotnosti, délky, objemu, času</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- správný, výstižný zápis slovní úlohy</li> <li>- sestavení výpočtu</li> <li>- odpověď</li> <li>- rovnice</li> <li>- práce s kružítkem</li> <li>- rýsování kružnice, trojúhelníku, čtverce, obdélníku</li> <li>- trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný</li> <li>- pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- rýsování kolmice, rovnoběžek, různoběžek</li> <li>- obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</li> <li>- obsah čtverce, obdélníku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b></li> <li>– zná vzorce pro výpočet obsahu čtverce</li> </ul>	<p>- trojúhelníková nerovnost</p>
<p>Presahy  VI (4) -&gt;Lidé a čas, Pd (4) -&gt;Lidé a čas, Aj (4) -&gt;číslovky 1-100  Tv (4) -&gt;atletika, Tv (4) -&gt;míčové hry  Vv (4) -&gt;techniky plastického vyjadřování</p>	
<p>Průřezová témata  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné násobení jednociferným činitelem, vzájemná poloha přímek v rovině</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné dělení jednociferným dělitelem, čísla do 10 000, zaokrouhlování, sčítání a odčítání z paměti, rovnoběžky, kolmice</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– násobení a dělení z paměti, písemné násobení a dělení, čísla větší než 10 000, porovnávání čísel, kolmice, rovnoběžky</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání a odčítání z paměti, písemné sčítání a odčítání, pamětné násobení a dělení, rovnoběžky, kolmice</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pamětné násobení a dělení, rovnice, písemné násobení dvojciferným činitelem, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rovnice, přímá úměrnost, jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, trojúhelníková nerovnost, pravoúhlý trojúhelník</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– milion, početní výkony s přirozenými čísly, osa úsečky, střed úsečky, obdélník, čtverec, obvod trojúhelníku, obvod obdélníku</li> </ul> <p><b>Duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomky, obvod čtverce</li> </ul> <p><b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přímá úměrnost, slovní úlohy, nerovnice, rovnoběžníky, obsah obdélníku, průměr</li> </ul>	

**Červen:**

- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, krychle, kvádr

## 5. ročník

Matematika pro 5. ročník	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</b></li> <li>– zapíše a přečte čísla do 1 000 000</li> <li>– násobí písemně trojčiferným činitelem</li> <li>– dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>– zapíše a převádí rovnice i nerovnice</li> <li>– <b>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b></li> <li>– orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</li> <li>– <b>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b></li> <li>– sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu</li> <li>– násobí 10, 100, 1000</li> <li>– převádí jednotky času, objemu, délky a hmotnosti</li> <li>– <b>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b></li> <li>– zaokrouhluje na 1 000, 10 000 a 100 000</li> <li>– dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>– <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></li> <li>– řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000</li> <li>– pracuje s údaji v cenících</li> <li>– <b>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b></li> <li>– porovnává desetinná čísla</li> <li>– sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla</li> <li>– <b>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b></li> <li>– zná pojem zlomek, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>– <b>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</b></li> <li>– umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>– <b>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b></li> <li>– zná rozdíl mezi kladným a záporným číslem, umí danou hodnotu čísla správně vyznačit na číselné ose</li> <li>– <b>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísel, přirozená čísla</li> <li>- číselná osa, stupnice teploměru</li> <li>- pamětné i písemné sčítání a odčítání</li> <li>- násobení 10, 100, 1 000</li> <li>- zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100, 000</li> <li>- písemné násobení trojčiferným činitelem</li> <li>- dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- zapisování a řešení rovnic a nerovnic</li> <li>- převod jednotek času, objemu, délky a hmotnosti</li> <li>- vyhledávání údajů v jízdním řádu</li> <li>- slovní úlohy s časovými a cenovými údaji</li> <li>- římské číslice</li> <li>- zlomky - čtení, zápis</li> <li>- desetinná čísla</li> <li>- záporná čísla, celá čísla</li> <li>- rovina, polorovina</li> <li>- druhy trojúhelníků</li> <li>- sestrojení pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku</li> <li>- čtverec, obdélník</li> <li>- konstrukce čtverce a obdélníka</li> <li>- obvod trojúhelníku</li> </ul>



<p><b>postupech a algoritmech školské matematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000</li> <li>– zná římské číslice I až X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet</li> <li>– <b>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</b></li> <li>– převádí jednotky času, objemu, délky a hmotnosti</li> <li>– zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>– sestrojí pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>– sestrojí čtverec, obdélník</li> <li>– <b>vyhledává, sbírá a třídí data</b></li> <li>– vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>– pracuje s údaji v cenících</li> <li>– <b>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></li> <li>– změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>– <b>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b></li> <li>– vypočítá obsah čtverce a obdélníka, dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>– <b>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b></li> <li>– pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> </ul>	<p>a čtyřúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy čtyřúhelníků</li> <li>- obsah čtverce a obdélníka</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- povrch krychle</li> <li>- povrch kvádra</li> </ul>
<p>Presahy</p> <p>Aj (5) -&gt;shopping, V1 (5) -&gt;Místo, kde žijeme, V1 (5) -&gt;Lidé a čas  Pd (5) -&gt;Lidé kolem nás, Pd (5) -&gt;Rozmanitost přírody  Čj (5) -&gt;psaní, Tv (5) -&gt;míčové hry, Tv (5) -&gt;atletika  Vv (5) -&gt;techniky plastického vyjádření, Vv (5) -&gt;kresba, Pč (5) -&gt;konstrukční činnosti,  Pč (5) -&gt;pěstíelské činnosti</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kooperace a kompetice  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občanská společnost a škola  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pamětné sčítání a odčítání, zaokrouhlování, rozvoj čísel v desítkové soustavě, závorky, písemné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným číslem, rovnice, písemné dělení, kolmice, rovnoběžky, obvod, pravý a přímý úhel</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p>	

- násobení a dělení 10, 100, 1000, jednotky, písemné násobení dvoj, troj a čtyřciferným číslem, výpočet části celku, čtverec, obdélník, úhlopříčka, úhly

**Listopad:**

- přímá úměrnost, rovnice, římské číslice, zlomky, dělení se závorkami, dělení se zbytkem, kruh, kružnice, osy souřadnic, geometrická tělesa

**Prosinec:**

- písemné dělení dvojciferným číslem, výpočet zlomku, římské číslice jednotky, slovní úlohy, jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, obvody

**Leden:**

- porovnávání čísel, násobení, dělení, přímá úměrnost, desetinná čísla, rozklad čísla, převádění jednotek, shodné úsečky, rovnostranný trojúhelník, střed a osa úsečky

**Únor:**

- nerovnice, převádění jednotek, porovnávání čísel, slovní úlohy, sčítání a odčítání desetinných čísel, krychle, kvádr

**Březen:**

- sčítání a odčítání desetinných čísel, písemné násobení a dělení dvojciferným číslem, zlomky, aritmetický průměr, úhly, osa úhlu, osově souměrné útvary

**Duben:**

- sčítání a odčítání zlomků, desetinná čísla, slovní úlohy, grafický součet a rozdíl úseček

**Květen:**

- násobení a dělení desetinných čísel, složené slovní úlohy, proměnná, jednotky, poloha dvou kružnic, tělesa, povrch krychle a kvádrů

**Červen:**

- převádění jednotek, stavby z krychlí

## Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku jako samostatný předmět

6. ročník - 4 hodiny týdně

7. ročník - 5 hodin týdně

8. ročník - 5 hodin týdně

9. ročník - 4 hodin týdně

Výuka je především realizována v domovských učebnách. V rámci možností je využívána učebna informatiky a některé hodiny probíhají v přírodě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech- odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojením si nezbytných matem. vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matem. problémů
- vytváření zásoby matem. nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matem. aparátu
- rozvíjení zkušeností s matem. modelováním (matematizace reálných situací)
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

### 1. Čísla a početní operace

2. Číslo a proměnná
3. Závislosti, vztahy a práce s daty
4. Geometrie v rovině a v prostoru

Důležitou součástí jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy budou prolínat všemi okruhy. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, používat pomůcky, které jim umožňují přístup k matematice. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost (práce s mapou, slevy, využití poměru)

EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

EGS - srovnání států, grafy

Kompetence:

Klíčové kompetence mají nadpředmětový charakter, proto se na jejich utváření různou měrou podílejí všechny vyučovací předměty, tedy i matematika.

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k rozvoji logického, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, k rozvoji paměti
- vede žáky, při řešení např. slovních úloh, vyhledávat a třídit informace, nacházet vztahy a souvislosti (diagramy, jednotky veličin, jízdní řády a další schémata)

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k logickému a přesnému vyjadřování
- učí žáky pečlivě analyzovat text zadání úloh, jasně a přesně popisovat zvolený postup, ale i hledat argumenty pro jeho zdůvodnění
- učí žáky převádět matematické znaky a symboly do slov a naopak

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- vede žáky ke správnému postupu řešení problémů

- učí žáky pochopit, že realita je složitější než její matematický model
- vede žáky k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí
- podporuje žákovu přirozenou tvořivost

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky kladené na přesnost zpracování konstrukčních úloh)
- rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika - převody jednotek, rovnice,.....zeměpis - měřítko, výpočty,.....chemie - řešení rovnic, převody jednotek, ...)

## 6.ročník

Rozšířené opakování	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b></li> <li>– provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně</li> <li>– zaokrouhluje</li> <li>– umí zobrazit číslo na číselné ose</li> <li>– provádí odhady a kontrolu výpočtu</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– umí vypočítat obsah, obvod obdélníku, čtverce, převádí jednotky</li> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>– užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje lineární útvary</li> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumavých situací</b></li> <li>– využívá své znalosti v praktických úlohách</li> </ul>	<p>přirozená čísla-čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace</p> <p>geometrické útvary v rovině-bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh</p> <p>převody jednotek</p> <p>obvod, obsah obdélníku, čtverce</p>
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozšířené opakování, práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Desetinná čísla	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b></li> <li>– čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose</li> <li>– porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b></li> <li>– provádí početní operace s desetinnými čísly, převádí jednotky, provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<p>desetinná čísla-zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek, slovní úlohy</p>

### Komentář

**Září, říjen:**

- desetinná čísla
- na začátku hodiny početní rozcvičky s des. čísly
- práce s učebnicí, sbírkou

### Úhel a jeho velikost

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</b></li> <li>– rozumí pojmu úhel, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>– rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</li> <li>– umí narýsovat pravidelný šestiúhelník</li> <li>– umí sestrojít osu úhlu a využívá její vlastnosti ke konstrukcím úhlu bez použití úhlooměru</li> </ul>	<p>úhel a jeho velikost - pojem, rýsování, měření úhlů, přenášení úhlu, osa úhlu, typy úhlů, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, pravidelný šestiúhelník</p>
Komentář	
<p><b>Listopad, prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úhel a jeho velikost</li> <li>– práce s učebnicí a sbírkou</li> <li>– nácvik odhadu - žáci přibližně načrtnou úhel dané velikosti</li> <li>– práce s učebnicí a sbírkou</li> </ul>	

### Dělitelnost přirozených čísel

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</b></li> <li>– zná pojem násobek dělitel, využívá znaky dělitelnosti, rozumí pojmu prvočíslo, složené číslo</li> <li>– určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>– využívá svých znalostí v praktických úlohách</li> </ul>	<p>dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, složené číslo, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</p>
Komentář	
<p><b>Prosinec, leden, únor :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dělitelnost přirozených čísel</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

### Osová a středová souměrnost

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</b></li> </ul>	<p>osová a středová souměrnost-shodné útvary, středová a osová</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středové souměrnosti</li> <li>– pozná shodné útvary, středově i osově souměrné</li> </ul>	souměrnost, útvary středově a osově souměrné
Komentář	
<b>Březen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osová a středová souměrnost, posunutí</li> <li>– žáci uvádějí příklady osově a středově souměrných útvarů z praxe</li> <li>– sami si vytvoří zajímavý souměrný útvar</li> <li>– práce s učebnicí a sbírkou</li> </ul>	

Trojúhelník	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> <li>– určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>– <b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></li> <li>– pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, těžnice, ...), umí sestrojit těžnice a výšky</li> <li>– umí sestrojit trojúhelník z daných prvků</li> <li>– umí sestrojit kružnici vepsanou a opsanou</li> </ul>	Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly, trojúhelníkové nerovnosti, druhy, výšky a těžnice, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukce trojúhelníků podle daných prvků
Komentář	
<b>Duben, květen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trojúhelník</li> <li>– žáci na modelu sestrojí těžiště trojúhelníku, ověří si vlastnosti těžiště</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Tělesa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b></li> <li>– charakterizuje kvádr a krychli</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí síť základních těles</b></li> <li>– umí načrtnout a narýsovat jejich síť a z ní těleso vytvořit</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</b></li> <li>– načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> <li>– vypočítá povrch krychle, kvádrů, odhaduje a vypočítá také jejich objem, užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> </ul>	kvádr, krychle-obraz, síť, povrch, objem, jednotky objemu, stěnová a tělesová úhlopříčka
Komentář	



**Květen, červen:**

- tělesa
- možnost využití stavebnic k odvození vzorce pro výpočet objemu
- vytvoření vlastní jednotky pro objem (v praxi nutnost sjednocení jednotek)
- žáci si sestojí síť kvádrů, krychle a vlepí do sešitu tak, aby bylo možno kdykoli sestavit těleso
- práce s učebnicí a sbírkou

Nestandardní úlohy	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných situací</b></li><li>– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li></ul>	nestandardní aplikační úlohy a problémy-číselné a logické řady, logické a netradiční geometrické úlohy
Komentář	
Pozn. zařazovat průběžně během školního roku, využití mat. soutěží Klokán, Pythagoriáda	

## 7.ročník

Opakování učiva 6. ročníku	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– řeší úlohy a početní příklady zaměřené na přirozená a desetinná čísla</li> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– řeší úlohy na prostorovou představivost, především týkající se úhlu a jeho velikosti, osově a středové souměrnosti, trojúhelníku, krychle a kvádrů</li> </ul>	

Zlomky	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem)</b></li> <li>– modeluje a zapisuje zlomkem část celku a umí ho zobrazit na číselné ose</li> <li>– převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> <li>– porovnává zlomky</li> <li>– <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– provádí početní operace se zlomky</li> <li>– analyzuje a řeší jednoduché problémy</li> <li>– umí matematizovat reálnou situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek, rozšiřování, krácení</li> <li>- rovnost zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- zobrazování na číselné ose</li> <li>- sčítání a odčítání</li> <li>- násobení a dělení</li> <li>- převádění smíšených čísel na zlomky</li> <li>- převádění zlomku na desetinné číslo</li> <li>- a obráceně</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- sčítání a odčítání smíšených čísel</li> <li>- násobení a dělení smíšených čísel</li> <li>- úpravy složených zlomků</li> <li>- složené slovní úlohy</li> </ul>
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	
Komentář	
<b>Říjen, listopad:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomky</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> <li>– příklady z praxe - např. "čtvrťka frgálu",...</li> </ul>	
<b>Shodnost trojúhelníků</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– rozezná základní rovinné útvary: kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>– <b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></li> <li>– pozná shodné trojúhelníky</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> <li>– umí sestrojít trojúhelník z daných prvků</li> <li>– dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> <li>– užívá vět o shodnosti trojúhelníků v úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodné trojúhelníky</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- praktické úlohy</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	
Komentář	
<b>Prosinec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shodnost</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

<b>Celá čísla, racionální čísla</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>– umí zobrazit kladná i záporná čísla na číselné ose</li> <li>– chápe pojem opačné číslo</li> <li>– chápe a umí určit absolutní hodnotu daného čísla</li> <li>– provádí početní operace s celými čísly</li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– analyzuje a řeší jednoduché problémy a využívá v nich matematický aparát v oboru celých čísel</li> <li>– analyzuje a řeší problémy s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- číselná osa, porovnávání, uspořádání</li> <li>- sčítání</li> <li>- odčítání</li> <li>- násobení a dělení</li> <li>- smíšené úlohy, užití závorek</li> <li>- záporná desetinná čísla</li> <li>- užití v praxi</li> <li>- kladné a záporné zlomky</li> <li>- uspořádání rac. čísel</li> <li>- opakování</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	
Komentář	

**Leden, únor:**

- celá čísla - práce s učebnicí, sbírkou

**Únor:**

- racionální čísla - práce s učebnicí, sbírkou

Čtyřúhelníky	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– umí charakterizovat rovnoběžník</li> <li>– rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>– umí vyznačit a určit výšky rovnoběžníků</li> <li>– rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> <li>– umí různými způsoby sestrojít rovnoběžník</li> <li>– umí sestrojít lichoběžník</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>– odhaduje a počítá obsah trojúhelníku</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelníky</li> <li>- rovnoběžníky</li> <li>- konstrukce rovnoběžníků</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- praktické úlohy</li> </ul>
Průřezová témata <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	
Komentář	
<b>Březen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtyřúhelníky a hranoly</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</b></li> <li>– umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>– zvětšuje a zmenšuje v daném poměru</li> <li>– umí v daném poměru rozdělit celek</li> <li>– <b>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</b></li> <li>– pracuje s měřítky plánů a map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, základní pojmy</li> <li>- zvětšování a zmenšování v daném poměru</li> <li>- krácení a rozšiřování poměru, převrácený poměr, dělení celku na části</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>– <b>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</b></li> <li>– určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>– využívá při řešení slovních úloh trojčlenku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojčlenka</li> <li>- úměra</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
Komentář	
<p><b>Duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poměr - práce s učebnicí, sbírkou</li> <li>– trojčlenka - práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Procenta	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem)</b></li> <li>– chápe pojem 1%</li> <li>– užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– chápe pojem promile</li> <li>– zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>– <b>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b></li> <li>– umí si představit procentovou část větší než celek</li> <li>– umí vypočítat jednoduché úlohy s procenty z paměti pomocí zlomků</li> <li>– řeší aplikační úlohy na procenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, základní pojmy</li> <li>- výpočet části</li> <li>- výpočet počtu procent</li> <li>- výpočet základu</li> <li>- promile</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
Komentář	
<p>Využití procent v praxi <b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procenta</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Hranoly	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b></li> <li>– rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí síť základních těles</b></li> <li>– umí nakreslit obraz tělesa</li> <li>– načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> <li>– odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hranol</li> <li>- objem hranolu</li> <li>- povrch hranolu</li> <li>- praktické úlohy</li> </ul>
Průřezová témata <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Komentář	
<b>Červen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtyřúhelníky a hranoly</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

## 8. ročník

Opakování učiva 7. ročníku	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z oblasti zlomků, procent, celých a racionálních čísel</li> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– řeší úlohy na prostorovou představivost zaměřené převážně na shodnost trojúhelníků, čtyřúhelníky a hranoly</li> </ul>	

Druhá mocnina a odmocnina	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b></li> <li>– určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru</li> <li>– užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech a při řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulátorů</li> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komentář	
<b>Říjen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Pythagorova věta	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b></li> <li>– rozliší odvěsny a přepony</li> <li>– rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>– využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem</li> <li>-výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>-užití Pythagorovy věty</li> </ul>

<b>konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b>	
– umí využít poznatky ve slovních úlohách	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Komentář	
<b>Listopad:</b>	
– práce s učebnicí, sbírkou	

Mocniny s přirozeným mocnitelem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b></li> <li>– chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem</li> <li>– sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>-zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> <li>-početní operace s mocninami s přirozeným exponentem</li> </ul>
Komentář	
<b>Listopad, prosinec:</b>	
– práce s učebnicí, sbírkou	

Kruh, kružnice	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b></li> <li>– určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>– určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– vypočítá obvod a obsah kruhu, vypočítá délku kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definice kružnice, kruhu</li> <li>-vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>-vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>-délka kružnice</li> <li>-obvod, obsah kruhu</li> <li>-slovní úlohy</li> </ul>
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
Komentář	
<b>Prosinec, leden:</b>	
– práce s učebnicí, sbírkou	

Výrazy	
Výstupy	Učivo



<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b></li> <li>– rozumí pojmu výraz</li> <li>– matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>– určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>– zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>– umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>– provádí početní operace s výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-číselné výrazy</li> <li>-pojem proměnná</li> <li>-výrazy s proměnnou</li> <li>-úpravy výrazů s proměnnou</li> <li>-úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>-rozklad výrazu na součin</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace	
Komentář	
<b>Únor, březen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Válec	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b></li> <li>– umí charakterizovat válec</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> <li>– vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti válce (nákres, síť,..)</li> <li>- povrch válce</li> <li>- objem válce</li> <li>- řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>
Komentář	
<b>Březen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Lineární rovnice	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b></li> <li>– užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>– řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>– provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rovnost</li> <li>-lineární rovnice (ekvivalentní úpravy rovnic)</li> <li>-řešení rovnic se závorkami</li> <li>-řešení rovnic se zlomky</li> <li>-výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>
Komentář	
<b>Duben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Slovní úlohy	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> <li>– vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek</li> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> <li>– matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>– řeší slovní úlohy pomocí rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh (jednoduché - pomocí jedné rovnice)</li> <li>- slovní úlohy na pohyb</li> <li>- slovní úlohy na společnou práci</li> <li>- slovní úlohy na směs</li> </ul>
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Květen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Konstrukční úlohy	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b></li> <li>– umí sestavit jednoduché konstrukce</li> <li>– <b>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</b></li> <li>– rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, uhlopříčka, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-jednoduché konstrukce</li> <li>-množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>-Thaletova kružnice</li> <li>-konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku)</li> </ul>

Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena
Komentář
<b>Květen, červen:</b> – práce s učebnicí, sbírkou

Úvod do statistiky	
Výstupy	Učivo
– <b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b> – zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek – <b>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b> – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-základní statistické pojmy -základní charakteristiky statistického souboru
Průřezová témata <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
Komentář	
<b>Červen:</b> – práce s učebnicí, sbírkou	

## 9. ročník

Opakování učiva 8. ročníku	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– řeší úlohy a matematické problémy týkající se druhé mocniny a odmocniny, mocniny s přirozeným mocnitelem, Pythagorovy věty, výrazů, lineárních rovnic</li> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– řeší úlohy na prostorovou představivost z oblasti kruh a kružnice, množina bodů dané vlastnosti, válec a dalších konstrukčních úloh</li> </ul>	

Lomený výraz	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b></li> <li>– provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>	lomený výraz -pojem lomený výraz -hodnota lomeného výrazu, podmínka platnosti -krácení, rozšiřování lom.výrazů -sčítání, odčítání lom.výrazů -násobení, dělení lom.výrazů -složený lom.výraz
Komentář	
<b>Září, říjen:</b> – práce s učebnicí, sbírkou	

Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b></li> <li>– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> </ul>	řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Komentář	

<b>Říjen, listopad:</b>	
– práce s učebnicí, sbírkou	
<b>Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b></li> <li>– řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>-sčítací metoda</li> <li>- dosazovací metoda</li> <li>slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic</li> </ul>
Komentář	
<b>Listopad, prosinec:</b>	
– práce s učebnicí, sbírkou	

<b>Podobnost</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></li> <li>– užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úloh</li> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> <li>– dokáže sestrojit rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost rovinných útvarů</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- užití podobnosti v konstrukčních úlohách (redukční úhel)</li> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul>
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
Komentář	
<b>Leden:</b>	
– práce s učebnicí, sbírkou	

<b>Funkce</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b></li> <li>– zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>– chápe pojem funkce</li> <li>– rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>– sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> <li>– užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>-pojem funkce</li> <li>-lineární funkce (přímá úměrnost)</li> <li>-nepřímá úměrnost</li> <li>-řešení slovních úloh</li> </ul>

Průřezová témata  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Vztah člověka k prostředí

Komentář

**Únor, březen:**

- práce s učebnicí, sbírkou

Goniometrické funkce

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> <li>– chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlý trojúhelník (přepona, protilehlá a přilehlá odvěsna)</li> <li>- definice goniometrických funkcí</li> <li>- výpočty délek stran, úhlů v prav. trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy (úlohy z planimetrie)</li> </ul>
Komentář	
<p><b>Březen, duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Tělesa

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b></li> <li>– charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí síť základních těles</b></li> <li>– umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> <li>– vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kužel</li> <li>-jehlan</li> <li>-koule</li> <li>-síť, povrch a objem těles</li> <li>-slovní úlohy z praxe</li> </ul>
Komentář	
<p><b>Duben, květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>	

Finanční matematika

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b></li> <li>– chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a využívá je při řešení úloh</li> <li>– <b>porovnává soubory dat</b></li> <li>– pracuje s příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy finanční matematiky</li> <li>-úrok, jistina</li> <li>-úroková doba, úrokovací období</li> <li>-jednoduché úrokování</li> <li>-složené úrokování</li> <li>-slovní úlohy z praxe</li> </ul>

Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Komentář	
<b>Červen:</b> – práce s učebnicí, sbírkou	

## 4.3 Informační a komunikační technologie

### 4.3.1 Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Na I. stupni je předmět Informatika vyučován v 5. ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně.

Na II. stupni je předmět Informatika vyučován v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Platnost ŠVP je od 1. 9. 2013, výjimku tvoří třídy 9. ročníku 2013/2014, ve kterých se vyučuje dle ŠVP verze II.

#### Vzdělávání v předmětu informatika

- vede k chápání a správnému využívání pojmů z oblasti hardware a software
- učí žáky zvládnout práci s grafikou i textem
- učí žáky vyhledávat informace na webových stránkách a kopírovat je do jiných aplikací
- podporuje využívání elektronické pošty
- vede žáky k praktickému zvládnutí práce s tabulkami a k tvorbě prezentací

#### Klíčové kompetence žáků

##### Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyhledávat a třídit informace za pomoci počítače
- podněcuje žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vede žáky získané informace porovnat a posoudit

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky vyhledat informace a postupy k řešení daného problému
- vede žáky k samostatnému řešení problémů
- učí žáky ověřit si správnost řešení problémů
- nabádá žáky obhájit si řešení problému
- učí žáky formou řešení praktických úkolů při výuce práce s počítačem co možná nejsamostatněji diagnostikovat a řešit na uživatelské úrovni vzniklé problémy technického, příp. programového charakteru
- vede žáky k vyhledávání co největšího množství informací na internetu k zadanému tématu

##### Kompetence komunikativní

Učitel:



- vede žáky k porozumění různých typů textů a záznamů
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- umí žáky navzájem komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat informační technologie jako prostředku rychlé a efektivní komunikace
- učí žáky rozlišovat slohový styl formální komunikace s úřady (institucemi) a neformální komunikace s rodinnými příslušníky a přáteli
- vede žáky k práci s textovým editorem a vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, žádost, stížnost...)
- podněcuje žáky tvořivě zpracovávat různé typy informací získaných z vyhledávání na internetu a sdělovat je svým spolužákům

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- vede žáky k vytvoření si příjemné pracovní atmosféry ve skupině
- učí žáky při řešení praktický úkolů a problémů spolupracovat se svými spolužáky, navzájem si pomáhat a radit
- nabádá zkušenější žáky pomáhat méně zkušeným spolužákům
- vede žáky ke společné komunikaci o možných řešeních problémů vzniklých při práci s počítačem
- podněcuje žáky nabývat pocitu uspokojení, seberealizace a zdravého sebevědomí formou řešení a vyřešení samostatných úkolů

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- učí žáky respektovat zákony, předpisy, nařízení, společenské normy
- vede žáky uvědomění si svých práv a povinností
- podněcuje žáky vcítit se do postojů druhých
- seznámí žáky s elementárními základy legislativy týkající se výpočetní techniky (licence programů, spamy, virové pirátství, autorské právo, zákon na ochranu osobnosti apod.) a vytvářet si tak elementární právní vědomí jako prevenci protiprávních činů
- seznámí žáky s ekologickou recyklací a nakládání s vyřazenými komponenty výpočetní techniky

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- vede žáky k dodržování vymezených pravidel
- učí žáky používat bezpečně a účinně vybavení
- učí žáky využít získané poznatky a znalosti pro svůj osobnostní rozvoj
- učí žáky účelně a efektivně nakládat s výpočetní technikou – hledat jednoduchá a efektivní řešení

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Mediální výchova (MV)

## 5. ročník

Hygiena a bezpečnost při práci na počítači	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</b></li> <li>- zná zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s prací na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- řád učebny</li> </ul>
Přesahy do Vko (9) ->Činnosti lidí, Vkz (8) ->1. pomoc	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	
Komentář	
<b>Září</b> - Bezpečnost práce, řád učebny	

Základy práce s počítačem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</b></li> <li>- na konkrétních příkladech umí popsat strukturu počítače a přídatných zařízení</li> <li>- pracuje s texty a obrázky v textovém editoru Word</li> <li>- umí spustit aplikace typu Malování, Word, Kalkulačka</li> <li>- dokáže se bez problémů orientovat na klávesnici</li> <li>- orientuje se v základních formátech souborů (doc, gif, mp3, mp4)</li> <li>- umí kopírovat texty, obrázky, kopírovat mezi aplikacemi</li> <li>- <b>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</b></li> <li>- dovede postupovat v případě, kdy počítač „zamrzne“, dokáže restartovat počítač</li> <li>- v případě potíží umí použít Nápovědu</li> <li>- zná zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s prací na počítači</li> <li>- <b>chrání data před poškozením a zneužitím</b></li> <li>- umí si data bezpečně uložit na dané místo (soubor, složka)</li> <li>- zná tzv. „nebezpečné klávesy“</li> <li>- založí si vlastní složku, ukládá do složky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura počítače</li> <li>- hardware, software</li> <li>- vstupní a výstupní zařízení počítače</li> <li>- spouštění a vypínání aplikací</li> <li>- orientace na klávesnici</li> <li>- formáty souborů</li> <li>- textový editor Word</li> <li>- vysvětlení pojmu</li> <li>- základní formáty souborů (doc, gif, jpg, mp3, mp4)</li> <li>- kopírování textu, obrázku</li> <li>- restart počítače</li> <li>- nabídka Nápověda</li> <li>- správné sezení a zásady bezpečnosti při práci na PC</li> <li>- prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním PC</li> <li>- ukládání dat, koš</li> <li>- nebezpečné klávesy</li> <li>- kreslení v programu malování</li> <li>- práce s nástroji guma,</li> </ul>

	lupa
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Komentář	
<b>Září</b> - základní pojmy, hardware, software, spouštění a vypínání aplikací <b>Říjen</b> - vstupní a výstupní zařízení, orientace na klávesnici <b>Listopad</b> - typy formátů souborů, <b>Listopad, Prosinec</b> – kopírování textů, obrázků <b>Leden</b> - restart počítače, nabídka Nápověda, kreslení v programu malování <b>Únor</b> – nebezpečné klávesy, hygiena u počítače, prevence zdravotních rizik <b>Březen</b> - vytvoření vlastní složky, ukládání souborů do složky, koš	

Vyhledávání informací a komunikace	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty</b></li> <li>– umí bezpečně a účelně surfovat na Internetu</li> <li>– zná základní způsoby komunikace (e-mail, chat)</li> <li>– dokáže si vytvořit vlastní e-mailovou schránku</li> <li>– <b>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</b></li> <li>– zná rizika pohybu na Internetu</li> <li>– dokáže rozlišit, jaká data může umístit na Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- surfování na Internetu</li> <li>- prohlížeče webových stránek</li> <li>- internetové adresy</li> <li>- E-mail, chat</li> <li>- vytvoření vlastní e-mailové schránky</li> <li>- nebezpečí sítě, kyberšikana</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	
Komentář	
<b>Říjen</b> – vytvoření emailové schránky <b>Duben</b> – surfování na Internetu, prohlížeče webových stránek <b>Květen</b> – internetové adresy, e-mail, chat <b>Červen</b> – nebezpečí ze sítě (chat, ICQ, Skype, sociální sítě)	

## 9. ročník

Zpracování a využití informací	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</b></li> <li>- umí vhodně používat textový editor Word</li> <li>- dokáže do textu vložit obrázek, umělecký text, tabulku, seznamy</li> <li>- <b>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</b></li> <li>- dokáže ve Wordu vytvořit plakát, referát, novinovou stránku</li> <li>- umí vytvořit a vložit hypertextový odkaz do textu</li> <li>- <b>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</b></li> <li>- dokáže v aplikaci Power Point vytvořit jednoduchou prezentaci</li> <li>- do prezentace umí vložit text, obrázky</li> <li>- dokáže udělat animaci objektů</li> <li>- <b>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</b></li> <li>- dokáže do prezentace vložit informace získané z jiných informačních zdrojů</li> <li>- <b>ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</b></li> <li>- umí vytvořit tabulku v aplikaci Excel</li> <li>- dokáže do tabulky vložit vzorce a funkce</li> <li>- je schopen formátovat buňky</li> <li>- umí vytvořit jednoduchý graf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textový editor Word (opakování uč. 5 roč.)</li> <li>- nástroje lupa, neviditelné znaky, pravopis</li> <li>- formátování písma a odstavce</li> <li>- vkládání a úprava obrázků</li> <li>- obtékání textu</li> <li>- WordArt</li> <li>- styly, úprava stylů</li> <li>- seznamy</li> <li>- tabulky ve Wordu</li> <li>- hypertextový odkaz</li> <li>Počítačové prezentace Power Point</li> <li>- osnova prezentace</li> <li>- pozadí a návrh snímku</li> <li>- vkládání textu a obrázku</li> <li>- přechod snímku</li> <li>- animace objektů</li> <li>- vystoupení s prezentací</li> <li>Tabulkový editor Excel</li> <li>- tabulka a buňka</li> <li>- velikost a adresa buňky</li> <li>- formát buňky</li> <li>- kopírování buněk</li> <li>- vzorce, výpočty, funkce</li> <li>- graf</li> </ul>
Přesahy do	
Z (8) -> Jižní Evropa, Čj (8) -> Úvaha, Čj (8) -> Moderní literatura, M (9) -> funkce	
Přesahy z	
Čj (7) -> Žádost, pozvánka, Pč (8) -> Trh práce, Hs (7) -> Historie hrou	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Seberegulace a sebeorganizace	
Kreativita	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Stavba mediálních sdělení	
Komentář	
<b>Září:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bezpečnost, opakování učiva Word</li> <li>– nástroje lupa, neviditelné znaky, kontrola pravopisu</li> </ul>
<b>Říjen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formátování písma a odstavce, vkládání a úprava obrázků</li> <li>– obtékání textu, WordArt</li> </ul>
<b>Listopad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– styly, úprava stylů, seznamy</li> <li>– tabulky, hypertextové odkazy</li> <li>– závěrečná práce ve Wordu</li> </ul>
<b>Prosinec:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Power Point – osnova prezentace, pozadí a návrh snímku, vkládání textu a obrázku</li> <li>– přechod snímku, animace objektů</li> </ul>
<b>Leden:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– závěrečná práce v Power Pointu</li> </ul>
<b>Únor:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tabulkový procesor Excel</li> <li>– tabulka, buňka, velikost a adresa buňky, formát buňky</li> </ul>
<b>Březen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kopírování buněk, vzorce, výpočty,</li> <li>– funkce, graf,</li> </ul>
<b>Duben:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– závěrečná práce v Excelu</li> </ul>

Počítač a společnost	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</b></li> <li>– dokáže si uvědomit závažnost obsahu zveřejňovaného na Internetu</li> <li>– umí se vyvarovat negativních věcí na sociálních sítích</li> <li>– <b>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</b></li> <li>– zná rizika používání nelegálních technologií</li> <li>– respektuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační společnost</li> <li>- bezpečnost v počítačové síti</li> <li>- sociální sítě a jejich negativa</li> <li>- kyberšikana</li> <li>- legální software, autorská práva</li> <li>- počítačová kriminalita</li> </ul>
Přesahy do M (9) ->finanční matematika, Vko (9) ->Člověk ve společnosti	
Přesahy z Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tématkové okruhy	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	

<p>Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>Komentář</p>
<p><b>Květen, Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– informační společnost, bezpečnost v počítačové síti, sociální sítě a jejich negativa, kyberšikana, legální software, autorská práva, počítačová kriminalita</li></ul>

## 4.4 Člověk a jeho svět

### 4.4.1 Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku následovně:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího v okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti

Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

Organizační vymezení

Předmět se vyučuje v kmenové třídě, v přírodě, v muzeu.

Formy a metody práce:

- frontální vyučování
- skupinová práce
- projektové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

### Učitel:

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- seznamuje žáky s podstatou zdraví i příčinami nemocí
- vede žáky k upevňování preventivního chování
- vede žáky k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

## Kompetence k řešení problémů

### Učitel:

- pomáhá žákům upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učí žáky poznávat svou jedinečnost
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., učitel i žáci využívají různých informačních zdrojů

## Kompetence komunikativní

### Učitel:

- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové komunikaci
- učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vede žáky k přirozenému vyjadřování citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

## Kompetence sociální a personální

### Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině
- podněcuje žáky efektivně spolupracovat na řešení problému
- učí žáky respektovat názory druhých, učí toleranci
- podněcuje žáky přispívat k diskusi
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

## Kompetence občanské

### Učitel:

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování dle dané situace, k poskytování účinné pomoci dle vlastních možností a zodpovědnému chování se v krizových situacích
- vyžaduje u žáků dodržování pravidel slušného chování



## Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učí žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

Environmentální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

## 1. ročník

Prvouka	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></li> <li>– zná prostředí budovy školy, rozlišuje pojem škola, třída</li> <li>– zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>– dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li> <li>– zná adresu svého bydliště</li> <li>– <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>– zná názvy běžných onemocnění</li> <li>– ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>– chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>– zná cestu do školy a zpět</li> <li>– vyhodnotí riziková místa a situace při cestě do školy</li> <li>– vyjmenuje dopravní prostředky</li> <li>– pojmenuje části lidského těla</li> <li>– dodržuje základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</li> <li>– <b>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b></li> <li>– jmenuje, co se prodává ve vybraných obchodech,</li> <li>– vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, řeka apod.</li> <li>– <b>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b></li> <li>– rozlišuje přírodu živou a neživou</li> <li>– <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> <li>– zná čtvero ročních dob a je schopen je charakterizovat</li> <li>– vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>– popíše změny v přírodě podle ročního období</li> <li>– <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b></li> <li>– zná vybrané vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> <li>– dokáže se představit</li> <li>– <b>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>– zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li>– pozná vybrané druhy rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída</li> <li>- cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>- živá příroda</li> <li>- neživá příroda</li> <li>- roční období</li> <li>- rodina a příbuzní</li> <li>- domov a bydliště</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- kalendář</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- zdraví člověka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná vybrané druhy volně žijících zvířat</li> <li>– jmenuje, čím se živí vybrané druhy lesních zvířat</li> <li>– pozná vybrané druhy jarních rostlin</li> <li>– zná názvy vybraných druhů ptáků vracejících se z teplých krajin</li> <li>– jmenuje názvy ovocných stromů a keřů</li> <li>– jmenuje jejich plody</li> <li>– zná názvy vybraných druhů okrasných rostlin</li> <li>– jmenuje názvy vybraných druhů živočichů žijících ve vodě</li> <li>– <b>rozdílí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a dobré a špatné vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, i jejich přednostem a nedostatkům</b></li> <li>– zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, prarodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</li> <li>– vyjmenuje členy rodiny</li> <li>– zná jména členů rodiny</li> <li>– <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b></li> <li>– zná povolání svých rodičů</li> <li>– <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná (u blízkých i neznámých lidí); v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>– chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>– <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></li> <li>– rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> <li>– vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období a měsíce v roce</li> <li>– orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>– <b>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</b></li> <li>– časově zařadí Velikonoce a Vánoce</li> <li>– <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> <li>– zná zásady správného chování u lékaře</li> </ul>	
<p>Présahy</p> <p>Čj (1) -&gt;vyjadřovací schopnosti, Vv (1) -&gt;kresba  Pč (1) -&gt;pěstivelské činnosti, Pč (1) -&gt;práce s drobným materiálem,  Vv (1) -&gt;kresba, malba, M (1) -&gt;jednotky, M (1) -&gt;obor čísel 0-20  Tv (1) -&gt;gymnastika Pč (1) -&gt;příprava pokrmů, Čj (1) -&gt;psaní,  Čj (1) -&gt;písmena a hlásky, Hv (1) -&gt;vokální činnosti</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiéna</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
Lidské vztahy  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Vztah člověka k prostředí  
Ekosystémy

Komentář

**Září:**

- Jsem školák
- Naše třída
- O přestávce
- Naše škola, bezpečná cesta do školy

**Říjen:**

- Podzim – barvy podzimu
- Podzimní počasí
- Živočichové na podzim
- Podzim v sadu
- Podzim na zahradě
- Podzim na poli

**Listopad:**

- Můj domov
- Moje rodina
- Máme miminko
- Sebeobsluha

**Prosinec:**

- Zima – zimní počasí
- Zimní svátky

**Leden:**

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Člověk a jeho zdraví

**Únor:**

- Lidské tělo
- Péče o tělo
- Nemoc

**Březen:**

- Jaro – příroda na jaře
- Jaro na zahradě
- Stromy a keře na jaře
- Jaro na statku

**Duben:**

- Svátky jara
- Orientace v čase – rok, roční období

- Měsíce v roce
- Kalendář
- Dny v týdnu

**Květen:**

- Režim dne
- Určování času
- Místo, kde žijeme
- Společenské události
- Zaměstnání dospělých

**Červen:**

- Léto – příroda v létě
- Léto na zahradě
- Léto v lese
- Léto u rybníka
- Chystáme se na prázdniny

## 2. ročník

Prvouka	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></li> <li>– vymezí rozdíl mezi třídou a školou</li> <li>– popíše prostory školy - učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, sportoviště</li> <li>– popíše okolí školy</li> <li>– popíše cestu do školy a ze školy</li> <li>– zná adresu bydliště a školy</li> <li>– předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhybat</li> <li>– <b>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b></li> <li>– vymezí rozdíly mezi vesnicí a městem</li> <li>– <b>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</b></li> <li>– zná jméno prezidenta republiky, hlavní město a vyjmenuje státní symboly naší republiky</li> <li>– <b>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a dobré a špatné vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> <li>– dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li> <li>– rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</li> <li>– vysvětlí pojem spolužák, třídní učitelka, ředitel školy, zástupce ředitele, vychovatelka</li> <li>– <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b></li> <li>– popíše zaměstnání svých rodičů a příbuzných</li> <li>– <b>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b></li> <li>– vymezí rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>– <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>– umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>– chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</li> <li>– odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>– <b>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída, okolí školy</li> <li>- bydliště</li> <li>- bezpečnost silničního provozu</li> <li>- vlast, domov, státní symboly, armáda ČR</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- rodina, příslušníci rodiny</li> <li>- význam rodiny</li> <li>- zaměstnání rodičů a příbuzných</li> <li>- živá příroda</li> <li>- neživá příroda</li> <li>- čtyři roční období</li> <li>- sledujeme život rostlin (pokusy)</li> <li>- zajímavosti přírody</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- ústrojí lidského těla</li> <li>- hygiena a denní režim</li> <li>- zásady správné životosprávy, denní režim</li> <li>- význam sportu pro zdravý život člověka</li> <li>- nemoc, úraz</li> <li>- první pomoc</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- kalendář</li> </ul>

**určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**

- sleduje život rostlin - reakce na teplo, světlo, vodu
- vysvětlí význam vody, vzduchu a ohně v životě člověka
- **roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**
- vyjmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny
- vyjmenuje, co patří do neživé přírody
- rozlišuje charakteristické znaky - les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
- rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté
- pojmenuje vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
- pojmenuje domácí zvířata
- jmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky
- **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**
- vyjmenuje roční období a měsíce k nim náležející
- popíše svůj režim dne
- rozlišuje pracovní a volné dny
- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
- **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**
- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- popíše, jak přezimují rostliny a živočichové
- **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**
- dodržuje zásady životosprávy
- rozliší vhodné a nevhodné potraviny
- vyjmenuje hlavní části lidského těla
- rozlišuje rozdíly a podobnosti mezi lidmi - výška, váha, barva očí, barva vlasů apod.
- rozpozná lidské smysly
- vyjmenuje názvy běžných dětských nemocí a úrazů
- vyjmenuje základní potřeby k ošetření odřeniny
- posoudí důležitost zdraví
- dodržuje pravidla bezpečnosti na chodníku a na silnici
- rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod.
- **uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině**

<p><b>a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b></p> <p>– uplatňuje poznatky o zvycích (Velikonoce, Vánoce)</p>	
<p style="text-align: center;">Přesahy</p> <p style="text-align: center;">Čj (2) -&gt;vyjadřovací schopnosti, Vv (2) -&gt;kresba  Čj (2) -&gt;vyjadřovací schopnosti, Pč (2) -&gt;Pěstitecké práce  Hv (2) -&gt;poslechové činnosti, Pč (2) -&gt;Příprava pokrmů,</p>	
<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p> <p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Poznávání lidí  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  Rozvoj schopnosti poznávání  Mezilidské vztahy  Psychohygiena</p> <p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p style="text-align: center;">Občanská společnost a škola</p> <p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Lidské vztahy</p> <p style="text-align: center;"><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Ekosystémy  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jsem školák, sebeobsluha</li> <li>– Naše třída</li> <li>– O přestávce</li> <li>– Naše škola, bezpečná cesta do školy</li> <li>– Moje bydliště, můj domov, moje vlast</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podzim – barvy podzimu</li> <li>– Podzimní počasí</li> <li>– Živočichové na podzim</li> <li>– Podzim na zahradě</li> <li>– Podzim na poli</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podzim v okolí vod, v sadu, v lese</li> <li>– Moje rodina</li> <li>– Domácí mazlíčci</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zima – zimní počasí</li> <li>– Zimní svátky</li> <li>– Zimní radovánky</li> <li>– Přezimování živočichů a rostlin</li> </ul>	



**Leden:**

- Zvířata v zimě
- Člověk a jeho zdraví
- Lidské tělo
- Péče o tělo
- Nemoc, úraz
- Zdravá strava

**Únor:**

- Živá a neživá příroda
- Měsíce v roce
- Kalendář
- Části dne, hodiny
- Svět se mění

**Březen:**

- Jaro – příroda na jaře
- Jaro na zahradě
- Stromy a keře na jaře

**Duben:**

- Jaro u vody
- Jarní les
- Ptáci a jejich hnízda
- Svátky jara

**Květen:**

- Hospodářská zvířata
- Práce na statku, chov dobytka, práce na poli
- Lidová řemesla

**Červen:**

- Léto – příroda v létě
- Léto na louce
- Léto v lese
- Chystáme se na prázdniny

### 3. ročník

Prvouka	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></li> <li>– dokáže podle měřítka mapy zjistit vzdálenost ve skutečnosti</li> <li>– orientuje se v místě svého bydliště</li> <li>– orientuje se v plánu obce</li> <li>– seznámí se s vybranými značkami na turistické mapě a plánu města</li> <li>– <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>– seznámí se se základními pravidly silničního provozu</li> <li>– ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek, pozná varovný signál, práci integrovaného záchranného systému</li> <li>– pozná vybrané dopravní značky</li> <li>– správně popíše chování chodce a cyklisty v silničním provozu</li> <li>– popíše základní části kostry</li> <li>– popíše základní části lidského těla</li> <li>– seznámí se s pojmy svaly a klouby a s jejich významem pro lidské tělo</li> <li>– rozezná pět smyslů a určí jejich sídlo v lidském těle - smyslové orgány</li> <li>– vysvětlí oběh krve</li> <li>– rozliší základní vývojové etapy v lidském životě</li> <li>– <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná (u blízkých i neznámých lidí); v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>– v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhého</li> <li>– <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> <li>– seznámí se se zásadami první pomoci</li> <li>– <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> <li>– charakterizuje roční období podzim</li> <li>– popíše chování živočichů na podzim</li> <li>– charakterizuje roční období zima</li> <li>– dokáže popsat chování živočichů v zimě, zimní spánek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko mapy</li> <li>- plán obce</li> <li>- město</li> <li>- vesnice</li> <li>- bezpečnost silničního provozu</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- stavba těla</li> <li>- smyslové ústrojí</li> <li>- krevní oběh</li> <li>- vývoj člověka</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- roční období</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- půda</li> <li>- horniny</li> <li>- vzduch, voda</li> <li>- skupenství látek</li> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- vážení a měření</li> <li>- přírodniny</li> <li>- živočichové</li> </ul>

<p>změnu pokrývky těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje roční období jaro</li> <li>– charakterizuje roční období léto</li> <li>– vysvětlí proces vzniku půdy</li> <li>– popíše oběh vody v přírodě</li> <li>– vyjmenuje projevy živé přírody</li> <li>– <b>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>– zná druhy obilí a okopanin</li> <li>– popíše stavbu těla obilí</li> <li>– zařadí ovoce do skupin podle uložení semen v plodu</li> <li>– dokáže vyjmenovat vybrané stěhovavé a stálé ptáky</li> <li>– popíše chování vybraných živočichů na jaře</li> <li>– pozná vybrané jarní byliny</li> <li>– seznámí se s vybranými názvy vodních rostlin a živočichů</li> <li>– rozliší typy lesů</li> <li>– jmenuje lesní živočichy, rostliny a houby</li> <li>– seznámí se s vybranými druhy hmyzu, ptáků a savců ve společenství polí a luk</li> <li>– zná druhy domácích zvířat</li> <li>– dokáže popsat stavbu těla a užitek domácích zvířat</li> <li>– rozpozná vybrané horniny a nerosty, popíše jejich vlastnosti</li> <li>– vyjmenuje plyny, ze kterých se skládá vzduch (kyslík, dusík, oxid uhličitý)</li> <li>– dokáže rozlišit přírodniny na živé a neživé</li> <li>– vyjmenuje projevy živé přírody</li> <li>– rozpozná druhy zeleniny, zařadí je do skupin podle vnějších znaků</li> <li>– popíše chování živočichů na podzim</li> <li>– <b>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b></li> <li>– popíše tok řeky</li> <li>– dokáže rozlišit přírodniny na živé a neživé</li> <li>– <b>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b></li> <li>– seznámí se s pojmem ekologie, životní prostředí</li> <li>– rozezná skupenství látek podle jejich vlastností</li> <li>– rozliší tři skupenství vody</li> <li>– seznámí se s pojmem bod mrazu a bod varu</li> <li>– užívá pojmy hmotnost a objem</li> <li>– zná základní jednotky hmotnosti a objemu</li> </ul>	
<p>Přesahy</p> <p>Pč (3) -&gt;konstrukční činnosti, Hv (3) -&gt;poslechové činnosti,  Tv (3) -&gt;gymnastika, Tv (3) -&gt;plavání, Čj (3) -&gt;sloh, Vv (3) -&gt;kresba  Pč (3) -&gt;příprava pokrmů, Hv (3) -&gt;vokální činnosti, M (3) -&gt;jednotky</p>	

Průřezová témata  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Komentář

**Září:**

- Škola
- Spolužáci
- Cesta do školy – dopravní výchova – Jsem chodec, Jsem cyklista

**Říjen, Listopad:**

- Obec
- Malé a velké obce
- Hlavní město Praha
- Naše vlast ČR
- Jsme Evropané
- Krajina v okolí domova, orientace v krajině

**Prosinec:**

- Opakování učiva
- Co nás baví
- Povolání
- Blíží se Vánoce

**Leden, Únor:**

- Podmínky života, Svět kolem nás
- Lidské výtvary
- Země, Podmínky života na Zemi
- Planety sluneční soustavy

**Březen, Duben:**

- Život v přírodě
- Živé organismy – rostliny, polní plodiny
- Živočichové

**Květen:**

- Zdraví
- Naše tělo
- Pečujeme o své zdraví

**Červen:**

- Prázdniny v přírodě
- Shrnutí učiva

## 4.4.2 Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku následovně:

- 4. ročník – 1 hodina týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

Ve vlastivědě se realizují tyto tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žáci ve třídě pracují často ve skupinách i individuálně, názornost je prezentována použitím audiovizuální techniky, zařazují se vycházky do přírody, do centra města a jeho nejbližšího okolí, exkurze (Hvězdárna Valašské Meziříčí, Planetárium Ostrava - Poruba), projektové vyučování.

Metody a formy práce:

- frontální vyučování
- individuální vyučování
- skupinová práce
- vycházky a exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce míst bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- učí žáky rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- učí žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence komunikativní

#### Učitel:

- učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- učí žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podněcuje žáky k argumentaci

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- pomáhá žákům rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- učí žáky odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

### Kompetence občanské

#### Učitel:

- učí žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k projevování tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- pomáhá žákům chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu
- vede žáky k respektování, ochraně a ctění našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

## Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnat minulost a současnost
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Ve vlastivědě budou realizována průřezová témata:

Multikulturní výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova demokratického občana

#### 4. ročník

Vlastivěda	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b></li> <li>– zná pojem nadmořská výška</li> <li>– všimá si rozmanitosti tvarů v krajině, umí je pojmenovat</li> <li>– najde své bydliště na mapě ČR</li> <li>– <b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b></li> <li>– rozpozná rozdíl mezi podnebím a počasím</li> <li>– umí charakterizovat podnebí ČR</li> <li>– zná typy vodních zdrojů - rybník, jezero, přehrada, řeka, potok...</li> <li>– ukáže a najde na mapě jižní, východní, západní, severní a střední Čechy, Moravu, Slezsko</li> <li>– vyhledá na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR</li> <li>– <b>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</b></li> <li>– umí porovnat rozdíly života dříve a dnes; způsob života, bydlení, předměty denní potřeby,...</li> <li>– <b>rozdílí základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</b></li> <li>– zná pravidla slušného chování a komunikace, etické zásady</li> <li>– <b>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</b></li> <li>– je seznámen s právy a povinnostmi žáka školy</li> <li>– ví, jakým způsobem probíhá pomoc nemocným a sociálně slabým</li> <li>– dokáže vyjmenovat některá základní lidská práva nebo práva dítěte</li> <li>– <b>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></li> <li>– chápe pojmy jako vlastnictví soukromé x veřejné, osobní x společné; hmotný x nehmotný majetek; příjmy x výdaje domácnosti; úspory x půjčky; rozpočet; banka</li> <li>– <b>rozdílí mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, ovzduší, voda, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika a vysvětlivky</li> <li>-chování lidí - jejich vlastnosti, pravidla slušného chování, etické chování, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům, principy demokracie</li> <li>-vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, způsoby placení hotovostní a bezhotovostní půjčka, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, reklamace</li> <li>-orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> <li>-regionální památky - péče o památky, lidé zkoumající minulost</li> <li>báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná pojem mapa</li> <li>– pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy</li> <li>– <b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li> <li>– zná a umí určit světové strany</li> <li>– zná význam měřítka mapy</li> <li>– zná význam barev na mapě</li> <li>– <b>rozdílí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></li> <li>– zná jméno prezidenta a předsedy vlády ČR</li> <li>– zná oficiální název ČR a správně jej píše</li> <li>– seznámí se se státním uspořádáním v ČR, státními symboly, demokracií v ČR, armádou ČR</li> <li>– <b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b></li> <li>– orientuje se na časové ose - před naším letopočtem, našeho letopočtu</li> <li>– popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> <li>– <b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</b></li> <li>– vysvětlí pojem generace (pokolení)</li> <li>– <b>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</b></li> <li>– vyjmenuje významná místa a památky Valašského Meziříčí</li> <li>– seznámí se s některými postavami Starých pověstí českých</li> <li>– <b>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></li> <li>– zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové</li> <li>– popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li> <li>– <b>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b></li> <li>– zná významné osobnosti a umí je časově zařadit - Cyril a Metoděj, Jan Lucemburský, Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, Jan Amos Komenský</li> </ul>	
<p>Přesahy</p> <p>Čj (4) -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti, Hv (4) -&gt;poslechové činnosti, vokální činnosti, Vv (4) -&gt;kresba, Čj (4) -&gt;čtení, Čj (4) -&gt;mateřský jazyk, Čj (4) -&gt;slovo, Čj (4) -&gt;stavba slova, Čj (4) -&gt;podstatná jména, M (4) -&gt;Numerika do 10 000 -&gt;Jednotky</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	

**Září:**

- Česká republika - poloha, obyvatelé, členění kraje a krajská města, zajímavosti

**Říjen:**

- Česká republika – demokratický stát, zřízení, zákony, symboly, svátky, mapy – měřítko, vysvětlivky

**Listopad:**

- Orientace v krajině, povrch krajiny, povrch České republiky, vodstvo ČR, vodní nádrže, povodí, úmoří

**Prosinec:**

- Počasí a podnebí, půda – vznik a složení, typy půd, zemědělství v ČR, nerostné suroviny v ČR, průmysl v ČR

**Leden:**

- Chráněná území, zajímavosti ČR (památky)

**Únor:**

- Vznik kalendáře, pravěk, Keltové na našem území

**Březen:**

- Příchod Slovanů, Sámó, pověsti, Velkomoravská říše

**Duben:**

- Vznik českého státu, Přemyslovci, románský sloh, rozvoj ve 13. stol., poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Karel IV., Václav IV., Zikmund

**Květen:**

- Život ve středověku, gotický sloh, husitské války, Jan Žižka, české země po husitských válkách

**Červen:**

- Jagellonci, Habsburkové na českém trůně, Rudolf II.

## 5. ročník

Vlastivěda	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></li> <li>– zná letopočet vzniku ČR</li> <li>– zná jméno současného prezidenta a předsedy vlády ČR</li> <li>– vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon</li> <li>– dokáže stručně charakterizovat stát Evropské unie</li> <li>– <b>rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</b></li> <li>– vysvětlí význam glóbu a mapy</li> <li>– najde a ukáže poledníky a rovnoběžky</li> <li>– <b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li> <li>– pracuje s měřítkem mapy</li> <li>– pojmenuje a ukáže sousední státy ČR,</li> <li>– <b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b></li> <li>– orientuje se na mapě</li> <li>– umí na mapě určit polohu státu vůči ČR</li> <li>– najde hlavní město</li> <li>– najde na mapě ČR jednotlivé kraje</li> <li>– popíše jejich polohu v ČR</li> <li>– vyhledá na mapě hlavní město Prahu</li> <li>– <b>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b></li> <li>– ukáže na mapě státy Evropské unie</li> <li>– <b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b></li> <li>– pojmenuje historické památky hlavního města</li> <li>– ukáže na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu, Slezsko</li> <li>– zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech</li> <li>– zná zemědělské plodiny pěstované v jednotlivých regionech,</li> <li>– zná pojmy a umí časově zařadit osvětlení, I. světová válka, vznik ČSR, II. světová válka, NATO, EU</li> </ul>	<p>naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>svět a Evropa - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, služby a obchod</p> <p>osvětlení, Marie Terezie a Josef II., reformy, rozvoj vědy a techniky, revoluční rok 1848, I. světová válka, vznik ČSR, Tomáš Garrigue Masaryk, Edward Beneš, II. světová válka, okupace, poválečný vývoj, Samostatná ČR</p>
<p>Přesahy</p> <p>Čj (5) -&gt; sloh-vyjadřovací schopnosti, Čj (5) -&gt; psaní, Hv (5) -&gt; vokální činnosti, Hv (5) -&gt; poslechové činnosti, Vv (5) -&gt; kresba, Čj (5) -&gt; psaní, Čj (5) -&gt; čtení, M (5) -&gt; počítání do 1 000 000, M (5) -&gt; římské číslice</p>	

Průřezová témata  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět  
Jsme Evropané  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
Etnický původ  
Princip sociálního smíru a solidarity

Komentář

**Září:**

- Kraje ČR – Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj

**Říjen:**

- Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj

**Listopad:**

- Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj, ČR – poloha, obyvatelstvo, Praha – hlavní město, ČR – součást EU, Evropa, sousední státy ČR

**Prosinec:**

- Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko, Evropa jako světadíl, povrch Evropy, vodstvo, podnebí

**Leden:**

- Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo, přímořská letoviska, kulturní památky

**Únor:**

- Doba pobělohorská – vesnice, město, šlechta

**Březen:**

- Baroko, Komenský, doba Marie Terezie a její reformy, Josef II. (zvyky, oblečení), vznik manufaktur, vynálezci

**Duben:**

- Národní obrození, revoluční rok 1848, nové vynálezy, život v 19. stol., Národní divadlo

**Květen:**

- Češi a Němci, 1. sv. válka, vznik ČSR – demokratický stát, Masaryk, 1. republika

**Červen:**

- 2. sv. válka, poválečný vývoj, rok 1968, Sametová revoluce, NATO

### 4.4.3 Přírodověda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku následovně:

4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na okolní krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas – orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení

Žáci ve třídě pracují často ve skupinách i individuálně, názornost je prezentována použitím audiovizuální techniky, zařazují se vycházky do přírody, do centra města a jeho nejbližšího okolí, exkurze (Hvězdárna Valašské Meziříčí, Planetárium Ostrava - Poruba ), projektové vyučování.

Metody a formy práce:

- skupinová práce
- frontální vyučování
- vycházky a exkurze
- projektové vyučování

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- pomáhá žákům operovat s obecně užívanými termíny a uvádět věci do souvislostí

### Kompetence komunikativní

#### Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- pomáhá žákům rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- vede žáky k naslouchání druhých lidí, porozumění jim, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učí žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### Kompetence občanské

#### Učitel:

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování žáků
- učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

#### Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učí žáky utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

V přírodovědě budou realizována průřezová témata Environmentální výchovy.

#### 4. ročník

Přírodověda	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</b></li> <li>– zná běžné obilniny</li> <li>– popíše stavbu těla obilnin</li> <li>– zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>– rozezná běžné druhy ovoce,</li> <li>– <b>vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b></li> <li>– má základní informace o postavení Země ve vesmíru</li> <li>– vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi,</li> <li>– umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li> <li>– seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</li> <li>– zná nejdůležitější fyzikální jednotky - kg, g, m, l, °C</li> <li>– <b>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</b></li> <li>– zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>– popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy a dokáže se před nimi účinně chránit</li> <li>– <b>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</b></li> <li>– vysvětlí význam vody, vzduchu pro život na Zemi</li> <li>– rozezná důležité horniny a nerosty</li> <li>– vysvětlí proces zvětrávání hornin</li> <li>– zná využití některých nerostů</li> <li>– popíše vznik půdy, její využití a princip ochrany</li> <li>– charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda ...</li> <li>– pojmenuje živočichy žijící v těchto společenstvech</li> <li>– <b>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</b></li> <li>– charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda ...</li> <li>– pojmenuje živočichy žijící v těchto společenstvech</li> <li>– popíše stavbu jejich těla a způsob života</li> <li>– vysvětlí, co jsou rostlinná patra</li> <li>– pojmenuje dřeviny - jehličnaté, listnaté</li> <li>– zná jejich využití</li> <li>– rozezná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby</li> </ul>	<p>rostliny, průběh a způsob života, výživa, stavba těla</p> <p>vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>orientace v čase a prostoru, kalendáře, režim dne, roční období, fyzikální veličiny</p> <p>životní podmínky, horniny a nerosty, půda, vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání,</p> <p>rostliny, houby, živočichové, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p>rizika v přírodě, mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>plnění odznaku cyklisty (dopravní hřiště)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednotlivých společenstvech</li> <li>– umí běžně se vyskytující rostliny a živočichy správně zařadit do jednotlivých společenstev</li> <li>– <b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b></li> <li>– zná nejdůležitější fyzikální jednotky - kg, g, m, l, °C</li> <li>– <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></li> <li>– uvědomuje si význam lesa pro člověka</li> <li>– rozpozná prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody</li> <li>– uvádí příklady těchto činností</li> <li>– vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista</li> </ul>	
<p> Přesahy  Čj (4) -&gt;mateřský jazyk, Čj (4) -&gt;sloh- vyjadřovací schopnosti, Čj (4) -&gt;čtení, Vv (4) -&gt;techniky plastického vyjadřování, Vv (4) -&gt;malba, Čj (4) -&gt;abeceda, Vv (4) -&gt;kresba, M (4) -&gt;Jednotky, Hv (4) -&gt;vokální činnosti</p>	
<p> Průřezová témata  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Výrobky a přírodniny, jedinec a druh, ekosystémy, rozmanitost letní a podzimní přírody, houby</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Houby, rostliny, dělení rostlin</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Živočichové, jejich dělení, ekosystém les</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ekosystém les, lesní patra, stromy, živočichové v lese, příroda v zimě</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Neživá příroda, horniny a nerosty, veličiny, vlastnosti látek</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ekosystém pole – rostliny a živočichové</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ekosystém louka, ekosystém park – rostliny a živočichové,</li> </ul>	



**Duben:**

- Ekosystém okolí lidských obydlí, ovoce, zelenina, živočichové v okolí lidských obydlí, domácí mazlíčci

**Květen:**

- Ekosystém rybník – živočichové a rostliny, Ekosystém potok a řeka

**Červen:**

- Člověk a příroda, ochrana přírody, závěrečné opakování

## 5. ročník

Přírodověda	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</b></li> <li>– vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody, půdy pro život na Zemi</li> <li>– <b>vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b></li> <li>– zná pojem vesmír, hvězda, družice, planeta, zemská přitažlivost</li> <li>– vyjmenuje planety naší sluneční soustavy</li> <li>– vysvětlí střídání dne a noci</li> <li>– vyjmenuje podmínky vzniku života na Zemi</li> <li>– <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></li> <li>– chápe důležitost zdravého životního prostředí pro člověka</li> <li>– zná hlavní znečišťovatele vzduchu, vody, půdy</li> <li>– <b>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</b></li> <li>– vysvětlí pojem recyklace</li> <li>– vysvětlí význam čističek odpadních vod</li> <li>– uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do ekosystémů</li> <li>– <b>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></li> <li>– dovede zařadit, mezi které živočichy člověk patří</li> <li>– <b>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</b></li> <li>– vysvětlí původ člověka, jakým vývojem lidé prošli</li> <li>– pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci</li> <li>– <b>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</b></li> <li>– pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci</li> <li>– <b>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b></li> <li>– rozumí pojmu zdravá životospráva</li> <li>– <b>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích</b></li> </ul>	<p>sluneční soustava, vesmír a Země, životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p>lidské tělo, vývoj jedince, péče o zdraví, návykové látky, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před nemocemi přenášených krví (hepatitida, AIDS), základy sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodina a vztahy v rodině, prevence nemocí a úrazů, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>člověk a technika, elektrická energie a lidský organismus</p> <p>rostliny, houby a živočichové, průběh a způsob života, výživa, stavba těla</p>

<p><b>simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu</li> <li>– <b>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></li> <li>– předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek,</li> <li>– <b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b></li> <li>– zná jednoduché stroje, jejich praktické využití - páka, kladka, nakloněná rovina...</li> <li>– pozná základní suroviny a postup při výrobě železa, skla, papíru, cukru</li> <li>– zná princip a užití parního stroje, spalovacího motoru</li> <li>– zná jejich význam v technickém pokroku</li> <li>– má základní poznatky o využití elektrické energie</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></li> <li>– dodržuje pravidla bezpečí práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji</li> <li>– <b>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></li> <li>– zná zásady pomoci při poranění elektrickým proudem</li> <li>– <b>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</b></li> <li>– pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>– popíše stavbu jejich těla</li> <li>– pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>– popíše stavbu jejich těla</li> <li>– zná jejich způsob života</li> </ul>	
<p> Přesahy  Čj (5) -&gt;psaní, Čj (5) -&gt;čtení, Vv (5) -&gt;kresba, Vv (5) -&gt;malba ,Tv (5) -&gt;gymnastika, Hv (5) -&gt;vokální činnosti, Čj (5) -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti, M (5) -&gt;jednotky, Pč (5) -&gt;příprava pokrmů, Pč (5) -&gt;pěstitelské činnosti</p>	
<p> Průřezová témata  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p> Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Živá a neživá příroda, podmínky života na Zemi</li> </ul>	

**Říjen:**

- Horniny a nerosty, rudy, drahé kovy, energetické suroviny

**Listopad:**

- Elektrické energie, neobnovitelné zdroje, půda, druhy půd

**Prosinec:**

- Člověk a vesmír, souhvězdí, galaxie, střídání dne a noci, fáze Měsíce

**Leden:**

- Rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy a podmínky v nich

**Únor:**

- Život v mořích a oceánech, přizpůsobivost rostlin a živočichů, význam botanických a zoologických zahrad

**Březen:**

- Třídění živých organismů, člověk, lidské tělo, kostra, svaly

**Duben:**

- Dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava

**Květen:**

- Nervová soustava, rozmnožovací soustava, ochrana zdraví

**Červen:**

- Člověk zpracovává výrobky, přijímání informací, jednoduché stroje, ochrana přírody

## 4.5 Člověk a společnost

### 4.5.1 Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Dějepis osvětlí žákům dovednosti a znalosti potřebné pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Naučí je pochopit dějinné, kulturní, sociální a jiné podmínky života lidí v různých časových, společenských a zeměpisných podmínkách. Učí žáky chápat nejen pozitivní, ale i negativní oblasti vývoje lidské společnosti s důrazem na zásadní odsouzení rasových, rasistických, extremistických a jiných snah ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepis navazuje na předmět vlastivěda na I. stupni naší základní školy. Je hodně provázán s předměty výchova k občanství a zeměpis.

Jeho hlavním cílem je žákům osvětlit vznik, vývoj a současnost historických událostí, které zásadním způsobem měnily nebo formovaly vývoj jednotlivých lidských společenství, kultur, náboženství, států...

Důraz je kladen na poznání základů naší společné historie, kořenů a důvodů, příčin a podmínek vzniku a vývoje dnešní evropské civilizace a na dějiny 19. a 20. století, kde leží příčiny vzniku většiny našich současných společenských jevů.

Předmět vede žáky k tomu, že historie není uzavřenou kapitolou lidské společnosti, že je stále živá, vyvíjející se, že nás učí poznáváním příčin, podmínek a důvodů k pochopení a řešení společenských jevů nejen současných, ale i budoucích. K osvětlení a lepšímu pochopení jsou uváděny konkrétní příklady hlavně z dějin národních.

Předmět dějepis je vyučován v

- 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně
- v kmenových třídách a odborných pracovnách
- v možném skupinovém vyučování
- v muzeích, památkách, při exkurzích a výletech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu
- učí žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámí žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- vede žáky při řešení problémů objevovat paralely s historií
- podněcuje žáky svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky souvisle a spisovně formulovat své názory v mluveném i psaném projevu, být logický, výstižný, kultivovaný
- motivuje žáky zapojit do diskuze, obhájit svůj názor
- pomáhá žákům orientovat se v předložených textových, obrazových, mapových či audiovizuálních materiálech
- učí žáky získané poznatky použít v osobní verbální praxi

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky rozpoznat a pochopit význam skupinové práce
- vede žáky k utváření pracovní pohody v týmu, spolupráci se všemi jejími členy
- učí žáky diskutovat, přijímat odlišné názory a kompromisní řešení situací
- učí žáky uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- vede žáky k odpovědné volbě budoucího povolání

### Kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky ctít zákony, předpisy, nařízení, společenské normy
- vede žáky k pochopení a respektování názorů, přesvědčení popř. odlišností jiných osob a kultur
- podněcuje u žáků upřednostňování komunikativního a zákonného řešení před násilným a nezákonným
- učí žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky získané poznatky použít i v mimoškolním prostředí
- učí žáky rozpoznat přiměřenost rizika při pracovním, osobním nebo podnikatelském záměru
- podněcuje žáky plnit dohodnuté úkoly a povinnosti svědomitě a včas

V dějepise budou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchova demokratického občana

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

## 6. ročník

Seznámení s historií	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b></li> <li>– dokáže pracovat s pojmy prostor, čas a historie</li> <li>– <b>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b></li> <li>– uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>– dokáže pojmenovat instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány</li> <li>– <b>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b></li> <li>– osvojí si práci s časovou přímkou</li> <li>– zná základní periodizaci dějin</li> <li>– analyzuje etické aspekty různých životních situací (při výkladu osobnosti poukázat na jejich postoj v kontextu s dobou a vývojem)</li> </ul>	<p>co je to historie, hmotné a písemné prameny, časové přímkou</p>
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a ochrana zdraví při výuce dějepisu, organizace školního roku</li> <li>– úvod do studia, co je dějepis, Země, rozdělení na historická období, vznik života, Darwinova a náboženská teorie vzniku života</li> <li>– nákres časové přímkou do sešitu</li> </ul>	

Pravěk - starší doba kamenná	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</b></li> <li>– rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>– seznámí se se způsoby obživy lidí</li> </ul>	<p>člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu</p>
Přesahy do Př (8) ->Biologie člověka	
Přesahy z Vv (6) ->Výtvarná kultura, Př (8) ->Biologie člověka	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	

### Komentář

**Září:**

- PRAVĚK - člověk zručný, vzpřímený, rozumný - lokality nálezů, nástroje, obživa, mapy...

**Říjen:**

- člověk dnešního typu - lokality nálezů, nástroje, obživa, mapy...
- opakování všech vývojových forem člověka

(názorné ukázky a pojmenování rozdílů mezi lebkou dnešního člověka a vývojovými formami předchůdců lidí)

### Mladší a pozdní doba kamenná

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</b></li> <li>– pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</li> <li>– rozumí důvodům vzniku řemesel</li> <li>– uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</li> </ul>	<p>vznik zemědělství, chovu dobytka, rozvoj řemesel, rozvoj rodové společnosti, výroba a vznik sousedských občin v pozdní době kamenné</p>
<p>Přesahy z Vv (6) -&gt;Výtvarná kultura</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdní doba kamenná, vznik řemesel, druhy, výroba, sousedská občina</li> </ul>	

### Střední Evropa v pravěku

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</b></li> <li>– rozumí důvodům vzniku řemesel</li> <li>– uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</li> <li>– <b>uvede příklady archeologických kultur na našem území</b></li> <li>– zná lokality výskytu lidí na našem území</li> </ul>	<p>střední a mladší doba kamenná</p>
<p>Komentář</p>	
<p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– střední Evropa v pravěku, opakování pravěku</li> </ul> <p>(blízké lokality, návštěva jeskyně Šipka, popř. jiných lokalit, kresba mapky pravěkých lokalit na území České republiky)</p>	



Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>- osvojí si podstatu společenského uspořádání</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat oblast řek Eufrat a Tigris</li> <li>- chápe pojem závlahové zemědělství a chrámové hospodářství</li> <li>- vysvětluje pojmy stát, společnost, právo, vrstvy společnosti</li> </ul>	vznik sumerských měst, městských států, Starobabylonská říše, kultura
Přesahy do Z (6) ->Mapy, Z (7) ->Asie-přírodní podmínky	
Přesahy z Vv (6) ->Výtvarná kultura, Čj (6) ->Literatura, Z (7) ->Obyvatelstvo Asie	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- STAROVĚK - vymezení lokalit pro vznik prvních států, důvody a přírodní podmínky, mapy</li> <li>- Mezopotámie</li> <li>- sumerské městské státy</li> <li>- Babylonská říše, Chamurappiho zákoník</li> </ul> <p>(kresba mapky oblasti řek Eufrat a Tigris)</p>	

Starověký Egypt	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>- osvojí si podstatu společenského uspořádání</li> <li>- kulturní přínos starověkého Egypta moderním vědám</li> </ul>	egyptský stát a jeho kultura
Přesahy do Z (6) ->Afrika	
Přesahy z Z (6) ->Afrika, Vv (6) ->Výtvarná kultura, Vko (7) ->Stát	
Komentář	
<p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egypt - kultura, dynastie, vztahy s okolními státy, archeologie - H. Carter</li> </ul> <p>(důležitost mumifikace pro poznání lidského těla a lékařství - srovnání s Evropou až v</p>	

renesanci, mapka Egypta, důležitost závlahového zemědělství)

Starověká Indie a Čína	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></li> <li>– dokáže rozlišit základní druhy písem</li> <li>– zná kulturní přínos starověkých civilizací</li> <li>– význam asijských vynálezů pro Evropu a její vývoj</li> </ul>	vznik, vývoj, kultura a objevy
Přesahy do Př (6) ->Biologie živočichů	
Přesahy z Př (6) ->Biologie živočichů, Z (7) ->Obyvatelstvo Asie	
Komentář	
<p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– starověká Indie, kultura</li> <li>– starověká Čína, kultura, vynálezy a jejich přínos světu</li> </ul> <p>(srovnání rozdílností kultur jako podmínek pro rozdílnost náboženství)</p>	

Střední Evropa v období nejstarších států	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></li> <li>– pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>– uvědomí si význam zpracování kovů na rozvoj lidské společnosti</li> <li>– seznámí se s kulturami doby bronzové na našem území</li> </ul>	pozdní doba kamenná a bronzová
Komentář	
<p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– střední Evropa v době kamenné a bronzové, vznik zemědělství a chovu dobytka</li> <li>– opakování nejstarších států</li> </ul> <p>(náčrt mapky historických lokalit na našem území)</p>	

Starověké Řecko	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</b></li> <li>– pochopí podstatu antické demokracie</li> <li>– chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> </ul>	příchod prvních řeckých kmenů, období mykénské, doba homérská, řecké městské státy, velká řecká kolonizace, Atény, Sparta,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si nutnost respektovat identitu a odlišnosti druhých</li> <li>– <b>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></li> <li>– je schopen posoudit prolínání kulturních vlivů</li> <li>– učí se chápat formy státní moci</li> </ul>	boje Řeků za svobodu, Atény za Perikla, řecká vzdělanost, věda a umění, Peloponéská válka, Makedonie - říše Alexandra Velikého
Přesahy do Z (8) -> Jižní Evropa	
Přesahy z F (6) -> Newtonovy zákony, F (6) -> Měření teploty, měření času, Tv (6) -> atletika, F (6) -> Určování hustoty látek, F (6) -> Otáčivé účinky síly, Vv (6) -> Výtvarná kultura, Čj (6) -> Literatura, Tv (7) -> atletika, Tv (8) -> atletika	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	
Komentář  <b>Leden, Únor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ANTIKA, vysvětlení pojmu, Řecko, zeměpisná lokalizace, mapa</li> <li>– Mykénské období</li> <li>– Homérská doba</li> <li>– městské státy, kolonizace</li> <li>– Athény - demokracie, Perikles...</li> <li>– Sparta</li> <li>– perské války</li> <li>– Peloponéská válka</li> <li>– Filip a Alexandr Makedonští</li> <li>– střední Evropa v době železné</li> </ul> (nakreslení mapky Řecka a jeho historických lokalit do sešitu)	

Římská říše	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></li> <li>– učí se chápat formy státní moci</li> <li>– uvědomí si význam křesťanství pro vznik států</li> <li>– popíše s pomocí mapy územní rozsah Římské říše</li> <li>– uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>	počátky městského státu, ovládnutí Itálie, boj o vládu nad Středomořím, krize republiky, Spartakovo povstání, občanské války a konec republiky, římské císařství, jeho rozkvět i krize, Evropa v době římské, zánik říše Západořímské, vzdělanost, věda a umění

Přesahy do Z (6) ->Afrika, Z (8) ->Jihovýchodní Evropa
Přesahy z F (6) ->Měření teploty, měření času, Vv (6) ->Výtvarná kultura, Čj (6) ->Literatura
Průřezová témata <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Komentář
<p><b>Březen, duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řím - lokalizace, mapa</li> <li>- počátky Říma, Etruskové, Romulus a Rémus</li> <li>- městský stát</li> <li>- království</li> <li>- ovládnutí Středomoří, punské války</li> <li>- republika, zřízení</li> <li>- Spartakovo povstání</li> <li>- občanské války, Caesar</li> <li>- císařství, zřízení</li> <li>- stěhování národů</li> <li>- rozdělení říše, lokalizace, podmínky, zánik Západořímské říše</li> <li>- vzdělanost a kultura</li> </ul> <p>(lokalizace římských provincií a měst na mapě Evropy coby základu pro současná města a státy, promítnout filmy s římskou tematikou)</p> <p><b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střední Evropa v době římské</li> </ul> <p>(doložit na příkladech rozpoj římských provincií proti zbytku Evropy)</p>

Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</b></li> <li>- osvojí si periodizaci středověku</li> <li>- učí se chápat úlohu křesťanství a víry</li> <li>- uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</li> <li>- <b>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b></li> <li>- osvojí si periodizaci středověku</li> <li>- učí se chápat úlohu křesťanství a víry</li> <li>- uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</li> </ul>	<p>křesťanství, vznik, organizace, první národní státní útvary v západní Evropě, kulturní přínos pro Evropu, vznik Svaté říše římské národa německého</p>
Přesahy do Čj (7) ->Cestopisy, Čj (7) ->Pověsti, kroniky, legendy, Vko (8) ->Člověk hledající sám sebe,	

Vko (8) ->Člověk hledající společenství, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vv (7) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Vv (7) ->Prostorové vytváření, Hs (7) ->Historie hrou,
Přesahy z Z (7) ->Obyvatelstvo Asie
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ
Komentář
<b>Květen:</b> – vznik křesťanství, osoba Ježíše Krista, Desatero, struktura církve, Bible, rozdělení křesťanství – osobnost Karla Velikého, kultura Francké říše – význam a kultura Byzantské říše a východního křesťanství – vznik a význam islámského náboženství, rozdíl – názornost procvičit na filmech, exkurzích...
<b>Červen:</b> – zná pojmy jako klášter, abatyše, papež, patriarcha, mozaika,..., orientuje se na mapě

První státy Slovanů a vznik Uherského státu	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</b></li> <li>– seznámí se s uspořádáním společnosti a státu, s formováním národních států</li> <li>– <b>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b></li> <li>– seznámí se s uspořádáním společnosti a státu, s formováním národních států</li> </ul>	Sámova říše, Velkomoravská říše, státy východních a jižních Slovanů, kočovní Maďaři a vznik Uherského státu
Přesahy do Vv (6) ->Výtvarná kultura	
Přesahy z Vv (7) ->Výtvarná kultura, Vko (7) ->Národ	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
Komentář	
<b>Červen</b> – příchod Slovanů, rozdělení, Sámova říše – Maďaři – opakování starověku a počátků středověku	

## 7. ročník

Přemyslovci	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</b></li> <li>– seznámí se s uspořádáním společnosti státu a formováním národních států</li> <li>– zná patrony českých zemí</li> <li>– seznamují se s charakteristikou dobového životního stylu z hlediska sociálního</li> <li>– dokáže na mapě ukázat rozsah moci Přemyslovců</li> </ul>	počátky českého státu, legendy, pověsti, genealogie, křesťanství v Čechách, první přemyslovští králové, České království na vrcholu moci
Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou	
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Čj (7) ->Pověsti, kroniky, legendy, Hv (7) ->Poslechové činnosti,	
Komentář	
<b>Září:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování z předcházejícího ročníku</li> <li>– pověsti o počátku Přemyslovců, historická pravda, vznik samostatného státu, Velkomoravská říše</li> </ul>	

Románský a gotický sloh	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></li> <li>– vyjmenuje charakteristické prvky románského a gotického slohu</li> <li>– pozná naše a evropské památky</li> </ul>	znaky, památky u nás i v Evropě, vzdělanost
Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou	
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Čj (7) ->Pověsti, kroniky, legendy, Hv (7) ->Poslechové činnosti, ZVv (7) ->Textilní techniky, Vv (7) ->Výtvarná kultura	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	
Komentář	
<b>Říjen:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukázky významných staveb v ČR i světě</li> <li>– filmy, dokumenty, exkurze...</li> </ul>	

Lucemburkové	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></li> <li>– na genealogické řadě je schopen vysvětlit nástup nové dynastie a časově zařadí její jednotlivé panovníky</li> <li>– zná zásluhy Karla IV. o rozvoj českého státu</li> </ul>	nástup na trůn, Karel IV., kulturní a hospodářský rozvoj, první projevy nastupující krize
Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou	
Komentář	
<b>Listopad:</b>	
– osobnost a význam Karla IV.	

Husitská revoluce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</b></li> <li>– seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>– umí vysvětlit pojem Dekret kutnohorský</li> <li>– <b>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</b></li> <li>– zná osobnost mistra Jana Husa</li> <li>– zhodnotí výsledky husitské revoluce</li> <li>– chápe úlohu Jiřího z Poděbrad v pohusitské době</li> </ul>	příčiny vzniku revoluce, bitva na Vítkově, 4 pražské artikuly, založení Tábora, husitští hejtmáni, porážka husitství, Jiří z Poděbrad
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
Komentář	
<b>Listopad:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam husitského povstání pro náš region</li> <li>– pochopení zřůdnosti občanské války</li> </ul>	

Jagellovci	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></li> <li>– na genealogické řadě je schopen vysvětlit nástup nové dynastie a časově zařadí její jednotlivé panovníky</li> <li>– rozpozná vliv cizích kultur na vývoj Evropy</li> </ul>	tatarské, turecké a jiné výboje, Evropa v pozdním středověku, bitva u Moháče

Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou
Komentář
<b>Prosinec:</b> – vytvoření středoevropské Jagellonské unie

Západní Evropa v 15. a 16. století	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>– rozpozná vliv cizích kultur na vývoj Evropy</li> <li>– uvědomí si příčiny a důsledky Stoleté války</li> <li>– zhodnotí osobnost Jany z Arcu</li> <li>– sleduje zlepšený hospodářský rozvoj pomocí manufaktur</li> </ul>	Stoletá válka, hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století, objevné plavby a důsledky pro Evropu
Přesahy do Z (7) ->Jižní Amerika, Z (7) ->Severní Amerika-Kanada	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
Komentář	
<b>Posinec, leden:</b> – státy západní Evropy a jejich dějiny – objevné plavby a jejich význam pro západní Evropu	

Renesance a reformace	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>– sleduje zlepšený hospodářský rozvoj pomocí manufaktur</li> <li>– seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>– pochopí význam objevných plaveb</li> <li>– zná jména významných mořeplavců a důsledky jejich objevů</li> <li>– umí vysvětlit pojem reformace</li> <li>– uvědomují si důvody národně osvobozenického boje v Nizozemí</li> </ul>	renesance a reformace v Evropě, Španělsko za Karla V. a Filipa II., boj Nizozemí za svobodu
Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou	
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Hv (7) ->Poslechové činnosti, Vv (7) ->Výtvarná kultura,	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	



Lidské vztahy
Komentář
<b>Únor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– renesanční a humanistická věda a umění</li> <li>– příklady staveb v České republice i světě</li> <li>– reformační úsilí o změnu katolické církve a společnosti</li> </ul>

Absolutismus	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</b></li> <li>– chápe podstatu pojmů absolutismus, monarchie, republika</li> <li>– dokáže na mapě zařadit české země v Habsburské monarchii</li> <li>– chápe zhoubnost občanských válek (Anglie)</li> <li>– zhodnotí úlohu a postavu královny Alžběty I.</li> <li>– vidí vzestup Francie za Ludvíka XIII. a XIV.</li> <li>– sleduje vzestup a kulturu českých zemí za vlád prvních Habsburků</li> </ul>	absolutistické monarchie v Anglii, Francii, Rusku, Polsku, Osmanské říši, nástup Habsburků na český trůn, Rudolf II. a předbělohorská kultura a společnost
Komentář	
<b>Březen, duben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolutismus jako forma vlády</li> </ul>	

Třicetiletá válka	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní příčiny a důsledky vzniku Třicetileté války a posoudí její důsledky</b></li> <li>– umí vysvětlit příčiny vzniku Třicetileté války</li> <li>– zná osobnost Albrechta z Valdštejna</li> <li>– uvědomuje si důsledky Třicetileté války pro Evropu a české země</li> </ul>	fáze Třicetileté války, rekatolizace, vzestup Habsburků
Přesahy z Hs (7) -> Historie hrou	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
Komentář	
<b>Květen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zkáza Evropy v Třicetileté válce</li> <li>– náboženské představy</li> <li>– filmy, dokumenty, exkurze...</li> </ul>	

Baroko	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>– učí se charakteristickým znakům uměleckých slohů</li> <li>– pozná naše a evropské památky</li> <li>– na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>– zaregistruje změnu státního systému v Anglii</li> <li>– chápe význam cara Petra I. Velikého pro Rusko</li> <li>– vidí vzestup Pruska ve střední Evropě</li> <li>– umí vysvětlit pojem Pragmatická sankce a její důsledky pro rakouský a český stát</li> <li>– zhodnotí úlohu Jana Ámose Komenského v dějinách</li> <li>– umí vysvětlit pojmy absolutismus, parlament, republika</li> </ul>	<p>občanská válka v Anglii, Francie Ludvíka XIV., Rusko Petra Velikého, vznik pruského království, barokní kultura a společnost</p>
<p>Řemesla do</p> <p>Čj (7) -&gt;Pověsti, kroniky, legendy, Čj (7) -&gt;Cestopisy, Čj (8) -&gt;Romantismus v literatuře, Hv (7) -&gt;Poslechové činnosti, Vv (7) -&gt;Tematické práce, Vv (7) -&gt;Zobrazování přírodních a umělých forem, Hs (7) -&gt;Historie hrou,</p>	
<p>Řemesla z</p> <p>Hs (7) -&gt;Historie hrou, Hv (7) -&gt;Poslechové činnosti</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– barokní církevní kultura</li> <li>– ukázky staveb v ČR i světě</li> <li>– umění</li> </ul> <p><b>Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování za celý ročník</li> </ul>	

## 8. ročník

Osvícenský absolutismus	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>– chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás i na americkém kontinentu</li> <li>– umí objasnit pojem osvícenský absolutismus</li> </ul>	počátky osvícenství, rozmach britského impéria, vznik Spojených států amerických, vzestup Pruska, vláda Marie Terezie a Josefa II., reformy, Kateřina II. Veliká v Rusku
Přesahy z Čj (8) -> Jazyk a slovní zásoba	
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování z předešlých ročníků, využití i případně exkurze reformy shora</li> </ul>	

Velká francouzská revoluce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>– uvědomuje si rozdíl mezi absolutismem a demokracií</li> <li>– chápe pojem kolonie</li> <li>– uvědomuje si význam boje za svobodu, nezávislost a demokracii</li> </ul>	konec absolutismu Bourbonů, Francie konstituční monarchií, republika, jakobínský teror, Napoleon I.
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
Komentář	
<p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– revoluce jako forma změny</li> <li>– diktatura jako forma vlády</li> <li>– filmy, exkurze</li> </ul>	

Revoluce 1848/49	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</b></li> <li>– sleduje dokončení změn ve společnosti až po ustavení politických stran</li> </ul>	revoluce ve Francii, Německu, Itálii, situace v Habsburské říši, císař František Josef I., porážka revoluce
Přesahy do	
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
Komentář	
<b>Prosinec:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sociální problémy a změny</li> <li>– postavení nejchudších</li> <li>– politika jednotlivých států a skupin obyvatelstva</li> </ul>	

Ponapoleonská Evropa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b></li> <li>– uvědomuje si, že rozvoj průmyslu je předpokladem pro společenské změny</li> <li>– vidí ale také negativní jevy průmyslu na životní prostředí</li> <li>– chápe české národní obrození jako celosvětový emancipační proces národů</li> <li>– seznámí se s příčinami a průběhem Českého národního obrození</li> </ul>	Vídeňský kongres, průmyslová revoluce, metternichovský absolutismus, České národní obrození, neklid v Evropě
Přesahy do Čj (8) ->Moderní literatura, Čj (8) ->Romantismus v literatuře, Čj (9) ->Poezie, Čj (9) ->Divadlo - písňové texty,	
Přesahy z Čj (8) ->Moderní literatura, Čj (8) ->Romantismus v literatuře, Čj (9) ->Poezie, Čj (9) ->Divadlo - písňové texty,	
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti
Komentář
<b>Listopad:</b> – válka jako možnost vlády

Porevoluční Evropa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</b></li> <li>– rozumí však také, že emancipace národů ohrožuje mír v Evropě</li> <li>– seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních států</li> </ul>	klasicismus, viktoriánská Anglie, Krymská válka, sjednocení Itálie a Německa, české země v 2. polovině 19. století
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Čj (8) ->Moderní literatura, Vv (8) ->Výtvarná kultura	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ	
Komentář	
<b>Leden:</b> – pokus o staré pořádky	

Imperiální doba	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</b></li> <li>– umí vysvětlit a chápe pojem rasismus</li> <li>– dokáže jej použít na historických i současných příkladech</li> </ul>	imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Rusko za posledních Romanovců, Japonsko jako velmoc
Průřezová témata <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity	

Komentář

**Únor, březen:**

- výboje, kolonie

Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>– chápe snahy o sociální změny ve společnosti</li> <li>– seznámí se s vědeckými, kulturními i společenskými objevy, vynálezy, nositeli myšlenek...</li> <li>– umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými stavebními slohy</li> </ul>	<p>kapitalismus, vynálezy, sociální problémy, národnostní otázka, úsilí o zrovnoprávnění</p>
Přesahy do	
<p>Čj (8) -&gt;Moderní literatura, Čj (8) -&gt;Sci-fi, Čj (9) -&gt;Poezie, Čj (9) -&gt;Divadlo - písňové texty, Čj (9) -&gt;Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele, Čj (9) -&gt;Chvála vypravěčství, Hv (8) -&gt;Poslechové činnosti, Vv (8) -&gt;Tematické práce, Hs (7) -&gt;Historie hrou,</p>	
Přesahy z	
<p>Hs (7) -&gt;Historie hrou, Čj (8) -&gt;Moderní literatura, Čj (8) -&gt;Romantismus v literatuře, Hv (8) -&gt;Poslechové činnosti,</p>	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občan, občanská společnost a stát	
Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Duben:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– změny ve společnosti a životě</li> <li>– kulturní a sociální rozdíly na jednotlivých světadílech, zemích, náboženstvích</li> </ul>	

1. světová válka

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>– chápe důvody a příčiny vzniku válek</li> <li>– snaží se najít a pochopit rozdíly mezi důvody k válce mezi stranami konfliktu</li> </ul>	<p>Trojspolek a Trojdohoda, průběh války, ruské revoluce, Češi za války, vznik Československé republiky</p>

<p>Přesahy do Vko (8) -&gt;Člověk a předpoklady soužití, Z (8) -&gt;Státy světa, hlavní mezinárodní organizace, Z (8) -&gt;Globální problémy světa, Hs (7) -&gt;Historie hrou,</p>
<p>Přesahy z Hs (7) -&gt;Historie hrou</p>
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Komentář</p> <p><b>Duben, květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, vznik a důsledky války</li> <li>- fotografie, filmy - Na západní frontě klid...</li> </ul> <p><b>Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování za předešlé i tento ročník</li> </ul>

## 9. ročník

Mezi dvěma válkami	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</b></li> <li>– učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československé republiky, její vnitřní a zahraniční pozici</li> <li>– <b>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></li> <li>– uvědomí si změnu mezinárodních vztahů se vznikem komunismu a nacionálního socialismu</li> <li>– chápe souvislosti mezi hospodářskou krizí a snahou řešit problémy extrémními prostředky</li> <li>– <b>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></li> <li>– dokáže správně a na příkladech vysvětlit pojmy nacionalismus, agrese, extremismus</li> </ul>	<p>poválečné uspořádání světa, vznik Československé republiky, demokracie, komunismus, fašismus, poválečná prosperita, hospodářská krize, obrana republiky, kultura a společnost</p>
<p>Presahy do            Čj (9) -&gt;Vize a fantazie, Čj (9) -&gt;Osudy, Vko (9) -&gt;Člověk ve společnosti,            Hv (9) -&gt;Poslechové činnosti, Vv (9) -&gt;Výtvarné akce, land art,            Vv (9) -&gt;Výtvarná kultura, Pč (9) -&gt;základní lidská práva,</p>	
<p>Presahy z            Hs (7) -&gt;Historie hrou, Vv (9) -&gt;Výtvarná kultura,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Poznávání lidí            Mezilidské vztahy  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>            Občan, občanská společnost a stát            Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>            Evropa a svět nás zajímá            Objevujeme Evropu a svět  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>            Kulturní diference            Etnický původ  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování, vznik a vývoj Československa, Evropa a svět</li> <li>– filmy, besedy, exkurze</li> </ul>	



2. světová válka	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></li> <li>– dokáže správně a na příkladech vysvětlit pojmy nacionalismus, agrese, extremismus</li> <li>– <b>zhodnotí postavení Československé republiky v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</b></li> <li>– aktivně dokáže vyhodnotit možnosti a situaci republiky v letech 1938 – 1939</li> <li>– rozumí možnostem odboje porobeného národa</li> <li>– aktivně se učí se o hrdinech odboje a účtě k jejich činům</li> </ul>	<p>vypuknutí, západní porážky, bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, obrat ve válce, život v protektorátu, odboj, Lidice a Ležáky, zahraniční odboj, holocaust, Češi a Slováci na frontách, závěr války</p>
Přesahy do	
Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) ->Člověk v ekonomických a právních vztazích, F (9) ->Jaderná energie, Hs (7) ->Historie hrou,	
Přesahy z	
Hs (7) ->Historie hrou, Hv (9) ->Poslechové činnosti,	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Listopad, prosinec:</b>	
– 2. světová válka, příčiny a důsledky	

Evropa a svět po roce 1945	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</b></li> <li>– chápe poválečnou situaci Československé republiky v rámci evropských skutečností</li> <li>– snaží se porozumět možnostem různých interpretací historických faktů</li> <li>– umí rozpoznat znaky totalitní společnosti</li> <li>– uvědomuje si nutnost tolerance a respektu k názorům a požadavkům druhých</li> </ul>	<p>důsledky války, vznik Organizace spojených národů, německá otázka, poválečný život v Československé republice, Evropa na rozcestí, konec demokracie ve střední a východní Evropě, vznik Varšavské smlouvy a NATO, kultura</p>
Přesahy z	
Hs (7) ->Historie hrou, Z (9) ->Vznik ČR, Hv (9) ->Poslechové činnosti, Vv (9) ->Výtvarná kultura,	

<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Mezilidské vztahy  Komunikace  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Objevujeme Evropu a svět  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>Komentář</p>
<p><b>Leden, únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělení Evropy a světa, 50. a 60. léta</li> <li>– příprava na přijímací řízení, testy</li> </ul>

Bipolární svět	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</b></li> <li>– učí se chápat vztahy a problémy světa související s jeho bipolárním rozdělením</li> <li>– <b>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</b></li> <li>– umí vysvětlit a posoudit přednosti kolektivní obrany</li> <li>– osvojil si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>– uvědomuje si nutnost tolerance a respektu k názorům a požadavkům druhých</li> <li>– dokáže uvést důvody vedoucí k situaci roku 1968 u nás</li> <li>– <b>posoudí postavení rozvojových zemí</b></li> <li>– sleduje příčiny a důvody vedoucí k rozpadu komunistických systémů a států</li> <li>– seznámí se situací v Československé socialistické republice v roce 1989</li> <li>– rozumí důvodům vedoucím k revoluci roku 1989, rozpadu České a Slovenské Federativní Republiky, vzniku České republiky</li> <li>– <b>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</b></li> <li>– dokáže se orientovat v současném politickém systému České republiky</li> <li>– uvědomuje si rozdílnost lidských názorů, společenství, náboženství a s tím plynoucí možnost hrozby terorismu</li> <li>– sleduje vliv médií v současné lidské společnosti</li> <li>– <b>má aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku</b></li> </ul>	<p>upevnění sovětského bloku, komunismus v Československé republice, odboj, exil, politické procesy, uvolnění šedesátých let, 1968, normalizace, mezinárodní vývoj, pád komunismu, sametová revoluce 1989, změny v politice, světě...</p>

<p><b>nejen při běžných, ale i mimořádných situacích v životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zhodnotit klady a zápory integrace České republiky do evropských a světových struktur včetně vojenských misí Armády České republiky</li> </ul>	
<p>Přesahy do Čj (8) -&gt;Moderní literatura, Vko (8) -&gt;Člověk a předpoklady soužití, Hs (7) -&gt;Historie hrou,</p>	
<p>Přesahy z Hs (7) -&gt;Historie hrou,</p>	
<p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Březen – červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1968, uvolnění v Československé socialistické republice, nepokoje v západní Evropě</li> <li>– svět v 70. až 90. letech</li> <li>– 1989, revoluce v Evropě, současnost...</li> <li>– příprava na přijímací řízení, testy, opakování, filmy, exkurze – Birkenau, Praha, Olomouc...</li> </ul>	

## 4.5.2 Výchova k občanství

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, besedy

Místo realizace:

- třídy
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata:

OSV  
VDO  
EGS  
MKV  
EV  
MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojení získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- vede žáky k hodnocení získaných poznatků, třídění a vyvozování závěrů
- vede žáky k samostatnému získávání informací
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně hodnotit a třídit informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, vyhledávání a třídění informací (využívá je k procesu učení)
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcuje žáky k argumentaci
- vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vede žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci
- vede žáky k upevnění dobrých mezilidských vztahů

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování žáků
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k respektování názorů ostatních
- učí žáky formovat volní a charakterové rysy
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- učí žáky znalostem legislativy a obecným morálním zákonům a jejich dodržování

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- dodává sebedůvěru žákům
- napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- učí žáky uplatňovat získané informace a dovednosti v praktických situacích

## 6. ročník

Život ve škole	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</b></li> <li>– uvědomuje si důležitost vzdělání pro život, nutnost školního řádu</li> <li>– na příkladech uvede práci žákovské samosprávy a školního parlamentu</li> </ul>	<p>Život ve škole Význam žákovské samosprávy /parlamentu na škole/ Vklad vzdělávání pro život</p>
Přesahy do	
Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy	
Přesahy z	
Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, KAj (8) ->Konverzační témata	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Poznávání lidí	
Sebepoznání a sebepojetí	
Mezilidské vztahy	
Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola	
Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
Princip sociálního smíru a solidarity	
Komentář	
V průběhu roku referáty žáků (vyhledávání, aktuálních informací v tisku, na internetu).	
<b>Září, říjen, listopad:</b>	
– cyklus dne, týdne a roku, denní rytmus, volný čas	
Sami si vytvoří rozvrh hodin, navrhnou zlepšení školních podmínek, práce ve skupinách	

Rodina	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</b></li> <li>– uvědomuje si důležitost rodiny</li> <li>– spolupracuje i v obtížných lidských situacích</li> <li>– aplikuje postoje a způsobilost, které rozvíjí mezilidské vztahy</li> <li>– je vnímavý k sociálním problémům,</li> <li>– <b>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí</b></li> </ul>	<p>Postavení jedince v rodině Funkce rodiny Vztahy v rodině Rodinné problémy</p> <p>- poznávání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinností v rodině, role v rodině, formulace</p>

<p><b>při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná, jak by se měli členové rodiny k sobě chovat, ví, o možných problémech, které mohou v rodinách existovat</li> </ul>	<p>nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodin, komunikace v rodině, úcta ke stáří</p>
<p style="text-align: center;">Přesahy do</p> <p>Aj (6) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (6) -&gt;Dekorativní práce, Vv (6) -&gt;Výtvarné práce v materiálu, Vv (6) -&gt;Prostorové vytváření,</p>	
<p style="text-align: center;">Přesahy z</p> <p>Aj (6) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (6) -&gt;Prostorové vytváření, Vv (6) -&gt;Výtvarné práce v materiálu, Vv (6) -&gt;Dekorativní práce, Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p>	
<p style="text-align: center;">Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>Projekt - rodokmen, scénky</p> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodina, funkce rodiny, náhradní rodinná výchova, manželství a rodičovství</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sousedé, hosté a cizí lidé, domov, Vánoce</li> </ul>	

Naše vlast	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></li> <li>– na příkladech vyloží pojem vlastenectví</li> <li>– <b>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</b></li> <li>– umí se orientovat v kalendáři</li> <li>– na příkladech uvede některé významné osobnosti našeho státu</li> <li>– určí některá zajímavá a památná místa našeho státu</li> <li>– uvede příklady světoznámých výrobků</li> <li>– <b>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</b></li> <li>– na příkladech vyloží pojem vlastenectví</li> </ul>	<p>Pojem vlast, vlastenectví</p> <p>Státní svátky, významné dny</p> <p>Svátky našich patronů</p> <p>Některé významné osobnosti ČR</p> <p>Co proslavilo ČR</p>

Přesahy do Čj (6) ->Literatura, Př (8) ->Genetika
Přesahy z KAj (8) ->Konverzační témata, KAj (9) ->Konverzační témata
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát
Komentář
<b>Únor:</b> – pověsti o počátcích českého národa, naši slavní předkové, co nás proslavilo
<b>Březen:</b> – mateřský jazyk
Samostatná práce, práce s mapou, kalendářem

Moje obec, region, kraj	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</b></li> <li>– zná důležitost ochrany kulturních památek</li> <li>– <b>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</b></li> <li>– dokáže vyjmenovat slavné rodáky a osobnosti ze svého města, obce</li> <li>– chápe důležitost dodržování místních tradic</li> </ul>	<p>Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci a osobnosti Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>
Přesahy do Čj (6) ->Literatura, Př (8) ->Genetika	
Přesahy z KAj (8) ->Konverzační témata, KAj (9) ->Konverzační témata	
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	
Komentář	
<b>Duben:</b> – moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, památná místa bydliště	



Rovnost a nerovnost	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>– chápe, že mezi jednotlivými lidmi existují rozdíly</li> <li>– <b>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</b></li> <li>– zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</li> <li>– vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>– <b>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</b></li> <li>– rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích</li> </ul>	<p>Rovnost x nerovnost Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, sbírky, příklady</p>
<p>Presahy z Aj (6) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidská setkání, rovnost - nerovnost</li> </ul> <p><b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Praha, významná místa naší země, národnostní menšiny</li> </ul> <p>Vyhledávání konkrétních příkladů v tisku, na internetu</p>	

Etiketa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></li> </ul>	<p>Základní oblasti společenské etikety Etiketa v různých</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje principy etiky v praktickém životě, v rodině</li> <li>– rozvíjí své mravní zásady a hodnoty</li> <li>– aplikuje principy etikety v praktickém životě a v různých oblastech lidské činnosti</li> <li>– <b>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></li> <li>– rozlišuje mezi dobrem a zlem, pravdou a lží</li> <li>– objasňuje pojem svědomí</li> </ul>	<p>oblastech lidské činnosti</p>
<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– etiketa v různých oblastech lidské činnosti</li> </ul> <p>DVD, scénky</p>	

## 7. ročník

Národ	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</b></li> <li>– vyjmenuje a popíše státní symboly ČR</li> <li>– zná základní znaky národa</li> <li>– vysvětlí pojem národ</li> <li>– <b>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b></li> <li>– chápe, že v ČR žijí i jiné národy, které mají stejná práva jako my</li> <li>– <b>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</b></li> <li>– chápe, že mezi jednotlivými lidmi existují rozdíly</li> <li>– <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>– vysvětlí pojem nacionalismus a nacismus</li> <li>– rozpozná projevy záporných charakterových vlastností</li> <li>– kriticky hodnotí a usměrňuje své chování a jednání</li> <li>– rozpozná a nemorální a protiprávní jednání</li> <li>– váží si svobody člověka</li> <li>– je ochotný pomáhat slabším</li> </ul>	<p>Národ, národnostní menšiny a jejich práva Romská problematika</p>
<p>Řesahy do D (6) -&gt; První státy Slovanů a vznik uherského státu</p>	
<p>Řesahy z Z (7) -&gt; Amerika-obyvateľstvo, Z (9) -&gt; Poloha, rozloha ČR</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národ, naše vlast</li> </ul>	

Majetek, vlastnictví	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozdílí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</b></li> <li>– zná formy získávání majetku</li> <li>– respektuje cizí majetek</li> <li>– chápe majetkovou nerovnost mezi lidmi</li> <li>– popíše rozdíl mezi majetkem hmotným a nehmotným</li> <li>– zná formy vlastnictví dle vlastníka</li> <li>– vysvětlí spoluvlastnictví podílové a bezpodílové</li> <li>– <b>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</b></li> <li>– dokáže sestavit svůj rozpočet</li> <li>– popíše měnu ČR</li> <li>– zná základní ochranné prvky bankovek</li> </ul>	<p>Ochrana majetku Podoby peněz Hospodaření s penězi Rozpočet domácnosti, úspory, splátkový prodej, leasing Duševní vlastnictví</p>
<p>Presahy z Vv (6) -&gt;Tematické práce, Pč (9) -&gt;základní lidská práva</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Říjen, listopad, prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hospodaření domácnosti, majetek a vlastnictví</li> </ul> <p>Skupinová práce, scénky o ochraně a poškozování majetku</p>	

Volný čas	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</b></li> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>– posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a na veřejné mínění</li> <li>– <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>– uvědomuje si, že zde žije nejen národ Čechů, ale i národnostní menšiny se svými právy</li> <li>– porovnává různé podoby a projevy kultury</li> </ul>	<p>Rozmanitost kulturních projevů Kulturní instituce Reklama</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– projevuje cit pro kulturní rozdíly</li> <li>– respektuje odlišné projevy kultury</li> <li>– <b>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</b></li> <li>– zná rozdíl mezi aktivním a pasivním trávením volného času</li> </ul>	
Přesahy do Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy Vv (7) ->Zobrazování přírodních a umělých forem,	
Přesahy z Vv (7) ->Tematické práce, KAj (9) ->Konverzační témata,	
Komentář	
<b>Leden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura a umění, umělecké slohy a moderní umění</li> </ul>	
<b>Únor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní instituce</li> </ul>	
Dle možností vlastivědná exkurze.	

Stát	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</b></li> <li>– odůvodní vznik prvních států</li> <li>– dokáže vyjmenovat hlavní znaky státu</li> <li>– popíše státní symboly ČR, zná jejich význam</li> <li>– rozdělí státy dle různých kritérií</li> <li>– na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii</li> <li>– <b>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></li> <li>– dovede popsat rozložení moci v ČR</li> <li>– rozumí pojmům státní správa a samospráva</li> <li>– na příkladech dokáže popsat fungování státní správy</li> <li>– umí popsat základní funkce jednotlivých složek státní moci</li> <li>– chápe důležitost ústavy ČR</li> <li>– <b>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></li> <li>– chápe a vysvětlí rozdíl mezi demokracií a diktaturou</li> <li>– <b>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b></li> <li>– zná podmínky pro získání volebního práva</li> <li>– vysvětlí pravidla voleb v ČR</li> <li>– objasní rozdíl mezi většinovým a poměrným volebním systémem</li> </ul>	Státní symboly Vznik státu Znaky státu Některé typy státu Demokracie Volby Státní moc <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákonodárná</li> <li>- výkonná</li> <li>- soudní</li> </ul> Instituce, st. správa Ústava ČR, obrana státu

Přesahy do D (6) ->Starověký Egypt
Přesahy z Z (9) ->Poloha, rozloha ČR
Průřezová témata <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Komentář
<p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik státu a právních norem</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické typy státu</li> </ul> <p><b>Duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volby, výkonná moc</li> </ul> <p><b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soudní moc, práva a povinnosti občanů</li> </ul> <p><b>Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a morálka</li> </ul>

Ochrana přírody a životního prostředí	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</b></li> <li>- vnímá ekologické bohatství země</li> <li>- chová se šetrně k životnímu prostředí</li> <li>- vysvětlí základní globální problémy a jejich možné důsledky pro lidstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta k životu ve všech formách, citový vztah k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí</li> </ul>

## 8. ročník

Člověk jako osobnost	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></li> <li>– pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnost a potlačovat špatné</li> <li>– seznámí se s pojmy charakter, svědomí</li> <li>– <b>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b></li> <li>– snaží se poznávat sebe i druhé</li> <li>– <b>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></li> <li>– uvědomí si význam vůle</li> <li>– <b>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></li> <li>– dokáže posilovat své volní jednání</li> <li>– získává základní představu o emocích</li> <li>– porozumí různým stránkám lidského života</li> <li>– uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat</li> <li>– učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</li> <li>– zamyslí se nad smyslem lidského života</li> <li>– dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecném</li> <li>– <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>– respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám</li> <li>– <b>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b></li> <li>– rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</li> <li>– <b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</b></li> <li>– uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat neshody a konflikty</li> <li>– dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat</li> </ul>	<p>Člověk jako osobnost  Vývoj člověka  Vlastnosti  Schopnosti a dovednosti  Vnímání, poznávání a posuzování sebe i druhých  Systém hodnot  Sebehodnocení  Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji</p> <p>Hledání blízkého člověka  Komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti  Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost x nerovnost, lidská solidarita  Stereotypy  Zaměstnání nebo povolání  Životní cíle, plánování života</p> <p>Člověk a řád  Lidská práva  Problémy v oblasti práv  Všeobecná deklarace lidských práv  Právní ochrana člověka  Dětská práva  Základní práva spotřebitele</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomí si význam přátelství v životě člověka</li> <li>– uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>– <b>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</b></li> <li>– navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat</li> <li>– <b>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></li> <li>– respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>– uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</li> <li>– posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</li> <li>– <b>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</b></li> <li>– vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád</li> <li>– respektuje právní normy našeho státu</li> <li>– orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</li> <li>– <b>rozdílí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</b></li> <li>– rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů</li> <li>– uvede př. postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání</li> </ul>	
<p> Přesahy do  Př (8) -&gt;Biologie člověka  Vv (8) -&gt;Výtvarné akce, land art</p>	
<p> Přesahy z  D (6) -&gt;Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše, Čj (8) -&gt;Úvaha, Pč (8) -&gt;Volba profesní orientace, Pč (8) -&gt;Trh práce, Pč (8) -&gt;Společenské chování, ZVv (8) -&gt;Kresba, In (8) -&gt;El.pošta = e-mail, Pč (8) -&gt;Trh práce, Z (8) -&gt;Státy světa,hlavní mezinárodní organizace, Z (8) -&gt;Globální problémy světa, Vv (8) -&gt;Výtvarné akce, land art, Z (9) -&gt;Služby a cestovní ruch, Pč (6) -&gt;organizace a bezpečnost práce, D (8) -&gt;1. světová válka, Pč (8) -&gt;Společenské chování, D (9) -&gt;Bipolární svět, D (9) -&gt;2. světová válka, Pč (9) -&gt;vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství, Pč (9) -&gt;základní lidská práva,</p>	
<p> Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Poznávání lidí  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace</p>	



Psychohygiiena  
Kreativita  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Hodnoty, postoje, praktická etika  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
Lidské vztahy  
Etnický původ  
Princip sociálního smíru a solidarity

Komentář

**Září, říjen, listopad, prosinec:**

- Člověk jako osobnost
- Vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, schopnosti, dovednosti
- Jak se vidím já x jak mě vidí ostatní
- Vývoj člověka
- Já, moje pocity a emoce
- Smysly, paměť

**Leden, Únor:**

- Lidská setkání
- Vztahy mezi lidmi – autorita, solidarita, altruismus a egoismus
- Komunikace
- Chování v konfliktních situacích

**Březen, duben, květen, červen:**

- Právní řád České republiky
- Lidská práva – Všeobecná deklarace lidských práv, dětská práva

## 9. ročník

Člověk ve společnosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</b></li> <li>– vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat, dělit si úkoly, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společ. úkoly, činnosti či práci</li> <li>– <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>– vyloží souvislost mezi různými prac. činnostmi a předpoklady pro výkon</li> <li>– uvědomí si význam živ. názoru, vliv víry a náb. v životě člověka</li> <li>– seznámí se s význam. svět. náb.</li> <li>– <b>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</b></li> <li>– uvede hl. problémy v případě nezaměstnanosti a popíše, jak si s ní lze poradit</li> <li>– pochopí význam náb. tolerance, toleruje odlišné chování lidí na stejné situace</li> <li>– <b>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</b></li> <li>– je seznámen se zákoníkem práce</li> </ul>	<p>lidská spolupráce, její výhody, dělba práce práce, zaměstnání, povolání, odpovědnost za práci volba povolání problémy nezaměstnanosti</p> <p>životní názor, víra, náboženství, světová náboženství, tolerance životní krize</p>
Přesahy do	
<p>Z (6) -&gt; Austrálie, Z (6) -&gt; Afrika, Z (7) -&gt; Obyvatelstvo Asie, Z (7) -&gt; Amerika-obyvateľstvo, Z (8) -&gt; Obyvatelstvo Evropy, Z (9) -&gt; Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR,</p>	
Přesahy z	
<p>Z (6) -&gt; Austrálie, Z (6) -&gt; Afrika, Pč (8) -&gt; Společenské chování, D (9) -&gt; Mezi dvěma válkami, Pč (9) -&gt; zaměstnání, Pč (9) -&gt; možnosti vzdělávání, In (9) -&gt; Internet, Z (9) -&gt; Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR,</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti
<b>Komentář</b>
<p>V průběhu celého roku se žáci seznamují s aktuálními problémy formou krátkých aktualit.</p> <p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moje budoucnost – volba povolání, volba střední školy, zaměstnání</li> </ul> <p><b>Listopad, prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Náboženství, náboženská tolerance, extremismus, fanatismus</li> </ul>

Člověk v ekonomických a právních vztazích	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></li> <li>– vysvětlí funkci banky, jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a nevrhne, kdy je využít</li> <li>– <b>rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></li> <li>– rozpoznává a seznamuje se, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které občané získávají ze st. rozpočtu</li> <li>– <b>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</b></li> <li>– zná různé způsoby placení</li> <li>– <b>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b></li> <li>– dokáže s pomocí příjmů a výdajů spočítat rozpočet domácnosti</li> <li>– chápe důležitost úspor</li> <li>– je seznámen s riziky spojenými s úvěry, splátkovými prodeji, leasingy</li> <li>– <b>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></li> <li>– chápe podstatu fungování trhu, vzájemný soulad nabídky a poptávky</li> </ul>	<p>ekonomika, její odvětví peníze, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně a jejich význam výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství-nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání pracovní poměr, koupě, oprava, pronájem sociální dávky pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, bezpečnost práce mzda, dovolená banky a jejich služby-aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná nejčastější formy podnikání</li> <li>– je schopen vysvětlit pojem inflace</li> <li>– <b>rozdělí a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</b></li> <li>– seznamuje se s úlohou výroby, obchodu a služeb, uvede př. jejich součinnosti</li> <li>– předvádějí na příkladech chování kupujících a prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>– <b>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</b></li> <li>– je seznámen se základními druhy smluv</li> <li>– <b>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</b></li> <li>– je seznámen s trestní postížitelností</li> <li>– chápe druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>– <b>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></li> <li>– chápe pojem korupce</li> </ul>	
Přesahy z D (9) ->2. světová válka, Pč (9) ->základní lidská práva, Z (9) ->Rozmístění hospodářských činností ČR,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	
Komentář  V průběhu celého roku se žáci seznamují s aktuálními problémy formou krátkých aktualit.  <b>Leden, únor:</b> – Finanční gramotnost - peníze, funkce peněz, formy placení, banky, hospodaření domácnosti (úspory, investice), rozpočet, úvěry, úroky  <b>Březen, duben:</b> – Národní hospodářství - výroba, obchod, služby, tržní hospodářství, státní rozpočet, daně	

Mezinárodní vztahy, globální svět	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</b></li> <li>– uvede příklady některých práv občanů ČR v rámci EU, možnosti uplatňování</li> <li>– <b>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce</b></li> </ul>	Evropská integrace  Mezinárodní spolupráce a organizace  Globální problémy  Terorismus

<p><b>mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvádí příklady činnosti některých mezinárodních organizací, ke kterým má Česká republika vztah, posoudí význam a popíše výhody spolupráce</li> <li>– <b>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</b></li> <li>– jmenuje příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory</li> <li>– <b>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</b></li> <li>– vysvětluje globální problémy, jejich příčiny a důsledky se snaží objasnit</li> <li>– <b>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</b></li> <li>– objasňuje souvislosti mezi globálními a lokálními problémy (zaměřuje se především na jejich vliv ve Zlínském kraji), hledá způsoby řešení</li> <li>– <b>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</b></li> <li>– vysvětlí pojem terorismus, uvádí příklady, hledá způsoby v jeho potírání</li> </ul>	
<p> Přesahy do  Př (9) -&gt;Ekologie, Př (9) -&gt;Ochrana životního prostředí, Vv (9) -&gt;Dekorativní práce,  Vv (9) -&gt;Prostorové vytváření,</p>	
<p> Přesahy z  Pč (8) -&gt;Společenské chování, Z (8) -&gt;Obyvatelstvo Evropy, Z (8) -&gt;Státy světa, hlavní mezinárodní organizace, Z (8) -&gt;Globální problémy světa, Pč (9) -&gt;vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství, Pč (9) -&gt;zaměstnání, Hv (9) -&gt;Poslechové činnosti,  Vv (9) -&gt;Prostorové vytváření, Vv (9) -&gt;Dekorativní práce</p>	
<p> Průřezová témata  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občan, občanská společnost a stát  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy  Princip sociálního smíru a solidarity  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

## Komentář

### **Květen, červen:**

- Mezinárodní spolupráce – světové organizace, evropské integrace, Evropská unie, globalizace, globální problémy

## 4.6 Člověk a příroda

### 4.6.1 Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- učí žáky zkoumat přírodní procesy, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, ohrožení plynoucích z přírodních procesů a z lidské činnosti
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s použitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda

- chemie: jaderná reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a spotřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislosti mezi získanými údaji

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ve skupinovém vyučování
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními



## 6. ročník

Látky a tělesa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</b></li> <li>– na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso</li> <li>– změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota, čas</li> <li>– umí převádět jednotky fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, teplota, čas</li> <li>– <b>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</b></li> <li>– umí vysvětlit, jak pracuje teploměr (lékařský, venkovní, pokojový, bimetalový)</li> </ul>	<p>měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p>
<p>Řesahy do</p> <p>M (6) -&gt;Rozšířené opakování, M (6) -&gt;Desetinná čísla, M (6) -&gt;Tělesa, Pd (4) -&gt;Místo, kde žijeme, Pd (4) -&gt;Lidé a čas, F (6) -&gt;Látky a tělesa, Ch (8) -&gt;Chemické sloučeniny, Ch (8) -&gt;Směsi, Ch (9) -&gt;Makromolekulární chemie, D (6) -&gt;Římská říše, D (6) -&gt;Starověké Řecko, Z (6) -&gt;Tvar a pohyby Země,</p>	
<p>Řesahy z</p> <p>F (6) -&gt;Látky a tělesa, M (6) -&gt;Rozšířené opakování, M (8) -&gt;mocniny s přirozeným mocnitelem, Ch (8) -&gt;Směsi, Ch (8) -&gt;Chemické sloučeniny, Ch (9) -&gt;Makromolekulární chemie,</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na laboratorních vahách</li> </ul>	
<p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s návodem na výrobu slunečních hodin</li> </ul>	
<p><b>Celý rok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny</li> <li>– vysvětlí princip měření teploty teploměrem</li> <li>– určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>– uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty</li> <li>– odhadne dobu trvání jedné minuty</li> <li>– dovede vyhledat ve vlakovém jízdním řádu dobu jízdy určitého spoje</li> </ul>	

Určování hustoty látek	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>– umí vypočítat hustotu tělesa v jednotlivých příkladech</li> <li>– umí vypočítat objem tělesa v jednotlivých příkladech</li> <li>– umí vypočítat hmotnost tělesa v jednotlivých příkladech</li> </ul>	hustota, výpočet hustoty
Přesahy do M (6) ->Tělesa, D (6) ->Starověké Řecko	
Přesahy z M (6) ->Tělesa, M (8) ->výrazy, M (9) ->funkce	
Komentář	
<b>Listopad:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu <math>m/V</math></li> <li>– zjistí hustotu látky v tabulkách</li> <li>– vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso</li> </ul>	

Pohyb těles	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>změří velikost působící síly</b></li> <li>– umí změřit sílu siloměrem</li> <li>– umí znázornit sílu</li> <li>– umí převádět jednotky síly</li> <li>– <b>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</b></li> <li>– umí určit směr gravitační síly</li> <li>– umí vypočítat tíhu libovolného tělesa</li> <li>– umí určit výslednici dvou sil, které působí na těleso jedním směrem</li> <li>– umí určit výslednici dvou sil, které působí na těleso opačným směrem</li> <li>– umí určit výslednici dvou sil, které působí na těleso různým směrem (rovnoběžník sil)</li> <li>– určí velikost třecí síly a její závislost na ploše a tíze</li> <li>– <b>využívá Newtonovy zákony pro objasňování či převádění změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</b></li> <li>– umí vysvětlit zákon setrvačnosti</li> <li>– umí vysvětlit, co je akce a reakce</li> <li>– umí určit těžiště tělesa (pravidelné, nepravidelné a duté těleso)</li> <li>– dovede rozeznat polohu stálou, volnou a vratkou</li> <li>– nakreslí tvar vázy, která se nepřevrhne, i když v ní budou vysoké květiny</li> <li>– <b>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</b></li> <li>– dovede vysvětlit zákonitosti na páce (moment síly,</li> </ul>	<p>gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační sílu a hmotností tělesa, směr svislý a vodorovný, znázornění a měření síly, účinky síly</p> <p>třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>rovnovážná poloha stálá, volná, vratká</p> <p>rovnováha na páce a pevné kladce</p>

<p>rovnováha na páce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví páku a vytvoří rovnováhu, použije-li na každé straně jiný počet závaží</li> <li>– dovede určit příklady páky jednozvrtné a dvojjzvrtné</li> <li>– dovede vysvětlit zákonitosti na pevné kladce</li> <li>– dovede určit příklady kladky pevné</li> <li>– zná pojem kladka volná, kladkostroj</li> </ul>	
<p>Přesahy do  M (6) -&gt;Úhel a jeho velikost,  D (6) -&gt;Starověké Řecko  M (6) -&gt;Tělesa, M (6) -&gt;Osová a středová souměrnost, M (6) -&gt;Trojúhelník,  Tv (6) -&gt; bruslení, Tv (6) -&gt;gymnastika</p>	
<p>Přesahy z  Tv (6) -&gt;atletika, Tv (6) -&gt;míčové hry, Tv (7) -&gt;lyžování, Tv (7) -&gt;míčové hry,  M (8) -&gt;výrazy, Tv (8) -&gt;atletika,  Tv (7) -&gt;lyžování, M (9) -&gt;funkce,  Tv (7) -&gt;atletika, M (8) -&gt;Pythagorova věta,  Tv (6) -&gt;gymnastika, Tv (6) -&gt;atletika, M (6) -&gt;Trojúhelník, Tv (7) -&gt;lyžování,  Tv (7) -&gt;atletika, Tv (8) -&gt;atletika,</p>	
<p>Průřezová témata  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v konkrétní situaci žák rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí silou a jaký je účinek vzájemného působení</li> <li>– změří velikost síly siloměrem</li> <li>– znázorní sílu graficky</li> <li>– určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v jednoduchém případě změří třecí sílu, porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</li> <li>– uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta</li> <li>– rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák určí výslednici sil působících v jedné přímce</li> <li>– rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze</li> <li>– graficky určí výslednici dvou různoběžných sil</li> </ul>	

**Duben, květen:**

- v jednoduchých příkladech žák kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí
- na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)
- posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa
- žák odhadne polohu těžiště
- experimentem určí těžiště, např. propisky, trojúhelníku, tyče
- žák rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní

**Květen, červen:**

- žák rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze
- experimentem i výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy
- uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném příkladě
- určí podmínku rovnováhy na kladce pevné, volné a kladkostroji
- uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody

## 7. ročník

Pohyby těles	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>– umí rozlišit pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný (uvede příklady)</li> <li>– umí rozlišit pohyb přímočarý a křivočarý (uvede příklady)</li> <li>– umí rozlišit pohyb posuvný a pohyb otáčivý (uvede příklady)</li> <li>– využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>– umí převádět jednotky rychlosti, dráhy času</li> <li>– umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet dráhy rovnoměrného pohybu</li> <li>– umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet času rovnoměrného pohybu</li> <li>– umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu</li> <li>– provede grafické znázornění rychlosti rovnoměrného pohybu</li> <li>– provede grafické znázornění dráhy rovnoměrného pohybu</li> </ul>	<p>pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>
Přesahy do	
M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Tv (7) ->lyžování, Tv (7) ->míčové hry,	
Přesahy z	
M (8) ->výrazy, M (8) ->slovní úlohy, Tv (8) ->atletika, M (9) ->soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých,	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Základní podmínky života	
Komentář	
<p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočítá dráhu, rychlost, čas rovnoměrného pohybu</li> <li>– vzájemně převádí běžně používané jednotky rychlosti, dráhy, času</li> <li>– orientuje se v grafickém znázornění pohybu</li> </ul>	

Světelné jevy	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>– rozeznává zdroje světla: přirozené, umělé</li> <li>– umí specifikovat rozklad bílého světla v přírodě</li> <li>– umí vysvětlit, proč vidíme bílou, černou, červenou, zelenou, žlutou, modrou barvu</li> </ul>	<p>zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vysvětlit jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>– umí vysvětlit zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>– <b>rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</b></li> <li>– umí pojmenovat typy zrcadel (rovinné, duté, vypuklé) a specifikuje užití jednotlivých typů v praxi</li> <li>– popíše složení oka, oční vady a jak je korigujeme</li> <li>– uvede pět příkladů optických přístrojů</li> </ul>	(kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Přesahy do M (6) ->Úhel a jeho velikost, M (7) ->Čtyřúhelníky a hranoly,	
Přesahy z M (6) ->Úhel a jeho velikost, ZVv (7) ->Malba, Vv (7) ->Výtvarné akce, land art, Př (8) ->Biologie člověka	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	
Komentář	
V úvodu tematického celku - návštěva Hvězdárny Valašské Meziříčí	
<b>Prosinec, leden, únor:</b>	
– referáty budou zpracovávány formou skupinového projektu	

Vlastnosti látek	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí</b></li> <li>– popíše model atomu, iontu a molekuly</li> <li>– umí uvést příklady pevné látky</li> <li>– umí charakterizovat pojem látka krystalická a amorfni, křehkost, tvrdost, ohebnost</li> <li>– umí uvést příklady kapalně látky</li> <li>– charakterizuje vlastnosti kapalných látek</li> <li>– charakterizuje vlastnosti plynných látek</li> <li>– umí vysvětlit Brownův pohyb částic</li> <li>– uvede příklad difúze typu: pevná x kapalná, plynná x plynná, kapalná x kapalná</li> </ul>	model atomu, molekuly; vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných
Přesahy do Ch (8) ->Částicové složení látek a chemické prvky	
Přesahy z Ch (8) ->Částicové složení látek a chemické prvky,	

Průřezová témata  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Základní podmínky života  
Vztah člověka k prostředí

Komentář

**Březen, duben:**

- zakreslí model atomu (jádro, obal), umí rozlišit atom a molekulu
- umí uvést příklad látky pevné, kapalné a plynné a základní vlastnosti (příklady z běžného života)

O kapalinách a plynech

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v pevných látkách, v klidných kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů</b></li> <li>– definuje závislost tlaku na tlakové síle a ploše</li> <li>– umí řešit jednoduché úlohy z praxe</li> <li>– charakterizuje vlastnosti tlaku v kapalných látkách</li> <li>– umí řešit jednoduché úlohy na výpočet hydrostatického tlaku</li> <li>– charakterizuje vlastnosti atmosférického tlaku</li> <li>– uvědomuje si souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>– charakterizuje vlastnosti tlaku v plynných látkách</li> <li>– rozliší pojmy přetlak a podtlak</li> <li>– <b>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</b></li> <li>– umí vypočítat vztlakovou sílu (Archimédův zákon)</li> <li>– rozlišuje stav: potápění, plavání, vznášení se</li> </ul>	<p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</p>

Přesahy do

Př (7) ->Biologie živočichů,

Přesahy z

Vzk (8) ->Mimořádné situace, M (8) ->výrazy, Př (8) ->Biologie člověka, M (9) ->funkce,

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Komentář

**Duben, květen, červen:**

Laboratorní práce

- vysvětlí rozdíl mezi tlakovou silou a tlakem
- uvede příklady závislosti tlaku (aplikace v běžném životě)
- určí hodnotu hydrostatického tlaku výpočtem, hodnotu vztlakové síly výpočtem

– popíše závislosti atmosférického tlaku



## 8. ročník

Práce, výkon, energie	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní změnu energie</b></li> <li>– umí určit, kdy těleso koná práci</li> <li>– umí vypočítat práci v jednoduchých případech (ve směru vodorovném, ve směru svislém)</li> <li>– <b>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</b></li> <li>– umí vypočítat jednoduché fyzikální příklady</li> <li>– rozlišuje pojem práce x výkon</li> <li>– <b>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</b></li> <li>– rozumí vztahu mezi vykonanou prací, výkonem a energií</li> <li>– rozlišuje formy energie pohybová a polohová, vnitřní energie</li> <li>– uvede aspoň tři obnovitelné zdroje energie</li> <li>– uvede aspoň tři neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon</li> </ul>
Přesahy do M (8) ->Pythagorova věta,	
Přesahy z M (8) ->výrazy, Př (8) ->Biologie člověka, Vv (8) ->Dekorativní práce,	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
Komentář	
<p><b>Září, říjen, listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech rozlišuje pojem práce, výkon, energie</li> <li>– výpočty fyzikálních příkladů – znovu se upevňuje algoritmus řešení, procvičují se převody jednotek</li> <li>– bezproblémově žáci pracují s pojmem energie, aplikují do běžného života</li> <li>– upevňují si význam jednoduchých strojů – ulehčení práce, zároveň práci na jednoduchých strojích umí vypočítat</li> <li>– na internetu hledají příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a tyto poznatky aplikují do otázek ekologie</li> <li>– v rámci laboratorní práce si každý žák spočítá práci a svůj výkon při vystupování na lavičku a zvedání činky; vypracuje protokol laboratorní práce</li> <li>– odpoví na otázku – co je to účinnost</li> </ul>	

Elektrina a magnetismus	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</b></li> <li>– umí používat schématické značky (vodič, vypínač, žárovka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj, elektrické napětí, chemické zdroje stejnosměrného el. napětí,</li> </ul>

<p>odpor, voltmetr, ampérmetr, pojistka, reostat, el. zvonek, cívka, dioda, zdroj napětí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí sestavit jednoduchý el. obvod</li> <li>– umí zapojit voltmetr</li> <li>– umí zapojit ampérmetr</li> <li>– sestaví jednoduché sériové zapojení žárovek</li> <li>– sestaví jednoduché paralelní zapojení žárovek</li> <li>– <b>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</b></li> <li>– vysvětlí vznik el. náboje</li> <li>– rozlišuje pojem el. napětí, el. proud</li> <li>– umí popsat jednoduchý zdroj el. napětí (galvanický článek)</li> <li>– sestaví jednoduchý el. obvod a změří el. proud a el. napětím</li> <li>– <b>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</b></li> <li>– vysvětlí vodivost pevných látek</li> <li>– vysvětlí vodivost kapalných látek</li> <li>– vysvětlí vodivost plyných látek</li> <li>– vysvětlí vodivost polovodičů</li> <li>– uvede příklady vodičů a nevodičů</li> <li>– <b>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</b></li> <li>– rozumí vztahu mezi odporem, el. proudem a el. napětí</li> <li>– umí řešit jednoduché příklady pro Ohmův zákon pro kovy</li> <li>– zná základní principy ochrany elektrických obvodů před zkratem, přetížením</li> <li>– <b>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</b></li> <li>– umí vysvětlit princip elektromagnetu</li> <li>– popíše elektromagnetickou indukci</li> <li>– umí rozlišit zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí</li> <li>– popíše funkci transformátoru</li> <li>– orientuje se v otázkách výroby a přenosu el. energie</li> <li>– <b>zapojí správně polovodičovou diodu</b></li> <li>– zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními</li> </ul>	<p>elektrický proud, zapojení měřících přístrojů</p> <p>vodivost pevných látek, vodivost kapalin, vodivost plynů</p> <p>sériové a paralelní zapojení</p> <p>Ohmův zákon pro kovy, na čem závisí odpor vodiče, reostat a dělič napětí, ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením</p> <p>vodivost polovodičů, přechod P-N, polovodičová dioda, tranzistor</p> <p>tepelné účinky el. proudu, příkon a práce el. proudu</p> <p>magnetické pole trvalého magnetu, Země, elektromagnet, elektromagnetická indukce; zdroje střídavého el. napětí, jednoduchý elektromotor</p> <p>na stejnosměrný proud; transformátor, výroba a přenos el. energie, bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p>
<p>Přesahy do</p> <p>Ch (8) -&gt;Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (8) -&gt;Soli, Ch (9) -&gt;Makromolekulární chemie, Ch (9) -&gt;Redoxní reakce,</p> <p>M (7) -&gt;Zlomky,</p> <p>M (8) -&gt;druhá mocnina a odmocnina</p>	
<p>Přesahy z</p> <p>Ch (8) -&gt;Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (8) -&gt;Soli, Ch (9) -&gt;Makromolekulární chemie, Ch (9) -&gt;Redoxní reakce,</p> <p>M (8) -&gt;výrazy, M (9) -&gt;funkce</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

Vztah člověka k prostředí  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
Objevujeme Evropu a svět  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Základní podmínky života

Komentář

**Listopad:**

- seznámení s pojmem elektrický náboj, elektrování těles

**Prosinec:**

- elektrické pole, el. Síla, el. siločáry

**Leden:**

- elektrické napětí
- seznámí se s jednoduchými zdroji el. napětí
- po seznámení se se schematickými značkami provádí nákres schémat jednotlivých zapojení a provádí jednotlivá zapojení prakticky
- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti, tyto pravidla si upevňuje pro svůj praktický život
- seznamuje se s pojmem el. proud, chápe rozdíl ve vedení el. proudu v pevných látkách, kapalných látkách a plyných látkách
- pojmy el. napětí a el. proud opět procvičuje pro aplikaci do praktického života
- pokusí se i o praktické měření těchto veličin

**Únor, březen:**

- řešení příkladů (Ohmův zákon, paralelní a sériové zapojení odporů – výsledný odpor), hledá odpověď na otázku – na čem závisí el. odpor

**Duben, květen:**

- poprvé se setkává s pojmem polovodiče, zkoumá spojitost elektrických a magnetických vlastností látek, pojem transformátor

**Červen:**

- opakování, upevňování vědomostí s cílem aplikace do praktického života

## 9. ročník

Jaderná energie	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí,</b></li> <li>– popíše druhy radioaktivního záření a vysvětlí, čím se od sebe liší</li> <li>– vyhledá na Internetu, ve kterých zemích jsou v provozu jaderné elektrárny</li> <li>– vyjmenuje, kde všude se využívá jaderná energie</li> <li>– zná možnosti řešení situací, které plynou z ohrožení přírodními procesy a lidskou činností ( zemětřesení - jaderné havárie, selhání lidského faktoru – jaderné havárie)</li> </ul>	<p>výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>
Přesahy do	
Ch (9) ->Chemie a společnost, Z (8) ->Globální problémy světa,	
Přesahy z	
D (9) ->2. světová válka, Ch (9) ->Chemie a společnost,	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
Komentář	
<p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení s pojmem radioaktivita, typy radioaktivity, principem vzniku jaderné energie</li> <li>– hledá odpověď na otázku – bezpečnost jaderné energie, jaderné havárie v minulosti</li> <li>– pokusí se pochopit základní štěpnou reakci, hledá význam pro člověka a společnost – příklady</li> <li>– na internetu hledá informace o jaderných elektrárnách, úložištích jaderného odpadu a umí z tabulek a grafů určit vývoj výroby tohoto typu energie</li> </ul>	

Teplo a vnitřní energie	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané</b></li> <li>– umí uvést způsob, kterým se změní vnitřní energie tělesa</li> <li>– rozlišuje pojem teplota a teplo</li> <li>– umí řešit jednoduché příklady na výpočet tepla</li> <li>– umí pracovat s pojmem kalorimetrická rovnice</li> <li>– popíše mechanismus vedení tepla v látkách pevných, kapalných a plyných</li> </ul>	<p>na čem závisí teplo, výpočet tepla a zákon zachování energie</p> <p>vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření</p>
Přesahy do	
Ch (9) ->Chemie a společnost, Př (9) ->Ochrana životního prostředí,	
Přesahy z	
M (8) ->výrazy, M (9) ->funkce, ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, Ch (9) ->Chemie a společnost	

Průřezová témata <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Komentář
<b>Listopad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přesně definuje pojem teplo, rozlišuje teplotu a teplo, řešení příkladů - kalorimetrická rovnice</li> <li>– vypracuje laboratorní práci – tepelná účinnost rychlovarné konvice</li> </ul> <b>Prosinec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje typy tepelné výměny – vedení tepla, proudění tepla</li> <li>– seznámení s pojmem tepelné záření</li> </ul>

Změny skupenství	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů</b></li> <li>– umí srovnat vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</li> <li>– umí porovnat vnitřní energii kapalného a plyného tělesa ze stejné látky</li> <li>– rozlišuje pojem teplota tání a teplota tuhnutí</li> <li>– charakterizuje změny skupenství: tání, tuhnutí, var a vypařování</li> </ul>	<p>přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>
Přesahy do Ch (8) ->Chemické sloučeniny,	
Přesahy z M (8) ->výrazy, Ch (8) ->Chemické sloučeniny, Vv (9) ->Výtvarné akce, land art, Vv (9) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (9) ->Zobrazování přírodních a umělých forem,	
Průřezová témata <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Leden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– změny skupenství, teplota tání a tuhnutí, skupenské teplo tuhnutí a tání, vypařování, var, kapalnění</li> </ul>	

Tepelné jevy v každodenním životě	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů</b></li> <li>– umí vysvětlit pojmy počasí a podnebí</li> </ul>	<p>meteorologie; práce plynu, tepelné motory</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí používat základní pojmy meteorologie a umí vyhledat na Internetu</li> <li>– vyjmenuje druhy tepelných motorů</li> <li>– popíše funkci čtyřdobého zážehového motoru</li> </ul>	
Přesahy do Ch (9) ->Uhlovodíky, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, Př (9) ->Ekologie	
Přesahy z Ch (9) ->Uhlovodíky,	
Komentář	
<b>Únor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se základy meteorologie, návštěva meteorologické stanice, začne používat přesně základní pojmy v praktickém životě</li> </ul>	

Akustika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</b></li> <li>– popíše kmitavý pohyb závaží na pružině</li> <li>– vysvětlí pojmy (rovnovážná poloha, okamžitá výchylka, amplituda, perioda)</li> <li>– popíše, jak vzniká vlnění</li> <li>– uvede příklady vlnění (příčné a podélné)</li> <li>– <b>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</b></li> <li>– ví, čím se zabývá akustika</li> <li>– umí vysvětlit pojmy tón, výška tónu, barva zvuku, hlasitost zvuku</li> <li>– zná základní pravidla ochrany proti hluku</li> </ul>	periodické děje - kmitavý pohyb; vznik vlnění; vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Přesahy do Hv (9) ->Poslechové činnosti,	
Přesahy z Hv (9) ->Poslechové činnosti,	
Průřezová témata <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komentář	
<b>Březen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy akustiky, periodické děje – kmitavý pohyb pružiny, matematické kyvadlo, vlnění, vznik zvuku, šíření a odraz zvuku, základy bezpečnosti – ochrana před hlukem, elektronika</li> </ul>	

Vesmír	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</b></li> <li>– popíše složení hvězd</li> <li>– popíše vznik hvězdy</li> <li>– vysvětlí pojem souhvězdí</li> <li>– <b>objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</b></li> <li>– popíše sluneční soustavu</li> <li>– rozlišuje pojem (planeta, planetka, kometa, meteorit)</li> <li>– umí popsat pohyb Země</li> <li>– umí popsat pohyb Měsíce</li> <li>– rozlišuje pojem astronomie a astrologie</li> <li>– zvládá základní orientaci na obloze</li> </ul>	<p>sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze; planety; hvězdy - jejich složení měření vzdálenosti ve vesmíru</p>
Přesahy do	
Pd (4) ->Rozmanitost přírody, Z (6) ->Sluneční soustava, Z (6) ->Tvar a pohyby Země,	
Přesahy z	
Z (6) ->Tvar a pohyby Země, Z (6) ->Sluneční soustava, ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, ZVv (9) ->Prostorové práce, Vv (9) ->Prostorové vytváření, Vv (9) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (9) ->Dekoratивní práce,	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
Komentář	
<p><b>Duben květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vesmír, sluneční soustava, planety, pohyb Země, hvězdy, souhvězdí, orientace na obloze, astronomie a astrologie, kosmonautika, návštěva hvězdárny – pozorování</li> </ul>	

## 4.6.2 Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně chemie.

Vzdělávání v předmětu chemie

- vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky některých jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinkách
- projektové vyučování
- demonstrační pokusy
- brainstorming - metoda volného psaní

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - životní prostředí, fyzika - vlastnosti látek) a z částí matematikou - chemické výpočty.

Předmětem se prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana) a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a v globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek



- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

#### Kompetence občanské

##### Učitel

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

#### Kompetence pracovní

##### Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

## 8. ročník

Chemické sloučeniny	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</b></li> <li>– pozná skupenství a jejich přeměny</li> <li>– rozliší fyzikální a chemický děj</li> <li>– <b>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</b></li> <li>– zná zásady bezpečné práce</li> <li>– dovede poskytnout 1. pomoc</li> <li>– zná telefonní číslo zách. služby</li> <li>– umí přivolat pomoc</li> <li>– dokáže se orientovat v R, S větách</li> <li>– <b>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</b></li> <li>– projekt</li> </ul>	<p>Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje, bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, nebezpečné látky, ochrana za mimořádných událostí</p>
Přesahy do	
F (6) ->Látky a tělesa, F (9) ->Přeměny skupenství, Vzk (8) ->Mimořádné situace,	
Přesahy z	
F (6) ->Látky a tělesa, Vzk (8) ->Mimořádné situace, F (9) ->Přeměny skupenství,	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace	
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemické sloučeniny</li> </ul> <p>projekt - ochrana člověka za mimořádných událostí při havárii s únikem nebezpečných látek</p>	

Směsi	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje směsi a chemické látky</b></li> <li>– umí rozlišovat a pojmenovat druhy směsí</li> <li>– zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený</li> <li>– <b>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</b></li> <li>– dovede vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci, dokáže připravit roztok chloridu sodného</li> <li>– <b>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</b></li> <li>– zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění</li> </ul>	<p>- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</p>

Přesahy do M (7) ->Zlomky, M (7) ->Procenta, F (6) ->Látky a tělesa
Přesahy z F (6) ->Látky a tělesa, M (7) ->Procenta, M (7) ->Zlomky,
Komentář
<b>Září:</b> – směsi

Oddělování složek směsí	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</b></li> <li>– dokáže sestavit filtrační aparaturu ve školních podmínkách</li> <li>– navrhne vhodný postup k oddělování složek směsí</li> <li>– zná princip, postup a užití metod oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace</li> </ul>	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komentář	
<b>Září:</b> – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
laboratorní práce - usazování, filtrace	

Voda	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</b></li> <li>– vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění</li> <li>– zná zjednodušeně postup čištění vody a některé znečišťovatele pitné vody</li> </ul>	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
Přesahy do Z (6) ->Krajinná sféra, Z (9) ->Přírodní podmínky,	
Přesahy z Z (8) ->Globální problémy světa, Z (9) ->Přírodní podmínky,	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

### Komentář

**Říjen:**

- voda

### Vzduch

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</b></li> <li>- dokáže vyjmenovat hlavní složky vzduchu, vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny</li> <li>- zná hlavní znečišťovatele vzduchu</li> <li>- dokáže uvést jeden příklad preventivního opatření a způsobu likvidace znečištění</li> </ul>	<p>složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>
<p>Přesahy do Z (6) -&gt;Krajinná sféra, Z (8) -&gt;Globální problémy světa,</p>	
<p>Přesahy z Z (8) -&gt;Globální problémy světa, Z (9) -&gt;Přírodní podmínky,</p>	
<p>Průřezová témata <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch</li> </ul>	

### Částicové složení látek a chemické prvky

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</b></li> <li>- umí odvodit vznik kationtů, aniontů z atomu</li> <li>- chápe pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, protonové číslo</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>- <b>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</b></li> <li>- dokáže vysvětlit rozdíl mezi chemickým prvkem a chemickou sloučeninou</li> <li>- zná české názvy a značky vybraných prvků</li> <li>- dokáže vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</li> <li>- <b>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</b></li> </ul>	<p>- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>- prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak</li> <li>– popíše princip uspořádání prvků v PSP, dokáže zařadit prvek do skupiny a periody a vyhledat prvek z PSP</li> <li>– u vybraných kovů, nekovů a polokovů popíše vlastnosti a užití</li> <li>– zná pojmy kov, polokov, nekov</li> <li>– určí počet atomů ve vzorci</li> <li>– umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP</li> <li>– určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</li> <li>– <b>rozdlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</b></li> <li>– je schopen popsat a vybrat z chemické reakce výchozí látky a produkty</li> <li>– dokáže klasifikovat typy chemických reakcí</li> </ul>	
Přesahy do F (7) ->Vlastnosti látek, F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, F (8) ->Polovodiče, Př (9) ->Geologie,	
Přesahy z F (7) ->Vlastnosti látek, F (8) ->Polovodiče, F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, Př (9) ->Geologie,	
Komentář	
<b>Listopad:</b>	
– částicové složení látek a chemické prvky	

Chemické sloučeniny	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</b></li> <li>– aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>– <b>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</b></li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi chemickou reakcí a rovnicí</li> <li>– dokáže zapsat vybrané jednoduché rovnice, vyčíslit a opravit špatně vyčíslenou rovnici</li> <li>– využívá pojmy výchozí látky, vznikající látky, reaktanty, produkty</li> <li>– dokáže přečíst chemickou rovnici a u jednoduchých rovnic vypočítat hmotnost reaktantu nebo produktu</li> </ul>	Chemické sloučeniny, chemická vazba, chemické reakce, zákon zachování hmotnosti
Přesahy z Vz (8) ->Pohybové aktivity a zdraví,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Komentář
<b>Prosinec:</b> – chemické sloučeniny, chemická vazba, chemické reakce, zákon zachování hmotnosti

Jednoduché anorganické sloučeniny	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</b></li> <li>– objasní pojem halogenid, používá pravidla názvosloví halogenidů, sestaví vzorec z názvu a naopak vybraných halogenidů, doloží význam a užití NaCl</li> <li>– objasní pojem oxid, používá pravidla názvosloví oxidů, sestaví vzorec z názvu a naopak vybraných oxidů, navrhne význam a užití oxidu uhličitého, siřičitého, sírového, vápenatého, dusnatého, dusičitého</li> <li>– vysvětlí pojem kyselina, sestaví vzorec z názvu a naopak u vybraných kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, popíše vlastnosti, význam a užití vybraných kyselin, zná postup ředění koncent. kyseliny, dokáže poskytnout první pomoc při poleptání</li> <li>– vysvětlí pojem hydroxid, používá pravidla názvosloví hydroxidů, sestaví vzorec z názvu a naopak vybraných hydroxidů, popíše vlastnosti, význam a užití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého</li> <li>– zná zásady první pomoci při poleptání hydroxidem</li> <li>– <b>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</b></li> <li>– vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede chemické sloučeniny, které se podílejí na vzniku</li> <li>– uvede vliv na životní prostředí a alespoň jedno opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>	Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy
Přesahy do Př (6) ->Obecná biologie, Př (9) ->Geologie, Z (9) ->Regiony ČR,	
Přesahy z Př (6) ->Obecná biologie, Z (8) ->Globální problémy světa, Z (9) ->Regiony ČR, Př (9) ->Geologie,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Komentář	
<b>Leden, únor, březen:</b>	
– halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy	

Kyselost a zásaditost roztoků	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se na stupni pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>– objasní rozdíl mezi kyselinotvorným oxidem a zásadotvorným oxidem</li> <li>– orientuje se na stupnici pH, dokáže používat univerzální indikátor</li> <li>– uvede jeden konkrétní příklad neutralizace z praxe</li> </ul>	pH, kyselost a zásaditost roztoků
Přesahy do Z (9) ->Regiony ČR,	
Přesahy z Z (9) ->Regiony ČR,	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
Komentář	
<b>Duben:</b>	
– pH, kyselost a zásaditost roztoků	
laboratorní práce – kyselost a zásaditost vybraných roztoků	

Soli	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>– objasní pojem sůl</li> <li>– zná pravidla názvosloví solí</li> <li>– dokáže napsat vzorec z názvu a naopak některých solí</li> <li>– určí příklady použití vybraných solí z praxe</li> </ul>	Soli
Přesahy do F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, Př (9) ->Geologie,	
Přesahy z F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, Př (9) ->Geologie,	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

Komentář

**Květen, červen:**

– soli



## 9. ročník

Redoxní reakce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</b></li> <li>– používá pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, dokáže určit oxidační číslo ve sloučenině, pozná redoxní reakci</li> <li>– zná princip výroby surového železa a jeho zpracování, objasní pojem koroze, navrhne způsob ochrany proti korozi</li> <li>– vymezí princip galvanického článku, zná příklady užití galv. článku v praxi, užití elektrolýzy v praxi</li> <li>– dokáže rozřadit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe</li> <li>– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede produkty, které vznikají zpracováním ropy</li> </ul>	Redoxní reakce, energie
Přesahy do F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu,	
Přesahy z Z (8) ->Střední Evropa, F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu,	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Září, říjen:</b>	
– redoxní reakce, energie	

Uhlovodíky	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></li> <li>– používá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší otevřený a uzavřený řetězec, sumární, racionální a strukturální vzorec</li> <li>– vyjmenuje homologickou řadu prvních deseti uhlovodíků, používá pojem alkan, alken, alkin, aren</li> <li>– používá modely prvních deseti uhlovodíků, zná vzorec, použití methanu, propanu, butanu, ethenu, ethinu, benzenu</li> </ul>	Uhlovodíky - alkan, alken, alkin, aren
Přesahy do F (9) ->Tepelné jevy v každodenním životě	
Přesahy z F (9) ->Tepelné jevy v každodenním životě,	

Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Komentář
<b>Listopad, prosinec:</b> – uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny  laboratorní práce - důkaz uhlíku a vodíku v uhlovodíku

Deriváty uhlovodíku	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></li> <li>– používá pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</li> <li>– dokáže zařadit derivát podle charakteristické skupiny</li> <li>– zná vzorec, vlastnosti a užití vybraných derivátů - freony, teflon, methanol, ethanol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, aceton, kyselina mravenčí, kys. octová a vybrané vyšší mastné kyseliny</li> </ul>	halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny
Přesahy do Př (6) ->Biologie rostlin a hub,	
Přesahy z Př (6) ->Biologie rostlin a hub,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy	
Komentář	
<b>Leden, únor:</b> – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny	

Makromolekulární chemie	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</b></li> <li>– umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí</li> </ul>	Plasty

– zná vybrané zkratky plastů a jejich užití, vysvětlí pojem makromolekula	
Přesahy do F (6) ->Látky a tělesa, F (8) ->Vodiče a nevodiče el. proudu	
Přesahy z F (6) ->Látky a tělesa, F (8) ->Vodiče a nevodiče el. proudu,	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komentář	
<b>Březen:</b>	
– plasty	

Přírodní sloučeniny	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů</b></li> <li>– rozliší tuky podle původu</li> <li>– dokáže zapsat rovnici fotosyntézy</li> <li>– <b>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</b></li> <li>– orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro reakci fotosyntézy</li> <li>– <b>uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</b></li> <li>– zná zdroje, vlastnosti a příklady vybraných sacharidů - glukóza, sacharóza, škrob, glykogen, celulóza</li> <li>– zná zdroje tuků ve výživě</li> <li>– vysvětlí význam tuků pro organismus</li> <li>– zná zdroje bílkovin ve výživě, význam DNA</li> <li>– dokáže popsat význam enzymů, hormonů, vybraných vitamínů</li> <li>– zná jejich zdroje a zásady zdravé výživy</li> </ul>	Sacharidy, tuky, bílkoviny, hormony, enzymy, vitamíny
Přesahy do Př (6) ->Obecná biologie, Př (7) ->Biologie rostlin, Př (8) ->Genetika, Př (8) ->Biologie člověka, Vkz (8) ->Péče o zdraví, Vkz (8) ->Pohybové aktivity a zdraví,	
Přesahy z Př (6) ->Obecná biologie, Př (7) ->Biologie rostlin, Vkz (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, Vkz (8) ->Péče o zdraví, Př (8) ->Genetika, Př (8) ->Biologie člověka,	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Komentář

**Duben:**

- sacharidy, tuky, bílkoviny, hormony, enzymy, vitamíny

laboratorní práce – důkaz glukózy, důkaz bílkovin

Chemie a společnost	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</b></li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> <li>– orientuje se v přípravě vybraných látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí</li> <li>– <b>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</b></li> <li>– zná význam tříd nebezpečnosti u hořlavín</li> </ul>	<p>chemický průmysl a jeho rizika s životním prostředím, léčiva a návykové látky, průmyslová hnojiva</p>
<p>Přesahy do F (9) -&gt;Jaderná energie, F (9) -&gt;Teplota a vnitřní energie, PŘ (6) -&gt;Biologie živočichů, PŘ (9) -&gt;Ochrana životního prostředí</p>	
<p>Přesahy z PŘ (6) -&gt;Biologie živočichů, PČ (7) -&gt;plasty, PČ (8) -&gt;Kovy, PŘ (9) -&gt;Ochrana životního prostředí, F (9) -&gt;Teplota a vnitřní energie, F (9) -&gt;Jaderná energie, Vv (9) -&gt;Výtvarné práce v materiálu, Vv (9) -&gt;Dekoratивní práce, Vv (9) -&gt;Zobrazování přírodních a umělých forem,</p>	
<p>Průřezová témata <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Květen, červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemický průmysl a jeho rizika s životním prostředím, léčiva a návykové látky, průmyslová hnojiva</li> </ul>	

### 4.6.3 Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně v pracovních přírodopisu.

Vzdělání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- praktické pozorování přírodnin v laboratorních pracích
- přírodovědná vycházka s pozorováním

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: organické a anorganické látky, oxidace, fotosyntéza, ...

fyzika: optika, atmosférický tlak, zákon zachování energie, ...

zeměpis: pásemná pohoří, rozšíření živočichů a rostlin, migrace, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí, evoluce lidského chování (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické myšlení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

- vede žáky k nalézání souvislostí

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky komunikaci mezi sebou, respektování názoru druhých, diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů během skupinového vyučování
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

## 6. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</b></li> <li>– vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>– uvede 2 teorie týkající se vzniku života na Zemi</li> <li>– <b>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</b></li> <li>– popíše buňku, vysvětlí funkci organel</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou</li> <li>– <b>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</b></li> <li>– zná význam řas a vybrané zástupce</li> <li>– <b>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</b></li> <li>– pochopí elementární princip fotosyntézy</li> <li>– <b>aplikuje praktické metody poznávání přírody</b></li> <li>– pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>– <b>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</b></li> <li>– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</li> <li>– <b>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b></li> <li>– pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>– uvede nemoc způsobenou viry</li> <li>– pochopí význam půdních bakterií jako důležitých reducentů</li> <li>– pochopí význam očkování, uvede nemoc způsobenou bakteriemi</li> <li>– uvědomí si využití bakterií člověkem</li> <li>– <b>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</b></li> <li>– uvede příklady jednobuněčných organismů</li> <li>– uvede příklady mnohobuněčných živočichů a dokáže je zařadit do taxonomických jednotek</li> <li>– <b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</b></li> <li>– objasní pojem plankton, konzument</li> <li>– uvede příklad potravního řetězce</li> <li>– vysvětlí pojem producent</li> <li>– vysvětlí pojem symbióza</li> <li>– <b>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</b></li> <li>– uvede příklady hniloživých i cizopasných plísní</li> <li>– <b>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> <li>– pochopí pojem parazit</li> <li>– <b>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických</b></li> </ul>	<p>Příroda Projevy života Názory na vznik Země a života na Zemi Buňka Fotosyntéza Mikroskop</p> <p>Viry Bakterie Sinice Řasy Prvoci Houby Lišejníky</p> <p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši (Plži, Mlži, Hlavonožci) Kroužkovci Členovci (Pavoukovci, Koryši, Hmyz)</p>

### znaků

- pozná vybrané jedlé a jedovaté houby
- **aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla**
- zná první pomoc při otravě houbami
- **objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků**
- pozná lišejník
- uvědomuje si, že lišejník je složený organismus
- **rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů**
- porovná stavbu těla řasy s rostlinami, které běžně zná (pochopí pojem stélka)
- vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
- **rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin**
- uvede příklady sladkovodních i mořských žahavců
- uvede příklad jiných kroužkvců
- podle charakteristických znaků roztřídí plze, mlže, hlavonožce
- pozná vybrané zástupce měkkýšů
- rozliší a zařadí vybrané zástupce členovců podle charakteristických znaků do jednotlivých tříd, uvede nejznámější zástupce
- **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí**
- vysvětlí pojem predátor
- **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**
- uvědomí si nebezpečí při setkání s mořskými žahavci
- zná prevenci před nákazou tasemnicí
- uvede příklad cizopasných hlístů, zná preventivní opatření bránící nákaze
- uvědomí si význam tvorby humusu
- ví, jak se zbavit přisáté pijavky
- je si vědom rizika spojeného s přisátím infikovaného klíštěte (ví, jak klíště bezpečně odstranit)
- uvědomuje si, že roztoč z domácího prachu, může být původcem alergie
- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů hmyzu
- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů**
- popíše stavbu těla žížaly obecné

### Přesahy do

Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Ch (9) ->Deriváty uhlovodíku, D (6) ->Starověká Indie a Čína, Ch (9) ->Chemie a společnost, Z (6) -



>Krajinná sféra, Z (8) ->Evropa-přírodní podmínky
Přesahy z Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Pč (6) - >zelenina, Pč (6) ->základní podmínky pro pěstování, Z (6) ->Krajinná sféra, Vv (6) - >Zobrazování přírodních a umělých forem, Pč (7) ->dřevo, Ch (9) ->Deriváty uhlovodíku, D (6) ->Starověká Indie a Čína, Z (8) ->Evropa-přírodní podmínky, Ch (9) ->Chemie a společnost
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá
Komentář
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda, projevy života, vznik Země a života, buňka, fotosyntéza</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskop, viry, bakterie, sinice</li> </ul> <p>Laboratorní práce- mikroskopování buněk cibule kuchyňské</p> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řasy, prvoci, houby</li> </ul> <p>Laboratorní práce - pozorování trepek v senném nálevu.</p> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, lišejníky</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohobuněční živočichové úvod, žahavci</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ploštěnci, hlísti</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měkkýši</li> </ul> <p><b>Duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroužkovci, pavoukovci</li> </ul>

**Květen:**

- korýši, hmyz

**Květen, červen:**

- hmyz

## 7. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</b></li> <li>– vysvětlí vývoj rostlin, vysvětlí pojem pletivo, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>– <b>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</b></li> <li>– uvede a rozliší vybrané zástupce mechorostů a kaprad'orostů</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklad</li> <li>– pozná naše nejběžnější jehličnany</li> <li>– pozná vybrané zástupce z probraných čeledí</li> <li>– umí použít atlas a jednoduchý botanický klíč</li> <li>– <b>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</b></li> <li>– vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ a plod)</li> <li>– <b>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</b></li> <li>– pochopí rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním</li> <li>– uvědomí si rozdíl mezi pohlavím a nepohlavním rozmnožování rostlin</li> <li>– <b>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</b></li> <li>– uvědomí si význam mechů</li> <li>– zná využití probíraných rostlin (např. léčivost, aromatické listy, jedlé plody, ...)</li> <li>– uvede příklad přizpůsobení rostliny prostředí</li> <li>– <b>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></li> <li>– uvede nejznámější zástupce paryb</li> <li>– pozná vybrané sladkovodní ryby</li> <li>– uvede a pozná vybrané zástupce</li> <li>– uvede exotické zástupce plazů</li> <li>– uvede a pozná vybrané zástupce plazů z naší přírody</li> <li>– dokáže uvést příklady ptáků, kteří nelétají</li> <li>– uvede a pozná vybrané zástupce ptáků</li> <li>– <b>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> <li>– popíše stavbu těla kapra</li> <li>– dokáže popsat tělo skokana</li> <li>– <b>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> <li>– vysvětlí přizpůsobení ryb vodnímu prostředí</li> </ul>	<p>Paryby  Ryby  Obojživelníci  Plazi (ještěři, hadi, krokodýli, želvy)  Ptáci (běžci, plavci, letci)  Vývoj rostlin  Mehchorosty  Kaprad'orosty  Základy botaniky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vysvětlit pojem obojživelníci</li> <li>– vysvětlí přizpůsobení plazů prostředí</li> <li>– chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení letu</li> <li>– uvede příklady přizpůsobení ptáků prostředí, získávání potravy</li> <li>– <b>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></li> <li>– umí vyjmenovat mořské zástupce ryb lovené jako potrava pro člověka</li> <li>– uvede příklady ptáků chovaných člověkem</li> </ul>	
<p>Přesahy do Ch (9) -&gt;Přírodní sloučeniny, Z (9) -&gt;Přírodní podmínky, Z (6) -&gt;Afrika, Z (7) -&gt;Amerika-přírodní poměry, Z (7) -&gt;Asie-přírodní podmínky, Z (8) -&gt;Evropa-přírodní podmínky</p>	
<p>Přesahy z Pč (6) -&gt;léčivé rostliny, koření, Pč (6) -&gt;ovocné rostliny, Pč (6) -&gt;okrasné rostliny, Pč (6) -&gt;zelenina, Pč (7) -&gt;dřevo, ZVv (7) -&gt;Malba, ZVv (7) -&gt;Textilní techniky, Vv (7) -&gt;Zobrazování přírodních a umělých forem, Vv (8) -&gt;Výtvarné akce, land art, Ch (9) -&gt;Přírodní sloučeniny, Z (6) -&gt;Afrika, Z (6) -&gt;Krajinná sféra, F (7) -&gt;O kapalinách a plynech, M (7) -&gt;Procenta, Z (7) -&gt;Asie-přírodní podmínky, Z (7) -&gt;Amerika-přírodní poměry, Vv (7) -&gt;Prostorové vytváření, Z (8) -&gt;Evropa-přírodní podmínky</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b> – paryby, ryby</p> <p><b>Říjen:</b> – ryby, obojživelníci, plazi</p> <p><b>Listopad:</b> – plazi, ptáci</p> <p><b>Prosinec:</b> – ptáci</p> <p><b>Leden:</b> – ptáci</p> <p><b>Únor:</b> – mechorosty, kaprad'orosty</p>	

**Březen:**

- základy botaniky

**Duben:**

- nahosemenné rostliny, listnaté stromy a keře

**Květen, červen:**

- vybrané čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin

Laboratorní práce dle možností.

## 8. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></li> <li>– rozlišuje základní řády savců, pozná a zařadí vybrané zástupce</li> <li>– <b>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> <li>– na konkrétních příkladech vysvětlí přizpůsobení savců prostředí</li> <li>– <b>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></li> <li>– na konkrétním příkladě zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka</li> <li>– <b>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</b></li> <li>– dovede pojmenovat základní kosti a svaly, má přehled o jejich poloze</li> <li>– umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy a zná jejich funkci</li> <li>– umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci</li> <li>– zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve, zná podmínky transfúze</li> <li>– popíše stavbu a činnost oběhové soustavy</li> <li>– zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>– umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>– zná stavbu a funkci základních smyslových orgánů</li> <li>– zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu</li> <li>– umí popsat činnost a význam nervové soustavy, části mozku a jejich význam</li> <li>– <b>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</b></li> <li>– zná 2 názory na původ a vývoj člověka, zařadí člověka do systému živočišné říše</li> <li>– <b>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života, zná riziko epidemií, uvědomuje si pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</b></li> <li>– dovede vysvětlit význam přijímání potravy, zná základní složky potravy</li> <li>– zná příčiny některých onemocnění trávicí soustavy a jejich</li> </ul>	<p>Savci</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Soustava opěrná a pohybová</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Pohlavní soustava, vývin jedince</p> <p>Základy genetiky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>prevenci</li> <li>– zná příčiny nejčastějších nemocí dých. soustavy a jejich prevenci</li> <li>– zná příčiny častých onemocnění oběhové soustavy a jejich prevenci</li> <li>– uvědomuje si důležitost pitného režimu</li> <li>– uvědomuje si riziko spojené s pohl. nemocemi</li> <li>– uvědomuje si nebezpečí snadného poranění oka a ucha</li> <li>– umí vysvětlit podstatu nejběžnějších očních vad a onemocnění</li> <li>– <b>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</b></li> <li>– dokáže poskytnout základní první pomoc při zlomeninách</li> <li>– dokáže provést umělé dýchání</li> <li>– zná zásady první pomoci při poranění mozku, míchy, šoku, mdlobě</li> <li>– dokáže poskytnout první pomoc při poranění oběhové soustavy</li> <li>– <b>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</b></li> <li>– dokáže popsat vznik a vývin nového jedince</li> <li>– <b>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b></li> <li>– pochopí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací</li> <li>– <b>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</b></li> <li>– má představu o využití genetiky v praxi</li> </ul>	
<p>Přesahy do  Z (6) -&gt;Afrika, Z (6) -&gt;Austrálie, Z (8) -&gt;Evropa-přírodní podmínky, D (6) -&gt; Pravěk - starší doba kamenná, F (7) -&gt;O kapalinách a plynech, F (7) -&gt;Vlastnosti světla, F (8) -&gt;Formy energie, Ch (9) -&gt;Přírodní sloučeniny, Vkz (8) -&gt;Péče o zdraví, Vkz (8) -&gt;Pohybové aktivity a zdraví</p>	
<p>Přesahy z  Z (6) -&gt;Afrika, Vko (6) -&gt;Naše vlast, Z (6) -&gt;Austrálie, Z (6) -&gt;Krajinná sféra, Z (8) -&gt;Evropa-přírodní podmínky, Vv (8) -&gt;Výtvarné práce v materiálu, Vv (8) -&gt;Dekorativní práce, D (6) -&gt; Pravěk - starší doba kamenná, Vkz (8) -&gt;Pohybové aktivity a zdraví, Vkz (8) -&gt;Péče o zdraví, Vko (8) -&gt;Člověk hledající sám sebe, Pč (9) -&gt;vývoj, výchova, výživa a hygiena jedince v jednotlivých vývojových etapách, Pč (9) -&gt;vývoj jedince, Ch (9) -&gt;Přírodní sloučeniny</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

## Komentář

**Září:**

- savci

**Říjen:**

- savci

**Listopad:**

- savci

**Prosinec:**

- původ a vývoj člověka, kosterní soustava

**Leden:**

- kosterní soustava, svalová soustava

**Únor:**

- oběhová soustava
- mizní soustava

**Březen:**

- dýchací soustava
- trávicí soustava

**Duben:**

- vylučovací soustava
- kožní soustava
- nervová soustava

**Květen:**

- smyslové orgány

**Červen:**

- pohlavní soustava
- základy genetiky

Laboratorní práce zaměřeny na první pomoc.



## 9. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</b></li> <li>– má představu o vzniku Země a vytvoření podmínek pro život na Zemi</li> <li>– <b>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</b></li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem, chápe princip stupnice tvrdosti</li> <li>– podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané minerály a zná jejich praktické využití</li> <li>– rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>– zná praktické využití vybraných hornin, určí vybrané horniny</li> <li>– <b>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</b></li> <li>– uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, uvědomuje se jejich důsledky</li> <li>– <b>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</b></li> <li>– popíše druhy zvětrávání, umí popsat vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy</li> <li>– <b>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</b></li> <li>– má základní přehled o geologických obdobích Země</li> <li>– <b>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</b></li> <li>– dokáže uvést příklad jaký vliv má podnebí na život v dané oblasti</li> <li>– <b>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> <li>– uvede příklad vztahů mezi organismy (parazitismus, symbióza)</li> <li>– <b>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</b></li> <li>– orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo)</li> <li>– rozlišuje živé a neživé složky ekosystému</li> <li>– <b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</b></li> <li>– uvede konkrétní příklad potravního řetězce a důsledky</li> </ul>	<p>Země-naše planeta  Minerály (fyzikální vlastnosti, třídění nerostů)  Horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné)  Geologické děje (vnitřní, vnější)  Geologické období Země  Geologická mapa</p> <p>Základy ekologie  Vliv podnebí a počasí na život organismů  Člověk a životní prostředí</p>

<p>oslabení jednoho článku řetězce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>– uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>– uveďte příklady narušení rovnováhy ekosystému člověkem</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Přesahy do</p> <p>Ch (8) -&gt;Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (8) -&gt;Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (8) -&gt;Soli, Z (6) -&gt;Sluneční soustava, Ch (9) -&gt;Chemie a společnost, Z (8) -&gt;Globální problémy světa</p>	
<p style="text-align: center;">Přesahy z</p> <p>Z (6) -&gt;Sluneční soustava, Ch (8) -&gt;Soli, Ch (8) -&gt;Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (8) -&gt;Částicové složení látek a chemické prvky, Z (9) -&gt;Přírodní podmínky, F (9) -&gt;Tepelné jevy v každodenním životě, Z (8) -&gt;Globální problémy světa, ZVv (9) -&gt;Výtvarné akce, land art, In (9) -&gt;Internet, F (9) -&gt;Teplota a vnitřní energie, ZVv (9) -&gt;Prostorové práce, Vko (9) -&gt;Člověk hledá svůj svět, Z (9) -&gt;Služby a cestovní ruch, Vv (9) -&gt;Výtvarné práce v materiálu,</p> <p>Vv (9) -&gt;Zobrazování přírodních a umělých forem, Ch (9) -&gt;Chemie a společnost, Vko (9) -&gt;Člověk hledá svůj svět</p>	
<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p> <p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Mezilidské vztahy</p> <p style="text-align: center;"><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;"><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Ekosystémy</p> <p style="text-align: center;">Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p style="text-align: center;">Vztah člověka k prostředí</p> <p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p style="text-align: center;">Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik Země a její stavba</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nerosty</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nerosty</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– horniny</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– horniny</li> <li>– vnitřní geologické děje</li> </ul>	

**Únor:**

- vnitřní geologické děje

**Březen:**

- vnější geologické děje

**Duben:**

- vnější geologické děje

**Květen:**

- geologická období
- geologická stavba ČR
- základy ekologie

**Červen:**

- základy ekologie, vliv podnebí a počasí na život, ochrana životního prostředí

## 4.6.4 Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání
- poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, zvláště s atlasem a mapami
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování zvláště v problematice globálních problémů lidstva
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty

- chemie: znečišťování planety Země, těžba surovin aj.
- fyzika: sluneční soustava, podnebí, počasí ....
- přírodopis: vegetační pásy, chráněné oblasti ....
- matematika: měřítko mapy, převody jednotek ...
- dějepis: kultura národů, hranice států ...
- občanská výchova: náboženství, rasismus ...
- ICT

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce /s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu/
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- individuální výuka

Předmětem prolínají průřezová témata

EV: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí

MKV: etnický původ, rasismus, principy solidarity

MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

OSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy

VDO: principy demokracie, diktatura

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

#### Kompetence komunikativní:

##### Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

#### Kompetence k řešení problémů:

##### Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky

#### Kompetence sociální a personální:

##### Učitel:

- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

#### Kompetence občanské:

##### Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

#### Kompetence pracovní:

##### Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

## 6. ročník

Sluneční soustava	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</b></li> <li>– objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>– charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>– rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, komety, Galaxie, gravitační síla</li> </ul>	<p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>
Přesahy do F (9) ->Vesmír, Př (9) ->Geologie,	
Přesahy z Vv (6) ->Tematické práce, F (9) ->Vesmír, Př (9) ->Geologie,	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vznik vesmíru, hvězdy, souhvězdí, galaxie</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sluneční soustava, Měsíc</li> </ul>	

Tvar a pohyby Země	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</b></li> <li>– hodnotí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>– vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>– používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země</li> </ul>	<p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>
Přesahy do F (9) ->Vesmír,	
Přesahy z F (6) ->Měření teploty, měření času, Vv (6) ->Tematické práce, F (9) ->Vesmír	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

Evropa a svět nás zajímá  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Komentář

**Listopad:**

- Planeta Země

Mapy	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b></li> <li>– vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>– určuje zeměpisnou polohu</li> <li>– orientuje se na mapách</li> <li>– <b>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b></li> <li>– používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat a pracovat s měřítkem</li> <li>– používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>– vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>– rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky</li> <li>– <b>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</b></li> <li>– používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>– vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>– rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky</li> <li>– <b>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></li> <li>– odhaduje vzdálenost</li> </ul>	<p>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánu a map, orientace plánu a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje světové strany</li> <li>– <b>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</b></li> <li>– zhotovuje náčrtky krajiny</li> <li>– <b>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b></li> <li>– nácvik modelových situací při ohrožení zdraví a života člověka</li> </ul>	
Přesahy z D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, M (9) ->podobnost	
Průřezová témata <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	
Komentář	
<b>Listopad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Glóbus, měřítko mapy, světové strany, kompas a buzola</li> </ul>	
<b>Prosinec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť</li> </ul>	

Krajinná sféra	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</b></li> <li>– rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>– <b>rozdílňuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</b></li> <li>– rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>– určí jednotlivé složky přírodní sféry</li> <li>– objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>– posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>– s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>– vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>– seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> </ul>	Litosféra - vnitřní síly, zemětřesení, horotvorné pohyby, sopečná činnost, vnější vlivy. Atmosféra - podnebí, podnebné pásy, počasí. Hydrosféra - voda na pevnině, oceány a moře, oběh vody, ledovce Pedosféra – půdy. Biosféra - vegetační pásy - pralesy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy, tundry, polární krajiny. Výškové stupně rostlinstva



<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>– popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>– rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</li> <li>– <b>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</b></li> <li>– rozumí procesu zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání</li> <li>– orientuje se v pojmech počasí, podnebí</li> <li>– <b>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</b></li> <li>– používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí</li> <li>– <b>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</b></li> <li>– objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>– seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>	
Přesahy do Př (6) ->Biologie živočichů, Př (6) ->Biologie rostlin a hub, Př (7) ->Biologie živočichů, Př (8) ->Biologie živočichů,	
Přesahy z Př (6) ->Biologie živočichů, Ch (8) ->Vzduch, Ch (8) ->Voda,	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	
Komentář  <b>Leden:</b> – Úvod do krajinné sféry, litosféra  <b>Únor, březen, duben:</b> – Atmosféra, hydrosféra, pedosféra <b>Duben, květen:</b> – Biosféra	

Austrálie a Oceánie	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</li> <li>– dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>– lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>– provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>– vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>– porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>– seznámí se s povrchem, vodstvem, podnebím, faunou a flórou, obyvatelstvem</li> </ul>	<p>Poloha Austrálie a Oceánie povrch, podnebí a vodstvo příroda Austrálie a Oceánie obyvatelstvo Australský svaz- hospodářství Oceánie</p>
Přesahy do Vko (9) ->Člověk ve společnosti, Př (8) ->Biologie živočichů,	
Přesahy z Př (8) ->Biologie živočichů, Vko (9) ->Člověk ve společnosti,	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Komentář	
<b>Červen:</b> – Přírodní poměry, fauna a flóra, obyvatelstvo, hospodářství, doprava	

Antarktida, Arktida	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p>Lidé v polárních oblastech význam polárních oblastí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá na mapě polární oblasti, určí jejich polohu a chápe jejich význam pro ochranu životního prostředí</li> </ul>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní poměry, nerostné suroviny, fauna a flóra</li> </ul>	

## 7. ročník

Afrika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</b></li> <li>– dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>– <b>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></li> <li>– provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>– vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– seznámí se s povrchem, vodstvem, podnebí, faunou a flórou, obyvatelstvem</li> <li>– vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>– <b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b></li> <li>– rozumí pojmům: hladomor, tuberkulóza, spavá nemoc, dětská úmrtnost, apartheid</li> </ul>	<p>Poloha a povrch podnebí a vodstvo půdy, rostlinstvo, živočichové a NP přírodní zdroje obyvatelstvo oblasti Afriky</p>
<p>Přesahy do D (6) -&gt;Starověký Egypt, Vko (9) -&gt;Člověk ve společnosti, Př (7) -&gt;Biologie živočichů, Př (8) -&gt;Biologie živočichů,</p>	
<p>Přesahy z D (6) -&gt;Římská říše, D (6) -&gt;Starověký Egypt, Př (7) -&gt;Biologie živočichů, Př (8) -&gt;Biologie živočichů, Vko (9) -&gt;Člověk ve společnosti,</p>	
<p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Fungování a vliv médií ve společnosti
Komentář
<b>Září:</b> – Přírodní poměry, fauna a flóra, obyvatelstvo
<b>Říjen:</b> – Hospodářství, doprava, JAR

Amerika - přírodní poměry	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</b></li> <li>– dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>– <b>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></li> <li>– provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledává a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy</li> <li>– porovnává podnebí podle teploty, srážek, mořských proudů, povrchu</li> <li>– pojmenuje a vyhledá šířková pásma, rostlinstvo, živočišstvo, národní parky</li> </ul>	Poloha, povrch podnebí, vodstvo, vegetační pásy
Přesahy do Př (7) ->Biologie živočichů, Př (7) ->Biologie rostlin,	
Přesahy z M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (7) ->Celá čísla, racionální čísla, Př (7) ->Biologie živočichů,	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Komentář

**Listopad:**

- Objevování Ameriky, přírodní poměry

Amerika - obyvatelstvo	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> </ul>	Obyvatelstvo a sídla
Přesahy do Vko (7) ->Národ,	
Přesahy z M (7) ->Procenta, Vko (9) ->Člověk ve společnosti,	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Komentář	
<b>Listopad:</b>	
– Obyvatelstvo, rasy	

Severní Amerika - Kanada	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledá a popíše geografickou polohu, přírodní poměry, hospodářské poměry, charakterizuje obyvatelstvo, cestovní ruch</li> </ul>	Kanada - stát G 7

Přesahy z D (7) ->Západní Evropa v 15. a 16. století,
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení
Komentář
<b>Prosinec:</b> – Přírodní poměry, obyvatelstvo, města

Severní Amerika - USA	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledá a popíše geografickou polohu, přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti, regiony USA</li> <li>– seznámí se s nejnámějšími místy USA</li> </ul>	USA – oblasti, sídla, hospodářství, zajímavosti význam USA
Přesahy z Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, KAj (9) ->Konverzační témata,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

Komentář

**Prosinec:**

- Přírodní poměry, obyvatelstvo, města, národní parky

Střední Amerika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledá a popíše geografickou polohu, přírodní poměry, seznámí se s kulturními tradicemi Aztéků, Mayů, Inků</li> <li>– charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazyk</li> <li>– <b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b></li> <li>– posoudí vliv Evropy na původní obyvatele</li> </ul>	<p>Mexiko státy Stř. Ameriky - pevninské Karibská oblast</p>
<p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
Komentář	
<p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, největší státy</li> </ul>	

Jižní Amerika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledává a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy</li> <li>– posoudí vliv náboženství na způsob života obyvatel</li> <li>– popíše přírodní zdroje a jejich význam</li> <li>– vysvětlí význam cestovního ruchu pro danou oblast</li> <li>– <b>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich</b></li> </ul>	<p>oblasti Jižní Ameriky Andské státy Brazílie ostatní státy</p>



<p><b>postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>– vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	
<p>Přesahy z D (7) -&gt; Západní Evropa v 15. a 16. století,</p>	
<p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, největší státy</li> </ul>	

Asie - přírodní poměry	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</b></li> <li>– dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>– <b>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></li> <li>– provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledává a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy</li> <li>– porovnává podnebí podle teploty, srážek, mořských proudů, povrchu</li> <li>– pojmenuje a vyhledá šířková pásma, rostlinstvo, živočišstvo, národní parky</li> </ul>	<p>poloha a povrch Asie podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně</p>
<p>Přesahy do Př (7) -&gt; Biologie rostlin, Př (7) -&gt; Biologie živočichů,</p>	

Přesahy z D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (7) ->Celá čísla, racionální čísla, Př (7) ->Biologie živočichů,
Průřezová témata <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Komentář
<b>Březen:</b> – Přírodní poměry

Obyvatelstvo Asie	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>– určí nejvíc zastoupené rasy a náboženství</li> <li>– <b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b></li> <li>– vyhledá nejlidnatější státy světa</li> </ul>	obyvatelstvo, rasy, náboženství, osídlení Asie
Přesahy do D (6) ->Starověká Indie a Čína, D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, D (6) ->Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše,	
Přesahy z M (7) ->Procenta, Vko (9) ->Člověk ve společnosti,	
Průřezová témata <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komentář	
<b>Duben:</b> – Obyvatelstvo, rasy, náboženství	

Oblasti Asie	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></li> <li>– provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>– vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– určí hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>– vyhledá a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy</li> <li>– posoudí vliv náboženství na způsob života obyvatel</li> <li>– popíše přírodní zdroje a jejich význam</li> <li>– určí významné producenty a vývozce</li> <li>– určí lokality s politickým neklidem</li> </ul>	<p>Východní Asie  Jihovýchodní a jižní Asie  Jihozápadní Asie  Střední Asie</p>
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Komentář	
<b>Květen, červen:</b> – Východní Asie, Jihovýchodní a jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie	

## 8. ročník

Evropa - přírodní poměry	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</b></li> <li>– dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>– <b>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></li> <li>– provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– vyhledává a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy</li> <li>– porovnává podnebí podle teploty, srážek, mořských proudů, povrchu</li> <li>– pojmenuje a vyhledává šířková pásma, rostlinstvo, živočišstvo</li> </ul>	<p>rozloha, poloha, hranice a členitost povrch a vodstvo podnebí vegetační pásy</p>
Přesahy do	
Př (6) ->Biologie živočichů, Př (7) ->Biologie živočichů, Př (8) ->Biologie živočichů,	
Přesahy z	
Př (6) ->Biologie živočichů, Hs (7) ->Historie hrou, Př (7) ->Biologie živočichů, Př (8) ->Biologie živočichů,	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Základní podmínky života	
Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Září, říjen:</b>	
– Přírodní poměry	

Evropa - obyvatelstvo	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</b></li> </ul>	<p>národy, jazykové skupiny hustota osídlení a lidnatost náboženství a kultura</p>

<p><b>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>– srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin, náboženství</li> <li>– určí státy EU, hlavní rysy této organizace</li> <li>– vyhledá na mapě státy NATO</li> </ul>	<p>vybraných států EU</p>
<p> Přesahy do Vko (9) -&gt;Člověk hledá svůj svět,</p>	
<p> Přesahy z Hs (7) -&gt;Historie hrou, Čj (7) -&gt;Pověsti, kroniky, legendy, Vko (9) -&gt;Člověk ve společnosti,</p>	
<p>Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obyvatelstvo, rasy, jazyky, EU</li> </ul>	

Západní Evropa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo</li> <li>– určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch</li> <li>– vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů</li> <li>– srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin</li> <li>– charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství</li> <li>– podává stručný geografický přehled vybraných států</li> </ul>	<p>Velká Británie, Irsko Francie Benelux</p>

Přesahy z KNj (8) ->Komunikativní složka, tematické okruhy, Nj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, KNj (9) ->Komunikativní složka, tematické okruhy, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Komentář
<b>Prosinec:</b> – Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé státy

Jižní Evropa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo</li> <li>– určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch</li> <li>– vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů</li> <li>– srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin</li> <li>– charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství</li> <li>– podává stručný geografický přehled vybraných států</li> </ul>	Portugalsko a Španělsko Itálie Řecko
Přesahy z D (6) ->Starověké Řecko, In (8) ->Prezentace - PowerPoint,	
Průřezová témata <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Komentář

**Leden:**

- Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé státy

Severní Evropa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo</li> <li>– určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch</li> <li>– vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů</li> <li>– srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin</li> <li>– charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství</li> <li>– podává stručný geografický přehled vybraných států</li> </ul>	<p>Norsko Švédsko Finsko Island a Dánsko</p>
<p>Přesahy z Aj (7) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) -&gt;Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, KAj (9) -&gt;Konverzační témata,</p>	
<p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé státy</li> </ul>	

Střední Evropa

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské</b></li> </ul>	<p>Německo Polsko</p>

<p><b>poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo</li> <li>– určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch</li> <li>– vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů</li> <li>– srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin</li> <li>– charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství</li> <li>– podává stručný geografický přehled vybraných států</li> </ul>	<p>Maďarsko Slovensko Rakousko Švýcarsko</p>
<p>Přesahy do Ch (9) -&gt;Redoxní reakce,</p>	
<p>Přesahy z Hs (7) -&gt;Historie hrou,</p>	
<p>Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé státy</li> </ul>	

Jihovýchodní Evropa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo</li> <li>– určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch</li> <li>– vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů</li> <li>– srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin</li> </ul>	<p>Bulharsko a Rumunsko státy bývalé Jugoslávie Albánie</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství</li> <li>– podává stručný geografický přehled vybraných států</li> </ul>	
Přesahy z D (6) ->Římská říše,	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Komentář	
<b>Duben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé státy</li> </ul>	

Východní Evropa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo</li> <li>– určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch</li> <li>– vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů</li> <li>– srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin</li> <li>– charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství</li> <li>– podává stručný geografický přehled vybraných států</li> </ul>	Pobaltské státy Ukrajina a Moldavie Rusko
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Komentář
<b>Květen:</b> – Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé státy

Státy světa, hlavní mezinárodní organizace	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b></li> <li>– určí v mapách hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch</li> <li>– uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti</li> <li>– rozlišuje druhy dopravy, vyhledává uzly</li> <li>– rozlišuje typy cestovního ruchu, uvádí nejnavštěvovanější místa</li> <li>– <b>porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b></li> <li>– státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</li> <li>– uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti</li> <li>– <b>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b></li> <li>– rozděluje státy podle vyspělosti</li> <li>– lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> </ul>	<p>průběh a tvar státních hranic</p> <p>státní zřízení, způsob vlády</p> <p>stupeň rozvoje států světa</p>
Přesahy do Vko (8) ->Člověk hledající společenství, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět,	
Přesahy z D (8) ->1. světová válka,	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Komentář

**Listopad:**

- Státy světa, hlavní mezinárodní organizace

Globální problémy světa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></li> <li>– vymezí globální problém, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení (podnebí, voda, půda, přelidněnost, problém výživy, mír, migrace obyvatel, nemoci)</li> <li>– <b>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b></li> <li>– vyhledá na mapě státy NATO</li> <li>– vyhledává ohniska ozbrojených konfliktů</li> </ul>	<p>přelidnění urbanizace výživa životní prostředí války nemoci</p>
<p>Přesahy do Vko (8) -&gt;Člověk hledající společenství, Vko (8) -&gt;Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) -&gt;Člověk hledá svůj svět, Ch (8) -&gt;Voda, Ch (8) -&gt;Vzduch, Ch (8) -&gt;Jednoduché anorganické sloučeniny, Př (9) -&gt;Ochrana životního prostředí, Př (9) -&gt;Ekologie,</p>	
<p>Přesahy z Hs (7) -&gt;Historie hrou, In (8) -&gt;Internet, In (8) -&gt;WWW, D (8) -&gt;1. světová válka, M (8) -&gt;úvod do statistiky, Ch (8) -&gt;Vzduch, F (9) -&gt;Jaderná energie, Př (9) -&gt;Ochrana životního prostředí, Př (9) -&gt;Ekologie,</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

## Komentář

### Červen:

- přelidnění, urbanizace, výživa, životní prostředí, války, nemoci

Hospodářské poměry světa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b></li> <li>– určí v mapách hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch</li> <li>– <b>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</b></li> <li>– uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti</li> <li>– vymezí jádrové a periferní oblasti</li> <li>– posoudí význam zemědělství, rozdělí zeměd. výrobu</li> <li>– rozlišuje odvětví průmyslu, jeho závislost na surovinách</li> <li>– rozlišuje druhy dopravy, vyhledává uzly</li> <li>– rozlišuje typy cestovního ruchu, uvádí nejnavštěvovanější místa</li> </ul>	<p>jádrové a periferní oblasti zemědělství průmysl doprava cestovní ruch</p>
<p>Presahy z Hs (7) -&gt;Historie hrou, In (8) -&gt;Internet</p>	
<p>Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Komentář</p>	
<h3>Červen:</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jádrové a periferní oblasti, zemědělství, průmysl, doprava, cestovní ruch</li> </ul>	

Obyvatelstvo světa	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</b></li> <li>– orientuje se na politické mapě světa</li> <li>– uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá</li> </ul>	<p>nejhustěji osídlené oblasti lidnatost rasy, národy náboženství sídla</p>

<p>na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> <li>– popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>– rozumí pojmům: přirozený přírůstek/úbytek, porodnost, migrace</li> <li>– argumentuje proti rasistickým názorům</li> <li>– <b>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</b></li> <li>– rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li> <li>– vyhledá nejhustěji osídlené oblasti světa a zdůvodní příčiny</li> </ul>	
<p>Přesahy z Hs (7) -&gt;Historie hrou, In (8) -&gt;Internet</p>	
<p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nejhustěji osídlené oblasti, lidnatost, rasy, národy, náboženství, sídla</li> </ul>	

## 9. ročník

Poloha, rozloha ČR	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</b></li> <li>– určí geografickou polohu ČR v evropském i světovém měřítku</li> <li>– vyhledá krajní body ČR</li> <li>– porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států</li> </ul>	absolutní a relativní geografická poloha, rozloha
Přesahy do Vko (7) ->Stát, Vko (7) ->Národ,	
Přesahy z In (9) ->Internet, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tématické okruhy,	
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komentář	
<b>Září:</b>	
– Úvod do ČR, absolutní a relativní geografická poloha, rozloha	

Přírodní podmínky ČR	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</b></li> <li>– popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>– zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> <li>– pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí v ČR</li> </ul>	členitost povrchu a přírodní poměry ČR
Komentář	
<b>Říjen, listopad:</b>	
– Pohoří, vodstvo, půda, lesy, ochrana přírody	

Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</b></li> <li>– vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li> <li>– vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice</li> <li>– srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>– vyhledá aktuální demografické údaje</li> </ul>	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR
Přesahy do Vko (9) ->Člověk ve společnosti,	
Přesahy z Vko (9) ->Člověk ve společnosti,	
Průřezová témata <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Komentář	
<b>Prosinec:</b>	
– Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR	

Rozmístění hospodářských činností ČR	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</b></li> <li>– charakterizuje hospodářství ČR</li> <li>– člení hospodářství do jednotlivých sektorů</li> <li>– zhodnotí surovinovou základnu ČR</li> <li>– objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti regionů</li> <li>– objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>– analyzuje vztahy mezi rozmístěním továren a zdroji surovin</li> </ul>	zemědělství průmysl lesní a vodní hospodářství ochrana krajiny
Přesahy do Vko (9) ->Člověk v ekonomických a právních vztazích,	

Průřezová témata <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Komentář
<b>Leden:</b> – Zemědělství, průmysl, lesní a vodní hospodářství

Regiony ČR	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</b></li> <li>– lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice</li> <li>– charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</li> </ul>	regiony ČR = kraje
Přesahy do	
Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (8) ->Kyselost a zásaditost roztoků	
Přesahy z	
Ch (8) ->Kyselost a zásaditost roztoků, Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny	
Průřezová témata <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Komentář	
<b>Únor, březen, duben:</b> – Jednotlivé kraje ČR	

Místní region	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</b></li> <li>– zhodnotí postavení své obce v rámci celé republiky</li> <li>– zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>– <b>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</b></li> <li>– specifikuje místní region, posuzuje přednosti i negativa</li> </ul>	místní region přírodní podmínky, průmysl, obyvatelstvo, zemědělství



– popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	
Přesahy z KAj (8) ->Konverzační témata, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tématické okruhy,	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Komentář	
<b>Květen:</b>	
– Místní region, přírodní podmínky, průmysl, obyvatelstvo, zemědělství	

Služby a cestovní ruch	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</b></li> <li>– vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>– rozumí pojmům import a export</li> <li>– srovnává jednotlivé regiony ČR - pracovní příležitosti, bydlení, rekreace</li> <li>– dokáže vysvětlit důležitost EU v rámci služeb a cestovního ruchu</li> <li>– dokáže v mapě vyhledat památky UNESCO v ČR</li> </ul>	nejnavštěvovanější místa, památky UNESCO, úroveň služeb
Přesahy do Vko (8) ->Člověk hledající společnost, Př (9) ->Ochrana životního prostředí	
Přesahy z In (9) ->Internet	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	
Komentář	
<b>Červen:</b>	
– Nejnavštěvovanější místa, památky UNESCO, úroveň služeb	

## 4.7 Umění a kultura

### 4.7.1 Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.

Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci.

Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.

Poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Metody a formy práce:

- didaktické hry
- soutěže
- vystoupení
- návštěva kulturních akcí

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována tato:

EGS, MKV, EV, MDV, MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- učí žáky rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky rytmizovat a melodizovat jednotlivé texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učí žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřít metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřít hudební náladu
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání hudebních nástrojů a vybavení

## 1. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b></li> <li>– dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>– provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>– zřetelně vyslovuje</li> <li>– zná význam not</li> <li>– zná vybrané vánoční koledy</li> <li>– rozliší tón od zvuku</li> <li>– <b>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</b></li> <li>– rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný</li> <li>– rozlišuje krátké a dlouhé tóny,</li> <li>– <b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b></li> <li>– vytleskává rytmus podle vzoru</li> <li>– používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>– <b>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b></li> <li>– pozná jednotlivé hudební nástroje - klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,</li> <li>– pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> <li>– pozná hymnu ČR</li> <li>– <b>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b></li> <li>– provádí hudebně pohybovou činnost</li> <li>– dokáže pochodovat podle hudby</li> <li>– naučí se jednoduchý tanec</li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus realizace písní ve 2 /4 taktu dvojhlas</p> <p>hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry doprovod písní a říkadel na Orffovy nástroje</p> <p>pohybové vyjádření hudby pohybová improvizace taktování, pohybový doprovod znějící hudby /2/4 takt/</p> <p>poslech vybraných skladeb zvuky hudebních nástrojů rozlišení zvuků poslechem hudební styly / hudba pochodová, ukolébavka, taneční hudba/</p>
<p>Přesahy Tv (1) -&gt;gymnastika Čj (1) -&gt;čtení, Prv (1) -&gt;Člověk a jeho zdraví Aj (1) -&gt;At school, My toys, Animals, Aj (1) -&gt;Hello, Čj (1) -&gt;čtení</p>	
<p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zjištění hudebních schopností, Co umíš zazpívat?</li> </ul>	

- správné sezení při zpěvu
- zvuk, tón
- správné dýchání a výslovnost
- rytmická deklamace, zesilování a zeslabování tónů
- rytmická deklamace s použitím rytmických hudebních nástrojů
- hra Zlatá brána
- pochodování v rytmu
- ukolébávání
- dramaturgizace moře

### **Říjen:**

- melodie stoupá, klesá, stejná
- rytmická a melodická ozvěna
- metrum - rytmický doprovod
- ukazování výšky tónu
- hudebně pohybová improvizace

### **Listopad:**

- hra na otázku, odpověď: Co je žluté? Co je červené?
- 2/4 takt, 4/4 takt
- dynamika
- rytmická cvičení, dlouhé a krátké tóny
- dramaturgizace písní, dramaturgizace pohádky

### **Prosinec:**

- nácvik a dramaturgizace koled
- rytmická a melodická ozvěna
- doprovody na hudební nástroje rytmické i melodické
- pohybová improvizace

### **Leden:**

- noty
- správné dýchání
- opakování taktu 2/4, 4/4
- hudební hádanky
- Dramaturgizace pohádky O dvanácti měsíčkách
- hra na tělo
- pohybový doprovod k písním

### **Únor:**

- vysoké a nízké tóny
- krátké a dlouhé tóny
- hra na otázku a odpověď
- 3/4 takt
- hudební nástroje
- hra na melodické hudební nástroje - vysoký, nízký tón; krátký a dlouhý tón
- taneční doprovod k písním
- hra Na kapelníka
- dramaturgizace písní

**Březen:**

- hra na otázku a odpověď
- opakování o tónech
- síla, délka, výška, barva
- improvizace - melodizace říkadel
- hudební hádanky
- rytmický a melodický doprovod písní
- dramatizace písní
- růst květiny

**Duben:**

- intonace
- takty 2/4, 3/4, 4/4
- noty
- doprovody písní na Orffovy hudební nástroje
- hra na tělo

**Květen:**

- hra na řetěz
- cvičení dechu, hlasu, intonace, improvizace
- dynamika a tempo při zpěvu
- hra na melodické hudební nástroje - melodie stoupá, klesá, stejná; dynamika, tempo
- hra na tělo
- dramatizace dosud probraných písní

**Červen:**

- cvičení dechu, hlasu, intonace a improvizace
- opakování not
- opakování písní
- improvizace a dramatizace pohybového doprovodu k písním

## 2. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</b></li> <li>– rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>– pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>– vnímá tempo a dynamiku skladby</li> <li>– <b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b></li> <li>– vytleskává rytmus podle říkadel a písní</li> <li>– tleská a dokáže bubnovat do pochodu</li> <li>– <b>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b></li> <li>– zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>– rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>– <b>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b></li> <li>– dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>– dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>– <b>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b></li> <li>– pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola</li> <li>– rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>– seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> <li>– rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>– <b>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b></li> <li>– pohybuje se v daném rytmu při tanci</li> <li>– pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem</li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev / pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu/ hudební rytmus / realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu/ dvojhlas / lidový dvojhlas, kánon/</p> <p>hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace říkadel, hudební hry</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby / pohybová improvizace /</p> <p>poslouchá vybrané skladby hudební výrazové prostředky, hudební prvky / pohyb melodie, rytmus/ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly / hudba pochodová, taneční, ukolébavka /</p>
<p>Présahy Čj (2) -&gt;vyjadřovací schopnosti, Čj (2) -&gt;čtení Aj (2) -&gt;My family, Prv (2) -&gt;Rozmanitost přírody, Prv (2) -&gt;Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pěvecké návyky a dovednosti</li> <li>– opakování známých písní</li> <li>– stoupající a klesající melodie</li> </ul>	

- notová osnova
- 1/4 takt
- doprovod písní - Orffovy nástroje
- L. van Beethoven - Pastorální č.6
- V. Novák - Bouře

### **Říjen:**

- hudební otázka - odpověď
- rytmická cvičení, 3/4 takt, dynamická znaménka
- pohybová hra
- B. Smetana - předehra k opeře Prodaná nevěsta

### **Listopad:**

- 2/4 takt, 3/4 takt, 4/4 takt
- dynamika
- rytmická cvičení, dlouhé a krátké tóny
- dramtizace písní, dramtizace pohádky
- N. Paganini - Capriccio pro housle
- C. Saint Saens - Karneval zvířat

### **Prosinec:**

- nácvik Vánočních písní
- rytmicko - pohybová hra (zrcadlo)
- F. Schubert - Pstruh
- M. Ravel - Zrcadla

### **Leden:**

- dynamická znaménka
- písně s doprovodem Orffových nástrojů
- G. F. Händel - Hudba k ohňostroji

### **Únor:**

- ukolébavky
- kuchyňská muzika
- rytmická cvičení
- B. Martinů - Kuchyňská revue
- F. M. - Bartholdy - Svatební pochod

### **Březen:**

- notová osnova, jména not a pomlk
- Hurník - Pohádka
- W. A. Mozart - Malá noční hudba

### **Duben:**

- intonace
- takty 2/4, 3/4, 4/4
- noty
- J. Haydn - Koncert
- M. Ravel - Suita z baletu



**Květen:**

- cvičení dechu, hlasu, intonace, improvizace
- dynamika a tempo při zpěvu
- hra na melodické hudební nástroje - melodie stoupá, klesá, stejná; dynamika, tempo
- V. Trojan - Žabák z filmu Císařův slavík
- Abraxas - Zoo
- A. Dvořák - V přírodě

**Červen:**

- cvičení dechu, hlasu, intonace a improvizace
- opakování not
- opakování písní
- improvizace a dramtizace pohybového doprovodu k písním
- Abraxas - Země se točí pořád dokola

### 3. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b></li> <li>– zaujímá správný pěvecký postoj</li> <li>– dbá na správné dýchání</li> <li>– provádí dechová a artikulační cvičení</li> <li>– pečuje o svůj hlas</li> <li>– naučí se zpívat vybrané písně ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>– rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>– hlasově odliší dynamiku písně</li> <li>– zazpívá stoupavou a klesavou melodii</li> <li>– rozezná lehkou a těžkou dobu</li> <li>– <b>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</b></li> <li>– zapíše houslový klíč do notové osnovy</li> <li>– pozná celou, půlovou, čtvrtřovou a osminovou notu</li> <li>– seznámí se s tony stupnice C dur</li> <li>– rozezná různé hudební styly, např. pochod, taneční hudbu, ukolébavku</li> <li>– <b>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b></li> <li>– rozliší dechové, smyčcové, bicí a žesťové nástroje</li> <li>– rozliší lidovou a umělou píseň</li> <li>– pozná pojem vážná hudba</li> <li>– poslechem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů</li> <li>– seznámí se se jmény A. Dvořák, B. Smetana, W. A. Mozart, poslechně si některá jejich díla,</li> <li>– <b>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b></li> <li>– doprovodí píseň hrou na nástroje</li> <li>– <b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b></li> <li>– pomocí Orffových nástrojů rytmizuje říkadla</li> <li>– vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt</li> <li>– <b>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b></li> <li>– pokusí se vyjádřit náladu hudby pohybem</li> <li>– nacvičí jednoduché tanečky, pohybem vyjádří obsah písně</li> <li>– rozliší rytmus polky a valčíku</li> <li>– zatancuje základní polkový a valčíkový krok</li> </ul>	<p>pěvecký projev hlasová hygiena, práce s hlasem dechová technika, artikulace</p> <p>notová osnova noty stupnice C dur zápis v notové osnově takt dynamika druhy a délky not</p> <p>hudební nástroje hra na nástroje Orffova instrumentáře rytmizace</p> <p>pohybové vyjádření hudby taktování pohybový doprovod písně, tanec</p> <p>hudební styly poslech vybraných skladeb hudební skladatelé zvuk hudebních nástrojů rozlišení zvuků poslechem</p>
<p>Prv (3) -&gt;Člověk a jeho zdraví, Prv (3) -&gt;Místo. kde žijeme Aj (3) -&gt;I have got, He has got, Let's ..., I can, Aj (3) -&gt;my family,at home, toys, classroom Čj (3) -&gt;psaní, Tv (3) -&gt;gymnastika</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Komentář

**Září:**

- opakování písní z 2. ročníku
- práce s hlasem
- notová osnova

**Říjen:**

- nácvik nových písní
- pohybový doprovod písňe
- skladatel, poslech

**Listopad:**

- nácvik nových písní
- stupnice C dur - noty
- pomlka čtvrt'ová

**Prosinec:**

- nácvik koled
- poslech koled
- houslový klíč
- 2/4 takt

**Leden:**

- nácvik nových písní
- zvuky hudebních nástrojů
- hra na nástroje Orffova instrumentáře

**Únor:**

- nácvik nových písní
- noty stupnice C dur
- dynymika – zesilování, zeslabování

**Březen:**

- nácvik nových písní
- hudební styly – poslech, autoři
- rytmizace
- 3/4 takt

**Duben:**

- nácvik nových písní
- pohybové vyjádření hudby
- skladatel, poslech

**Květen:**

- nácvik nových písní
- 3/4 takt
- taktování
- skladatel, poslech

**Červen:**

- nácvik nových písní
- souhrn hudebních poznatků
- skladatel, poslech

#### 4. ročník

Hudební výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur i mol tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>- pokusí se zazpívat dvojhlas a vícehlas</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností /zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- doprovází píseň hrou na Orffovy nástroje</li> <li>- rytmizuje říkadla pomocí Orffových nástrojů</li> <li>- nacvičí jednoduché tance</li> <li>- zvládá pohybový doprovod písně</li> <li>- vnímá obsah a náladu písně</li> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní</li> <li>- pozná nástroje dechové, žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné</li> <li>- pozná hudební nástroje podle hlasu</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- poslouchá vybrané skladby a seznámí se s jejich autory</li> <li>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- pozná ukončenou a neukončenou melodii</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>- dodrží rytmus písně</li> <li>- seznámí se s rytmem synkopy</li> <li>- taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci</li> <li>- vnímá obsah a náladu písně, snaží se ji vyjádřit pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena, práce s hlasem</li> <li>- dechová technika, artikulace</li> <li>- dvojhlas, vícehlas</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- ukončená a neukončená melodie</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- noty</li> <li>- durová melodie</li> <li>- rytmizace</li> <li>- taktování</li> <li>- pohybový doprovod písně</li> <li>- vyjádření hudby pohybem</li> <li>- poslech</li> <li>- hudební styly, hudební skladatelé</li> <li>- zvuky hudebních nástrojů</li> </ul>
Přesahy do	
Čj (4) ->literární výchova, VI (4) ->Lidé kolem nás, Tv (4) ->gymnastika,	
Přesahy z	
Pd (4) ->Živá příroda, VI (4) ->Místo, kde žijeme	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Sebepoznání a sebepojetí  
Psychohygienu  
Kreativita  
Komunikace  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
Vnímání autora mediálních sdělení

Komentář

**Září:**

- základní pěvecké návyky a dovednosti
- Pějme píseň dokola, Znam já jeden krásný zámek
- poslech – A. Dvořák

**Říjen:**

- 4/4 takt, synkopa, znaménka
- Když sem šel od Domažlic, My pluli dál a dál, Košiláček
- poslech – Tanec bizonů, Vodní bubny, B. Smetana

**Listopad:**

- znaménka doprovod, rytmika
- Cvrček houslista, Ó řebíčku zahradnický, Jsou mlynáři
- poslech – Čajkovskij

**Prosinec:**

- půlová pomlka, kánon, rytmika
- Ukolébavka pro ptáčka, vánoční koledy, Tři slípky
- poslech – Bláznova ukolébavka, W. A. Mozart

**Leden:**

- tónina mollová a durová, nástroje
- My jsme Valaši, Grónská písnička, Stará archa
- poslech – L. Janáček

**Únor:**

- pomlka, takt
- Červená, modrá fiala, V tom píseckém černém lese
- poslech – Vivaldi, Penderecki

**Březen:**

- pohybový doprovod
- Vdávalo se motovidlo, Míša
- poslech – J. Haydn

**Duben:**

- pohybový doprovod
- Ten Chlumecký zámek, Muzikanti, co děláte, Hory, doly, černý les, Labada,
- A já su synek z Polanky
- poslech – V. Novák, A. Dvořák

**Květen:**

- vícehlas
- Tisíc mil, Tři čuníci, Já do lesa nepojedu
- poslech – A. Dvořák, M. Ravel

**Červen:**

- opakování muzikantských znalostí a dovedností, opakování písniček

## 5. ročník

Hudební výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur i mol tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- zaujímá správný pěvecký postoj</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- provádí dechová a artikulační cvičení</li> <li>- učí se zpívat vybrané písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- pokusí se zazpívat kánon a dvojhlas</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností /zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- zkouší pohybově vyjádřit pocity a nálady</li> <li>- nacvičí jednoduché taneční doprovody k písním</li> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní</li> <li>- doprovází vybrané písně na Orffovy nástroje</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- poslouchá vybrané skladby a seznámí se s jejich hudebními skladateli</li> <li>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- pomocí nástrojů rytmizuje říkadla</li> <li>- vystihne rytmus písně</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>- taktuje píseň ve čtyřdobém taktu</li> <li>- pozná tempová označení</li> <li>- ví, které nástroje tvoří smyčcový kvartet</li> <li>- pozná dynamická znaménka pp, mp, mf, ff,</li> <li>- pozná varhanní hudbu, vánoční písně a koledy</li> <li>- pozná trampské písně</li> <li>- poslechem hudby vnímá hlasy hudebních nástrojů</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci</li> <li>- opakuje polkový a valčíkový krok</li> <li>- taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hlasem</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- dvojhlas, kánon</li> <li>- dechová technika, artikulace</li> <li>- stupnice, tónina, takt</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- dynamická znaménka</li> <li>- noty</li> <li>- taktování,</li> <li>- taneční pohyby, pantomima, pohybová improvizace</li> <li>- hudební styly, formy, žánry</li> <li>- poslech vybraných skladeb</li> <li>- hudební skladatelé</li> <li>- hudební výrazové prostředky</li> </ul>
<p>Přesahy do Pd (5) -&gt;Člověk a jeho zdraví,</p>	



<p>Přesahy z Pd (5) -&gt;Živá příroda, Vl (5) -&gt;Místo, kde žijeme, Čj (5) -&gt;čtení, Tv (5) -&gt;gymnastika,</p>
<p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Komentář</p>
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezpívání, základní pěvecké znalosti a dovednosti, notová osnova, kánon</li> <li>– Rodné údolí, Bejvávalo</li> <li>– poslech – Čajkovskij, Mozart</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– takt, repetice, stupnice C dur, akord, tónina</li> <li>– Avignonský most, Na tom bošileckym mostku, Tráva neroste</li> <li>– poslech – Vivaldi, lidová muzika</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pentatonické muzicírování</li> <li>– Turek, U panského dvora, Kdyby byl Bavorov</li> <li>– poslech – Bach, Trojan, Beatles</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cestu znám, Žádný neví, co jsou Domažlice, koledy</li> <li>– poslech – Gossec, Torelli, Ryba</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orfeovy nástroje</li> <li>– Tři tamboři, Čtyři koně jdou, Kde domov můj, Na rozloučení</li> <li>– poslech – Beethoven, Mozart</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stupnice G dur, opera</li> <li>– Strě prst skrz krk</li> <li>– poslech – Musorgskij, Smetana</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stupnice a moll, taktovací schéma</li> <li>– Týnom, tánom, Jepo i tai je</li> <li>– poslech – Bizet</li> </ul> <p><b>Duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hvězdičky dobrou noc, Jedeme za sluncem, Mračí se mračí</li> <li>– poslech – Vangelis</li> </ul>

**Květen:**

- Sedlák, sedlák, Sedm žlutých kamínků
- poslech – Dvořák, Handel

**Červen:**

- Končí ten čas, Tak jsem tady
- poslech – Ježek
- shrnutí hudebních poznatků a dovedností

## Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávání v oboru HV směřuje k

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
  
- 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně
  
- výuka probíhá v odborné učebně HV

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- výchovné koncerty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Předmětem se prolínají průřezová témata

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

- vnímání autora mediálního sdělení

VDO - slušnost, tolerance, aktivita

MV - kulturní diference

- etnický původ

- princip sociálního smíru a solidarity

## 6. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</b></li> <li>– dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase</li> <li>– <b>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b></li> <li>– orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>– umí vyhledat určené takty a rytmy</li> <li>– správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>– má rytmické cítění a rytmickou paměť, dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</li> <li>– <b>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</b></li> <li>– pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus; tanec</li> <li>– umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt</li> <li>– dokáže pohybem vyjádřit obsah písně a změny v proudu znějící hudby</li> <li>– <b>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b></li> <li>– sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>– <b>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</b></li> <li>– rozliší vokální a instrumentální skladbu</li> <li>– <b>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</b></li> <li>– umí rozlišit umělou a lidovou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>– rozliší dynamiku, tempo, rytmus, ...</li> <li>– <b>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b></li> <li>– seznámí se s vybranými skladbami jako s příkladem</li> </ul>	<p>základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů intonace stupnic, intervaly, akord zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu</li> <li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> <li>- rytmické hudební formy, pochod, polka, valčík</li> <li>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li> <li>- tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</li> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka, polonéza, mateník</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>- dramaturgie písní</li> <li>- poznávání hudebních nástrojů</li> <li>- píseň lidová, umělá</li> <li>- vokální a instrumentální skladba</li> <li>- melodram, muzikál, opereta</li> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> </ul>

hudební formy	
Přesahy do Lv (6)-poezie	
Přesahy z Vv (6) ->Prostorové vytváření Vv (6) ->Tématické práce	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
Komentář	
<p><b>Září – červen:</b> Průběžně podle potřeb učiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpěv s oporou nástroje, nápodoba</li> <li>– využití CD, kazety, klavíru, houslí, kytary, zobcové flétny</li> <li>– magnetické tabulky</li> <li>– notový sešit</li> <li>– kopírovaný materiál</li> <li>– učebnice</li> <li>– metody výkladu</li> <li>– Orffovy nástroje</li> <li>– skupinová práce a prezentace žáka</li> <li>– nácvik tanečních kroků</li> <li>– nácvik taktování</li> <li>– dirigování</li> <li>– tleskání v rytmu 2/4 a 3/4 taktů</li> <li>– dramatizace lidové písně</li> <li>– obrazový materiál</li> <li>– CD, CD s výkladem</li> <li>– učebnice</li> <li>– výklad</li> </ul>	

## 7. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</b></li> <li>– při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>– podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>– <b>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</b></li> <li>– poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</li> <li>– <b>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</b></li> <li>– pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,</li> <li>– <b>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b></li> <li>– při poslechu využívá získané zkušenosti (hudebně výrazové prostředky)</li> <li>– rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>– rozpozná rozdíly vokální a nástrojové hudby, polyfonie, homofonie</li> <li>– orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, pojmenuje hudební sloh a hudební formy</li> <li>– <b>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> <li>– spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování intonace</li> <li>- výběr písní různých období a stylů</li> <li>- lidové a umělé písně (dynamika, melodie a rytmus)</li>   <li>- prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</li> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li>   <li>- výběr poslechových skladeb z různých období</li> <li>- počátky hudby</li> <li>- nejstarší hudební památky</li> <li>- gotická hudba</li> <li>- renezanční hudba</li> <li>- barokní hudba</li> <li>- klasicismus-J. Haydn, L. van Beethoven, W.A. Mozart</li> <li>- český klasicismus- J. J. Ryba</li> </ul>
<p>Řemeslné dovednosti</p> <p>Čj (7) -&gt;Balady, romance, Čj (7) -&gt;Pohádky, pověsti, Vv (7) -&gt;Výtvarné akce, land art  D (7) -&gt;Baroko, D (7) -&gt;Renesance a reformace, D (7) -&gt;Románský a gotický sloh,  D (7) -&gt;Přemyslovci</p>	
<p>Řemeslné zručnosti</p> <p>D (7) -&gt;Baroko, Vv (7) -&gt;Textilní techniky, Vv (7) -&gt;Výtvarné akce, land art</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Vztah člověka k prostředí  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Komunikace  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
Objevujeme Evropu a svět

Komentář

**Září – červen:**

Průběžně podle potřeb učiva.

- zpěv s oporou nástrojů
- využití CD, kazety
- kopírovaný materiál
- učebnice, zpěvníky Já písnička
- metody výkladu
- Orffovy nástroje
- skupinová práce
- prezentace žáků
- obrazový materiál
- CD, CD s výkladem
- výklad
- prezentace žáků



## 8. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</b></li> <li>– dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>– zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>– respektuje dynamiku písně</li> <li>– umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně</li> <li>– <b>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b></li> <li>– umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</li> <li>– tvoří jednoduché doprovody,</li> <li>– <b>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b></li> <li>– postihuje hudebně výrazové prostředky a změny v hudebním proudu</li> <li>– <b>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</b></li> <li>– seznámí se s vybranými skladbami</li> <li>– osvojí si obsah a program u vybraných skladeb</li> <li>– umí pojmenovat vybrané hudební formy</li> <li>– seznámí se s medailonky ze života skladatelů poslouchaných skladeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- rozvíjení vícehlasého zpěvu</li> <li>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů</li>   <li>- prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</li>   <li>- romantismus - Národní školy</li> <li>- opera 19. století - R. Wagner a G. Verdi</li> <li>- česká hudba 19. století - B. Smetana, A. Dvořák, Zdeněk Fibich</li> <li>- hudební formy - sonáta, symfonie, koncert, opera, sborová tvorba, symfonická báseň a melodram</li> </ul>
Přesahy do Čj (8) ->Romantismus v literatuře, D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století, Vv (8) ->Výtvarné akce, land art,	
Přesahy z D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	

## Komentář

### **Září – červen:**

Průběžně podle potřeb učiva:

- zpěv s oporou nástrojů
- textový materiál
- učebnice, zpěvníky Já písnička
- metody výkladu
- Orffovy nástroje
- skupinová práce
- prezentace žáků
- obrazový materiál
- CD, CD s výkladem
- výklad
- prezentace žáků

## 9. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</b></li> <li>– dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>– zpívá podle individuálních hudebních dispozic kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů a stylů,</li> <li>– <b>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b></li> <li>– rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>– postihuje hudebně výrazové prostředky</li> <li>– <b>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> <li>– při poslechu využívá získaných zkušeností a znalostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus hudebních žánrů 20. století</li> <li>- hudba a lidské nešvary</li> <li>- prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</li> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> <li>- hudební nástroje historické a současné</li> <li>Hudební směry artificiální hudby 20. století</li> <li>- impresionismus (C. Debussy)</li> <li>- mistrovství instrumentace (M. Ravel)</li> <li>- atonalita, dodekafonie</li> <li>20. století v české artificiální hudbě</li> <li>- J. Suk, L. Janáček, B. Martinů, V. Novák</li> <li>Zábavné hudební žánry</li> <li>- opereta</li> <li>- muzikál</li> <li>USA - kolébka jazzu</li> <li>- spirituál, blues</li> <li>- jazz 30. - 40. let - swing</li> <li>- rock and roll a contry and western v 50. letech</li> <li>- jazz u nás - J. Ježek</li> <li>Anglie a moderní populární hudba</li> <li>- rock 60. let - E. Presley, Beatles, Rolling Stones</li> <li>Žánry a styly moderní populární hudby 70.- 80. let (výběr)</li> <li>Současná česká populární hudba a písničkáři (výběr)</li> <li>Mnohotvárnost hudební kultury dneška</li> <li>- miniprojekty (současná hudební tvorba)</li> </ul>
<p>Čj (9) -&gt;Divadlo - písňové texty, D (9) -&gt;Evropa a svět po roce 1945, D (9) -&gt;2. světová válka, Vko (9) -&gt;Člověk hledá svůj svět, F (9) -&gt;Akustika,</p>	
<p>Přesahy z (9) -&gt;Mezi dvěma válkami, ZVv (9) -&gt;Výtvarné akce, land art, F (9) -&gt;Akustika,</p>	
<p>Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

## Vztah člověka k prostředí

### Komentář

#### **Září – červen:**

Průběžně podle potřeb učiva:

- zpěv s oporou nástrojů
- textový materiál
- učebnice, zpěvníky Já písnička
- metody výkladu
- Orffovy nástroje
- skupinová práce
- prezentace žáků
- obrazový materiál
- CD, CD s výkladem, DVD
- výklad
- prezentace žáků

## 4.7.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v galerii, v přírodě, v muzeu.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizují průřezová témata: OSV, EGS, EV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učí žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- podněcuje žáky zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učí žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- motivuje žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmout k nim svůj postoj
- učí žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- motivuje žáky zapojit se do diskuse
- učí žáky respektovat názory jiných
- učí žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vede žáky ke kolegiální pomoci
- učí žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu

### Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky samostatně užívat vizuálně obrazné techniky
- vyžaduje od žáků dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v praxi

### Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

## 1. ročník

Malba	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami</li> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>- zvládne kresbu měkkou tužkou, dřívkem, suchým a voskovým pastelem</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- dotváří zajímavé přírodní výtvoř - rozvoj představy a fantazie</li> <li>- dotváří zajímavé přírodní výtvoř - rozvoj představy a fantazie</li> <li>- výtvarně zpracovává přírodní materiál – otisky</li> <li>- zvládne jednoduchou frotáž</li> <li>- modeluje z plastelíny</li> <li>- tvaruje z papíru</li> <li>- modeluje z hlíny</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- různými technikami ilustruje pohádku,</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- zúčastní se výtvarné výstavy</li> <li>- seznámí se s vybranými ilustracemi známých českých ilustrátorů</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>- dotváří skvrny na základě představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba vodovými barvami</li> <li>- zobrazování fantazie a životní zkušenosti</li> <li>- zapouštění skvrn do mokrého podkladu</li> <li>- dotváření přírodního materiálu</li> <li>- ilustrace pohádky</li> <li>- kresba vybraným kresebným materiálem</li> <li>- zobrazování - kresba fantazie a životní zkušenosti</li> <li>- dotváření skvrn na základě představy</li> <li>- ilustrace pohádky</li> <li>- modelování z plastelíny</li> <li>- tvarování z papíru</li> <li>- tvoření z modelovací hlíny</li> <li>výtvarné zpracování přírodního materiálu - otisk</li> <li>- frotáž</li> <li>- zdobení kraslic</li> <li>-dotváření kamenů</li> <li>- ilustrátoři</li> <li>- ilustrace</li> <li>- návštěva výstavy</li> <li>- vycházky</li> </ul>
<p>Přesahy Prv (1) -&gt;Lidé kolem nás, Prv (1) -&gt;Rozmanitost přírody, Prv (1) -&gt;Místo, kde žijeme, M (1) -&gt;obor čísel 0-20</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

## Ekosystémy

### Komentář

#### **Září:**

- poznávání plastických materiálů - modelování ovoce
- spontánní dětská kresba, vzpomínka na prázdniny, cesta do školy

#### **Říjen:**

- hra s barvou - zapouštění barev do mokrého podkladu - Cesta v parku
- čtvero ročních období - tuš, barvy
- pastel, ovoce v košíku
- otisk do mokrého podkladu - Chaloupka
- otisky listů - barvy, dokreslování

#### **Listopad:**

- voskovka, tuš - Mlýnek
- vodové barvy - návrh na tkaninu (kanafas)
- ilustrace pohádky, tuš, voskovky
- modelování z plastelíny - zelenina

#### **Prosinec:**

- vodové barvy - Dětské činnosti (zimní zábavy, radovánky)
- výroba novoročenek
- řazení geometrických tvarů - Záložka
- tvarování z modelovací hlíny - Dárek k Vánocům

#### **Leden:**

- vodové barvy - Ilustrace pohádky o zvířátkách
- spontánní dětská malba - Námět ze života dospělých
- strašidlo
- rozfoukávání skvrn, keř, strom

#### **Únor:**

- kombinovaná technika - tuš, vodové barvy - Ilustrace říkadla
- dětský karneval
- frotáž - Hra s přírodními strukturami
- plastelína - modelování hraček
- beseda o dětských knížkách, probouzení zájmu o výtvarné umění
- Helena Zmatlíková, Josef Lada, Josef Čapek. Radek Pilař

#### **Březen:**

- míchání barev - teplé, studené barvy
- tuš – práce dospělých

#### **Duben:**

- velikonoční vajíčko
- velikonoční zajíček

#### **Květen:**

- kombinovaná technika - tuš, vodové barvy, klovatina - Moje rodina



– kombinovaná technika, voskovky, barvy, ilustrace písničky

**Červen:**

- kombinovaná technika - vytrhávání z papíru, dotváření tuší a vodovými barvami - rozkvetlá louka
- zpracování zážitků z výletu

## 2. ročník

Malba	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></li> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami, - zvládne techniku malby temperovými barvami,</li> <li>- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary),</li> <li>- rozliší teplé a studené barvy</li> <li>- míchá barvy</li> <li>- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, suchým a voskovým pastelem</li> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami</li> <li>- tvaruje z papíru</li> <li>- modeluje z plastelíny</li> <li>- modeluje z hlíny</li> <li>- <b>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></li> <li>- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- zvládne koláž</li> <li>- vytváří mozaiky</li> <li>- <b>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</b></li> <li>- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>- <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</b></li> <li>- různými technikami ilustruje pohádku</li> <li>- výtvarně zobrazí předmět</li> <li>- zúčastní se výtvarné výstavy</li> <li>- pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s barvou</li> <li>- barvy teplé a studené</li> <li>- malba vodovými barvami</li> <li>- malba temperovými barvami</li> <li>- zapouštění barev</li> <li>- rozfoukávání skvrn</li> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- kombinace barev</li> <li>- používání různých druhů kresebného materiálu</li> <li>- výrazové vlastnosti linie</li> <li>- dokreslování</li> <li>- výtvarné zobrazení předmětu- koláž</li> <li>- mozaiky</li> <li>- výtvarné zpracování přírodního materiálu</li> <li>- tvarování z papíru</li> <li>- modelování z plastelíny</li> <li>- tvoření z modelovací hlíny</li> <li>- ilustrátoři</li> <li>- ilustrace</li> <li>- návštěva výstavy</li> </ul>
<p>Présahy Rozmanitost přírody, Prv (2) -&gt;Lidé kolem nás, Pě (2) -&gt;Pěstiteľské práce, Prv (2) -&gt;Místo, kde žijeme, Čj (2) -&gt;čtení</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	

Průřezová témata  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Komentář

**Září:**

- poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy
- dětská kresba z dětského života - prázdninové zážitky

**Říjen:**

- hra s barvou
- rozpíjení a zapouštění do mokrého podkladu
- námět - Podzimní hry dětí
- tvar věcí denní potřeby
- rozvíjení smyslu pro rytmus

**Listopad:**

- malba- pohádka
- esteticko - výchovná vycházka - sběr zajímavých přírodnin (žaludy, kaštiny, větvičky apod.)
- poznávání vlastností plastických hmot
- beseda o knížkách, ilustrátorech

**Prosinec:**

- kresba- Vánoce u nás doma
- netradiční techniky vánoční ozdoby

**Leden:**

- námět - Zimní hry dětí
- návrh na tkaninu – malba
- kresba tuší
- koláž

**Únor:**

- malba - Ze života dospělých
- malba - Můj kamarád - portrét
- žák a svět tvarů a funkcí věcí denní potřeby
- koláž

**Březen:**

- teplé a studené barvy
- malba – postava v pohybu
- kresba rostliny
- ilustrace pohádky

**Duben:**

- dekorativní řazení tvarů
- výtvarné vyprávění
- malování kraslic
- kombinovaná technika - námět - Bezpečná cesta do školy

**Květen:**

- Moje maminka - malba
- námět - Strom (barva a tvar)
- otisk a domalování - námět – Louka
- dárek pro maminku

**Červen:**

- otisk a domalování, námět Louka
- hra s látkou - textilní koláž
- dekorativní technika

### 3. ročník

Malba	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></li> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami</li> <li>- zvládne kombinaci různých výtvarných technik</li> <li>- zvládá techniku malby temperovými barvami</li> <li>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým a voskovým pastelem</li> <li>- pracuje s linií</li> <li>- <b>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></li> <li>- využívá dekoraci k výzdobě</li> <li>- uplatňuje rytmus v dekorativní výzdobě</li> <li>- zvládne koláž a frotáž,</li> <li>- zvládne prostorovou techniku</li> <li>- modeluje z plastelíny</li> <li>- tvaruje z papíru</li> <li>- výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk</li> <li>- modeluje z hlíny</li> <li>- <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</b></li> <li>- různými technikami ilustruje pohádku</li> <li>- pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů</li> <li>- podle svých schopností posoudí umělecké dílo</li> <li>- <b>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></li> <li>- zvládá výtvarné zpracování tematických prací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba vodovými barvami</li> <li>- malba temperovými barvami</li> <li>- míchání barevných odstínů</li> <li>- kombinace různých výtvarných technik</li> <li>- kresba vybraným kresebným materiálem</li> <li>- práce s linií</li> <li>- ilustrace pohádky</li> <li>- výtvarná práce ve skupinách</li> <li>- koláž, frotáž</li> <li>- prostorová technika</li> <li>- modelování z plastelíny</li> <li>- tvarování z papíru</li> <li>- tvoření z modelovací hlíny</li> <li>- ilustrátoři</li> <li>- ilustrace</li> <li>- návštěva výstavy</li> </ul>
<p>Přesahy</p> <p>M (3) -&gt;geometrie, Tv (3) -&gt;bruslení, Prv (3) -&gt;Rozmanitost přírody, Prv (3) -&gt;Místo. kde žijeme, Čj (3) -&gt;čtení Pč (3) -&gt;práce s drobným materiálem, Tv (3) -&gt;bruslení,</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Vztah člověka k prostředí

Komentář

**Září:**

- kresba tuší
- malba vodovými barvami
- malba temperovými barvami

**Říjen:**

- zapouštění do mokrého podkladu
- kresba tuší
- ilustrace pohádky
- ilustrátor

**Listopad:**

- míchání barevných odstínů
- kombinace výtvarných technik
- práce s linií

**Prosinec:**

- kresba suchým pastelem
- tvoření z modelovací hmoty
- výtvarná práce ve skupinkách

**Leden:**

- koláž
- prostorová technika
- malba

**Únor:**

- tvarování z papíru
- ilustrátor, ilustrace
- kresba vybraným kresebným materiálem

**Březen:**

- kresba dle předlohy
- frotáž
- malba

**Duben:**

- návštěva výstavy
- ilustrátor, ilustrace
- kombinace výtvarných technik

**Květen:**

- tvoření z modelovací hmoty
- kresba pastelkami, fixem

**Červen:**

- kombinace výtvarných technik
- ilustrátor, ilustrace

#### 4. ročník

Malba	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</b></li> <li>– pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>– výtvarně vnímá a vyjádří tvar</li> <li>– <b>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</b></li> <li>– zvládne techniku malby</li> <li>– dokáže živou přírodninu nakreslit, vymodelovat a vytvořit koláž</li> <li>– dokáže kresbou vystihnout tvar</li> <li>– zvládne kombinaci různých výtvarných technik</li> <li>– <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b></li> <li>– zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>– zná princip dekorativní tvorby</li> <li>– <b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b></li> <li>– výtvarně zpracovává přírodní materiál- nalepování, dotváření, apod.</li> <li>– zvládne kresbu měkkým materiálem, měkkou tužkou, perem, dřívkem, suchým a voskovým pastelem</li> <li>– navštěvuje výstavy</li> <li>– pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů</li> <li>– získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem</li> <li>– vytváří prostorové předměty z papíru</li> <li>– modeluje podle zkušenosti i podle fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s barvou</li> <li>- míchání barev</li> <li>- zapouštění barev</li> <li>- kontrast s pozadím</li> <li>- barevná proměnlivost přírody</li> <li>- zobrazení velkého předmětu v prostoru</li> <li>- výtvarné vyjádření tvaru podle skutečnosti</li> <li>- dotváření skvrn</li> <li>- výtvarné zobrazení přírodniny</li> <li>- zhušťování linií</li> <li>- domalování předmětu</li> <li>- kultivování různých druhů linií</li> <li>- křížená a zhuštěná linie</li> <li>- výtvarné zobrazení předmětu</li> <li>- kompozice v ploše</li> <li>- kresba různým materiálem</li> <li>- kresba v plenéru</li> <li>- modelování z papíru</li> <li>- modelování z hlíny</li> <li>- práce s přírodním materiálem</li> <li>- ilustrace</li> <li>- ilustrátoři</li> <li>- návštěva výstavy</li> </ul>
<p>Přesahy</p> <p>Tv (4) -&gt;bruslení, Pd (4) -&gt;Živá příroda, Pd (4) -&gt;Místo, kde žijeme, Pd (4) -&gt;Rozmanitost přírody, Vl (4) -&gt;Místo, kde žijeme, M (4) -&gt;Geometrie, Čj (4) -&gt;literární výchova, Čj (4) -&gt;čtení,</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	



Lidské vztahy  
Etnický původ  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Vztah člověka k prostředí  
Ekosystémy

Komentář

**Září:**

- vzpomínka na prázdniny, záhon aster, barevné listy

**Říjen:**

- ovoce, větvičky, džbán

**Listopad:**

- nádoba, pouštění draka, linie

**Prosinec:**

- strojky, pohádka, vánoční téma

**Leden:**

- linie, robot, dekor, stavební stroje

**Únor:**

- kamarád, život dětí a dospělých

**Březen:**

- linie, strom, jarní květy, aktovka

**Duben:**

- ilustrace pohádky, modelování, dětské hřiště

**Květen:**

- malba na chodníku, rozkvetlá louka, dopravní značky

**Červen:**

- hračka, doprava ve městě volné téma

## 5. ročník

Malba	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b></li> <li>– výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření</li> <li>– modeluje z modelovací hmoty</li> <li>– vytváří prostorové předměty z papíru</li> <li>– zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem a vozkovým pastelem, stěrkou</li> <li>– <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</b></li> <li>– spontánně užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>– zúčastní se výtvarné výstavy</li> <li>– <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>– seznámí se s dětskými ilustrátory</li> <li>– různými technikami ilustruje pohádku</li> <li>– <b>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</b></li> <li>– popíše, co nakreslil, vytvořil (vyrobil, namaloval)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s barvou, míchání barev</li> <li>- malba do mokrého podkladu</li> <li>- malba vodovými a temperovými barvami</li> <li>- zapouštění barev</li> <li>- malba na základě představy</li> <li>- malba na námět lidového motivu</li> <li>- barevné odstíny</li> <li>- výrazové vlastnosti linie</li> <li>- kompozice v ploše</li> <li>- kresba různým materiálem</li> <li>- kresba v plenéru</li> <li>- kresba tuší kolorovaná</li> <li>- práce s přírodním materiálem</li> <li>- ilustrace</li> <li>- ilustrátoři</li> <li>- návštěva výstavy</li> </ul>
<p>Přesahy            Pd (5) -&gt;Rozmanitost přírody, Čj (5) -&gt;čtení, M (5) -&gt;geometrie, V1 (5) -&gt;Místo, kde žijeme            Tv (5) -&gt;bruslení, Tv (5) -&gt;atletika, Čj (5) -&gt;psaní, Pd (5) -&gt;Živá příroda, Pd (5) -&gt;Člověk a jeho zdraví,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Kreativita            Komunikace  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>            Evropa a svět nás zajímá  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>            Lidské vztahy            Etnický původ  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Lidské aktivity a problémy životního prostředí            Ekosystémy</p>	

## Komentář

### **Září:**

- prázdninová vzpomínka, šípková větvička, váza s astrami

### **Říjen:**

- polní květy, paprika, podzimní listy, malovaná truhla

### **Listopad:**

- Vesmír, ilustrace, šnek, polní práce

### **Prosinec:**

- maska, čert, novoročenka

### **Leden:**

- džbán, linie, ozdobný motiv

### **Únor:**

- zimní sporty, portrét spolužáka

### **Březen:**

- hlava, dokončení domalovánky, dopravní značky

### **Duben:**

- zeměkoule, velikonoční zvyky, jarní květy, mince

### **Květen:**

- firemní poutač, větvička šejřku, exotický pták, rostlina v květináči

### **Červen:**

- lampa, prázdniny, beseda

## Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- učí výtvarně vnímat a hodnotit okolní i vnitřní svět
- preferuje subjektivní vnímání reality
- klade důraz na proces tvoření
- užívá uměleckých vyjadřovacích prostředků
- rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, estetické cítění
- prohlubuje vztah k evropské kultuře

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - Zájmová Vv (volitelný předmět - 2 hodiny týdně)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá:

- v odborné pracovně Vv
- na školním dvoře
- na školní zahradě
- v muzeu
- v galerii

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - Evropa a svět, jsme Evropané

OSV - komunikace, kreativita, sebepoznání, hodnoty, postoje, řešení problémů, kooperace

MDV - práce v týmu, tvorba mediálního sdělení, média ve společnosti

MKV - lidské vztahy, multikultura

VDO - principy demokracie

Formy a metody práce:

- metody praktické, problémové, názorné a slovní, projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- ponechává v některých úkolech možnost volby výtvarné techniky, výtvarného pojetí, pracovního místa
- učí žáky využívat kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- učí žáky chápat umění jako způsob poznání
- pomáhá žákům hledat nové možnosti vlastní tvorby
- rozvíjí u žáků tvůrčí schopnosti
- učí žáky uspořádat hodnotový žebříček v umění

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- seznamuje žáky s užíváním specifického jazyka umění
- vede žáky k diskuzi ve skupině o výtvarném umění, resp. o vlastní práci

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků při reprezentaci školy, kraje, regionu, státu ve výtvarných soutěžích a při vytváření propagačních materiálů

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení, ochraně zdraví, předcházení úrazům
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů

## 6. ročník

Tematické práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností</b></li> <li>– z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků, uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>– ve vlastním výtvarném vyjádření dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost</li> <li>– umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, při tvorbě dekoru využívá řazení, opakování a rytmus, rozvíjí své estetické citění</li> <li>– zobrazuje své vlastní fantazijní představy</li> <li>– užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moje putování vesmírem (kombinovaná technika) - kompozice ve větším formátu, výběr mal.techniky dle vlastního výt.v.citění</li> <li>- Hudebníci (kresebné techniky) - rozvíjení techniky kresby</li> <li>- Hasiči ( malba ) - figurální kompozice</li> <li>- Policie (kresba, malba) - zachycení děje</li> </ul>
<p> Přesahy do  Vko (6) -&gt;Majetek, vlastnictví, Z (6) -&gt;Tvar a pohyby Země, Z (6) -&gt;Sluneční soustava,  Hv (6) -&gt;Poslechové činnosti,</p>	
<p>Průřezová témata  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Mezilidské vztahy  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Jsme Evropané  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  Princip sociálního smíru a solidarity  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vesmír - možnost projektu v 6. - 9. ročníku</li> </ul>	
<p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hudebníci (sportovci) - (práce se sportovní tematikou využít na sport. nástěnkách) - skupinová práce</li> </ul>	
<p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hasiči - (v rámci výtvarné soutěže Požární ochrana očima dětí)</li> </ul>	
<p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Policie - (v rámci okresní soutěže Policie očima dětí)</li> </ul>	

Zobrazování přírodních a umělých forem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>– umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, při tvorbě dekoru využívá řazení, opakování a rytmus. rozvíjí své estetické cítění</li> <li>– poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí, kultivuje svůj vkus v oblasti užitého umění, životního prostředí a kultury bydlení a odívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Přírodniny, řezy ( kresba ) - rozvíjení techniky kresby</li> <li>- Zátíší s kyticí ( malba ) - malířské zvládnutí většího formátu</li> <li>- Figura v pohybu ( kresba ) - vizování, proporce, kompozice</li> <li>- Perspektiva válce ( kresba ) - výtvarné zachycení skutečnosti, kresba podle modelu</li> <li>- Zátíší s nádobami ( malba ) - osobitý výtvarný přepis skutečnosti s využitím předchozích poznatků a dovedností</li> </ul>
Přesahy do Čj (6) ->Popis, Př (6) ->Biologie rostlin a hub,	
Přesahy z Čj (6) ->Popis,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodniny - (metodická řada)</li> <li>– Kytice - (využití při výzdobě školy)</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Figura - (využití v následující tematické práci)</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perspektivní zobrazování předmětů tvaru válce</li> <li>– Zátíší</li> </ul>	

Dekorativní práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu</b></li> <li>– z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků, uplatňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co přináší podzimní vítr - složka na hotové výkresy (kombinované kresebné techniky) - poetický výtvarný přepis skutečnosti</li> <li>- Písmenkový portrét (hry s písmem - napsování) - využití písma</li> </ul>

<p>osobitý přístup k realitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ve vlastním výtvarném vyjádření dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost</li> <li>– umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, při tvorbě dekoru využívá řazení, opakování a rytmus, rozvíjí své estetické cítění</li> <li>– využívá dekorativních postupů</li> </ul>	<p>v kompozici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zvuky, jevy (dokreslovaná písmenková koláž) - cvičení fantazie s využitím citu pro barvu a kompozici</li> <li>- Návrh na kachel (vosková rezerva) - výtvarné řešení čtvercového formátu, nauka o barvě</li> </ul>
<p>Přesahy do Čj (6) -&gt;Vypravování, Vko (6) -&gt;Život ve škole,</p>	
<p>Přesahy z Vko (6) -&gt;Život ve škole,</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Složky na výkresy</li> </ul> <p><b>Duben, květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hry s písmem</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dekorativní kompozice (např. návrh na kachel)</li> </ul>	

Výtvarné práce v materiálu	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</b></li> <li>– z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků, uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>– ve vlastním výtvarném vyjádření dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost</li> <li>– <b>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>– umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, při tvorbě dekoru využívá řazení, opakování a rytmus. rozvíjí své estetické cítění</li> <li>– poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí, kultivuje svůj vkus v oblasti užitého umění, životního prostředí a kultury bydlení a odívání</li> <li>– zobrazuje své vlastní fantazijní představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostírání (vyvazovaná batika) - rozvíjení barevného cítění při kombinování barev, tvorba dekoru</li> <li>- Portrét (textilní aplikace)</li> <li>- rozvíjení schopnosti osobitě stylizovat skutečnost</li> </ul>



Přesahy do Čj (6) ->Popis, Vko (6) ->Život ve škole
Přesahy z Čj (6) ->Popis, Vko (6) ->Život ve škole,
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti
Komentář
<b>Listopad, prosinec:</b> Batikování
<b>Březen:</b> Textilní aplikace, popř. textilní koláž

Prostorové vytváření	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</b></li> <li>- z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků, uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- ve vlastním výtvarném vyjádření dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost</li> <li>- poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí, kultivuje svůj vkus v oblasti užitého umění, životního prostředí a kultury bydlení a odívání</li> <li>- zobrazuje své vlastní fantazijní představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papírová plastika ( hudebník ) - rozvíjení schopnosti stylizace vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- Dóza (kaširovaný objekt)</li> <li>- vytváření tvaru vrstvením</li> <li>- Reliéfní stěna - rytmizace plochy, využití hry světla a stínu</li> </ul>
Přesahy do Vko (6) ->Život ve škole, Hv (6) ->Instrumentální činnosti,	
Přesahy z Vko (6) ->Život ve škole,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Multikulturalita  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Komentář</p>
<p><b>Říjen, listopad:</b>  Papírová plastika</p>
<p><b>Prosinec:</b>  Kašírování (případně modelování)</p>
<p><b>Červen:</b>  Reliéfní stěny</p>

Výtvarná kultura	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>– poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí, kultivuje svůj vkus v oblasti užitého umění, životního prostředí a kultury bydlení a odívání</li> <li>– kultivuje své estetické cítění, získává přehled o umění pravěku a starověku, dokáže se inspirovat uměleckým dílem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Starověké umění</li> <li>- Pravěké umění</li> </ul>
<p>Přesahy do  D (6) -&gt;Římská říše, D (6) -&gt;Starověké Řecko, D (6) -&gt;Starověký Egypt, D (6) -&gt;Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, D (6) -&gt;Mladší a pozdní doba kamenná, D (6) -&gt; Pravěk - starší doba kamenná</p>	
<p>Přesahy z  D (6) -&gt;První státy Slovanů a vznik uherského státu,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Kulturní diference  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

Komentář

**Říjen:**  
Pravěké umění

**Duben, květen:**  
Starověké umění

## 7. ročník

Tematické práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</b></li> <li>– užívá obrazového vyjádření k zaznamenání podnětů z fantazie a představ</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moje putování vesmírem</li> <li>- malba</li> <li>- Sportovci - kombinovaná technika</li> <li>- Rušná ulice - dokreslovaná koláž</li> <li>- Policie očima dětí - volná technika</li> </ul>
Přesahy do Čj (7) ->Vypravování, Vko (7) ->Volný čas,	
Přesahy z D (7) ->Baroko,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komentář	
<b>Červen:</b> – sportovci (na základě prožitků ze školních sportovních utkání)	
<b>Duben:</b> – Vesmír (lze nahradit jiným tématem podle aktuální nabídky výtvarných soutěží)	
<b>Květen:</b> – Dokreslovaná koláž - ulice (nebo tanec, hry, krajina, kytice)	

Zobrazování přírodních a umělých forem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studie klíčů</li> <li>- Klíč - zvětšenina</li> <li>- Perspektiva kvádru a krychle</li> <li>- Zátíší s hranatými</li> </ul>

<p>vývoji a vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření</li> </ul>	předměty
<p>Přesahy do Př (7) -&gt;Biologie rostlin,</p>	
<p>Přesahy z D (6) -&gt;Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše, D (7) -&gt;Baroko, Vko (7) -&gt;Volný čas</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– studie klíčů, zvětšeniny je možno nahradit (pouzdro, staré kuchyňské náradí, fyzikální přístroje)</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– perspektiva kvádrů a krychle</li> <li>– zátiší</li> </ul>	

Dekorativní práce a písmo	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>– uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, užívá pravidel dekorativní tvorby, rozvíjí si estetické cítění</li> <li>– uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obal na hotové výkresy</li> <li>- Návrh na textilií (šála s motivem klíčů)</li> <li>- Vánoční přání</li> <li>- Písmenková koláž</li> </ul>
<p>Přesahy do Čj (7) -&gt;Popis,</p>	
<p>Přesahy z M (7) -&gt;Čtýřúhelníky a hranoly, M (7) -&gt;Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, ZVv (7) -&gt;Malba</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Tvorba mediálního sdělení	
Komentář	
<b>Září:</b>	
– obal na výkresy (osvědčila se technika práce se šablonou - překrývání , zároveň barevné cvičení)	
<b>Listopad:</b>	
– při vytváření návrhu na šálu je možno použít místo balicího papíru např. netkanou textilií	
<b>Prosinec:</b>	
– vánoční přání	
<b>Leden:</b>	
– možno využít i na papírových objektech (tašky)	

Výtvarné práce v materiálu	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</b></li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>– uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, užívá pravidel dekorativní tvorby, rozvíjí si estetické cítění</li> <li>– dokáže využít možností materiálu, rozvíjí smyslovou citlivost, uvědomuje si možnost práce v týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drátěná, případně kaširovaná plastika - klíče</li> <li>- Vánoční ozdoby</li> <li>- Batika</li> </ul>
Přesahy do Vv (7) ->Prostorové vytváření, Vv (7) ->Výtvarné práce v materiálu,	
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Vv (7) ->Výtvarné práce v materiálu,	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komentář	
<b>Únor:</b>	
– z drátů vytvářet např. šperky	
<b>Prosinec:</b>	

- vánoční ozdoby k použití na stromeček ve vestibulu školy

**Listopad:**

- batika (vánoční dárek)

Prostorové vytváření	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>– vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, vytváří společné kompozice v prostoru instalace</li> <li>– dokáže využít možností materiálu, rozvíjí smyslovou citlivost, uvědomuje si možnost práce v týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvířata z mačkaného a vyvazovaného papíru</li> <li>- Kaširované cukroví - objekt</li> </ul>
Přesahy do Čj (7) ->Popis, Př (7) ->Biologie živočichů,	
Přesahy z D (6) ->Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše, Vv (7) ->Výtvarné práce v materiálu,	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
Komentář	
<p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvířata (je třeba připravit zásobu novinového papíru)</li> </ul> <p><b>Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kaširované cukroví (motivace- oslavy, svátky)</li> </ul>	

Výtvarná kultura	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umění Velké Moravy</li> <li>- Románské umění</li> <li>- Gotické umění</li> <li>- Renesance</li> </ul>

– uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření	
Přesahy do D (6) ->První státy Slovanů a vznik uherského státu, D (7) ->Renesance a reformace, D (7) ->Románský a gotický sloh,	
Přesahy z ZVv (7) ->Textilní techniky, Vv (7) ->Výtvarné akce, land art,	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	
Komentář	
<b>Průběžně:</b> Založit si "knížечku" na zápisy a obrazový doprovod.	

Výtvarné akce, land art	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích</b></li> <li>– uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření</li> <li>– dokáže výtvarně komunikovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarné rozhovory</li> <li>- Vyjadřování pocitů</li> <li>- Vlastní prožívání, interakce s realitou</li> <li>- Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> </ul>
Přesahy do F (7) ->Vlastnosti světla, Hv (7) ->Poslechové činnosti, Vv (7) ->Výtvarná kultura,	
Přesahy z Hv (7) ->Vokální činnosti,	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
Komentář	
<b>Říjen:</b> – výtvarné rozhovory v rámci vyjádření pocitu barvou.	



**Květen:**

- land art ( např. ruce v keřích, prosba o pomoc)

**Duben:**

- interakce s realitou (frotáže v terénu)

## 8. ročník

Tematické práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</b></li> <li>– zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>– uplatňuje osobitý přístup k realitě, dokáže výtvarně transformovat skutečnost, správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor, orientuje se v grafických technikách</li> <li>– kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Město - dokreslovaná koláž</li> <li>-Vesmír - putování vesmírem</li> </ul>
Přesahy do Čj (8) ->Subjektivně zabarvený popis, Čj (8) ->Sci-fi,	
Přesahy z D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Komentář:	
<b>Říjen, listopad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– město</li> </ul>	
<b>Duben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vesmír</li> </ul>	

Zobrazování přírodních a umělých forem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>– zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>– uplatňuje osobitý přístup k realitě, dokáže výtvarně transformovat skutečnost, správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor, orientuje se v grafických technikách</li> <li>– kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura povrchu stromové kůry (kresba), kameny</li> <li>- Sakura - pohled z okna (suchá jehla)</li> <li>- Bota (studijní kresba)</li> <li>- Město (malba)</li> </ul>
Přesahy do Čj (8) ->Subjektivně zabarvený popis, Pč (8) ->Hygiena výživy - výživa člověka,	

Přesahy z ZVv (8) ->Grafika, ZVv (8) ->Kresba
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti
Komentář:
<b>Září:</b> – struktury
<b>Květen:</b> – studie stromu
<b>Říjen:</b> – bota
<b>Leden, únor:</b> – město

Dekorativní práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</b></li> <li>– využívá dekorativních postupů a znalostí o barvách, správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>– kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Složka na výkresy - hry se světlem (kresba, malba)</li> <li>- Textilní dekor - přírodní námět (vosková rezerva)</li> <li>- Motiv města v dekorativní kompozici - propagační materiál (koláž, kolorovaná kresba)</li> </ul>
Přesahy do F (8) ->Formy energie, Př (8) ->Biologie živočichů, Pč (8) ->Volba profesní orientace, Pč (8) ->Společenské chování,	
Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života
Komentář:
<b>Září:</b> – složka
<b>Prosinec:</b> – dekorativní kompozice

Výtvarné práce v materiálu	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</b></li> <li>– zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>– kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Figura v pohybu (tisk z koláže)</li> <li>- Malování na kameny</li> <li>- Pavoučí síť (šitá grafika)</li> </ul>
Přesahy do Př (8) ->Biologie živočichů, Tv (8) ->míčové hry, Tv (8) ->atletika,	
Přesahy z Vv (8) ->Prostorové vytváření,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	
Komentář:	
<b>Březen:</b> – pavoučí síť	
<b>Červen:</b> – malování na kameny	

Prostorové vytváření	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině symbolického obsahu</b></li> <li>– zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svícen, miska (modelování)</li> <li>- Bota (drátěná, papírová plastika)</li> </ul>

<p>výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>– dokáže vytvořit prostorový objekt na základě fantazie</li> </ul>	
<p> Přesahy do  M (8) -&gt;válec, Vv (8) -&gt;Výtvarné práce v materiálu, Pč (8) -&gt;Volba profesní orientace</p>	
<p> Přesahy z  Hs (7) -&gt;Historie hrou,</p>	
<p> Průřezová témata  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p> Komentář:</p>	
<p><b>Březen:</b>  figura v pohybu</p>	
<p><b>Květen:</b>  modelování</p>	

Výtvarná kultura	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině symbolického obsahu</b></li> <li>– interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazování lidské postavy od 16. do 20. století</li> <li>- Barokní umění, klasicismus</li> <li>- Realismus</li> </ul>
<p> Přesahy do  D (8) -&gt;Porevoluční Evropa, Tv (8) -&gt;atletika,</p>	
<p> Přesahy z  ZVv (8) -&gt;Kresba,</p>	
<p> Průřezová témata  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané</p>	
<p> Komentář:</p>	
<p><b>Únor:</b>  – Baroko, klasicismus</p>	

**Duben:**

- realismus

Výtvarné akce, land art	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</b></li> <li>- kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>- dokáže vytvořit prostorový objekt na základě fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace (výtvarná akce)</li> <li>- Komunikační hry s barvou a textilními vlákny</li> <li>- Ruce a stromy ( land art )</li> </ul>
<p>Přesahy do Vko (8) -&gt;Člověk hledající společenství, Př (7) -&gt;Biologie rostlin, Pě (8) -&gt;Společenské chování,</p>	
<p>Přesahy z Hv (8) -&gt;Poslechové činnosti, Vko (8) -&gt;Člověk hledající společenství,</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Komentář:</p>	
<p><b>Červen:</b> - komunikace</p>	
<p><b>Květen:</b> - land art</p>	

## 9. ročník

Zobrazování přírodních a umělých forem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vybírání a vytváření prostředků pro vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>– zvládá zachycení pomíjivého okamžiku</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ, poznání a uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>– uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruce (studijní kresba)</li> <li>- Krajinný výsek (kresba)</li> <li>- Krajinný výsek malba)</li> <li>- Voda (kombinované techniky)</li> </ul>
Přesahy do F (9) ->Přeměny skupenství, Ch (9) ->Chemie a společnost, Př (9) ->Ochrana životního prostředí,	
Přesahy z Vv (9) ->Dekoratívni práce,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Březen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ruce (možnost využití při volbě povolání)</li> </ul>	
<b>Duben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krajina</li> </ul>	
<b>Říjen, listopad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– voda – metodická řada</li> </ul>	

Dekoratívni práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</b></li> <li>– využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>– umí využívat znalostí o barvách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dekoratívni kompozice</li> <li>- složka na výkresy (hry s oblohou)</li> <li>-Voda - hra s linií</li> <li>-Ruka jako dekaratívni prvek</li> </ul>
Přesahy do Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, F (9) ->Vesmír, Ch (9) ->Chemie a společnost, Vv (9) ->Zobrazování přírodních a umělých forem	
Přesahy z Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět,	

<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Kreativita  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Základní podmínky života</p>
<p>Komentář</p>
<p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– složka na výkresy</li> <li>– dekorativní kompozice</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ruka jako dekorativní prvek</li> </ul>

Výtvarné práce v materiálu	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie</li> <li>– využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ, poznání a uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>– k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voda, vítr (linoryt)</li> <li>- Návrh na vitráž pro hvězdárnu (dotvářená muchláz z průsvitného papíru)</li> <li>- Voda (textilní koláž)</li> <li>- Voda (linoryt nebo suchá jehla)</li> </ul>
<p>Přesahy do  F (9) -&gt;Vesmír, F (9) -&gt;Přeměny skupenství, Ch (9) -&gt;Chemie a společnost,  Př (9) -&gt;Ochrana životního prostředí,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kreativita  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Základní podmínky života</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– návrh</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytí + tisk</li> </ul> <p><b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– muchláz</li> </ul>	



Prostorové vytváření	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti</b></li> <li>- k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění</li> <li>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí</li> </ul>	- Krabíčka s překvapením (objekt)
Přesahy do Čj (9) ->Vize a fantazie, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, F (9) ->Vesmír,	
Přesahy z Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, ZVv (9) ->Prostorové práce,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	
Komentář	
<b>Červen:</b>	
- možnost využít jako dárek	

Výtvarná kultura	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti</b></li> <li>- k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění</li> <li>- orientuje se v uměleckých slozích a stylech a v oblastech moderního umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secese</li> <li>- Impresionismus</li> <li>- Expresionismus</li> <li>- Fauvismus</li> <li>- Kubismus</li> <li>- Surrealismus</li> <li>- Současné umění</li> </ul>
Přesahy do D (9) ->Evropa a svět po roce 1945, D (9) ->Mezi dvěma válkami,	
Přesahy z D (9) ->Mezi dvěma válkami, In (9) ->Front Page, In (9) ->Internet,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	
Komentář	
<b>Říjen:</b>	
- secese	

**Únor:**

- impresionismus, expresionismus, fauvismus

**Duben, květen:**

- kubismus, surrealismus, současné umění

Výtvarné akce, land art	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</b></li> <li>– k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění</li> <li>– zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarné rozhovory (volná technika)</li> <li>- Obloha na zemi (malba)</li> <li>- land art)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Přesahy do Čj (9) -&gt;Poezie, F (9) -&gt;Přeměny skupenství,</p>	
<p style="text-align: center;">Přesahy z D (9) -&gt;Mezi dvěma válkami, ZVv (9) -&gt;Výtvarné akce, land art,</p>	
<p style="text-align: center;">Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p>	
<p><b>Květen, červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– land art, možno nahradit jinou výtvarnou aktivitou v krajině</li> </ul>	

## 4.8 Člověk a zdraví

### 4.8.1 Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Tělesná výchova je realizována na I. stupni v 1. - 5. ročníku:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro žáky, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiky a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení a další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s žáky používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a přiměřeně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním

chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náradím a náčiním

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence občanská

Učitel:

- podněcuje žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojovat svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vést je ke kritickému myšlení, hodnotit cvičení, učit se být ohleduplní a taktní
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Výchova demokratického občana (VDO)

## 1. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- <b>zvládá v souladu v individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> <li>- zvládne kotoul vpřed</li> <li>- zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- skáče přes švihadlo</li> <li>- dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- <b>spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>- učí se soutěžit v družstvu</li> <li>- uvědomuje si porušování pravidel a následků pro sebe a pro družstvo</li> <li>- snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech</li> <li>- <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- kolébka, kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách</li> <li>- skoky přes švihadlo</li> <li>- podbíhání dlouhého lana</li> <li>- cvičení na lavičkách</li> <li>- cvičení na žebřinách</li>   <li>- Hod kriketovým míčkem</li> <li>- Běh na 50 m</li> <li>- Vytrvalostní běh</li> <li>- Skok daleký</li> <li>- Překážková dráha</li>   <li>- vybíjená -základy vybíjené - házení a chytání míče, hra</li> <li>- fotbal - základy fotbalu - procvičení přihrávek, střelba na branku, hra</li> </ul>
<p>Přesahy Čj (1) -&gt;psaní, Hv (1) -&gt;hudebně pohybové činnosti, Prv (1) -&gt;Člověk a jeho zdraví,</p>	
<p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlé přeběhy</li> <li>- skok daleký z místa</li> <li>- házení a chytání míčů</li> <li>- běh ve skupinkách 20 m</li> </ul>	

**Říjen:**

- běh 50 m
- hod míčkem do dálky
- skok daleký z místa
- míčová průprava

**Listopad:**

- skoky přes švihadlo
- chůze a obraty na lavičce
- kolébka, kotoul vpřed
- nácvik přísunného kroku

**Prosinec:**

- skoky přes švihadlo
- přetahování lana
- poskočný krok vpřed
- cval stranou i vpřed
- cvičení s plnými míči
- cvičení na lavičkách
- chůze
- běh v daném tempu
- hod míčkem
- základy vybíjené

**Leden:**

- skoky přes švihadlo
- přetahování lana
- akrobatická cvičení
- kotouly vpřed, vzad
- cvičení na žebřinách

**Únor:**

- skoky přes švihadlo
- rytmická gymnastika
- kotoul vpřed a vzad
- šplh na tyči a na laně
- cvičení na žebřinách
- vytrvalostní běh
- míčová průprava

**Březen:**

- skoky přes švihadlo
- akrobatická cvičení
- cvičení s plnými míči
- cvičení s kruhy
- jízda na šlapadlech
- šplh
- základy vybíjené

**Duben:**

- skoky přes šihadlo
- akrobatická cvičení
- cvičení na žebřinách
- šplh
- šikmé lavičky
- míčová průprava

**Květen:**

- skoky přes švihadlo
- akrobatická cvičení
- běh na 50 m
- skok daleký
- hod míčkem
- vytrvalostní běh
- základy vybíjené a fotbalu

**Červen:**

- skoky přes švihadlo
- šplh
- překážková dráha
- vytrvalostní běh
- běh na 50 m
- skok daleký
- míčová průprava - vrchní přihrávka
- základy vybíjené a fotbalu

## 2. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- <b>zvládá v souladu v individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zvládne přihrávku</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách</li> <li>- ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- umí skákat přes švihadlo</li> <li>- dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- provádí přetahy a přetlaky</li> <li>- <b>spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>- jedná v duchu fair – play</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech, správné provádění základních cvičebních poloh</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- běh na 50 m a 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- skok daleký</li> <li>- překážková dráha</li> </ul> <p>Vybíjená - házení a chytání míče, procvičení přihrávek, hra</p> <p>Fotbal - vedení míče, střelba na branku, hra</p> <p>Florbal - základy hry, vedení míčku, střelba na branku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách</li> <li>- Cvičení na lavičkách</li> <li>- Cvičení na žebřinách</li> <li>- Šplh na tyči</li> <li>- Podbíhání dlouhého lana</li> </ul>
<p>Přesahy z M (2) -&gt;geometrie,</p>	
<p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	



## Komentář

### **Září:**

- míčová průprava
- pravidla vybíjené

### **Říjen:**

- míčové hry - základy florbalu
- běh
- skok z místa

### **Listopad:**

- přehazovaná
- cviky se švihadly
- šplh

### **Prosinec:**

- kotoul vpřed
- kotoul vzad

### **Leden:**

- klouzání vyvolenou nohou vpřed
- cviky na lavičkách - kladinka

### **Únor:**

- jízda vpřed
- šplh
- zdolávání překážek
- kotoul vpřed a vzad
- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu (možnost z odrazového můstku)

### **Březen, duben:**

- skok z místa
- žebřiny
- kotoul vpřed a vzad
- šplh

### **Květen:**

- nízký a vysoký start
- hod kriketovým míčkem
- skok do dálky

### **Červen:**

- běh na 50 - 60 m
- skok do dálky
- hod kriketovým míčkem

### 3. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zvládá v souladu v individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed, vzad</li> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 60 metrů</li> <li>- zná taktiku při běhu na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami</li> <li>- umí skákat do dálky</li> <li>- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>- nacvičuje vybíjenou</li> <li>- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>- orientuje se ve vodě, ponoření, potápění</li> <li>- dokáže ve vodě splývat</li> <li>- vydechuje pravidelně do vody bez pohybu a v pohybu</li> <li>- <b>spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>- reaguje na smluvené signály, povely, gesta</li> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</b></li> <li>- zná základní zásady správného držení těla, správného dýchání</li> <li>- <b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie - kotouly vpřed a vzad i v obměnách, nácvik stoje na ruce</li> <li>- Šplh na tyči</li> <li>- Skok daleký</li> <li>- Hod kriketovým míčkem</li> <li>- Štafetový běh</li> <li>- Běh na 60 metrů</li> <li>- Běh na delší vzdálenost terénem s překážkami</li> <li>- vybíjená - přihrávky a chytání míče hra podle pravidel</li> <li>- basketbal - procvičení dvojtaktu, střelba na koš</li> <li>- florbal - vedení míčku, střelba na branku, hra</li> <li>- kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku</li> <li>- hygiena plavání</li> <li>- orientace ve vodě</li> <li>- plavecká poloha - splývání</li> <li>- plavecké dýchání</li> <li>- skoky a pády do vody</li> <li>- technika jednoho plaveckého stylu (prsa, kraul)</li> </ul>

– zvládá základní cvičební polohy	
<p style="text-align: center;">Přesahy Vv (3) -&gt;kresba, Vv (3) -&gt;malba</p>	
<p style="text-align: center;">Prv (3) -&gt;Člověk a jeho zdraví</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář:</p> <p>Kurz plavání probíhá v rozmezí jednoho pololetí.</p>	

#### 4. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>– zvládne techniku dvou plaveckých stylů prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu,</li> <li>– orientuje se ve vodě - ponoření, potápění, lovení předmětu z vody</li> <li>– dokáže proplout kruhem umístěným pod hladinou</li> <li>– přetočí tělo podél osy těla</li> <li>– vydechuje pravidelně do vody</li> <li>– <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>– zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>– zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>– <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>– přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>– upevňuje si získané hygienické návyky</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>– umí šplhat na tyči</li> <li>– zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed, vzad</li> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– uběhne 500 metrů - souvisle</li> <li>– zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>– umí skákat do dálky</li> <li>– umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>– zdokonaluje naučené pohybové návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotouly vpřed a vzad i v obměnách</li> <li>- nácvik stoje na rukou</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení na lavičkách</li> <li>- cvičení se švihadly</li>   <li>- Skok daleký</li> <li>- Hod kriketovým míčkem</li> <li>- Štafetový běh</li> <li>- Běh na 60 metrů</li> <li>- Běh na 500 metrů</li>   <li>-přihrávky jednoruč, obouruč, driblink</li> <li>-střelba na koš</li> <li>-přehazovaná, vybíjená, florbal, kopaná</li>   <li>- jízda vpřed a vzad</li>   <li>- hygiena plavání</li> <li>- <b>bezpečná orientace a pohyb ve vodě, prvky sebezáchovy a pomoci unavenému plavci</b></li>   <li>- plavecká poloha - splývání</li> <li>- plavecké dýchání</li> <li>- skoky a pády do vody</li> <li>- plavecký styl - prsa, kraul, znak</li> </ul>

- zvládá techniku plaveckého stylu prsa
- zvládá techniku plaveckého stylu kraul
- zvládá techniku plaveckého stylu znak
- **orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**
- zná význam sportování pro zdraví
- dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v okolí bazénu
- **změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
- **užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- rozumí smluveným signálům pro dorozumívání v prostředí bazénu
- zvládne jednoduché obrátky
- zvládne prvky dopomoci unavenému plavci
- **jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**
- jedná v duchu fair-play
- zná pravidla přehazované, vybíjené a florbalu a řídí se jimi
- **zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a zúčastní se na úrovni třídy**
- spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
- **jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**
- zná techniku hodů kriketovým míčkem
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo
- provádí skoky do vody
- **adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti**
- zvládne základní plavecké dovednosti
- **zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a**

<p><b>bezpečnosti</b></p> <p>– zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti</p>	
<p>Přesahy do Hv (4) -&gt;hudebně pohybové činnosti, Vv (4) -&gt;kresba, Vv (4) -&gt;malba,</p>	
<p>Přesahy z Hv (4) -&gt;hudebně pohybové činnosti, M (4) -&gt;Slovní úlohy,</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
<p>Komentář</p> <p>Kurz plavání probíhá v rozmezí jednoho pololetí. Bruslení proběhne jako rozšiřující učivo v případě dobrých povětrnostních podmínek a ledu v areálu školy. Zájemci mohou absolvovat pětidenní lyžařský kurz.</p>	

## 5. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>– podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>– zná význam sportování pro zdraví</li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>– umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>– nacvičuje střelbu na koš</li> <li>– <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>– zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>– zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>– <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></li> <li>– zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>– rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>– <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotouly vpřed a vzad i v obměnách</li> <li>- nácvik stoje na rukou</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení na lavičkách</li> <li>- cvičení se švihadly</li> <li>- cvičení na koze</li> <li>- cvičení na švédské bedně</li> <li>- cvičení na hrazdě - průpravné cviky</li> <li>- cvičení s plnými míči</li>   <li>- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním náradí - kruhy, žebřiny, lavičky apod.</li>   <li>- Skok daleký</li> <li>- Hod kriketovým míčkem</li> <li>- Štafetový běh</li> <li>- Běh na 60 metrů</li> <li>- Běh na 400 a 800 metrů</li> <li>- Skok z místa</li>   <li>- přihrávky jednoruč, obouruč, driblink</li> <li>- střelba na koš</li> <li>- přehazovaná, vybíjená, florbal, kopaná</li> <li>- základy aserivního chování</li> </ul>

<p>na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>– respektuje zdravotní handicap</li> <li>– <b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>– zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>– zná cviky na zdokonalení obratnosti</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>– pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>– <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b></li> <li>– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>– <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></li> <li>– zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>– umí šplhat na tyči</li> <li>– zvládne cvičení na žíněnce - kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, přemet stranou</li> <li>– provádí průpravná cvičení na hrazdě</li> <li>– zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– uběhne 400 a 800 metrů</li> <li>– zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>– umí skákat do dálky</li> <li>– nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, florbal</li> <li>– umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>– <b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></li> <li>– dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>– <b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě</b></li> </ul>	<p>- bruslení jízda vřed, vzad, zastavení, zatačky</p>
--	--



<p><b>bydliště; samostatně získá potřebné informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná význam sportování pro zdraví</li> <li>– projevuje iniciativu</li> <li>– raduje se z výsledku</li> <li>– dodržuje základní pravidla spolupráce</li> <li>– povzbuzuje</li> <li>– <b>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b></li> <li>– zná základní zásady správného držení těla, správného dýchání</li> <li>– <b>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</b></li> <li>– zvládá základní cvičební polohy</li> <li>– <b>upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b></li> <li>– zná své možnosti</li> </ul>	
<p> Přesahy do  Pd (5) -&gt;Člověk a jeho zdraví, Hv (5) -&gt;hudebně pohybové činnosti,  Aj (5) -&gt;sports and games, Vv (5) -&gt;kresba, Vv (5) -&gt;malba,</p>	
<p> Přesahy z  Pd (5) -&gt;Člověk a jeho zdraví, Hv (5) -&gt;hudebně pohybové činnosti,  M (5) -&gt;zlomky</p>	
<p> Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Komunikace  Kooperace a kompetice  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p> Komentář</p> <p>V případě dobrých povětrnostních podmínek bude zařazena výuka bruslení.  Zájemci mohou absolvovat pětidenní lyžařský kurz.</p>	

## Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Tělesná výchova je na II. stupni realizována v 6. až 9. ročníku:

- 6. ročník - 3 hodiny týdně
- 7. ročník - 3 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Vyučuje se v tělocvičnách a sportovním areálu ZŠ Vyhlídka.  
Některé aktivity probíhají na sportovištích města a v jeho okolí.  
Chování žáků na sportovištích upřesňují provozní řády sportovišť a tělocvičen.

Vzdělání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní jistoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Mediální výchova (MV)

## 6. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– osvojí si pravidla vybraných míčových her</li> <li>– dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>– zná základní pravidla vybraných míčových her</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>– zvládá kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě a kruzích</li> <li>– zvládá roznožku a skrčku přes kozu</li> <li>– dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>– vyšplhá s přírazem na tyči</li> <li>– <b>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálnímu počtu opakování</b></li> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> <li>– <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> <li>– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li> <li>– <b>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b></li> <li>– zná pravidla hodnocení ve vybraných atletických disciplínách</li> <li>– <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>– při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond</li> <li>– <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybíjená - přihrávky a chytání míče hra podle pravidel</li> <li>– házená - nácvik přihrávek, pravidla, hra - hoši</li> <li>– basketbal - procvičení dvojtaktu, osobní obrana, střelba na koš, hra</li> <li>– kopaná - vedení míče, procvičení přihrávek, střelby na branku, nácvik samostatných nájezdů, hra - hoši</li> <li>– florbal - vedení míčku, střelba na branku, hra</li> <li>– přehazovaná-přihrávky a chytání míče, hra podle pravidel</li> <li>– Běh vytrvalostní na 800 a 1500 m</li> <li>– Běh přes nízké překážky (76 cm)</li> <li>– Skok daleký - další techniky</li> <li>– Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</li> <li>– Hod míčkem -njen na dálku</li> <li>– Vrh koulí - nácvik techniky z místa</li> <li>– Akrobacie - kotouly vpřed a vzad i v obměnách, nácvik stoje na rukou, kotoul letmo</li> <li>– Hrazda - procvičit</li> </ul>

<p>režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> <li>– <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b></li> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></li> <li>– zná nebezpečí podpurných prostředků a drog na lidský organismus</li> <li>– respektuje důstojnost lidské osoby</li> <li>– vytváří zdravé sebevědomí</li> <li>– objevuje vlastní jedinečnost</li> </ul>	<p>ručkování, výmyk, podmet, nácvik toče vzad - hoši</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kruhy - přitahování, posilování břišních svalů,</li> <li>– Koza - procvičení roznožky a skrčky</li> <li>– Švédská bedna nadél - kotoul na švédské bedně - hoši</li> <li>– Šplh na tyči a laně s přírazem i s obměnami</li> <li>– zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost v soutěživých situacích přežití v přírodě</li> </ul>
<p>Řesahy do F (6) -&gt;Gravitační síla, D (6) -&gt;Starověké Řecko, F (6) -&gt;Těžiště,</p>	
<p>Řesahy z F (6) -&gt;Rovnovážná poloha těles,</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září, říjen, duben - červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kopaná - individuálně se učí vedení míče a střelbu na branku, přihrávky ve dvojicích, hra družstev (pouze hoši)</li> </ul> <p><b>Listopad, prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybíjená - procvičují přihrávky ve dvojicích, házení plnými míči, hra družstev, dvojice, skupiny</li> </ul> <p><b>Prosinec, leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– házená - ve dvojicích procvičují přihrávky a střelbu na branku po přihrávkách a po úniku, /pouze hoši/</li> </ul> <p><b>Leden - březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– basketbal - ve dvojicích si nacvičí dvojtakt, individuálně ho procvičují při střelbě na koš z místa a z pohybu, hra družstev s upravenými pravidly</li> </ul> <p><b>Prosinec, leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– florbal - individuálně vedení míčku bez i mezi překážkami, střelba na branku</li> </ul>	

- u všech míčových her si osvojí pravidla
- děvčata dle zájmu si vyzkoušejí i kopanou, házenou

#### **Celoročně:**

- atletika
- zvládnutí základních atletických disciplín (skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, štafetový běh), na závěr rozcviček zařazovat rychlostní cvičení,
- v průběhu celého roku vytrvalostní běh
- jako rozšiřující učivo zařadit běh přes překážky a vrh koulí z místa /pouze hoši/

#### **Prosinec - březen:**

- gymnastika
- frontální formou procvičit kotouly, nacvičit prvky akrobacie, cvičení na hrazdě, na kruzích, roznožku a skrčku přes kozu,
- další procvičování provádět formou cvičení na stanovištích, nutné je dětem vysvětlit správné provádění dopomoci.

Do hodin zařazovat různé překážkové dráhy.

Bruslení bude realizováno pouze při vhodných povětrnostních podmínkách pro tvorbu ledu v areálu školy.

- ve skupinách procvičit popřípadě naučit bruslení vpřed a vzad
- hra ledního hokeje (pouze hoši)

#### **Lyžování**

- pro zájemce týdenní lyžařský kurz v jízdě na sjezdových lyžích a snowboardu
- jednodenní lyžařské zájezdy

## 7. ročník

Tělesná výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>– při vytrvalosti dokáže uplatnit vůli</li> <li>– <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></li> <li>– při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>– <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>– používá správnou techniku</li> <li>– <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> <li>– při přesunu na jiná pracoviště, při závodech dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></li> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– zdokonaluje se ve hře vybraných míčových her, řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>– <b>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b></li> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> <li>– <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>– zodpovědně přistupuje ke hře ve družstvech a výběru družstva</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– zvládá základní prvky z akrobacie, cvičení na hrazdě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Běh vytrvalostní na 800 - 1500 m</li> <li>– Běh přes nízké překážky (76 cm)-pouze hoši</li> <li>– Skok daleký - další techniky</li> <li>– Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</li> <li>– Hod granátem - jen na dálku</li> <li>– Vrh koulí - zlepšování techniky - pouze hoši</li> <li>– vybíjená - přihrávky a chytání míče, hra podle pravidel</li> <li>– házená - nácvik přihrávek, pravidla, hra-pouze hoši</li> <li>– basketbal - procvičení dvojtaktu, osobní obrana, střelba na koš, hra</li> <li>– kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, nácvik samostatných nájezdů, standardní situace, hra - hoši</li> <li>– florbal - přihrávky, střelba na branku, hra v přečíslení</li> <li>– přehazovaná - základní pravidla, hra podle pravidel</li> <li>– děvčata</li> <li>Hoši: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Akrobacie - přemet vpřed</li> <li>– Hrazda - toč vzad</li> <li>– Kruhy - překot vzad</li> </ul> </li> </ul>

<p>a na kruzích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá šplh na laně s přírazem</li> <li>– <b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></li> <li>– používá správnou techniku</li> <li>– <b>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b></li> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> <li>– <b>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b></li> <li>– do rozcvičení zařazuje cviky na správné držení těla</li> <li>– <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>– na lyžích nebo snowboardu bezpečně sjede kopec, zvládá jízdu na vleku</li> <li>– respektuje velikost a důstojnost lidské osoby</li> <li>– vytváří zdravé sebevědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Švédská bedna nadél - kotoul, na šíř přeskoky</li> <li>– Šplh - bez přírazu, s obměnami</li> </ul> <p>Děvčata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, do váhy, do rozkročení, váha, přemet stranou, stoj na ruce i hlavě</li> <li>– Hrazda - výmyk, přešvihy</li> <li>– Šplh- na tyči</li> <li>– Přeskok - roznožka, skrčka</li> </ul> <p>– střežové postoje, pády stranou, vzad -pouze hoši</p> <p>dle zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvik jízdy na carvingových lyžích</li> <li>– nácvik jízdy na snowboardu</li> <li>– jízda na vleku</li> <li>– mazání lyží a snowboardu</li> <li>– bezpečnost na horách</li> </ul> <p>– zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v soutěživých situacích</li> <li>– přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>
<p>Přesahy do D (6) -&gt;Starověké Řecko, F (6) -&gt;Těžiště, F (6) -&gt;Skládání sil, F (6) -&gt;Gravitační síla,</p>	
<p>Přesahy z F (7) -&gt;Pohyby těles, Sh (7) -&gt;basketbal, Sh (7) -&gt;kopaná, F (6) -&gt;Třecí síla</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p>	



**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
Práce v realizačním týmu

Komentář

**Září – listopadu, březen – červen:**

- atletika
- v průběhu celého roku rychlostní cvičení, vytrvalostní běh
- nácvik a procvičování základních disciplín

**Celoročně:**

- jako rozšiřující učivo zařadit běh přes překážky a vrh koulí z místa /pouze hoši/
- děvčata dle zájmu si vyzkoušejí i kopanou, házenou

**Listopad – duben:**

- basketbal

**Prosinec – únor:**

- zdokonalování základních dovedností v prostných i na náradích

**Září, říjen, duben – červen:**

- kopaná - individuálně se učí vedení míče a střelbu na branku, přihrávky ve dvojicích, hra družstev (pouze hoši)

**Listopad – únor:**

- vybíjená - procvičují přihrávky ve dvojicích, házení plnými míči, hra družstev, taktiku v soutěži

**Leden – březen:**

- basketbal - ve dvojicích si nacvičí dvojtakt, individuálně ho procvičují při střelbě na koš z místa a z pohybu, hra družstev s upravenými pravidly, osobní obrana

**Říjen - leden:**

- florbal - individuálně vedení míčku bez i mezi překážkami, střelba na branku
- u všech míčových her si osvojí pravidla
- děvčata dle zájmu si vyzkoušejí kopanou
- frontální formou nacvičit prvky akrobacie, cvičení na hrazdě, na kruzích, roznožku a skrčku přes kozu
- další procvičování provádět formou cvičení na stanovištích, nutné je dětem vysvětlit správné provádění dopomoci

**Prosinec – březen:**

**Bruslení**

- bude realizováno pouze při vhodných povětrnostních podmínkách pro tvorbu ledu v areálu školy.
- ve skupinách procvičit popřípadě naučit bruslení vpřed a vzad, zatáčení odšlapy
- hra ledního hokeje (pouze hoši)

**Lyžování**

- týdenní lyžařský kurz v jízdě na sjezdových lyžích a snowboardu

## 8. ročník

Tělesná výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>– při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli</li> <li>– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>– <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>– při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>– <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> <li>– získané dovednosti uplatní jako reprezentant</li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>– zvládá prvky akrobacie, sestavu na hrazdě, cvičení na kruzích</li> <li>– zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti uplatní v LH</li> <li>– <b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></li> <li>– používá správnou techniku</li> <li>– <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></li> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Běh vytrvalostní na 1500m</li> <li>– Běh přes nízké překážky (76 cm)</li> <li>– Skok daleký - další techniky</li> <li>– Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</li> <li>– Hod granátem</li> <li>– Vrh koulí - zlepšování techniky</li> <li>– házená - nácvik přihrávek, pravidla, hra</li> <li>– basketbal - procvičení dvojtaktu, osobní obrana, střelba na koš, hra</li> <li>– kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, nácvik samostatných nájездů, hra</li> <li>– florbal - hra družstev</li> <li>– Akrobacie - přemet vpřed</li> <li>– Hrazda - jednoduchá sestava</li> <li>– Kruhy- jednoduchá sestava</li> <li>– Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu (švédskou bednu)</li> <li>– Švédská bedna nadél -</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– zdokonaluje se ve hře vybraných míčových her, řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>– <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>– <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>– při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>– <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b></li> <li>– používá správnou techniku</li> <li>– <b>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</b></li> <li>– dokáže korigovat provedení cviku podle obrázku, podle pokynů učitele</li> <li>– <b>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b></li> <li>– do cvičení samostatně zařazuje cviky na správné držení těla, kompenzaci tělového oslabení</li> <li>– vytváří zdravé sebevědomí</li> <li>– respektuje důstojnost lidské osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kotoul, roznožka</li> <li>– Šplh na laně a na tyči - bez přírazu, s obměnami</li> <li>– úpolové hry, úpolové soutěže, pády</li> <li>– seznámí se zatáčením</li> <li>– s přešlapováním vpřed i vzad</li> <li>– hra LH</li> <li>– zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost v soutěživých situacích</li> </ul>
<p>Presahy do D (6) -&gt;Starověké Řecko, F (6) -&gt;Těžiště, F (6) -&gt;Gravitační síla, F (7) -&gt;Pohyby těles, Vkz (8) -&gt;Pohybové aktivity a zdraví, Vkz (8) -&gt;Péče o zdraví,</p>	
<p>Presahy z Vkz (8) -&gt;Pohybové aktivity a zdraví, Vv (8) -&gt;Výtvarná kultura, Vv (8) -&gt;Výtvarné práce v materiálu, Sh (8) -&gt;basketbal, Sh (8) -&gt;kopaná</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září – listopadu, březen – červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– atletika</li> <li>– v průběhu celého roku rychlostní cvičení, vytrvalostní běh</li> </ul>	

- nácvik a procvičování základních disciplín

**Celoročně:**

- jako rozšiřující učivo zařadit běh přes překážky a vrh koulí z místa /pouze hoši/
- děvčata dle zájmu si vyzkoušejí i kopanou, házenou

**Listopad – duben:**

- basketbal

**Prosinec – únor:**

- zdokonalování základních dovedností v prostných i na náradích

**Září, říjen, duben – červen:**

- kopaná - individuálně se učí vedení míče a střelbu na branku, přihrávky ve dvojicích, hra družstev (pouze hoši)

**Listopad – únor:**

- vybíjená - procvičují přihrávky ve dvojicích, házení plnými míči, hra družstev, taktiku v soutěži

**Leden – březen:**

- basketbal - ve dvojicích si nacvičí dvojtakt, individuálně ho procvičují při střelbě na koš z místa a z pohybu, hra družstev s upravenými pravidly, osobní obrana

**Říjen - leden:**

- florbal - individuálně vedení míčku bez i mezi překážkami, střelba na branku
- u všech míčových her si osvojí pravidla
- děvčata dle zájmu si vyzkoušejí kopanou
- frontální formou nacvičit prvky akrobacie, cvičení na hrazdě, na kruzích, roznožku a skrčku přes kozu
- další procvičování provádět formou cvičení na stanovištích, nutné je dětem vysvětlit správné provádění dopomoci

**Prosinec – březen:****Bruslení**

- bude realizováno pouze při vhodných povětrnostních podmínkách pro tvorbu ledu v areálu školy
- ve skupinách procvičit popřípadě naučit bruslení vpřed a vzad, zatáčení odšlapy
- hra ledního hokeje (pouze hoši)

**Lyžování**

- týdenní lyžařský kurz v jízdě na sjezdových lyžích a snowboardu
- jednodenní lyžařské zájezdy

## 9. ročník

Tělesná výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></li> <li>– získané dovednosti uplatní jako reprezentant</li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– zvládá techniku atletických disciplín</li> <li>– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>– zvládá šplh na tyči nebo na laně</li> <li>– <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>– při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli</li> <li>– <b>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b></li> <li>– při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>– <b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></li> <li>– používá správnou techniku</li> <li>– <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></li> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> <li>– <b>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b></li> <li>– zdokonaluje se ve hře vybraných míčových her, dokáže organizovat a řídit sportovní utkání</li> <li>– <b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Běh vytrvalostní na 3000m</li> <li>– Běh přes nízké překážky (76 cm)</li> <li>– Skok daleký - další techniky</li> <li>– Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</li> <li>– Hod granátem</li> <li>– Vrh koulí - zlepšování techniky</li> <li>– házená - procvičení přihrávek, obrana, útok, hra</li> <li>– basketbal - procvičení dvojtaktu, zónová obrana, střelba na koš, hra</li> <li>– kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, útok v přečíslení, jednoduchý signál, hra</li> <li>– florbal - hra družstev</li> <li>– Akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukách, přemet stranou (přemet vpřed)</li> <li>– Hrazda - jednoduchá sestava</li> <li>– Kruhy - jednoduchá sestava</li> <li>– Švédská bedna nadél -</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá prvky akrobacie, sestavu na hrazdě, přeskok švédské bedny</li> <li>– <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> <li>– <b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></li> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> <li>– zvládá bezpečně jízdu na bruslích</li> <li>– dovednosti využije ve hře LH</li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> <li>– uplatňuje zásady hygieny</li> <li>– respektuje důstojnost lidské osoby</li> <li>– vytváří zdravé sebevědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kotoul, roznožka</li> <li>– Šplh - bez přírazu, s obměnami</li> <li>– zdokonalení jízdy vpřed a vzad, přešlapování v obloucích</li> <li>– hra LH - střelba na branku</li> <li>– zdravá soutěživost</li> <li>– dodržování pravidel hry</li> <li>– prosociálnost v soutěživých situacích</li> </ul>
<p>Presahy do Vko (9) -&gt;Činnosti lidí, Vkz (8) -&gt;Pohybové aktivity a zdraví, Zpa (9) -&gt;atletika, Zpa (9) -&gt;basketbal, Zpa (9) -&gt;kopaná</p>	
<p>Presahy z Zpa (9) -&gt;kopaná, Zpa (9) -&gt;basketbal</p>	
<p>Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září – listopadu, březen – červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– atletika</li> <li>– v průběhu celého roku rychlostní cvičení, vytrvalostní běh</li> <li>– nácvik a procvičování základních disciplín</li> </ul> <p><b>Celoročně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jako rozšiřující učivo zařadit běh přes překážky a vrh koulí z místa /pouze hoši/</li> <li>– děvčata dle zájmu si vyzkoušejí i kopanou, házenou</li> </ul> <p><b>Listopad – duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– basketbal</li> </ul> <p><b>Prosinec – únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdokonalování základních dovedností v prostných i na nářadích</li> </ul>	

**Září, říjen, duben – červen:**

- kopaná - individuálně se učí vedení míče a střelbu na branku, přihrávky ve dvojicích, hra družstev (pouze hoši)

**Listopad – únor:**

- vybíjená - procvičují přihrávky ve dvojicích, házení plnými míči, hra družstev, taktiku v soutěži

**Leden – březen:**

- basketbal - ve dvojicích si nacvičí dvojtakt, individuálně ho procvičují při střelbě na koš z místa a z pohybu, hra družstev s upravenými pravidly, osobní obrana

**Říjen - leden:**

- florbal - individuálně vedení míčku bez i mezi překážkami, střelba na branku
- u všech míčových her si osvojí pravidla
- děvčata dle zájmu si vyzkoušejí kopanou
- frontální formou nacvičit prvky akrobacie, cvičení na hrazdě, na kruzích, roznožku a skrčku přes kozu
- další procvičování provádět formou cvičení na stanovištích, nutné je dětem vysvětlit správné provádění dopomoci

**Prosinec – březen:****Bruslení**

- bude realizováno pouze při vhodných povětrnostních podmínkách pro tvorbu ledu v areálu školy
- ve skupinách procvičit popřípadě naučit bruslení vpřed a vzad, zatáčení odšlapy
- hra ledního hokeje (pouze hoši)

**Lyžování**

- týdenní lyžařský kurz v jízdě na sjezdových lyžích a snowboardu
- jednodenní lyžařské zájezdy

## 4.8.2 Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházet úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu učení
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrázkových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnutých kvalit a postupů

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- vede žáky k formování volných a charakterových rysů
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování dle dané situace



- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k efektivní organizaci vlastní práce
- vede žáky k využití ICT pro hledání informací
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

## 8. ročník

Mimořádné situace	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</b></li> <li>– umí charakterizovat mimořádné situace</li> <li>– využívá z hlediska osobního bezpečí znalosti z dopravní výchovy</li> <li>– předchází úrazům</li> <li>– orientuje se v zákonech omezující kouření</li> <li>– <b>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</b></li> <li>– rozumí integrovanému záchrannému systému</li> <li>– uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</li> <li>– orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li> <li>– <b>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</b></li> <li>– vysvětlí vztah mezi duševním, osobním a sociálním zdravím</li> <li>– <b>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</b></li> <li>– zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a evakuace</li> <li>– vysvětlí základní vztahy mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</li> <li>– <b>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</b></li> <li>– uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>– <b>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</b></li> <li>– rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost</li> <li>– vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s</li> </ul>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>– vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> </ul> <p><b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>– sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> </ul> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li>– vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>– tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>– ochrana před přenosnými chorobami</li> <li>– základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>– ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních</li> </ul>

<p>hracími a výherními automaty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></li> <li>– vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy</li> <li>– <b>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</b></li> <li>– rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání</li> <li>– vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy</li> <li>– <b>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</b></li> <li>– zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>– orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti</li> <li>– vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</li> <li>– <b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</b></li> <li>– zná techniky pro zvládání stresu</li> <li>– rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>– samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky</li> <li>– umí sestavit osobní pohybový režim</li> <li>– vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>– <b>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></li> <li>– chápe tělesné a duševní změny v době</li> </ul>	<p>a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>– auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)</li> <li>– skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>– bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>– dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>– manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> </ul>
--	--

<p>dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></li> <li>– uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</li> <li>– <b>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</b></li> <li>– uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání žáka</li> <li>– <b>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</b></li> <li>– kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li> <li>– spolupracuje i v obtížných situacích</li> <li>– analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>– <b>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></li> <li>– ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce/cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi</li> <li>– chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)</li> <li>– dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání</li> <li>– rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</li> <li>– posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu</li> <li>– vysvětlí bezpečné chování z pohledu chodce/cyklisty</li> <li>– chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul> <p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>– podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>– seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>– psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>– mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
--	--

<p>kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)</li> <li>– zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva</li> <li>– zná potenciální nebezpečí</li> <li>– poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějším poranění</li> <li>– <b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></li> <li>– zná varovné signály i jiné způsoby varování</li> <li>– vysvětlí pojem terorismus</li> </ul>	
<p> Přesahy do  F (7) -&gt;O kapalinách a plynech, Ch (8) -&gt;Chemické sloučeniny,  Ch (9) -&gt;Přírodní sloučeniny, Př (8) -&gt;Biologie člověka,  Tv (8) -&gt; bruslení, Tv (8) -&gt;úpoly, Tv (8) -&gt;gymnastika, Tv (8) -&gt;míčové hry,  Tv (8) -&gt;atletika</p>	
<p> Přesahy z  Ch (8) -&gt;Chemické sloučeniny,  Tv (8) -&gt;atletika, Pč (8) -&gt;Režim dne, životospráva, Pč (8) -&gt;Hygiena výživy - výživa člověka, Př (8) -&gt;Biologie člověka,  Ch (9) -&gt;Přírodní sloučeniny,  Tv (8) -&gt;atletika, Tv (8) -&gt;míčové hry, Pč (8) -&gt;Režim dne, životospráva, Pč (8) -&gt;Hygiena výživy - výživa člověka,</p>	
<p> Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Seberegulace a sebeorganizace  Mezilidské vztahy  Komunikace  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občan, občanská společnost a stát  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p> Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– první pomoc a ošetření provádět prakticky za využití dostupných pomůcek</li> <li>– v průběhu roku zpracovat referát na téma Zdravá výživa - jídelníček</li> </ul>	

## 4.9 Člověk a svět práce

### 4.9.1 Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje tím celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a postupů, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesionální orientaci žáků. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce jsme zvolili název pracovní činnosti.

Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, realizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Předmět Pracovní výchova je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, používat vhodné nástroje nářadí a pomůcky
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáky k promýšlení si pracovních postupů při plnění úkolů
- snaží se rozvíjet tvořivost, vede žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům rozšiřovat si slovní zásobu, učit se popsat postup práce
- vede žáky k užívání správných termínů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině, vytváření společné práce, respektování nápadů druhých a společnému snažení o dosažení kvalitního výsledku

### Kompetence občanské

#### Učitel:

- učí žáky hodnotit výsledky své i výsledky kamarádů
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

#### Učitel:

- umožňuje žákům pracovat dle vlastního tempa a individuálních schopností
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

## 1. ročník

Pracovní činnosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>– zvládá mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání a skládání papíru</li> <li>– vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>– vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty</li> <li>– dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál</li> <li>– stříhá textil, nalepí textilií</li> <li>– <b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> <li>– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>– využívá při práci s různými materiály prvky lidových tradic</li> <li>– <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> <li>– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>– dokáže sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>– montuje a demontuje jednoduchou stavebnici</li> <li>– <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> <li>– pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání</li> <li>– <b>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b></li> <li>– provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>– <b>připraví tabuli pro jednoduché stolování</b></li> <li>– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>– <b>chová se vhodně při stolování</b></li> <li>– chová se vhodně při stolování</li> <li>– zná základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-práce s papírem:mačkání, trhání, lepení, stříhání a skládání</li> <li>-práce s modelovací hmotou: vytváření prostorových tvarů</li> <li>-práce s přírodninami:navlékání, aranžování a třídění</li> <li>-práce s textilem: stříhání, lepení textilu</li> <li>-práce se stavebnicemi: sestavování stavebních prvků, montování a demontování částí, uklízení a třídění prvků</li> <li>-pěstitelské činnosti: otírání listů, zalévání květin</li> <li>- příprava ovocných salátů</li> <li>- příprava ovocných nápojů</li> <li>- správné stolování a chování</li> </ul>
Přesahy	
Čj (1) ->vyjadřovací schopnosti, M (1) ->obor čísel 0-20, Prv (1) ->Rozmanitost přírody,	
Čj (1) ->psaní, Prv (1) ->Člověk a jeho zdraví , M (2) ->násobení, dělení v oboru násobilky	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	
Komentář	
<b>Září:</b> přírodniny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– semena, plody,</li> <li>– navlékáme náramek, náhrdelník</li> </ul>	



- kolekce listů
- dolepování listů k siluetám stromů
- zakládání koutku přírody
- zalévání květin

papír:

- skládání čepice

### **Říjen:**

papír:

- překládání papíru, rýhování
- vějíř, holubička

modelovací hmota:

- válení kuličky
- mísa s ovocem
- válení válce
- šneček

### **Listopad:**

sláma:

- stříhání, lepení
- sestavování estetického celku

### **Prosinec:**

karton:

- lepení krabiček
- auto, nábytek

papír:

- stříhání, lepení
- vánoční ozdoby, řetěz

### **Leden:**

papír:

- stříhání, lepení
- maska

textil:

- stříhání, lepení
- loutka na špejli
- krmítko

### **Únor:**

papír, karton:

- obkreslování podle šablony
- panenka
- klíčení semen (fazole hrách)
- stavebnice Alfa (židle, stůl)

### **Březen:**

papír:

- skládání
- figurky zvířat

textil, vlna:

- stříhání, lepení
- koláž
- ovocný salát, nápoj

**Duben:**

modelovací hmota:

- talířek a hrníček

papír:

- zdobená vejce
- velikonoční zajíc
- setí obilí k velikonoční dekoraci

**Květen:**

- jednoduché pásové vystřihovánky

modelovací hmota:

- pohádková postava
- tvarohová pomazánka

**Červen:**

papír:

- jarní květina
- návštěva školní zahrady

## 2. ročník

Pracovní činnosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a lepit papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál</li> <li>- slepuje textilie, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- tvoří z modelovací hmoty</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- navlékne nit do jehly, udělá uzlík, stříhá textil</li> <li>- naučí se zadní steh</li> <li>- přišíje knoflík</li> <li>- využívá při práci lidových tradic</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- zvládne montovat a demontovat stavebnici</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>- pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, kypření, zalévání</li> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí jeho výsledky</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem: mačkání, lepení, stříhání a skládání</li> <li>- práce s modelovací hmotou: vytváření prostorových tvarů</li> <li>- práce s přírodninami: navlékání, aranžování a třídění</li> <li>- třídění přírodního materiálu</li> <li>- práce podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- práce s textilem: stříhání, lepení textilu, výroba jednoduchého textilního výrobku</li> <li>- šití: navlékání nitě, dělání uzlů, zadní steh, přišívání knoflíků</li> <li>- sestavování stavebnicových prvků dle vlastní fantazie</li> <li>- sestavování podle návodu</li> <li>- montáž a demontáž stavebnice, třídění a uklizení prvků</li> <li>- základy péče o pokojové květiny</li> <li>- otírání listů, zalévání a kypření</li> <li>- setí semen</li> <li>- pozorování a hodnocení výsledků pěstování, záznam výsledků do tabulky</li> <li>- zásady správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)</li> </ul>
<p>Přesahy</p> <p>M (1) -&gt;obor čísel 0-20, Čj (1) -&gt;psaní, Prv (1) -&gt;Člověk a jeho zdraví , M (2) -&gt;násobení, dělení v oboru násobilky, Čj (2) -&gt;věty, Vv (2) -&gt;kresba, M (2) -&gt;geometrie, Prv (2) -&gt;Rozmanitost přírody, Čj (2) -&gt;slovní druhy</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	

## Komentář

### **Září:**

- práce s papírem (záložka, krabička)
- práce s papírem - mačkání, polepování, barvení - námět - Jablko, hruška

### **Říjen:**

- práce s papírem - skládání (pohárek, čepice, lodička)
- práce montážní a demontážní (stavebnice - domy, hospodářské usedlosti)

### **Listopad:**

- práce s papírem

### **Prosinec:**

- práce s papírem - výroba vánočního přáníčka
- příprava na Vánoční jarmark - drobné dárečky

### **Leden:**

- práce s modelovací hmotou
- navlékání - uzlík, přední steh
- kolektivní práce - práce montážní a demontážní

### **Únor:**

- šití - přišívání dvou a čtyřdírkových knoflíků
- práce s papírem

### **Březen:**

- práce s papírem - skládání
- klíčení semen

### **Duben:**

- práce s přírodním materiálem - zdobení vajec
- výzdoba třídy - příprava na velikonoční dílny
- práce se stavebnicí

### **Květen:**

- dárek ke Dni matek
- práce s papírem - námět - Přání

### **Červen:**

- aranžování
- modelování

### 3. ročník

Pracovní činnosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- dotváří přírodní materiál</li> <li>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- <b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> <li>- dovede navlékat</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- zvládne navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>- naučí se zadní steh</li> <li>- zvládne přišítí knoflíku</li> <li>- <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> <li>- dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>- dokáže montovat a demontovat stavebnici</li> <li>- <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>- <b>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b></li> <li>- zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- <b>chová se vhodně při stolování</b></li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- <b>připraví tabuli pro jednoduché stolování</b></li> <li>- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</li> <li>- práce s papírem a kartonem: lepení, polepování, vystřihování, překládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru</li> <li>- práce s přírodninami: sběr a třídění přírodnin, opracovávání přírodních materiálů, aranžování dotváření aranžmá</li> <li>- práce s textilem: navlékání nitě, děláni uzlů, stříhání textilu, přišívání knoflíků, zadní steh, vyrábění jednoduchého textilního výrobku</li> <li>- práce se stavebnicemi, sestavování stavebnicových prvků podle návodu, montáž a demontáž prvků, úklid na pracovišti</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen, sázení rostlin, zalévání, kypření a péče o rostliny</li> <li>- pokusy při setí rostlin: pozorování a záznam pokusů</li> <li>- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- údržba pořádku pracovních ploch</li> </ul>
<p>Présahy  M (3) -&gt;počítání v oboru do sta, Prv (3) -&gt;Živá příroda, Vv (3) -&gt;malba,  Prv (3) -&gt;Místo, kde žijeme, M (3) -&gt;malá násobilka, Čj (3) -&gt;sluh, M (3) -&gt;jednotky,  Prv (3) -&gt;Člověk a jeho zdraví,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Komunikace  Kooperace</p>	

**Září:**

- seznámení s předmětem, funkcí a využitím pracovních pomůcek
- práce s papírem a kartonem
- lepení, stříhání

**Říjen:**

- vytrhávání z papíru
- lepení, stříhání
- skládání z papíru

**Listopad:**

- navlékání niti do jehly, nácvik uzlu
- práce s přírodními materiály
- skládání z papíru

**Prosinec:**

- práce se šablonou - obkreslování
- práce s přírodním materiálem - aranžování
- zvyky a tradice

**Leden:**

- práce s textilem
- přišívání knoflíků
- zadní steh

**Únor:**

- práce se stavebnicí – montáž, demontáž
- návštěva školní kuchyňky – vybavení kuchyně

**Březen:**

- práce s papírem
- stříhání
- péče o pokojové rostliny

**Duben:**

- zvyky a tradice - Velikonoce
- práce s papírem - překládání

**Květen:**

- práce s papírem a kartonem, skládání z papíru

**Červen:**

- příprava jednoduchého pokrmu
- sázení a přesazování rostlin

#### 4. ročník

Práce s drobným materiálem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b></li> <li>– dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce</li> <li>– <b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b></li> <li>– seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>– <b>volí vhodně pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></li> <li>– zvládne různé stehy</li> <li>– zvládne práce s různými nástroji /jehla, nůžky/</li> <li>– <b>udrží pořádek na pracovišti a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– dodrží zásady bezpečnosti při používání různých nástrojů</li> <li>– naučí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu</li> <li>– udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>– <b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b></li> <li>– montuje a demontuje stavebnice, vytváří prostorovou konstrukci z různých stavebnic</li> <li>– <b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</b></li> <li>– pracuje přesně podle popisu pracovního postupu</li> <li>– <b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></li> <li>– pozná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>– seznámí se s množением rostlin různými způsoby a dokáže sám rostlinu nasadit</li> <li>– <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</b></li> <li>– seznámí se se základy péče o pokojové rostliny</li> <li>– ošetřuje a pečuje i jiné rostliny</li> <li>– <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></li> <li>– dokáže si vybrat správné pomůcky, nástroje a nářadí podle určité pěstitelské činnosti</li> <li>– <b>dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– naučí se používat základní hygienické zásady při pěstování rostlin</li> <li>– dbá na svou bezpečnost a bezpečnost druhých při práci</li> <li>– naučí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</li> <li>- práce s papírem a kartonem: vyřezávání, děrování, polepování, tapetování a vytváření prostorových konstrukcí</li> <li>- práce s přírodninami: využití různých materiálů a prvků lidových tradic, udržování pořádku pracovních ploch</li> <li>- práce s textilem: různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný), dodržování bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu práce se stavebnicemi: montáž a demontáž stavebnicových prvků, sestavování složitějších stavebnicových konstrukcí, práce podle slovního návodu a podle předlohy</li> <li>- základy péče o pokojové rostliny: základní podmínky pro pěstování rostlin a pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> </ul>

<p>Přesahy  Čj (4) -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti, Čj (4) -&gt;čtení</p>
<p>Průřezová témata  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s papírem: obal na výkresy</li> <li>– pěstitelské práce: pletí, ošetřování pokojových rostlin</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s textilem: peněženka, přišívání knoflíků</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce montážní a demontážní</li> <li>– práce s textilem: záložka</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s textilem: maňásek</li> <li>– pěstitelské práce</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce montážní a demontážní</li> <li>– práce s kartonem: vozík</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s papírem: robot, domečky</li> </ul> <p><b>Březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pěstitelské práce</li> <li>– práce s textilem: vyšívání</li> </ul> <p><b>Duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– údržba jízdního kola</li> <li>– kombinované práce – dřevo, papír:dopravní značky</li> </ul> <p><b>Květen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pěstitelské práce</li> <li>– práce s papírem: přání mamince</li> </ul> <p><b>Červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidové zvyky, tradice</li> </ul>



## 5. ročník

Práce s drobným materiálem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b></li> <li>– dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce</li> <li>– <b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b></li> <li>– seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>– <b>volí vhodně pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></li> <li>– zvládne různé druhy stehu, přední, zadní, ozdobný</li> <li>– seznámí se s látáním a tkaním</li> <li>– zná rozdíl mezi osnovou a útkem</li> <li>– zvládne háčkování</li> <li>– <b>udrhuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>– dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> <li>– poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>– <b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b></li> <li>– montuje a demontuje stavebnici</li> <li>– <b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</b></li> <li>– sestavuje složitější prvky, pracuje podle náčrtku, předlohy</li> <li>– <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– učí se dbát na bezpečnost při práci</li> <li>– dokáže poskytnout první pomoc při drobném úrazu</li> <li>– <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</b></li> <li>– zná základy péče o rostliny</li> <li>– seznámí se s některými dalšími druhy rostlin /jedovaté, drogy, .../</li> <li>– <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></li> <li>– dokáže zvolit správné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>– <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– poskytne první pomoc</li> <li>– <b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></li> <li>– seznámí se s vybavením kuchyně</li> <li>– <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b></li> <li>– seznámí se s přípravou jednoduchých jídel studené kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástroje, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</li> <li>- práce s papírem a kartonem: kašírování, vyřezávání kartonu, děrování, tapetování, vytváření prostorových konstrukcí</li> <li>- práce s přírodninami: využívání přírodních materiálů, využívání prvků lidových tradic, seznámení s lidovými řemesly</li> <li>- práce s textilem: stehy (přední, zadní, ozdobný), seznámení s různými druhy látek, seznámení s různými druhy tkaní,</li> <li>- háčkování</li> <li>- poskytování první pomoci při úraze</li> <li>- práce se stavebnicí: montuje a demontuje náročnější konstrukce</li> <li>- práce podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- setí a sázení</li> <li>- množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- seznámení s jedovatými rostlinami (drogy, alergy)</li> <li>- pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- výběr správných nástrojů a nářadí</li> <li>- základní vybavení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></li> <li>- zná pravidla společenského chování a správného chování</li> <li>- <b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</b></li> <li>- dodržuje zásady hygieny a dbá na bezpečnost práce</li> <li>- dokáže ošetřit úraz v kuchyni</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu na kuchyňském pracovišti</li> </ul>	<p>kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>
<p>Přesahy  Čj (5) -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti, Čj (5) -&gt;čtení, M (5) -&gt;geometrie,  Pd (5) -&gt;Živá příroda, Pd (5) -&gt;Člověk a jeho zdraví,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- děrování, lepení, stříhání</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihování, vytrhávání z papíru</li> <li>- lepení</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorová konstrukce</li> <li>- práce s papírem, kartonem</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- prvky lidových tradic</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kašírování</li> <li>- práce s textilem – různé druhy stehů</li> <li>- seznámení s druhy látek</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- háčkování</li> <li>- stavebnice – montáž, demontáž</li> </ul>	

**Březen:**

- péče o pokojové rostliny
- práce s papírem

**Duben:**

- vybavení kuchyně – návštěva školní kuchyňky
- stolování

**Květen, červen:**

- setí, sázení, pěstitelské pokusy

## Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy v 8. a 9. roč. pro skupiny chlapců a skupiny dívek, které jsou vyučovány odděleně.

Platnost ŠVP je od 1. 9. 2013, výjimku tvoří třídy 9. ročníku 2013/2014, ve kterých se vyučuje dle ŠVP verze II.

Tematické okruhy:

6. ročník: pěstítkelské práce, využití digitálních fotografií  
8. ročník: hoši: práce s technickými materiály, svět práce  
dívký: příprava pokrmů, svět práce  
9. ročník: hoši: svět práce, práce s technickými materiály  
dívký: svět práce, provoz a údržba domácnosti

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení se s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- zejména v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů
- organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

#### Kompetence k učení

Učitel:

- dodá dostatek informací pro pochopení, propojení a systematizaci
- vede žáky k efektivnímu využívání procesu učení, tvůrčí činnosti v praktickém životě
- učí žáky uvádět věci do souvislostí, získané výsledky porovnávat, posoudit a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů
- učí žáky aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- seznámí žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
- zařazuje činnosti, kdy žáci sami docházejí k určitým objevům, učí se je vyhodnocovat a vytvářet závěry

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- vykládá pojmy souvisejících s volbou povolání
- předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- umožňuje zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
- uplatňuje individuální přístup k žákům podle jejich schopností
- zadává náročnější práce talentovanějším a zručnějším žákům
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, sleduje úspěšnost žáků a oceňuje zlepšení jejich zručnosti

### Kompetence občanské

Učitel:

- otevírá prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

## 6. ročník

Organizace a bezpečnost práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</b></li> <li>– umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>– dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost práce</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>
Přesahy do Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) ->Činnosti lidí,	
Průřezová témata	
<b>OSV: SRaSO, MV</b>	
Komentář	
<b>Září:</b>	
– rozdělení do skupin, organizace a bezpečnost práce	

Pěstitelské práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</b></li> <li>– zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>– dokáže zvolit vhodný postup při pěstování rostlin</li> <li>– <b>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</b></li> <li>– zná základy ošetřování pokojových květin</li> <li>– dokáže pěstovat vybrané květiny</li> <li>– <b>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b></li> <li>– dokáže při pěstování rostlin používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>– <b>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</b></li> <li>– má základní znalosti chovu drobných zvířat</li> <li>– zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- ochrana rostlin a půdy</li> <li>- rostliny a zdraví člověka</li> <li>- léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté</li> <li>- rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> <li>- alergie</li> <li>- chov drobných zvířat</li> </ul>
Přesahy do Př (6) ->Biologie rostlin a hub, Př (7) ->Biologie rostlin	
Průřezová témata	
<b>EV: ZPŽ, VČKP, ES,LAPŽP</b>	
<b>OSV: RSP, SRaSO</b>	
Komentář	
<b>Září – Červen:</b>	
– podle počasí práce na školním pozemku nebo v budově školy	
<b>Září:</b>	
– půda a její zpracování, výživa rostlin	
<b>Říjen:</b>	
– ochrana rostlin a půdy, rostliny a zdraví člověka	

<p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alergie, chov drobných zvířat</li> </ul>
---

Organizace a bezpečnost práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– zná základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s PC a digitálním fotoaparátem</li> <li>– dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace předmětu</li> <li>- bezpečnost a hygiena při práci s digitální technikou</li> <li>- první pomoc</li> <li>- je seznámen s řádem učebny</li> </ul>
Průřezová témata	
<b>OSV: ŘPaRD, SRaSO</b>	
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělení do skupin, bezpečnost a organizace práce, řád učebny, zasedací pořádek u PC</li> </ul>	

Digitální technika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</b></li> <li>– umí pojmenovat a rozlišit jednotlivé periferní zařízení PC (vstupní/výstupní zařízení)</li> <li>– dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody digitálního fotoaparátu</li> <li>– ovládá základní uživatelské funkce digitálního fotoaparátu</li> <li>– <b>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</b></li> <li>– umí propojit PC s digitálním fotoaparátem pomocí USB kabelu</li> <li>– za pomoci aplikace Zoner Photostudio dokáže editovat a upravovat snímky</li> <li>– <b>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</b></li> <li>– zná zásady bezpečné práce s digitálním fotoaparátem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítač a periferní zařízení</li> <li>- digitální fotoaparát – výhody a nevýhody</li> <li>- fotografování s digitálním fotoaparátem</li> <li>- propojení fotoaparátu s počítačem a stahování fotek do počítače</li> <li>- Zoner Photo Studio</li> <li>- úprava fotografií v programu Zoner Photo Studio</li> </ul>
Průřezová témata	
<b>OSV: RSP, Kr, MV, Ko, SPaSP</b>	
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– počítač a periferní zařízení</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– digitální fotoaparát, jeho výhody a nevýhody, fotografování s digitálním fotoaparátem</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p>	



– Zoner Photo Studio 7, hlavní nástroje, popis prostředí, editace fotografie

**Prosinec:**

– nástroj redukce červených očí, nástroj klonovací razítko

Služby na internetu	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi cestování, obchod, vzdělávání, zábava</b></li><li>– umí na Internetu vyhledat informace v oblastech cestování, vzdělávání a obchodu</li></ul>	- internetové obchody, mapy, vzdělávání, zábava
Přesahy do Čj (6) ->Pravopis, Průřezová témata	
<b>MV: KČVMS, IVMSR,</b>	
Komentář	
<b>Leden:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– internetové obchody, mapy, vzdělávání, zábava</li></ul>	

## 8. ročník

Bezpečnost práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc</b></li> <li>- umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- zná řád učebny</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace výuky</li> <li>- řád učebny</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>
Průřezová témata	
OSV: SRaSO, PSH	
Komentář	
<b>Září:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace výuky, bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc</li> </ul>	

Základy technického zobrazování	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</b></li> <li>- umí nakreslit technický náčrtek jednoduchého výrobku</li> <li>- dokáže vysvětlit rozdíl mezi technickým náčrtem a technickým výkresem</li> <li>- dokáže přečíst jednoduchý technický výkres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy technického zobrazování</li> <li>- technický náčrt</li> <li>- technický výkres</li> </ul>
Přesahy do	
M (7) ->Čtyřúhelníky a hranoly, M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (9) ->podobnost,	
Přesahy z	
M (7) ->Shodnost trojúhelníků., M (7) ->Čtyřúhelníky a hranoly, M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (9) ->podobnost,	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Kreativita	
Komentář	
<b>Září</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základy zobrazování (pravoúhlé promítání)</li> <li>- technický náčrt (náčrtek jednoduchého výrobku, technický výkres)</li> </ul>	

Práce s technickými materiály	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></li> <li>- zná základní postupy zpracování dřeva</li> <li>- zná rozdělení plastů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování dřeva</li> <li>- řezivo, dýhy překližky, lat'ovky, aglomerované desky</li> <li>- měření, orýsování</li> <li>- řezání dřeva</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní postupy při zpracování dřeva: měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování, lepení, povrchovou úpravu</li> <li>- <b>provádí jednoduché práce s technickými materiály</b></li> <li>- dokáže zvolit a umí použít vhodné pracovní nářadí a nástroje při výrobě jednoduchého výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rašplování, pilování</li> <li>- broušení</li> <li>- vrtání</li> <li>- dlabání</li> <li>- hoblování</li> <li>- spojování</li> <li>- lepení</li> <li>- povrchové úpravy</li> </ul>
Přesahy do Př (6) ->Biologie rostlin a hub, Př (7) ->Biologie rostlin, Ch (9) ->Chemie a společnost,	
Průřezová témata <b>OSV: RSP, SRaSO, Kr</b>	
Komentář	
<b>Říjen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování dřeva (řezivo deskové, polohraněné, hraněné, drobné, dýhy, překližky, aglomerované desky), využití řeziva v praxi, ukázka jednotlivých druhů řeziva</li> <li>- práce se dřevem - orýsování, měření - pomůcky, pracovní postup - přenesení rozměrů z výkresu na materiál</li> </ul>	
<b>Listopad, prosinec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se dřevem - řezání - druhy pil, pracovní postup, rašplování a pilování- druhy rašplí a pilníků, pracovní postupy broušení - brusný papír - druhy, pracovní postupy, vrtání - ruční vrtačky, druhy vrtáků, dlabání-druhy dlát, pracovní postup, hoblování - druhy hoblíků - výrobek</li> </ul>	
<b>Leden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování - rozebíratelné a nerozebíratelné spoje, povrchové úpravy - leštění, moření, lakování</li> </ul>	

Bezpečnost práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</b></li> <li>- má představu o předpisech a hygienických pravidlech v kuchyni</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace výuky</li> <li>- řád kuchyně, hygiena v kuchyni</li> <li>- první pomoc při úraze v kuchyni</li> </ul>
Přesahy do Vkz (8) ->Péče o zdraví,	
Průřezová témata <b>OSV: PsH, RSP</b>	
Komentář	
<b>Září:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řád kuchyně, hygiena v kuchyni, první pomoc při úraze v kuchyni</li> </ul>	

Příprava pokrmů	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- zvládá obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče, orientuje se ve vybavení kuchyně</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- má znalosti o zdravé výživě</li> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>- má představu o základních činnostech při přípravě pokrmů</li> <li>- volí odpovídající technologii při zpracování potravin</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- inventář</li> <li>- zásady správné výživy – výživová hodnota</li> <li>- studená kuchyně</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- vhodná sestava jídelníčku</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>- zásady společenského chování</li> <li>- jednoduché prostírání</li> <li>- typy stolování</li> <li>- slavnostní stolování</li> </ul>
<p> Přesahy do  Vko (8) -&gt;Člověk hledající sám sebe, Vko (8) -&gt;Člověk a předpoklady soužití,  Vko (9) -&gt;Člověk hledá svůj svět, Vko (9) -&gt;Člověk ve společnosti,</p>	
<p> Průřezová témata</p> <p><b>OSV:</b> RSP, Kr, Ko, MV, SRaSO,  <b>MKV:</b> LV</p>	
<p> Komentář</p> <p><b>Září:</b>  - základní vybavení kuchyně</p> <p><b>Říjen:</b>  - zásady správné výživy – výživová hodnota, studená kuchyně</p> <p><b>Listopad:</b>  - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, vhodná sestava jídelníčku  - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p><b>Prosinec:</b>  - zásady společenského chování</p> <p><b>Leden:</b>  - jednoduché prostírání, typy stolování, slavnostní stolování</p>	

Svět práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- dokáže se orientovat v pracovních činnostech jednotlivých profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy pracovišť</li> <li>- povolání lidí</li> <li>- druhy a charakter pracovních činností</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- osobní zájmy a cíle</li> <li>- tělesný a zdravotní stav</li> </ul>

povolání	- osobní vlastnosti a schopnosti
Přesahy do	
In (8) ->El.pošta = e-mail, In (8) ->Internet, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (8) ->Člověk hledající společnost, Vko (8) ->Člověk hledající sám sebe,	
Průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SPaSP, SRaSO, Ko,HPPE, MV	
Komentář	
<p><b>Únor:</b> – druhy pracovišť</p> <p><b>Březen:</b> – povolání lidí</p> <p><b>Duben:</b> – druhy a charakter pracovních činností</p> <p><b>Květen:</b> – sebepoznání, osobní zájmy a cíle</p> <p><b>Červen:</b> – tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p>	

## 9. ročník

Svět práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</b></li> <li>– umí používat informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>– <b>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</b></li> <li>– dokáže prezentovat svou osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací soustava v ČR</li> <li>- střední školy a učiliště</li> <li>- informační služby v oblasti výběru vhodného vzdělávání</li> <li>- poradenské služby (Úřad práce, PPP)</li> <li>- životopis</li> </ul>
Přesahy do Vko (9) ->Člověk ve společnosti, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, Vko (9) ->Člověk ve společnosti,	
Přesahy z In (9) ->Internet	
Průřezová témata <b>OSV: RSP, SPaSP, ŘPRD, MV, Ko, HPPE</b>	
Komentář	
<b>Září:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzdělávací soustava</li> </ul>	
<b>Říjen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– střední školy a učiliště</li> </ul>	
<b>Listopad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informační služby v oblasti výběru vhodného vzdělávání</li> </ul>	
<b>Prosinec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poradenské služby v oblasti výběru vhodného povolání</li> </ul>	
<b>Leden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– životopis</li> </ul>	

Bezpečnost práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc</b></li> <li>– umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>– zná řád učebny</li> <li>– dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace výuky</li> <li>- řád učebny</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSV: SRaSO, PSH</b>	
Komentář	
<b>Únor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace výuky, řád učebny, bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci</li> </ul>	

Práce s technickými materiály	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></li> <li>- zvládá základní postupy při zpracování plastů: měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání, lepení, tvarování teplem</li> <li>- zná postup výroby surového železa</li> <li>- zná postup výroby oceli</li> <li>- zvládá základní postupy při práci s kovem: měření, orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, řezání, pilování, vrtání, pájení, nýtování, povrchovou úpravu</li> <li>- <b>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b></li> <li>- dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost při výrobě jednoduchého výrobku</li> </ul>	<p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plasty, rozdělení plastů</li> <li>- ruční zpracování plastů</li> <li>- tvarování teplem</li> </ul> <p>Práce s kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba surového železa</li> <li>- výroba oceli</li> <li>- zpracování a rozdělení kovů</li> <li>- práce s kovy - měření, orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, vrtání, pájení, nýtování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy při zpracování plastů a kovů</li> </ul>
Přesahy do Ch (9) ->Chemie a společnost,	
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD,Kr	
Komentář	
<p><b>Únor, březen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba a zpracování plastů - termoplasty, reaktoplasty, ruční zpracování plastů, tvarování teplem</li> </ul> <p><b>Březen, duben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba surového železa, oceli, zpracování a rozdělení kovů, práce s kovy</li> <li>- orýsování, rovnání, ohýbání</li> </ul> <p><b>Květen, červen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání, vrtání, pájení, nýtování</li> <li>- výroba jednoduchého výrobku</li> </ul>	

Bezpečnost práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</b></li> <li>- umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace výuky</li> <li>- řád učebny</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>
Přesahy z ZVv (7) ->Textilní techniky,	
Průřezová témata	
OSV: SRaSO, MV, Kr	
Komentář	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace výuky, bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc</li> </ul>	

Základy domácích prací	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</b></li> <li>– zvládá jednoduché postupy ručního šití</li> <li>– umí používat vhodné pomůcky a materiály</li> <li>– využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu</li> <li>– využívá znalosti v domácnosti</li> <li>– zná základy pletení, háčkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ručního šití</li> <li>- bezpečnost při práci v domácnosti</li> <li>- základní oko, hladce, obrace</li> <li>- krátký a dlouhý sloupek</li> </ul>
Průřezová témata	
OSV: SRaSO, PsH, Kr	
Komentář	
<p><b>Únor, březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– háčkování</li> </ul> <p><b>Duben, květen, červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pletení</li> </ul> <p>Výrobek - čelenka</p>	



## 4.10 Doplnující vzdělávací obory

### 4.10.1 Sportovní a pohybové aktivity

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

- v 7. a 8. ročníku
- 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovní oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

##### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učít se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informacích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a samotné je vydávat, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k jednání v duchu fair – play
- učí žáky dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence občanská

Učitel:

- motivuje žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
- vede žáky ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí žáky být ohleduplní a taktní
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

## 7. ročník

Kopaná	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– zvládá jednoduché herní kombinace</li> <li>– reprezentuje školu ve sportovních soutěžích</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– umí hrát kopanou, bezpečně přihraje</li> <li>– umí bránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, útok v přečíslení, jednoduchý signál, hra</li> </ul>
Přesahy do Tv (7) ->míčové hry,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	
Komentář	
Individuálně se učí vedení míče a střelbu na branku, přihrávky ve dvojicích, hra družstev během celého roku.	

Basketbal	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– má základní dovednosti z basketbalu</li> <li>– umí hrát osobní i zónovou obranu</li> <li>– zvládá dvojtakt a střelbu na koš</li> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– reprezentuje školu ve sportovních soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– basketbal - procvičení dvojtaktu, zónová obrana, střelba na koš, hra</li> </ul>

<p>Přesahy do Tv (7) -&gt;míčové hry,</p>
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>
<p>Komentář</p>
<p>Ve dvojicích si nacvičí dvojtakt, individuálně ho procvičují při střelbě na koš z místa a z pohybu, hra družstev s upravenými pravidly, osobní obrana během celého roku.</p>

## 8. ročník

Kopaná	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– zvládá jednoduché herní kombinace</li> <li>– reprezentuje školu ve sportovních soutěžích</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– umí hrát kopanou, bezpečně přihraje</li> <li>– umí bránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, útok v přečíslení, jednoduchý signál, hra</li> </ul>
Přesahy do Tv (7) ->míčové hry,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	
Komentář	
Individuálně se učí vedení míče a střelbu na branku, přihrávky ve dvojicích, hra družstev během celého roku.	

Basketbal	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– má základní dovednosti z basketbalu</li> <li>– umí hrát osobní i zónovou obranu</li> <li>– zvládá dvojtakt a střelbu na koš</li> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– reprezentuje školu ve sportovních soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– basketbal - procvičení dvojtaktu, zónová obrana, střelba na koš, hra</li> </ul>

Přesahy do Tv (7) ->míčové hry,
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy
Komentář
Ve dvojicích si nacvičí dvojtakt, individuálně ho procvičují při střelbě na koš z místa a z pohybu, hra družstev s upravenými pravidly, osobní obrana během celého roku.

## 4.10.2 Zájmová výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- zaměřuje se na osobitost a individualitu
- učí prožívat průběh procesu tvoření
- rozvíjí kreativitu
- tvůrčí proces chápe jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 7., 8., 9. ročník - 2 hodiny týdně

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v odborné pracovně, ve školní zahradě, v galerii, v muzeu, v plenéru

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

##### Učitel:

- vede žáky k poznávání a k orientování se ve výtvarném umění
- úkoly zadává tak, aby si žák sám zorganizoval vlastní činnost

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel:

- předkládá žákům náměty k samostatnému zpracování
- umožňuje volbu různých postupů

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- umožňuje vytvářet prostor pro střetávání různých forem komunikace

#### Kompetence personální:

##### Učitel:

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků
- umožňuje žákům zažít úspěch

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality postupů
- vede žáky ke správnému používání materiálů a nástrojů a tím předchází úrazům

Vyučovací předmět prolínají průřezová témata:  
EV, EGS, OSV, MDV, MKV, VDO



## 7. ročník

Textilní techniky	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>– učí se osobitě stylizovat vizuální skutečnost</li> <li>– kultivuje svůj vkus</li> <li>– zobrazuje své vlastní fantazijní představy</li> <li>– snaží se nalézat vlastní postupy</li> <li>– objevuje tajemství kompozice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyvazovaná batika</li> <li>- Vosková batika</li> <li>- Textilní aplikace</li> <li>- Prostorový textilní objekt</li> </ul>
<p>Přesahy do            Čj (7) -&gt;Pohádky, pověsti, Čj (7) -&gt;Balady, romance, D (7) -&gt;Románský a gotický sloh, Př (7) -&gt;Biologie rostlin, Hv (7) -&gt;Poslechové činnosti, Vv (7) -&gt;Výtvarná kultura, Pč (7) -&gt;základy ručního šití, Pč (7) -&gt;organizace a bezpečnost práce,</p>	
<p>Průřezová témata            OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA            Kreativita            VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH            Evropa a svět nás zajímá            MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA            Kulturní diference            ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA            Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Leden, únor, březen:</b>            Aplikace, koláž, prostorový textilní objekt</p> <p><b>Duben:</b>            batika vyvazovaná</p> <p><b>Květen, červen:</b>            batika vosková</p>	

Malba	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie</li> <li>– kultivuje svůj vkus</li> <li>– zobrazuje své vlastní fantazijní představy</li> <li>– snaží se nalézat vlastní postupy</li> <li>– objevuje tajemství kompozice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malba temperou</li> <li>- Malba dispersními barvami</li> <li>- Malba zažehlovacími pastely</li> <li>- Malba na sklo</li> </ul>
<p>Přesahy do            Čj (7) -&gt;Balady, romance, Čj (7) -&gt;Popis, Čj (7) -&gt;Pohádky, pověsti,            F (7) -&gt;Vlastnosti světla, Př (7) -&gt;Biologie rostlin, Př (7) -&gt;Biologie živočichů,            Vv (7) -&gt;Dekorativní práce a písmo</p>	

Průřezová témata  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Komentář

**Září, říjen:**

– malba - krajina

**Listopad:**

– malba – rozhovor

**Prosinec:**

– malba na sklo

## 8. ročník

Kresba	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie</li> <li>- učí se tvořivě užívat výtvarné principy-řazení, opakování, rytmus</li> <li>- rozvíjí své estetické citění</li> <li>- využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení podnětů z fantazie</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba barevnými tušemi</li> <li>- kombinovaná kresebné techniky na velký formát</li> <li>- frotáže</li> <li>- lavírovaná kresba</li> </ul>
<p>Přesahy do            Čj (8) -&gt;Sci-fi, Čj (8) -&gt;Subjektivně zabarvený popis, Vko (8) -&gt;Člověk hledající sám sebe,            Vv (8) -&gt;Výtvarná kultura, Vv (8) -&gt;Zobrazování přírodních a umělých forem,            Pč (8) -&gt;Volba profesní orientace, ZVv (8) -&gt;Grafika,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Poznávání lidí            Kreativita  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>            Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Vztah člověka k prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Práce v realizačním týmu</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frotáže</li> </ul>	
<p><b>Říjen, listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinované techniky</li> </ul>	
<p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba barevnými tušemi</li> </ul>	
<p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavírovaná kresba</li> </ul>	

Grafika	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie</li> <li>- učí se tvořivě užívat výtvarné principy - řazení, opakování, rytmus</li> <li>- poznává vztah mezi funkcí, materiálem a technickou a estetickou stránkou věcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protisk</li> <li>- Tisk z koláže</li> <li>- Linoryt</li> <li>- Suchá jehla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí své estetické cítění</li> <li>– využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení podnětů z fantazie</li> <li>– uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>	
Přesahy do Čj (8) ->Sci-fi, Vv (8) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Pč (8) ->Volba profesní orientace,	
Přesahy z ZVv (8) ->Kresba,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	
Komentář  <b>Leden:</b> protisk  <b>Únor:</b> tisk z koláže  <b>Březen, duben:</b> suchá jehla  <b>Květen, červen:</b> linoryt	

## 9. ročník

Prostorové práce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</b></li> <li>– k tvorbě využívá některých metod současného výtvarného umění</li> <li>– zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Závěsné objekty z netkaných textilií</li> <li>- Papírové květiny - objekty</li> <li>- Modelování</li> <li>- Šité textilní objekty</li> </ul>
Přesahy do Čj (9) ->Jazyková kultura, M (9) ->tělesa, F (9) ->Vesmír, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, Vv (9) ->Prostorové vytváření,	
Přesahy z ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	
Komentář	
<b>Září, říjen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– závěsné objekty</li> </ul>	
<b>Listopad, prosinec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papírové objekty</li> </ul>	
<b>Leden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modelování</li> </ul>	
<b>Únor, březen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– šité objekty</li> </ul>	

Výtvarné akce, land art	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích</b></li> <li>– zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí</li> <li>– přes výtvarné poznává krásu krajinného výseku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stopy člověka - akce</li> <li>- Obloha na zemi - land art</li> <li>- Ruce a stromy - land art</li> </ul>
Přesahy do Čj (9) ->Poezie, Čj (9) ->Vize a fantazie, F (9) ->Vesmír, F (9) ->Šíření tepla, F (9) ->Teplo	

a vnitřní energie, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, Hv (9) ->Poslechové činnosti,  
Vv (9) ->Výtvarné akce, land art, ZVv (9) ->Prostorové práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Komentář

**Duben:**

– výtvarná akce

**Květen, červen:**

– land art

### 4.10.3 Tvořivě v českém jazyce

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Volitelný předmět tvořivě v českém jazyce rozvíjí jazykovou vybavenost našich žáků. Slouží ke komplexní a cílené práci s nadanými studijními typy žáků, cílem je vybranější jazyková vybavenost, komplexnější slovní vyjadřování, obhájení si vlastního názoru odbornými argumenty, příprava žáků k různým jazykovým soutěžím, olympiádám, přijímacím zkouškám, reprezentaci školy, ...

Důraz je kladen na individuální potřeby a zájmy žáků, kteří tento volitelný předmět navštěvují.

Volitelný předmět tvořivě v českém jazyce je vyučován v IX. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, lze využít i počítačovou učebnu s výukovými programy českého jazyka a pro psaní soutěžních prací. Vhodné jsou rovněž návštěvy výstav, soutěží, muzeí, akcí sloužících k inspiraci žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky hodnotit své výsledky, diskutovat o nich
- učí žáky samostatně řešit úkoly
- vede žáky ke kolektivní práci
- učí žáky třídit nabyté informace

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky samostatnosti při vyhledávání pravidel
- vede žáky k správnému a vhodnému formulování svých názorů a sdělení
- motivuje žáky zapojit se do diskuze
- učí žáky vhodně obhájit své názory

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky spolupracovat ve skupině
- učí žáky slušně a věcně hájit své názory a přesvědčení
- nabádá žáky pomoci druhým
- učí žáky přijmout argumenty druhých
- vede žáky k odpovědné volbě povolání

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování mínění a odlišnosti druhých
- motivuje žáky k aktivnímu čtení, psaní, sledování, účastnění se ...
- vede žáky k uvědomění si své příslušnosti ke kulturní společnosti, k národu, kraji, regionu, místu narození a života a osobní odpovědnosti z toho vyplývající

## Kompetence pracovní

Učitel:

- nabádá žáky k nutnosti přípravy a upevňování získaných poznatků
- učí žáky, jak být bezpečný při práci s výpočetní technikou
- vede žáky k uvědomění si nutnosti celoživotní aktivity
- motivuje žáky ke stále lepším výsledkům



## 9. ročník

Jazyková výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický</li> <li>– orientuje se v odborné literatuře, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>– <b>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b></li> <li>– poznává způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>– umí používat různé významy slov a obměňovat je</li> <li>– <b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></li> <li>– bezpečně pozná ohebné a neohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary</li> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy, graficky znázorňuje jejich závislost</li> <li>– rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> <li>– dokáže poznat druhy vedlejších vět</li> <li>– rozpozná spojovací výrazy a významové poměry mezi větami, větnými členy a zvládne interpunkci</li> <li>– zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, určuje druhy souvětí, ovládá práci se složitým souvětím</li> </ul>	<p>Pravopis i/y, jmen, předložek, předpon a pravopisných skupin</p> <p>Práce s jazykovými příručkami</p> <p>Nauka o významu a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmínkem, druhy vedlejších vět, věta jednoduchá a souvětí, významové poměry, interpunkce</p>

Literární výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>– umí charakterizovat literární postavy</li> <li>– <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> <li>– osvojuje si literární druhy a žánry v proměnách času a rozumí literárním pojmům</li> <li>– umí vyjádřit znaky jednotlivých literárních útvarů</li> <li>– <b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</b></li> </ul>	<p>Základní literární pojmy</p> <p>Reflexe a hodnocení literárního díla</p>

<p><b>a názory na umělecké dílo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje vlastní četbu nebo zážitky z kulturních programů</li> <li>– projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení</li> </ul>	
--	--

Komunikační a slohová výchova	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– má jasno v důležitosti, vhodnosti a správnosti jazykových projevů</li> <li>– uvědomuje si základní a hlavní body jednotlivých stylistických způsobů</li> <li>– <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b></li> <li>– ovládá jasné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>– dodržuje zásady dorozumívání ( komunikační normy )</li> <li>– <b>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</b></li> <li>– vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady</li> <li>– pokouší se o vlastní tvořivé psaní</li> </ul>	<p>Funkční styly</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Vybrané slohové útvary</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	
Komentář	
<p><b>Září - červen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžné prolínání jazykové, literární a slohové výchovy</li> </ul>	

## 4.10.4 Konverzace v AJ

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 8. ročníku 2 hodiny týdně a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně VT a v jednotlivých třídách.

Vzdělávání v předmětu konverzace v Aj

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy i světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturních tradic příslušné jazykové oblasti
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- pomáhá pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba a reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, krátkodobé projekty

Žáci se dělí do skupin v rámci ročníku.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- EV - základní podmínky života
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět
- OSV - poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - principy demokracie
- občan, společnost, stát
- formy participace

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

### Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

## 8. ročník

Konverzační témata	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</b></li> <li>– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>– vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích</li> <li>– orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi ČR</li> <li>– <b>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</b></li> <li>– řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</b></li> <li>– postihne smysl jednoduchého sdělení</li> <li>– porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</li> <li>– <b>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</b></li> <li>– běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</li> <li>- zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníků a dalších jazykových příruček</li> <li>- práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR</li> <li>- popis osoby, místa a situace</li> </ul> <p>Tematické okruhy:  Prázdniny  Moje rodina  Orientace ve městě  Moje město  Cestování  Můj den (režim dne)  Nakupování  Móda</p>
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
Komentář	
<b>Září:</b> – prázdniny	
<b>Říjen, listopad:</b> – moje rodina	

**Prosinec:**

- můj den

**Leden:**

- nakupování

**Únor:**

- móda

**Březen:**

- orientace ve městě

**Duben:**

- moje město

**Květen:**

- cestování

**Červen:**

- rozvoj slovní zásoby

## 9. ročník

Konverzační témata	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</b></li> <li>– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>– vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích</li> <li>– orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických, kulturních a historických realitách anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s realitami ČR</li> <li>– <b>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</b></li> <li>– řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</b></li> <li>– postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>– porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</li> <li>– <b>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</b></li> <li>– běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky</li> </ul>	<p>volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníků a dalších jazykových příruček práce a autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR popis osoby, místa a situace vedení telefonického rozhovoru</p> <p>Tematické okruhy: Prázdniny V restauraci Bydlení Národní zvyky a svátky Povolání Záliby, volný čas Příroda Komunikace (telefonování, psaní dopisů, počítač) Cestování</p>
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	

## Komentář

### **Září:**

- prázdniny

### **Říjen:**

- cestování

### **Listopad:**

- bydlení

### **Prosinec:**

- národní zvyky a svátky

### **Leden:**

- v restauraci

### **Únor:**

- komunikace

### **Březen:**

- příroda

### **Duben:**

- volný čas, záliby

### **Květen:**

- povolání

### **Červen:**

- rozvoj slovní zásoby



## 4.10.5 Historický seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Tento volitelný vzdělávací předmět si klade za cíl pracovat s nadanými žáky zabývajícími se historií a pomocnými vědami historickými. Předmět bude velmi silně propojen s dějepisem, zeměpisem, výtvarnou výchovou, informatikou. Žáci budou formou projektů, exkurzí, samostatných prací, besed... aktivně zapojováni do prací na osvětlení zajímavých historických skutečností, budou se připravovat na historické soutěže a ve spolupráci s Městem Valašské Meziříčí a Muzeem Valašska na jednotlivých akcích těchto institucí propagující město a region.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je v nabídce povinně volitelných, časová dotace jsou 2 hodiny týdně, učí se v kmenové třídě, počítačové učebně, součástí jsou i exkurze, besedy, výlety ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky uvádět věci do širších souvislostí
- učí žáky propojovat poznatky z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k získávání informací a poznatků vhodných pro řešení daného problému
- dává pozor, aby žáci svůj postup a výsledek byli schopni posoudit z různých pohledů
- učí žáky samostatně nebo ve skupinkách řešit úkoly a náměty
- učí žáky zvolit nejvhodnější řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností
- vede žáky k aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění
- vede žáky ke schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky chápat význam a důležitost skupinové práce
- učí žáky diskutovat
- učí žáky přijímat odlišné názory

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky ctít zákony, předpisy, společenské normy, nařízení ...
- vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit se do postojů a názorů druhých
- učí žáky chápat historické změny a stav současné lidské společnosti

## Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky získané poznatky použít i v mimoškolním prostředí
- vede žáky k plnění dohodnutých úkolů svědomitě a včas

## 7. ročník

Historie hrou	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b></li> <li>– učí se pracovat s fakty a odbornou literaturou</li> <li>– je schopen propojit získané poznatky z různých předmětů</li> <li>– seznámí se s historickými fakty a jejich podání od různých autorů</li> <li>– <b>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b></li> <li>– je schopen samostatné práce</li> <li>– připravuje se na reprezentaci své osoby a školy v daném tématu</li> <li>– uvědomuje si důležitost pečlivé práce</li> </ul>	<p>po dohodě s žáky, školou, Městem Valašské Meziříčí, Muzeem Valašska, knihovnami a jinými institucemi se vypracuje plán činnosti, dle kterého se bude postupovat v plánování projektů, besed, exkurzí...</p>
Komentář	
<p><b>Září – listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvrh učiva – region, stavební slohy, památky.</li> <li>– Dle počasí organizovat co nejvíce poznávacích exkurzí po regionu, domácí úkoly z poznání.</li> </ul> <p><b>Prosinec – únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Probírání učiva, PROJEKT na dané téma ve skupinkách.</li> </ul> <p><b>Březen – červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exkurze po regionu i vzdálenějších místech souvisejících s historií.</li> </ul> <p><i>Po celý školní rok: Spolupráce s ostatními předměty, institucemi na různých projektech, soutěžích, reprezentaci své osoby, školy, města, regionu...</i></p>	

## 4.10.6 Seminář z matematiky

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Seminář z matematiky rozvíjí, doplňuje matematické dovednosti žáků. Slouží ke komplexní a cílené práci se:

- studijními typy žáků, cílem je příprava k přijímacím zkouškám, matematickým olympiádám a mat. soutěžím
- žáky, kteří potřebují prohloubit mat. dovednosti a poznatky, jedná se o žáky méně nadané

Důraz je kladen na individuální potřeby a zájmy žáků, kteří o tento volitelný předmět mají zájem.

Časová dotace: 1 hod. týdně v 9. ročníku

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně informatiky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání a to tak, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

- týmová práce ve skupinách
- samostatná práce (žák pracuje individuálně a svým tempem)

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova( formování volních a charakterových vlastností - trpělivost, vůle, důslednost, pracovitost, schopnost sebekontroly, apod. )

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
  - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- vede žáky k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vede žáky k rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vede žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky podporování přirozené tvořivosti
- vede žáky ke kauzálnímu myšlení, k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky ke komunikaci při řešení úloh a problémů, formulaci svých myšlenek, prohlubování porozumění pojmům, vnímání vztahů a souvislostí, podstaty jevů

- vede žáky k formulování otázek a problémů
- vede žáky k naslouchání jiným při uvádění jiných návrhů řešení
- vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů včetně grafických
- učí žáky vnímat složitosti reálného světa porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky respektovat názory a myšlenky jiných
- učí žáky spolupracovat s ostatními spolužáky (mění si role při práci ve skupinách)

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci
- učí žáky respektovat práva a povinnosti (svá i ostatních)

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky trpělivosti a prohlubování svých volných vlastností
- učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

## 9. ročník

Racionální čísla	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b></li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, ... atd.)</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- celá čísla</li> <li>- zlomky</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- práce se závorkami</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Září</b>	

Dělitelnost přirozených čísel	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b></li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komentář	
<b>Říjen</b>	

Poměrová úměra	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem)</b></li> <li>– umí pracovat s pojmy procentového počtu</li> <li>– <b>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy poměrů (rozšiřování, krácení)</li> <li>- výpočet přes 1. díl</li> <li>- přímá a nepřímá</li> </ul>

<p><b>že procentová část je větší než celek)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, ... atd.)</b></li> <li>– rozumí a využívá pojmu úměra</li> </ul>	<p>úměrnost (trojčlenka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko mapy a plánu</li> <li>- postupný poměr</li> </ul>
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Listopad</b></p>	

Procenta	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem)</b></li> <li>– umí pracovat s pojmy procentového počtu</li> <li>– <b>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b></li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pojmy procentového počtu (základ, počet procent, procentová část, 1%,...)</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Prosinec</b></p>	

Konstrukční úlohy	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b></li> <li>– umí sestavit jednoduché konstrukce</li> <li>– <b>charakterizuje a třídí jednoduché rovinné útvary</b></li> <li>– charakterizuje jednotlivé rovinné útvary</li> <li>– <b>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce trojúhelníku</li> <li>- konstrukce výšek, těžnic, kružnice opsaná a vepsaná</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníku</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> <li>- práce se shodným zobrazením (osová, středová souměrnost, posunutí)</li> </ul>

Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena	
Komentář	
<b>Prosinec</b>	

<b>Mocniny, odmocniny, Pythagorova věta</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b></li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– provádí početní operace s algebraickými výrazy</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tabulkami, s kalkulátorem</li> <li>- znalost a aplikace Pythagorovy věty v rovině a v prostoru</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	
Komentář	
<b>Leden</b>	

<b>Rovnice, nerovnice</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b></li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– řeší lineární rovnice všech typů</li> <li>– provádí početní operace s algebraickými výrazy</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení lineárních rovnic všech typů</li> <li>- aplikace v jiných předmětech</li> <li>- základní úpravy nerovnic</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	
Komentář	
<b>Únor</b>	
<b>Slovní úlohy</b>	
Výstupy	Učivo
– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení</b>	- řešení jednoduchých úloh



<p><b>úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na pohyb</li> <li>- úlohy na společnou práci</li> <li>- úlohy na směs</li> </ul>
Průřezová témata <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	
Komentář	
<b>Únor, březen</b>	

Výrazy, úpravy, algebraických výrazů	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazů, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b></li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– provádí početní operace s algebraickými výrazy</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s celistvými a lomenými algebraickými výrazy</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace	
Komentář	
<b>Březen</b>	

Geometrické úlohy řešené výpočtem	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování dovedností a znalostí pro rovinné útvary a tělesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší lineární rovnice všech typů</li> <li>– <b>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa); analyzuje jejich vlastnosti</b></li> <li>– charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> <li>– vypočítá objem, povrch tělesa</li> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– charakterizuje jednotlivé rovinné útvary</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– vypočítá obvod, obsah rovinných útvarů</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	
Komentář	
<b>Duben</b>	

Funkce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b></li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> <li>– rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování pojmu funkční závislost</li> <li>- osvojení a upevnění základních vlastností funkcí</li> <li>- sestrojování grafů</li> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul>
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	
Komentář	
<b>Květen</b>	

Goniometrické funkce	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> <li>– řeší slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tabulkami</li> <li>- výpočty v rovině a v prostoru</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> <li>– vypočítá objem, povrch tělesa</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– vypočítá obvod, obsah rovinných útvarů</li> <li>– <b>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b></li> <li>– pracuje s goniometrickými funkcemi</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech</li> </ul>	<p>- řešení slovních úloh</p>
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Komentář</p>	
<p>Červen</p>	

## 4.10.7 Zájmové pohybové aktivity

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zájmové sportovní aktivity se vyučuje v 9. ročníku jako povinně volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## 9. ročník

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>– zvládá techniku atletických disciplín</li> <li>– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>– <b>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b></li> <li>– při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>– <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> <li>– zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Běh vytrvalostní na 3000m</li> <li>– Běh přes nízké překážky (76 cm)</li> <li>– Skok daleký - další techniky</li> <li>– Skok vysoký - zlepšování techniky flopu</li> <li>– Hod granátem</li> <li>– Vrh koulí - zlepšování techniky</li>   <li>– kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, útok v přečíslení, jednoduchý signál, hra</li>   <li>– basketbal - procvičení dvojtaktu, zónová obrana, střelba na koš, hra</li> </ul>
Přesahy do Vko (9) ->Činnosti lidí, Vkz (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, Zpa (9) ->atletika,	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	
Komentář	
Zdokonalení základních atletických disciplín (skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí, štafetová předávka), na závěr rozvíček zařazovat rychlostní cvičení, v průběhu celého roku vytrvalostní běh.	

## 4.10.8 Biologická praktika

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Předmět směřuje k rozvíjení hlubšího zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytne žákům další prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Podrobněji seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je v nabídce povinně volitelných, časová dotace je 1 hodina týdně, učí se v učebně přírodopisu. Součástí jsou i exkurze, besedy, návštěvy muzeí, atd.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EV, MDV, EGS

Formy a metody práce

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- praktické pozorování přírodnin v laboratorních pracích
- přírodovědná vycházka s pozorováním

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k správnému užívání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh



## 8. ročník

Vybrané kapitoly z biologie	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</b></li> <li>– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</li> <li>– <b>aplikuje praktické metody poznávání přírody</b></li> <li>– pracuje s mikroskopem, lupou, pomůckami k mikroskopování</li> <li>– připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>– zakreslí a popíše pozorovaný jev</li> <li>– umí srovnat pozorované jevy</li> <li>– používá atlasy a klíče k určování přírodnin</li> <li>– vyhledává, zjišťuje informace z různých zdrojů</li> <li>– je obeznámen s péčí o chovaná zvířata a pěstované rostliny</li> <li>– pozná vybrané rostliny a živočichy</li> <li>– <b>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</b></li> <li>– dovede se zamyslet nad kladnými a zápornými vlivy člověka na životní prostředí</li> <li>– uveďte příklad narušování rovnováhy ekosystému člověkem</li> </ul>	<p>Vybrané kapitoly z botaniky, zoologie a ekologie</p>
Komentář	
<p><b>Září, říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určování dřevin v okolí školy (využití zralých plodů jako pomocného znaku při určení)</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozorování buněk</li> </ul> <p><b>Prosinec, leden, únor, březen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– člověkem chovaná zvířata a jejich divocí příbuzní, vybraní zástupci strunatců</li> </ul> <p><b>Duben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určování jarních bylin, botanická pozorování a pokusy (např. klíčení)</li> </ul> <p><b>Květen, červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– botanická část, určování bylin, dřevin (nápadné znaky v době květu)</li> </ul> <p>Dle možností terénní exkurze, návštěva muzea,...</p>	

## 4.10.9 Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Vzdělávání v předmětu informatika

- učí žáky zvládnout práci s grafikou i textem
- učí žáky vyhledávat informace na webových stránkách a kopírovat je do jiných aplikací
- vede žáky k praktickému zvládnutí práce s tabulkami a k tvorbě prezentací

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- žák umí vyhledávat a třídit informace za pomoci počítače
- je schopen operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- umí získané informace porovnat a posoudit

Kompetence k řešení problémů

- umí vyhledat informace a postupy k řešení daného problému
- umí problémy samostatně řešit
- je schopen si ověřit správnost řešení problémů
- řešení problému je schopen si obhájit

Kompetence komunikativní

- na základě získaných informací umí vyjadřovat své myšlenky a názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- umí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- umí spolupracovat ve skupině
- je schopen vytvořit příjemnou pracovní atmosféru ve skupině

Kompetence občanské

- respektuje zákony, předpisy, nařízení, společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností
- dokáže se vcítit do postojů druhých
- 

Kompetence pracovní

- umí dodržovat vymezená pravidla
- umí používat bezpečně a účinně vybavení
- dokáže využít získané poznatky a znalosti pro svůj osobnostní rozvoj

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Mediální výchova (MV)

## 7. ročník

Zpracování a využití informací	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</b></li> <li>– umí vhodně používat textový editor Word</li> <li>– dokáže do textu vložit obrázek, tabulku, seznamy</li> <li>– umí kopírovat objekty, upravovat tvary objektů</li> <li>– <b>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</b></li> <li>– dokáže ve Wordu vytvořit plakát, referát, novinovou stránku</li> <li>– umí vytvořit a vložit hypertextový odkaz do textu</li> <li>– <b>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</b></li> <li>– dokáže v aplikaci Power Point vytvořit jednoduchou prezentaci</li> <li>– do prezentace umí vložit text, obrázky</li> <li>– dokáže udělat animaci objektů</li> <li>– <b>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</b></li> <li>– dokáže do prezentace vložit informace získané z jiných informačních zdrojů</li> <li>– <b>ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</b></li> <li>– dokáže vytvořit tabulku</li> <li>– umí vložit data do tabulky</li> <li>– dokáže seřadit data v tabulce</li> <li>– <b>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni - informace v textové, grafické a multimediální formě</b></li> <li>– dokáže psát všemi deseti prsty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textový editor Word</li> <li>- formátování písma a odstavce</li> <li>- vkládání a úprava obrázků, klipartů</li> <li>- WordArt, vkládání symbolů</li> <li>- seznamy, tabulky ve Wordu</li> <li>- hypertextový odkaz</li> <li>- pořadí objektů, seskupování objektů</li> <li>- psaní textu</li> <li>Počítačové prezentace Power Point</li> <li>- osnova prezentace</li> <li>- pozadí a návrh snímku</li> <li>- vkládání textu a obrázku</li> <li>- přechod snímku</li> <li>- animace objektů</li> <li>základy tabulkového editoru Excel</li> <li>- vytvoření tabulky</li> <li>- vkládání dat do tabulky</li> <li>- seřazení dat</li>   <li>- program Mount Blue</li> </ul>
Přesahy do Z (8) -> Jižní Evropa, Čj (8) -> Úvaha, Čj (8) -> Moderní literatura	
Přesahy z Čj (7) -> Žádost, pozvánka, Pč (8) -> Trh práce, Hs (7) -> Historie hrou	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## Stavba mediálních sdělení

### Komentář

**Září:**

- Microsoft Word 2007

**Říjen, listopad:**

- Microsoft Power Point 2007

**Prosinec, leden, únor:**

- Microsoft Excel 2007

**Březen, duben:**

- Mount Blue – psaní všemi deseti

**Květen:**

- Mount Blue – psaní všemi deseti

**Červen:**

- Mount Blue – psaní všemi deseti

## 4.10.10 Dramatická výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Dramatická výchova rozvíjí kultivovaný mluvený a pohybový projev žáků. Předmět bude propojen s českým jazykem a literaturou, hudební a výtvarnou výchovou. Žáci se budou připravovat na recitační soutěže ve spolupráci s různými organizacemi na vystoupení propagující naši školu, atd. V rámci tohoto předmětu se děti seznámí se základními dramatickými žánry, divadelními druhy, výraznými osobnostmi české a světové dramatické tvorby.

Časová dotace:

- 1 hodiny týdně
- a 8. ročník

Místo realizace:

- učebna hudební výchovy
- kmenová třída

Dělení:

- na skupiny v rámci ročníku

Formy a metody práce:

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat informace

Učitel

- pokládá vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni

- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- umí se kultivovaně projevovat

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích a ve skupině

Kompetence sociální a personální

Žáci

- umí spolupracovat ve skupině
- jsou schopni vytvořit příjemnou pracovní atmosféru ve skupině
- jsou schopni sebekontroly a sebekritiky

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- dává podněty žákům k argumentaci

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou schopni efektivně zorganizovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

## 7. ročník

Psychosomatické dovednosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce</li> <li>– dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>– zvládá základy správného tvoření hlasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s dechem</li> <li>správné držení těla</li> <li>neverbální komunikace</li> </ul>
Komentář	

Základní stavební prvky dramatu	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky</li> <li>– vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>situace</li> <li>postava</li> <li>konflikt</li> <li>téma</li> <li>vrchol</li> <li>gradace</li> </ul>
Komentář	

Základní divadelní druhy	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná základní divadelní druhy a jejich znaky</li> <li>– pozná základní dramatické žánry a jejich znaky</li> <li>– kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komedie, tragédie</li> <li>drama</li> <li>činohra</li> <li>loutkové divadlo</li> </ul>
Komentář	

Sociálně komunikační dovednosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí a opakuje herní situace</li> <li>– pojmenuje hlavní téma a konflikt</li> <li>– reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v herních situacích</li> <li>reflexe a hodnocení</li> <li>organizace tvůrčí skupinové práce</li> </ul>



Komentář
----------

České a světové divadlo	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná základní divadelní druhy a jejich znaky</li> <li>– pozná základní dramatické žánry a jejich znaky</li> </ul>	vybrané etapy a typy českého a světového divadla vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby
Komentář	

Herní dovednosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce</li> <li>– dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>– rozvíjí a opakuje herní situace</li> <li>– spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před žáky</li> <li>– vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> </ul>	vstup do role jevištní postava
Komentář	

## 8. ročník

Psychosomatické dovednosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce</li> <li>– dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>– zvládá základy správného tvoření hlasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s dechem</li> <li>správné držení těla</li> <li>neverbální komunikace</li> </ul>
Komentář	

Základní divadelní druhy	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná základní divadelní druhy a jejich znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>činohra</li> <li>loutkové divadlo</li> <li>pantomima</li> </ul>
Komentář	

Základní dramatické žánry	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná základní dramatické žánry a jejich znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komedie</li> <li>tragédie</li> <li>drama</li> </ul>
Komentář	

České a světové divadlo	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná základní divadelní druhy a jejich znaky</li> <li>– pozná základní dramatické žánry a jejich znaky</li> <li>– kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> <li>– reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrné etapy a typy českého a světového divadla</li> <li>vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby</li> </ul>
Komentář	

Herní dovednosti	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev</li> <li>– přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>– v dramatické práci pozná základní prvky dramatu</li> <li>– uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</li> <li>– rozvíjí a opakuje herní situace</li> <li>– spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před žáky</li> <li>– vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vstup do role</li> <li>jevištní postava</li> <li>struktura herní situace</li> </ul>
Komentář	

## 5 ŠKOLNÍ PROJEKTY

### 5.1 Kouzelný vánoční čas

Týdenní projekt je určen pro 1. – 5. ročník a je realizován před vánočními prázdninami. Projekt se prolíná se všemi vyučovacími předměty jednotlivých ročníků.

Cílem projektu je nejen podporovat spolupráci žáků a vzájemnou pomoc, ale také navodit ve školním prostředí příjemnou předvánoční atmosféru.

Součástí týdenního projektu je realizace tzv. „Vánočního jarmarku“ a také návštěva akce Valašského muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm s názvem „Vánoce na Valašsku“, kde si žáci vyzkoušejí různé techniky výroby vánočních ozdob a seznámí se s tradiční oslavou Vánoc na Valašsku. Týden vrcholí celoškolskou akcí „Vánoční besídka“. Těchto akcí se zúčastní 1. – 5. ročníky společně.

Po celý týden přizpůsobí učitelé vyučování tématice Vánoc.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník

#### ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Poznávání lidí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

##### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

##### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

### 5.2 Velikonoční radovánky

Týdenní projekt je určen pro 1. – 5. ročník a je realizován před velikonočními prázdninami. Projekt se prolíná se všemi vyučovacími předměty jednotlivých ročníků.

Cílem projektu je seznámit žáky s historií Velikonoc, s velikonočními zvyky a také podporovat spolupráci žáků a vzájemnou komunikaci.

Projektový týden vrcholí akcí „Velikonoční dílny“, kdy každá třída ve svých prostorách předvádí výrobu předmětu k Velikonocím. Ostatní žáci, popřípadě návštěvníci školy, si tento výrobek mohou pod vedením žáků a učitelů vyzkoušet.

Součástí je také výzdoba chodeb 1. stupně s tematikou jara s názvem „Jaro kolem nás“.

Po celý týden přizpůsobí učitelé vyučování tematice Vánoc.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník

### ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Poznávání lidí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## **5.3 Seznamovací dny**

Projekt je určen pro žáky 6. ročníku. Cílem je vytvoření kvalitního třídního kolektivu.

Projekt se zaměřuje na týmovou spolupráci, bližší seznámení mezi spolužáky vzájemně, ale i se třídním učitelem. Žáci se učí navazovat sociální kontakty, spolupracovat v rámci třídního kolektivu a nebát se slušně vyjadřovat své názory. Společně s třídním učitelem a instruktory během těchto necelých tří dnů se žáci pomocí her, činností a aktivit různého druhu navzájem poznávají, získávají pozitivní zkušenosti, které jim pak v běžném životě a ve škole pomohou řešit různorodé problémy, se kterými by si mnohdy nevěděli rady nebo by je řešili jiným, často nevhodným způsobem.

Projekt je uskutečněn ve Fryštáku – Dům Ignáce Stuchlého SKM o.s. Projekt pomáhá osvojit klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

## **5.4 Orientační dny v Domě Ignáce Stuchlého**

„Orientační dny“ v současnosti představují program pro školy, který je součástí RVP. Pomáhají žákům osvojit si kompetenci komunikativní, sociální a personální, občanské. Cílem programu je vytváření takových postojů mladých lidí, které vedou k zodpovědnosti za jejich život a společnost a tím:

- přispívá k zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti
- zlepšuje klima ve škole
- odmítají všechny formy sebestrukce, projevy agresivity a porušování zákona

Zvláštní pozornost je věnována žákům s potížemi se sebezpřijetím vlastní osobnosti, s problémy se začlenit mezi skupinu vrstevníků, s problémy v přijetí autority, s problémem nežádoucí závislosti.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 8. ročník

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## 6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### Pravidla pro hodnocení žáků

#### Právní vymezení:

Tato Pravidla hodnocení žáků vznikla na základě Zákona č. 561/2004 Sb.

O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a jeho úpravách a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Tato pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy.

#### Obecné cíle vzdělávání:

- vzdělávání je založeno na rovném přístupu vzdělávání každého občana ČR bez jakékoliv diskriminace z důvodu barvy pleti, národnosti, náboženství, jazyka
- při opakované krátkodobé absenci (1 - 3 dny), která přesáhne 30% za dané pololetí, učitel provede přezkoušení z daného předmětu
- zkoušení je zásadně prováděno před celým kolektivem třídy, ne individuálně v kabinetě
- cílem a základem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu tj. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chyboval a jak postupovat dále
- hodnocení by mělo být pro žáka motivující, je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- soustředit se na individuální pokrok žáka (nesrovnávat jednoho žáka s druhým)
- snažit se o uvolněnou atmosféru (klíma) ve třídě, hodnocení nesmí vyvolávat napětí, strach a úzkost
- posuzovat celou osobnost, tedy nejen oddělené učivo, ale i tvořivost, samostatnost, schopnost spolupráce, postoje nebo dovednosti
- pro celkové hodnocení používat klasifikaci, pouze na žádost rodičů a PPP u žáků s SVPU používat hodnocení slovní
- u průběžného hodnocení používat různé formy, od klasifikace, přes bodové, procentové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků

#### Kritéria a pravidla pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuální možnosti žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- míra zodpovědnosti a tolerance
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě zhoršení je nutné ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané učivo



- všechny písemné práce, testy, diktáty jsou oznámeny předem, aby měli žáci dostatek času se připravit, kontrolní písemná práce za čtvrtletí se může psát pouze z jednoho předmětu v jednom dnu (M, ČJ, NJ, AJ - zápis v třídní knize předem)
- žák má právo si svůj neúspěšný výkon opravit (po dohodě s učitelem)
- vyučující zajistí zapsání známek a dbá o jejich úplnost
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich práci se projednávají na pedagogické radě
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování učitel jednotlivých předmětů a třídní učitel
- o zhoršení prospěchu je nutno prokazatelně informovat zákonného zástupce žáka
- škola používá k informovanosti prospěchu vlastní žákovskou knížku, v 1. a 2. ročníku deníček
- slovní hodnocení používat pouze ústně v jednotlivých předmětech
- žáci po návratu do školy po nepřítomnosti (nemoc) nejsou ihned klasifikováni, nikoliv po návratu ze soukromého ozdravného pobytu

#### Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátu a prací k danému tématu
- samostatné aktivity, domácí úkoly
- výroba modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- referáty, prezentace
- orientační zkoušení – ústní opakování v lavici, při obdržení třech tzv. malých známek získává jednu velkou

### **Hodnocení a klasifikace s převahou naukového zaměření**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák tvořivě a samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti,

výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. S většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za přítomnosti učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. Je schopen studovat podle návodu učitele, částečně se zapojuje do diskuze. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosem v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s pomocí.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby a nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, nezapojuje se do diskuze. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

### **Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovných zaměření**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Používá vždy bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost je na vysoké úrovni.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Má zájem o estetiku a o umění. Je tělesně zdatný.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ve svém projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností, jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti je schopen aplikovat jen se značnou pomocí učitele. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně. Jeho zájem a snaha je malá.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný bez estetické hodnoty. Vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy účinně a bezpečně. Neprojevuje zájem.

## **Sebehodnocení**

Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni už od 1. ročníku, kde probíhá nejčastěji ústně. Ve 2. - 3. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný list. Ve 4. - 5. ročníku místo značek se učí již písemné vyjádření. Na druhém stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů s frekvencí dle uvážení učitele. Sebehodnocení je součástí všech vyučovacích předmětů. Probíhá písemnou i ústní formou. Vedeme žáky k reálnému zhodnocení výkonu.

## **Projekty**

### Kritéria hodnocení:

- dodržování časového limitu
- ocenění podílu jednotlivých žáků na realizaci projektu
- splnění daného tématu a cíle
- zda bylo dostatek vhodného materiálu, pomůcek, exponátů, přístup na internet ...
- zda při projektu byly rozšířeny vědomosti, dovednosti, zkušenosti žáků
- forma prezentace

## Chování

### Obecné zásady:

- hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy, klasifikaci navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy

### **Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření a snížené známky z chování, udělení pochval**

#### Přihlíží se především k:

- četnosti a opakování přestupku
- lítosti žáka a snaze o nápravu svého chování
- hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k četnosti a typu již dříve uložených kázeňských opatření

### **Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně**

- napomenutí třídního učitele
  - za nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů
  - za jakýchkoliv 5 zapomenutí (žakovské knížky, pomůcek na výuku, domácího úkolu)
- důtka třídního učitele
  - za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů
  - za jakýchkoliv 10 zapomenutí (žakovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu)
  - vulgární vyjadřování v kolektivu spolužáků
  - úmyslné poškozování prostředí školy
  - za opakovanou ztrátu žakovské knížky ( 1x)
- důtka ředitele školy
  - za opakovanou ztrátu žakovské knížky ( 2x)
  - za úmyslné ublížení spolužákovi
  - za neomluvenou absenci v počtu 1 – 4 vyučovacích hodin
  - za závažné porušení školního řádu
  - za úmyslné ničení školního majetku a majetku spolužáků
  - za jakýchkoliv 15 zapomenutí (žakovské knížky, pomůcek na výuku, domácího úkolu, atd.)
  - za vulgární vyjadřování na adresu učitele a ostatních zaměstnanců školy
- snížená známka z chování o jeden stupeň
  - za opakovanou ztrátu žakovské knížky ( 3x)
  - za opakované ublížení spolužákovi
  - za podvody (falšování podpisů, známek, atd.)
  - za neomluvenou absenci v počtu 5 – 20 vyučovacích hodin

- za držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
  - za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
  - za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
  - za opakované vulgární vyjadřování na adresu učitele a ostatních zaměstnanců školy
- e) snížená známka z chování o dva stupně
- za neomluvenou absenci v počtu nad 21 vyučovacích hodin
  - za obzvláště hrubé ublížení spolužákovi
  - za velmi vážné a úmyslné poškozování prostředí školy
  - za opakované držení, požití a distribuci psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
  - za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost

### **Pochvala – kritéria**

Neoddělitelnou součástí objektivního hodnocení žáka je vyzdvižení kladných rysů žákovy osobnosti a ocenění jeho aktivní práce formou pochval. Pochvaly je možno udělovat kdykoliv v průběhu celého klasifikačního období.

#### Pochvala třídního učitele:

- uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za:
  - a) pomoc spolužákovi
  - b) účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěžích
  - c) reprezentaci školy – např. kulturní vystoupení
  - d) mimořádnou aktivitu ve vyučování
  - e) za práci v žákovské samosprávě apod.

#### Pochvala ředitelky školy:

- uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu třídního učitele a ostatních vyučujících za:
  - a) výborné výsledky v okresních a krajských sportovních a předmětových soutěžích a olympiád
  - b) samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy
  - c) zvláště významné činy ve prospěch města (ekologické aktivity, protidrogová prevence)

Pedagogická rada opravňuje udělit pochvalu ředitelky školy i bez projednání na pedagogické radě tak, aby mohlo být aktuálně reagováno na kladné aktivity žáků okamžitě a bez prodlevy.

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci pedagogické poradny nebo speciální pedagogického centra a jejich postižení je takového charakteru, že je opravňuje k zařazení do specializované třídy. Druhou možností je vést tyto žáky v běžném typu třídy jako žáky integrované. Pro tyto žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plány). Tento plán vypracovává třídní učitel s vyučujícími AND a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny, je konzultován s jejími pracovníky a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka.

#### Obecné zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- tolerance není zvýhodnění, vhodným způsobem vysvětlit ostatním žákům rozdílný přístup k hodnocení dětí s SPU
- dát dítěti možnost prožít pocity úspěšnosti, chválit i za projevenou snahu a malé pokroky
- nechat dítěti k dispozici speciální pomůcky – bzučák, záložku, okénko na čtení, přehledy gramatiky apod.
- hodnotit jen to, co dítě stihlo vypracovat, snažit se rozpoznat jeho skutečné znalosti nezkreslené poruchou
- seznámit i ostatní učitele, kteří dítě vyučují, se specifiky jeho poruchami, zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním
- při klasifikaci je možné používat slovního hodnocení, způsob hodnocení projednává třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími
- vyučující respektuje doporučené způsoby práce, hodnocení, které jsou popsány ve zprávě poradenského zařízení

#### Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ze spolupráce s rodiči.
7. Ředitel školy může povolit, aby dítěti se SPU byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupovém ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Největší pozornost je třeba věnovat osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, kulturou a tradicemi. Současně však je nutné umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti.

Učitelé těmto dětem věnují individuální péči, volí adekvátní přístup, metody a formy výuky. Snaží se o bezproblémové začlenění dětí do kolektivu, musí vycházet z citlivého posouzení skutečných potřeb žáků, opírat se o zodpovědnou spolupráci s rodiči, výchovný poradce při vzdělávání těchto dětí spolupracuje v případě nutnosti s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí městského úřadu a dalšími odborníky.

## **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Na základě žádosti rodičů žáka a doporučení pediatra, příp. odborného lékaře, může ředitel školy dočasně, částečně či úplně uvolnit žáka z výuky některých předmětů, příp. stanovit další opatření, aby bylo zajištěno vzdělávání žáka se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů a pochopení spolužáků. Žákům pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci.

## **Vzdělávání nadaných žáků**

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval / a úspěšně
- pracoval /a

## **Komisionální přezkoušení**

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

1. má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
2. při konání opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.



#### Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **předseda**, kterého jmenuje ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení
- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu; není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

#### Opravná zkouška:

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný. Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

## **7 DODATKY**

### **7.1 Dodatek k ŠVP č. 1**

K 1. 9. 2011 dochází ke změně na titulní stránce ŠVP. Změna se týká nové adresy webových stránek školy. Adresa se mění z [www.zsvyhlicka.estranky.cz](http://www.zsvyhlicka.estranky.cz) na [www.zsvyhlicka.cz](http://www.zsvyhlicka.cz).

Platnost dokumentu od: 22. 8. 2011

Mgr. Daniela Miklová  
ředitelka ZŠ Vyhlídka

## 7.2 Dodatek k ŠVP č. 2

K 3. 9. 2012 dochází ke změně ŠVP Vyhlička do života. Změna se týká:

1. Učebního plánu – hodinová dotace se ve 4. ročníku mění v **Českém jazyce** ze 7 hodin na 8 hodin týdně a v **Informatice** z 1 hodiny na 0 hodin týdně.

### Učební plán I. stupeň (str. 17)

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	Dotace RVP	Disponibilní dotace
Český jazyk	9	8	8	8	7	35	5
Cizí jazyk	1	2	3	3	3	9	3
<b>Matematika a její aplikace</b>							
Matematika	4	5	4	5	5	20	3
<b>Informační a komunikační technologie</b>							
Informatika	X	X	X	X	1	1	X
<b>Člověk a jeho svět</b>							
Prvouka	2	2	3	X	X	6	1
Vlastivěda	X	X	X	1	2	3	X
Přírodověda	X	X	X	2	1	3	X
<b>Umění a kultura</b>							
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	X
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	7	1
<b>Člověk a zdraví</b>							
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	10	1
<b>Člověk a svět práce</b>							
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	X
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	104	14

## 7.3 Dodatek k ŠVP č. 3

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu rozšiřující výuku českého jazyka jako výuku cizího jazyka.

Český jazyk jako výuka cizího jazyka Časová dotace 70 hodin	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> <li>– vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>– pozná české tradice, popřeje k Vánocům a k narozeninám</li> <li>– <b>pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text</b></li> <li>– umí pojmenovat základní členy rodiny</li> <li>– napočítá do 20</li> <li>– dokáže pojmenovat některé školní potřeby a hračky a udá jejich barvu a počet</li> <li>– pojmenuje některé části oblečení a jejich barvu</li> <li>– dokáže pojmenovat jednotlivé místnosti v domě a některé předměty v nich</li> <li>– pojmenuje vybraná zvířata</li> <li>– opíše jednoduchý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové říkanky a písně, dramatizace</li> <li>- pozdravy, přání k svátku a narozeninám</li> <li>- názvy členů rodiny</li> <li>- počítání do dvaceti</li> <li>- školní pomůcky, čísla, barvy</li> <li>- názvy částí oblečení, hračky, množné číslo</li> <li>- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- názvy místností v domě, slovní zásoba týkající se předmětů v nich</li> <li>- domácí zvířata, zvířata v ZOO</li> <li>- seznámení s českými tradicemi, Vánoce, Velikonoce</li> <li>- opis textu, přání k Vánocům, narozeninám</li> </ul>
<p>Přesahy</p> <p>Hv (1) -&gt;hudebně pohybové činnosti, Vv (1) -&gt;kresba</p> <p>Prv (2) -&gt;Lidé kolem nás Prv (1) -&gt;Rozmanitost přírody, Hv (1) -&gt;hudebně pohybové činnosti M (1) -&gt;obor čísel 0-20</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

Mgr. Daniela Miklová  
ředitelka ZŠ Vyhlídka

## 7.4 Dodatek k ŠVP č. 4

Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Vyhledka do života včetně všech jeho dodatků do souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

### 1. Charakteristika ŠVP

V charakteristice ŠVP se upravuje – zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků.

Dle zákona č. 82/2015, kterým se mění školský zákon a dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující a vedení školy. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, zástupcem ředitele, výchovným poradcem a metodikem prevence. Spolupracujeme s PPP Valašské Meziříčí a s SPC Valašské Meziříčí.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

##### **a) v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

##### **b) v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (za využití vychovatelek školní družiny či asistenta pedagoga)

##### **c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče**

## **b) Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, zástupcem ředitele, výchovným poradcem a metodikem prevence.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;

- příprava a účast na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol;
- nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů

## 2. Učební plán I. stupně

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má v upraveném RVP ZV na 1. stupni sníženu minimální časovou dotaci o dvě hodiny (z 35 na 33 hodin), o které byla navýšena disponibilní časová dotace. Časovou dotaci na Český jazyk a literaturu ponecháváme navýšenou na 40 hodin, tj. 7 hodin použijeme z disponibilní časové dotace.

U žáků, kteří mají doporučení ze školského poradenského zařízení, mohou být tyto 2 nové disponibilní hodiny využity k výuce předmětu speciálně pedagogické péče.

### Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	Dotace RVP	Disponibilní dotace
Český jazyk	9	8	8	8	7	33	7
Cizí jazyk	1	2	3	3	3	9	3
<b>Matematika a její aplikace</b>							
Matematika	4	5	5	5	5	20	4
<b>Informační a komunikační technologie</b>							
Informatika	x	x	x	x	1	1	x
<b>Člověk a jeho svět</b>							
Prvouka	2	2	3	x	x	6	1
Vlastivěda	x	x	x	1	2	3	x
Přírodověda	x	x	x	2	1	3	x
<b>Umění a kultura</b>							
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	x
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	x
<b>Člověk a zdraví</b>							
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	10	1
<b>Člověk a svět práce</b>							
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	x
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	104	16

## 3. Předmět chemie

V učebních osnovách vyučovacího předmětu **Chemie se upravuje terminologie klasifikace jedovatých látek** v souladu s platnými předpisy tak, jak je uvedeno v učivu vzdělávacího oboru Chemie (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam).

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Mgr. Daniela Miklová  
ředitelka ZŠ Vyhlídka



## 8 PŘÍLOHY

### 8.1 Příloha k ŠVP č. 1

K 1. 9. 2012 dochází k doplnění standardů pro základní vzdělávání do ŠVP Vyhledání do života.

## STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Anglický jazyk

#### 1. stupeň – 2. období (5. ročník)

#### UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

#### Typy textů<sup>1</sup>

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

#### Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

#### Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům




#### Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

<sup>1</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve většině skladeb, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.






Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.





<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.1</b> V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>Dear Peter,</p> <p>My Grandpa's house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren't many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa's dog. I like Grandpa's country home.</p> <p>During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It's a big city. When I'm there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don't ride my bike in the city. I play computer games.</p> <p>Please write soon.</p> <p>Love, Amy</p> <p><b><u>1. Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.</u></b> <b><u>Vyznač vhodný obrázek.</u></b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"><div style="text-align: center;"><p>A <input type="checkbox"/></p></div><div style="text-align: center;"><p>B <input type="checkbox"/></p></div><div style="text-align: center;"><p>C <input type="checkbox"/></p></div></div>

	<p><b><u>2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.</u></b></p> <p>A <input type="checkbox"/> She goes for long walks with Grandpa's dog.  B <input type="checkbox"/> She plays the piano.  C <input type="checkbox"/> She draws pictures.  D <input type="checkbox"/> She plays computer games.</p> <p><u>Řešení:</u>  1C; 2A, D;</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku  Obrázek A – Amy na procházce sama.  Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem.  Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák označí dvě správné možnosti z výběru</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> kategorizace, dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroje:</u> google cliparts  Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009</p> <p>Správné odpovědi v tabulce označené zeleně.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.2</b> Rozumí krátkým pokynům v učebnici.

<p><b>Ilustrační úloha</b></p>	<p><b><u>Přečti slovesa a přiřaď k obrázkům.</u></b></p> <p>WRITE                      CUT                      DRAW</p> <p>READ                      CLOSE THE BOOK</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">         1. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">         2. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">         3. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">         4. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">         5. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <p><b><u>Řešení:</u></b>        1. Draw 2. Write 3. Read 4. Cut 5. Close the book</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj obrázků:</u> Google cliparts</p>

<p><b>Vzdělávací obor</b></p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p><b>Ročník</b></p>	<p>5.</p>
	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním</p>
<p><b>Očekávaný výstup RVP ZV</b></p>	<p><b>CJA-5-2-01</b>        Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem</p>

	k osvojovaným tématům.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.3</b> Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Přičiřad' ke kařžděmu jeho oblíbenou věc.</u></b></p> <p>Tim .....</p> <p>Mary .....</p> <p>Jane .....</p> <p>Peter .....</p> <p>A  B  C </p> <p>D </p> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Tim: Hi ! I'm Tim. My favourite thing is a guitar. I love music!</i></li> <li>2. <i>Teacher: What's your favourite thing, Mary?</i> <i>Mary: I like ice- cream ! Hmm, yummy!</i></li> <li>3. <i>Jane: Hello, my name's Jane. I like reading. My favourite thing is a book.</i></li> <li>4. <i>Peter: This is my favourite thing. It's a football. Oh, my name's Peter.</i></li> </ol> <p><u>Řešení:</u></p> <p><b>Tim C</b> <b>Mary B</b> <b>Jane D</b> <b>Peter A</b></p>

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p>popis obrázků: 1 – fotbalový míč, 2 – zmrzlina, 3 – kytara, 4 - kniha</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí</p> <p><u>zdroj obrázků</u>: Google cliparts</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk														
<b>Ročník</b>	5.														
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním														
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-01</b> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.														
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-01.4</b> Rozumí jednoduchým číselným údajům.														
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Doplň tabulku.</u></b></p> <table border="1" data-bbox="443 1227 1409 1415"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td></td> <td>Park Road</td> <td>rabbits and fish</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Tapescript:</u>  Reporter: Hello, what's your name?  Lucy: Hello, I'm Lucy and this is my friend Emma.  Reporter: How old are you, Lucy?  Lucy: I'm nine years old.  Reporter: And where do you live?  Lucy: I live at number 52, London Road and I have got 3 dogs at home.  Reporter: Thank you, Lucy. And how old are you, Emma?  Emma: I'm 10.  Reporter: Ok, and what's your address?  Emma: My address is 25 Park Road.  Reporter: Have you got any pets, Emma?  Emma: Yes, I've got 4 rabbits and 1 fish.  ....</p>			Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma		Park Road	rabbits and fish
Name	Age (How old?)	Address	Pets												
Lucy	9	52 London Road	3 dogs												
Emma		Park Road	rabbits and fish												

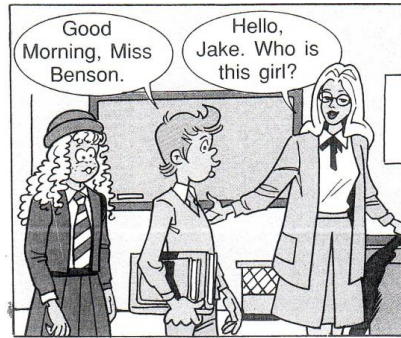
	<p><u>Řešení:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td>10</td> <td>25 Park Road</td> <td>4 rabbits and 1 fish</td> </tr> </tbody> </table>	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish
Name	Age (How old?)	Address	Pets										
Lucy	9	52 London Road	3 dogs										
Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish										
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky.</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p><u>Zdroj poslechu:</u> Tracks 4 (Longman)</p>												

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-02</b> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-02.1</b> V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

**Ilustrační úloha**

**Přečti si komiks a označ obrázky čísly 1-6 podle smyslu textu.**  
**Dva obrázky jsou již očíslované.**

**HERBIE**



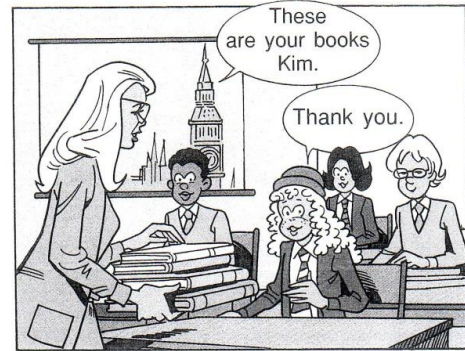
A



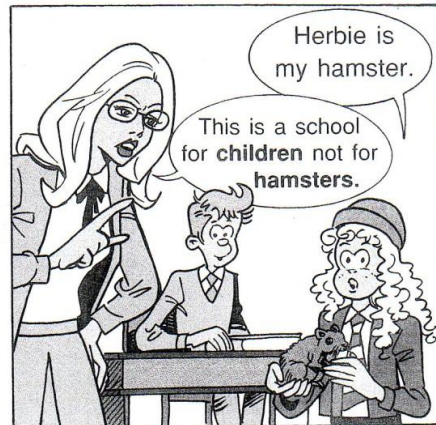
B



C



D



E



F



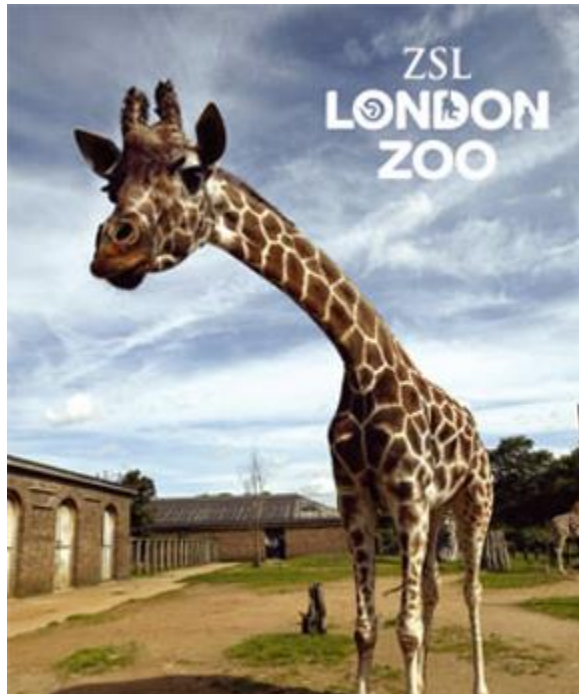
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>Řešení:</u> C2, D4, E6, F3</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák určí správné pořadí obrázků</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Text úlohy převzat z časopisu Ready for English, ELI Italy 1990.</p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-02</b> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-02.2</b> Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Jedeš do Londýna a chceš navštívit zoologickou zahradu. Na adrese <a href="http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html">http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html</a> jsou užitečné informace. Přečti si je a odpověz na tyto otázky:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the address of the zoo? (Regent's Park, London NW1)</li> <li>2. When does the zoo open? (at 10)</li> <li>3. When is the zoo closed all day? (Christmas Day/ 25th December/ 25/12)</li> <li>4. How much is the ticket for you? (14.20)</li> </ol>

Visit ZSL London Zoo for free - saving £18!

[London Attractions](#) > [Places of Interest](#) > **London Zoo**

***London Zoo***



[View Map](#)

**ADDRESS:**

Regent's Park  
London NW1


Tel:           020 7722 3333       020 7722 3333

**Opening Times:**





Open daily at 10.00hrs.  
Closing times vary, please visit website or call for details.  
Closed: Christmas Day.

**Facilities:**

Please check with attraction regarding accessibility, mobility and other special issues.

	 <p><b>London Pass Benefits:</b></p> <p><b>Free entry to ZSL London Zoo with a London Pass</b>  Normal Ticket Price: Adult: £18.00 Child: £14.20</p> <p>ZSL London Zoo in Regent's Park is the perfect fun-filled family attraction.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	zdroj textu: <a href="http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html">http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html</a> (25. 2. 2011)  <b>typ úlohy:</b> žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky  Řešení je vyznačeno zeleně. Odpověď je považována za správnou i při formální nepřesnosti (např. odpověď “10” na otázku č. 2 nebo odpověď “14,20” na otázku č. 4). Adresa (otázka č. 1) musí být uvedena celá.

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-02</b> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-02.3</b> Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

<p><b>Ilustrační úloha</b></p>	<p><b><u>Poslouchej. Přičad' ke každému jménu správný obrázek.</u></b></p> <p><b>Paul</b> .....  <b>Simon</b> .....  <b>Kate</b> .....  <b>Mandy</b> .....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>C</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>D</b></p> </div> </div> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker A: Where are you going, Paul?</i>  <i>Speaker B: I'm going to the beach. Where are my sunglasses? It's really hot today!</i></li> <li>2. <i>Speaker C: Hi, I'm Simon and I'm in London today. The weather is not very nice, I need my umbrella!</i></li> <li>3. <i>Speaker D: Is it hot outside, Kate?</i>  <i>Speaker E: No, it isn't. It's cold today and it's cloudy.</i></li> <li>4. <i>Speaker F: Look out of the window, Mandy! We can make a big snowman. Hurray!</i></li> </ol> <p><u>Řešení:</u>  Paul B  Simon A  Kate D  Mandy C</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p>zdroj obrázků: Google cliparts</p>

<p><b>Vzdělávací obor</b></p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p><b>Ročník</b></p>	<p>5.</p>
	<p>Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním</p>
<p><b>Očekávaný výstup RVP ZV</b></p>	<p><b>CJA-5-2-04</b>  Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p>
<p><b>Indikátor</b></p>	<p><b>CJA-5-2-04.1</b>  V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</p>

**Ilustrační úloha****Přečti si text a vyřeš následující úkoly.**

John loves sports. He does some sport nearly every day. He goes swimming on Mondays after school. Then he goes running with some friends. He comes home for dinner. He also plays in two school teams – on Wednesdays he plays basketball and on Thursday evenings he plays in a football team. On Friday and Saturday mornings he goes running again. On Fridays he plays tennis with his father in the afternoon. He also cycles to school every day. Cycling is his favourite sport. On Sunday he has a free day.

**1. Napiš správný název dne pod následující obrázky.**

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_

**2. Označ správnou odpověď.**

*John doesn't do any sport \_\_\_\_\_.*

- a. on Tuesdays
- b. on Thursdays
- c. on Sundays
- d. on Mondays

*He does more than two sports \_\_\_\_\_.*

- a. on Fridays
- b. on Saturdays
- c. on Thursdays
- d. on Sundays

*He enjoys most.*

- a. running
- b. basketball
- c. cycling
- d. tennis

**3. Označ v tabulce správnou kolonku.**

	Monday	Wednesday	Saturday	Friday
He does some sport at school.		x		
He does sports with a member of his family.				x
He comes home for dinner.	x			

Řešení:  
1. a) Thursday, b) Monday, c) Friday, d) Wednesday  
2. c., a., c.  
3. Správné odpovědi označené zeleně.

**Poznámky k úloze**

typ úlohy č.1: žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá

Obrázek 1 – John hraje fotbal.  
Obrázek 2 – John plave.  
Obrázek 3 – John hraje tenis.  
Obrázek 4 – John hraje košíkovou.

typ úlohy č.2: žák na základě textu vybere správnou odpověď  
typ úlohy č.3: žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost


další možné typy úloh: dichotomická úloha

Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.

zdroj obrázků: www.clipartguide.com  
Text je upravený z Cambridge English for schools, Workbook Two, A. Littlejohn, D. Hicks, Cambridge University Press 1996 ISBN 0-521-42174-8

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-2-04</b> Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-2-04.2</b> Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>Tom Twitter is thirty years old. He lives in a small village called Kennington near Oxford. He drives a train. Every weekday he drives trains from Oxford to London. He likes driving a train. He wants to move to a big town because there is not much to do in the village. In his free time he plays football, he watches TV and he likes reading.</p> <p><b>1. <u>Odpověz na otázky.</u></b></p> <p>1. Where does Tom live? In _____</p> <p>2. What is Tom's job? _____</p> <p>3. Does Tom enjoy living in the village? _____</p> <p>4. Does Tom work at the weekends? _____</p> <p>5. Does Tom like his job? _____</p> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <p>1. Kennington 2. train driver, he drives a train 3. no 4. no 5. yes</p>

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj</u>: přepracovaný text (Longman Group Ltd 1994)</p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.1</b> Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Doplň pohlednici z prázdnin. Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.</u></b></p> 



	<p>_____ Nicol,</p> <p><i>I am _____! My holidays are super because _____</i></p> <p>_____</p> <p><u>Love,</u></p> <p>_____</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p><u>Nicol Smith,</u>_____</p> <p><u>32 West St,</u>_____</p> <p><u>Brighton,</u>_____</p> <p><u>BNI 2 RT</u></p> <p><u>England</u>_____</p>
--	---	---

**Poznámky k úloze**

typ úlohy: žák dopíše pohlednici podle zadání

další možné typy úloh: dopsání slov do blahopřání nebo dopisu

Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:

- a) obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu),
- b) gramatická správnost.

Např. “in Mexico” (položka 2) vyhovuje obsahovému i gramatickému kritériu, “Mexico” (stejná položka) by splňovala pouze kritérium obsahové. Položka je taktéž považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl (např. “swimm every day” – položka 3).

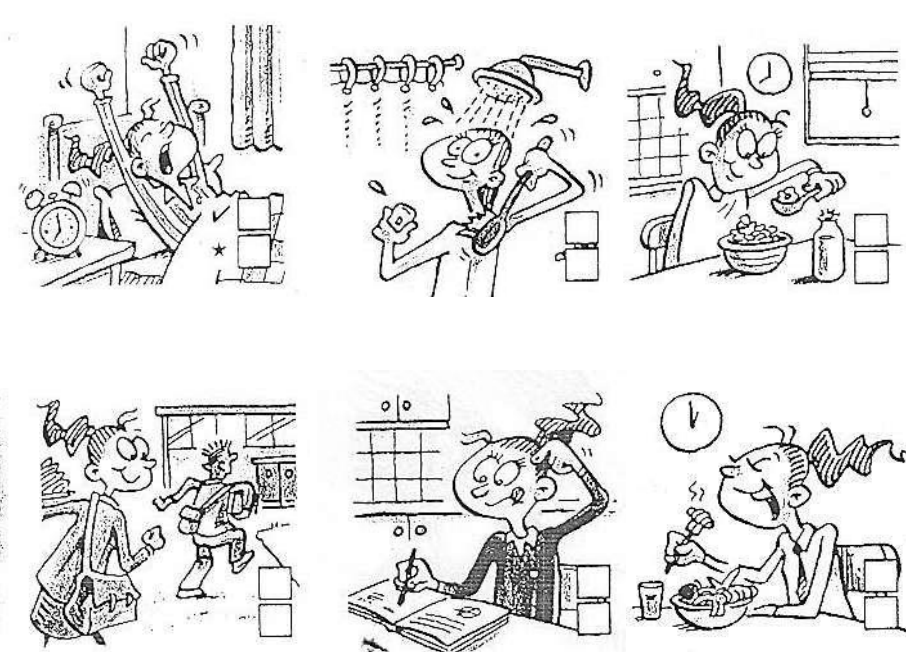
**Možné řešení:**


	<p><i>Dear Nicol,</i></p> <p><i>I am OK! My holidays are super because I swim every day, (it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p><i>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</i></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p><u>Nicol Smith,</u>_____</p> <p><u>32 West St,</u>_____</p> <p><u>Brighton,</u>_____</p> <p><u>BNI 2 RT</u></p> <p><u>England</u>_____</p>
--	---	---

Text uvedený v pohlednici v kulaté závorce je ilustrační, aby žák úlohu splnil stačí za “because” uvést jeden důvod.

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.2</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si Petrův e-mail. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Dear Kim,</p> <p>It's my birthday next Saturday (4<sup>th</sup> February). Can you come to my party at 2 p.m.? It will be great fun!</p> <p><i>Love,</i></p> </div>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání),</li> <li>b) stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav),</li> <li>c) gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen).</li> </ol> <p>Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů.</p> <p><b>Možné řešení:</b> Dear Peter,  Yes, I can come. Thank you. (I am very happy.)  Kim</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk																		
<b>Ročník</b>	5.																		
	Produktivní řečové dovednosti – psaní																		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-01</b> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.																		
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-01.3</b> Vyplní osobní údaje ve formuláři.																		
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Doplň informace o sobě.</u></b></p> <table border="1"> <tr> <td>Name</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Surname</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Birthday</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Address</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I don't like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I can:</td> <td></td> </tr> </table>	Name		Surname		Age		Birthday		E-mail		Address		I like:		I don't like:		I can:	
Name																			
Surname																			
Age																			
Birthday																			
E-mail																			
Address																			
I like:																			
I don't like:																			
I can:																			
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> žák vyplní formulář</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď “swim” k položce “I like”. Lze předpokládat, že u položky “Birthday” budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.</p>																		

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-02</b> Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-02.1</b> Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text .</u></b> <b><u>Napiš 5 vět o tom, co dělá Ann každé ráno. Obrázková osnova Ti pomůže.</u></b></p> <p>Ann <b>gets up</b> at 7 o'clock. She <b>has a shower</b> in her bathroom and brushes her teeth. She has cereal and milk for <b>breakfast</b>. She likes it. After breakfast she goes to school. Usually she <b>walks</b> or takes a bus. Lessons start at quarter to nine. Her favourite lesson is Science. She likes animals a lot. She has lunch in the school canteen. She <b>plays</b> tennis on Tuesdays. On Fridays she has piano lessons. She likes music. Ann has dinner at half past six, after dinner she watches TV or <b>listens to</b> music. She goes to bed at nine, she reads books or comics for twenty minutes and then she <b>goes to</b> sleep.</p> 

	
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>tp úlohy 1:</u> Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy.</p> <p><u>typ úlohy 2.</u> žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy. Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><u>Obměna:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla</li> <li>2. žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku</li> </ol> <p>např. <i>I get up at 6 o'clock <b>but</b> Ann gets up at 7 o'clock.</i></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-02</b> Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-02.2</b> Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.

<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej. Co umí James dělat? Označ, co umí (√) a co neumí (x).</u></b>  <b><u>Napiš o Jamesovi 6 vět.</u></b></p> <table border="1" data-bbox="408 300 916 584"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>Tapescript:  <i>“Every Saturday James has got a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but James can’t swim. In the afternoon, James does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. James can’t speak German. He only speaks English.”</i></p>		(√) or (x)	play the piano		speak English		draw with his left hand		swim		speak German		draw	
	(√) or (x)														
play the piano															
speak English															
draw with his left hand															
swim															
speak German															
draw															
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>Řešení:</u></p> <table border="1" data-bbox="408 954 909 1238"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> <p>typ úlohy:  Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.</p> <p><u>Správné řešení posoudí hodnotitel.</u></p> <p>Předpokládáme, že žáci si nejsou schopni vypsát důležité informace jen na základě poslechu. Doplnění tabulky bude bráno jako pomocný krok. Hodnotitel hodnotí jen produkovaný text. Produkovaný text může obsahovat i údaje neobsažené v tabulce. Např. o Jamesově sestře.</p> <p>Text: vlastní</p>		(√) or (x)	play the piano	√	speak English	√	draw with his left hand	√	swim	x	speak German	x	draw	√
	(√) or (x)														
play the piano	√														
speak English	√														
draw with his left hand	√														
swim	x														
speak German	x														
draw	√														

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-5-3-03</b> Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

<b>Indikátor</b>	<b>CJA-5-3-03.1</b> Svými slovy vyjádří smysl textu.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si krátký text. Kde se rozhovor odehrává?</u></b></p> <p><b>Peter:</b> Hey, look! These T-shirts are really cool.  <b>Daniel:</b> What? I'm sorry. I don't understand – what does “cool” mean?  <b>Peter:</b> Oh, it means “great”.  <b>Assistant:</b> Good morning. Can I help you?  <b>Peter:</b> Yes, can I have a T-shirt, please?  <b>Assistant:</b> Yes, of course. What colour do you want?  <b>Peter:</b> Black, please.  <b>Assistant:</b> Small, medium or large?  <b>Peter:</b> Have you got a small one?  <b>Assistant:</b> Yes, we have.  <b>Daniel:</b> Small! Is it for you?  <b>Peter:</b> No, it 's for Sue. It's her birthday on Wednesday.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u>  Žák napíše, kde se rozhovor odehrává</p> <p>Možnosti správných odpovědí  In the shop/ at the shop; a shop; the shop; clothes shop; shop  (chybějící předložka nebo člen není na závadu)</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel.</p> <p>Zdroj: Shine, student's book, Macmillan 2003</p>

# Anglický jazyk

## 2. stupeň (9. ročník)

### UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

#### Typy textů<sup>2</sup>

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

#### Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

#### Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

#### Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

#### Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

---

<sup>2</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.



<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-02.1</b> Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a potom odpověz na otázky.</u></b></p> <p>It was half past eight in the morning. The telephone rang and Mary went to answer it  ‘Hello, who’s there?’ she asked.  ‘It’s me – Peter.’  Peter was a friend of Mary’s eight-year-old brother, Johnny.  ‘Oh, hello, Peter. What do you want?’ said Mary.  ‘Can I speak to Johnny?’  ‘No,’ said Mary, ‘you can’t speak to him now. He is busy. He is getting ready for school. He is eating his breakfast. Grandmother is combing his hair. Our sister Jane is under the table, putting his shoes on. Mother is getting his books and putting them in his school bag. Goodbye, I’ve got to go now. I have to hold the door open. The school bus is coming.’</p> <p>a. What time was it at the beginning of this story?  .....</p> <p>b. Who was Peter?  .....</p> <p>c. What was Johnny doing?  .....</p> <p>d. What was Jane doing?  .....</p>

<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Správné řešení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(It was) half past eight (in the morning)</li> <li>Johnny's friend.</li> <li>Johnny was getting ready for school./ He was eating breakfast.</li> <li>Jane was putting his shoes on.</li> </ol> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Upravený text a obrázky volně podle L.A.Hill: Intermediate Stories for Reproduction (OUP1994, ISBN 0-19- 432542-3)</p>
-------------------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<p>Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním</p> <p><b>CJA-9-1-02</b>  Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p>
<b>Indikátor</b>	<p><b>CJA-9-1-02.2</b>  V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p>
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text. Potom vypracuj následující úkoly.</u></b></p> <p>Dear Dorothy</p> <p>Thank you very much for the book on weather. I am looking forward to reading it because we are studying climate at school. On Sunday I met my aunt Annie and uncle Ben and we had a great time together. We sat around and chatted for a while, and then we took a walk and saw some of the interesting sights. We also watched a Czech film on DVD in the evening. It was very funny!</p> <p>In the evening we went out for dinner to the new Chinese restaurant around the corner but the food wasn't very good. When you come to see me next time, we will have to go somewhere else!</p> <p>See you soon,</p> <p>Peter</p>

	<p><b><u>1. Napiš, kterou větou Peter:</u></b></p> <p>a) kritizoval kvalitu jídla v restauraci .....</p> <p>b) oznámil Dorothy, co probírají ve škole .....</p> <p>c) napsal, co dělal s tetou a strýcem v neděli večer. .....</p> <p><b><u>2. Najdi slova v textu, která mají následující významy:</u></b></p> <p>a) wind, temperature, sun, snow, rain .....</p> <p>b) places visited by tourists .....</p> <p>c) talked .....</p> <p>d) a place where two streets meet .....</p> <p><b><u>3. Proč byl dopis napsán?</u></b></p> <p>a) to invite Dorothy to visit Peter    b) to say thank you for the book</p> <p>Řešení:</p> <p>1. a) ... (but) the food wasn't very good. b) ...we are studying climate at school c) We (also) watched a (Czech) film (on DVD in the evening).</p> <p>2. a) weather b) sights c) chatted d) corner</p> <p>3. Proč byl dopis napsán?    b) to say thank you for the book</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>další možné typy úloh</u> : odpovědi na otázky</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk																				
<b>Ročník</b>	9.																				
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním																				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.																				
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-02.3</b> Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.																				
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si informace z webové stránky a vyřeš následující úkoly:</u></b></p> <p><b>Opening times</b></p> <p><i>The Tower of London is open to visitors throughout the year</i></p> <p><b>Visitor Information:</b></p> <p>The <b>Royal Regiment of Fusiliers Museum</b> is closed to visitors for refurbishment purposes. The transformed Museum will reopen around Easter 2011.</p> <p>The <b>top floor of the White Tower</b> will be closed from 01 to 31 March 2011, to install our latest exhibition. The rest of the White Tower will be open as usual.</p> <p><b>Opening times</b></p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Summer opening times</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 March - 31 October</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td><b>Last admission</b></td> <td><b>17:00</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Winter opening times</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 November - 28 February</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td><b>Last admission</b></td> <td><b>16:00</b></td> </tr> </table> <p>All internal buildings close 30 minutes after the last admission.</p> <p>The Tower is closed 24-26 December (inclusive) and 1 January.</p> <p><b>We recommend visitors allow at least 2-3 hours to see everything.</b></p>	<b>Summer opening times</b>		01 March - 31 October		Tuesday - Saturday	09:00 - 17:30	Sunday - Monday	10:00 - 17:30	<b>Last admission</b>	<b>17:00</b>	<b>Winter opening times</b>		01 November - 28 February		Tuesday - Saturday	09:00 - 16:30	Sunday - Monday	10:00 - 16:30	<b>Last admission</b>	<b>16:00</b>
<b>Summer opening times</b>																					
01 March - 31 October																					
Tuesday - Saturday	09:00 - 17:30																				
Sunday - Monday	10:00 - 17:30																				
<b>Last admission</b>	<b>17:00</b>																				
<b>Winter opening times</b>																					
01 November - 28 February																					
Tuesday - Saturday	09:00 - 16:30																				
Sunday - Monday	10:00 - 16:30																				
<b>Last admission</b>	<b>16:00</b>																				

	<p><b><u>2. Doplň informace a odpověz na otázky.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>You can't visit the top floor of the White Tower</b> <b>from ..... to .....</b></li> <li>2. <b>The Tower of London is open on Sundays</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>in summer (from – to) .....</b></li> <li>b) <b>in winter (from – to) .....</b></li> </ol> </li> <li>3. <b>How long does it take to see it all?</b> .....</li> <li>4. <b>What are the opening hours at Christmas time?</b> .....</li> </ol> <p><b><u>Řešení:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. from March 1 to March 31 2011</li> <li>2. in summer from 10 to 17,30;      in winter from 10 to 16,30</li> <li>3. 2-3 hours</li> <li>4. It is closed.</li> </ol>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p>Text převzat z webové stránky <a href="http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/planyourvisit/openingtimes.aspx">http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/planyourvisit/openingtimes.aspx</a></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-03</b> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-03.1</b> Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Nejprve si přečti otázky a možnosti odpovědí. Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></b></p> <p><i>Mary's first job</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. What time did she start working?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) at 7 am</li> <li>b) at 8 am</li> <li>c) at 9 am</li> <li>d) at 10 am</li> </ol> </li> <li><b>2. Where did she work?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) in a clothes shop</li> <li>b) at a hairdresser's</li> <li>c) in a bank</li> <li>d) at school</li> </ol> </li> <li><b>3. What did John want to buy?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) a cap</li> <li>b) a shirt</li> <li>c) trainers</li> <li>d) trousers</li> </ol> </li> <li><b>4. What did they do on the date?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) had dinner</li> <li>b) danced</li> <li>c) walked</li> <li>d) played tennis</li> </ol> </li> </ol> <p><u>Tapescript:</u></p> <p>In 1996, I got my first job. I was eighteen. I worked from nine in the morning until eight at night in a fashion shop in Oxford Street, London. It was a really long day, but a lot of fun. I met my husband, John, in the shop. He came to buy orange trousers. He looked really silly in them but he was really funny and so when he asked me for a date, I said yes. We went dancing at the Roxy, a nightclub near my home. It was great.</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. c</li> <li>2. a</li> <li>3. d</li> <li>4. b</li> </ol>

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák vybere správnou odpověď z více možností</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, určení správného pořadí vět či odstavců, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky</p>
-------------------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-03</b> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-03.2</b> Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si věty vztahující se k předpovědi počasí a nabídku odpovědí: true (pravda) – false (lež). Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></b></p> <p>,</p> <p><i>The Weather Report</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tonight it will be cold.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) True</li> <li>b) False</li> </ol> </li> <li>2. Tonight it will be windy.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) True</li> <li>b) False</li> </ol> </li> <li>3. Tomorrow it will be rainy.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) True</li> <li>b) False</li> </ol> </li> <li>4. The maximum temperature tomorrow will be 20 degrees.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) True</li> <li>b) False</li> </ol> </li> </ol> <p><u>Script:</u></p> <p>And finally the weather forecast. Tonight it will be cold and cloudy in most parts of the country. The temperature will be around 11 degrees above zero. The wind will be strong overnight.</p> <p>Tomorrow the sky will be clear. The day will be sunny and hot all over. The temperature in the South will reach 23 degrees in the afternoon, but lower in the North. In the evening it will drop to around 15 degrees but still clear and warm. That's all. Good night.</p>

	<u>Řešení:</u> 1. True 2. True 3. False 4. False
<b>Poznámky k úloze</b>	<u>typ úlohy:</u> žák označí, zda výrok je pravdivý či nepravdivý  <u>další možné typy úloh:</u> přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-03</b> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-03.3</b> Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Poslouchej a označ</u></b>, ve kterém rozhovoru je užit formální jazyk (např. s vyučujícím) a ve kterém neformální (např. při rozhovoru doma). Nahrávku uslyšíš 2x.</p> <p><b>Rozhovor 1:</b> a) formální b) neformální</p> <p><b>Rozhovor 2:</b> a) formální b) neformální</p> <p><b><u>Script 1:</u></b>  <b>Malcolm:</b> Hey, Mum.  <b>Mother:</b> Yes, Malcolm, what is it? ... I'm in a bit of a hurry.  <b>Malcolm:</b> You know there's a new nightclub opening in town.  <b>Mother:</b> No, I don't.  <b>Malcolm:</b> Well, it's going to be fantastic. Everyone's going to the opening night on Saturday. Is it OK if I go?  <b>Mother:</b> But your gran's staying with us this weekend. Can't you go another time?  <b>Malcolm:</b> But it's a special occasion. Mum, ... and everybody else is going.  <b>Mother:</b> Oh, all right ... I'll let you go, if you don't come back too late.</p> <p><b><u>Script 2:</u></b>  <b>Andrea:</b> Excuse me, Mrs. Moor?  <b>Teacher (woman):</b> Yes, Andrea.  <b>Andrea:</b> Would it be all right if I brought you my project next week?  <b>Teacher:</b> You've had an extra week already.</p>



	<p><b>Andrea:</b> No, I haven't and I've had a cold all week.  <b>Teacher:</b> OK, but make sure you give it to me on Monday morning.</p> <p><u>Řešení:</u>        1. b                           2. a</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk				
<b>Ročník</b>	9.				
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-1-04</b> Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu				
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-1-04.1</b> V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.				
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></b></p> <p>Blackbeard was a famous English pirate. He and his friends attacked many ships in the Carribean Sea between 1716 and 1718.  Blackbeard was the most dangerous pirate of all. He was a tall man with a big, black beard and he always carried guns and knives with him. He was a very frightening man. The stories about him say he had fourteen wives. He also had four ships. The most famous of these was the Queen Anne's Revenge. From this ship he and his men attacked other ships and stole foot, gold and guns. British soldiers tried very hard to catch him, but it was difficult.  Then, in 1718, the Governor of Virginia promised to give Lieutenant Richard Maynard and his men money if they could kill Blackbeard. When they met him, they shot him, cut off his head and threw his body into the sea. However, his treasure was never found. In fact even today, people are still looking for Blackbeard's treasure.</p> <p><b>1. Najdi v textu slova opačného významu</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>easy</td></tr> <tr><td>lost</td></tr> <tr><td>short</td></tr> <tr><td>safe</td></tr> </table> <p><b>2. Které slovo z textu znamená:</b></p> <p>hair on the face .....</p>	easy	lost	short	safe
easy					
lost					
short					
safe					

	<p>a married woman .....</p> <p>pistols, rifles, revolvers.....</p> <p>gold, coins, jewellery .....</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. difficult, found, tall, dangerous</li> <li>2. beard, wife, guns, treasure</li> </ol>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vybere z textu slova opačného významu</p> <p><u>typ úlohy č.2 :</u> žák najde v textu správná slova</p> <p><u>typ úlohy č.3:</u> žák najde nesprávně napsané slovo, které mění význam sdělení</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> odpovědi na otázky, výběr z odpovědí</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroj textu:</u> New Project Communicative Activities, OUP 2006 (text zkrácen a upraven)</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-01</b> Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-01.1</b> Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Jsi na prázdninách.</u></b></p> <p><b><u>Napiš email kamarádovi Timovi do Anglie.</u></b></p> <p><b><u>V emailu uveď následující informace:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místo svého pobytu,</li> <li>• s kým cestuješ,</li> <li>• jak ti chutná jídlo,</li> <li>• jaké je počasí,</li> <li>• co děláš.</li> </ul>

<b>From:</b>	
<b>To:</b>	Tim
Dear Tim,	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
Love,	
.....	

Možné řešení:

Dear Tim,  
 It's great here in Croatia. I'm here with my parents and my sister.  
 The weather is beautiful. It's very sunny. We're staying in a hotel  
 near the sea.  
 I love seafood here. We go swimming and snorkelling every day.  
 We go for a walk every evening.  
 Love,  
 XYZ

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák napíše email dle instrukcí</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní. Zadání obsahuje body, které žák do své práce zahrne a v jednoduchých větách rozpracuje.</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: volné psaní dopisu nebo pohlednice z prázdnin, dopis (email) o novém (případně nejlepším) kamarádovi nebo o rodině, na téma škola nebo koníčky.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Splnění zadání</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány)</li> <li>2. <b>Slovní zásoba a pravopis</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</li> <li>3. <b>Gramatika</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</li> </ol> <p><b>Celkem: 9 bodů</b></p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-02</b> Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-02.1</b> Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b>Přečti si inzerát, ve kterém Peter hledá kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Penfriend Wanted</b></p> <p><b>Name:</b> Peter Brown  <b>Email:</b> <a href="mailto:pbrown@zmail.nz">pbrown@zmail.nz</a>  <b>From:</b> Dunedin, New Zealand  <b>Age:</b> 15  <b>Gender:</b> male</p> </div>

**Occupation:** school student  
**Languages:** I can speak English and French. I'm not very good at French.  
**Sports / hobbies:** My interests are music, reading and sport. I like basketball. It's a fantastic game. I'm in the basketball club at my school, Cook High School. I love reading fantasy books.  
**Favourities:** My favourite school subject is P.E. I love *The Cranberries* and Sheryl Crow. I hate Britney Spears! I like the *Lord of the Rings* films and I love Liv Tyler! My favourite writer is J.R.R. Tolkien.  
**Comments:** I want to find a penfriend (age: 15-17) from Europe. Please email me soon!

**Napiš inzerát, ve kterém hledáš kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu. Napiš o sobě a svých zájmech.**

**Penfriend Wanted**

**Name:** .....  
**Email:** .....@.....  
**From:** .....  
**Age:** .....  
**Gender:** .....

**Occupation:** .....  
**Languages:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Sports/hobbies:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Favourities:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Comments:**

.....  
 .....

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>Please email me soon!</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>Typ úlohy:</u> žák tvoří krátké sdělení (inzerát) o sobě a svých zálibách na základě vzorového textu a dané osnovy.</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj textu:</u> upravený text (New Opportunities Elementary, Students' Book, Pearson/Longman 2008)</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p>4. <b>Splnění zadání</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány)</p> <p>5. <b>Slovní zásoba a pravopis</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>6. <b>Gramatika</b> <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p><b>Celkem: 9 bodů</b></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-02</b> Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-02.2</b> Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.
<b>Ilustrační úloha</b>	<b><u>Přečti si email od anglicky mluvícího kamaráda, který pobývá v naší zemi.</u></b>

	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>From:</b></td> <td>Rob</td> </tr> <tr> <td><b>To:</b></td> <td></td> </tr> </table> <p>Hi there,  Thanks for your invitation. I'd love to come to your party – but a few questions. What time does it start? Where is it? What shall I bring? Can I bring a friend? I've got a French friend staying at the moment.  See you.</p> <p>Rob</p> <p><b><u>Napiš kamarádovi email, ve kterém odpovíš na otázky.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>From:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>To:</b></td> <td>Rob</td> </tr> </table> <p>Hi Rob,  .....  .....  .....  .....  .....  .....</p> <p>See you there!  .....</p> <p><u>Možné řešení.</u>  Hi Rob,  Of course you can bring a friend. The party starts at about 7 p.m. We're having a barbecue at my house. You don't have to bring anything – but some sausages would be great.</p> <p>See you there!</p> <p>XYZ</p>	<b>From:</b>	Rob	<b>To:</b>		<b>From:</b>		<b>To:</b>	Rob
<b>From:</b>	Rob								
<b>To:</b>									
<b>From:</b>									
<b>To:</b>	Rob								
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><u>typ úlohy:</u> žák sestaví jednoduché písemné sdělení (email) jako reakci na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu.  <u>další možné typy úloh:</u> písemné sdělení se může týkat dalších známých témat, např. hudba, sport, filmy, škola.</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založená na volném psaní. Úloha je usnadněna tím, že žák reaguje na otázky.</p>								

	Správné řešení posoudí hodnotitel.
--	------------------------------------

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-03</b> Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-03.1</b> Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Přečti si rozhovor a napiš šest vět o Petrovi a jeho rodině.</u></b></p> <p>Peter is calling his friend, Anna.</p> <p><b>Anna</b> Hello? This is Anna Vanek.</p> <p><b>Peter</b> Hi, Anna. This is Peter from London. How are you?</p> <p><b>Anna</b> Peter! It's great to hear from you. I'm fine. How are you?</p> <p><b>Peter</b> We're all fine. My sister Sonia isn't here but she sends her best wishes. You know, it's her first day back at university.</p> <p><b>Anna</b> That's great. When are you going to visit us here, in Prague?</p> <p><b>Peter</b> Well, I'm phoning about that. How about next month? I can take two weeks' holiday in November.</p> <p><b>Anna</b> That's fine. We could go sightseeing every day. I know you are interested in history and arts.</p> <p><b>Peter</b> That sounds fantastic! I've never been to Prague. I'm looking forward to my visit.</p> <p><b>0 Peter is from London.</b></p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> <p>4 .....</p> <p>5 .....</p> <p>6 .....</p>



	<p><b>Možné řešení:</b>  Peter is from London. He's got a friend in Prague. Her name's Anna Vanek. He's got a sister. Her name is Sonia. She studies at university. Peter is going to visit Anna in Prague. He can take two weeks' holiday in November. He's interested in history and arts. He's never been to Prague.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy:</u> žák shrne v krátkých větách to, co se z rozhovoru dozvěděl o Petrovi a jeho rodině</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> žák shrne hlavní myšlenky slyšeného jednoduchého textu nebo konverzace.</p> <p>Popis jednoduchého výchozího textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj textu: upravený text (New Opportunities Elementary, Language Powerbook, Pearson/Longman 2008)</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p>7. <b>Vyjádření myšlenek</b> <b>0 - 6 bodů</b> (1 bod za správnou myšlenku)</p> <p>8. <b>Slovní zásoba a pravopis</b> <b>0 – 6 bodů</b> (1 bod za každou větu, pokud chyby ve slovní zásobě a pravopisu neztěžují porozumění)</p> <p>9. <b>Gramatika</b> <b>0 - 6 bodů</b> (1 bod za každou větu, pokud chyby v gramatice zásadním způsobem nemění myšlenku)</p> <p><b>Celkem: 18 bodů</b></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník</b>	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-04</b> Vyžádá jednoduchou informaci.
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-04.1</b> Vyžádá písemně informaci/informace týkající se známých témat.
<b>Ilustrační úloha</b>	<b><u>Přečti si tento krátký vzkaz od kamaráda. Některá slova jsou nečitelná.</u></b>  Hi, There's a good film on at the xxxxxxxx. It's an action film with Bruce Willis! It's on at xxxxxxxx o'clock. The tickets cost xxxxxxxx. Would you like to come and see it with me this xxxxxxxx? It's easy to get there on

the bus.

David

**Napiš kamarádovi email a požádej ho o chybějící informace.**

<b>From:</b>	
<b>To:</b>	David

Hi David,

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

See you.

.....

**Možné řešení:**

Hi David,

Thanks for your invitation. I'd love to come but some words in the note are difficult to read. I have a few questions. Where is the film on? What time is the film on? How much are the tickets? When can we see the film?

See you.

XYZ

**Poznámky  
k úloze**

typ úlohy: žák odpoví na vzkaz dle zadání

Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, zahrnuje poděkování za pozvání, žák pomocí otázek žádá o chybějící informace.

další možné typy úloh: žák reaguje na inzerát nabízející k prodeji sportovní vybavení, např. lyže, sportovní tašku, kolečkové brusle. Požádá o informace, které se v inzerátu nedozvěděl (popřípadě si domluví schůzku).

Správné řešení posoudí hodnotitel.

**Kritéria hodnocení:**

1. **Splnění zadání**

**0 - 3 body** (3 – všechny)

	<p>informace jsou vyžádány. 2 – většina informací je vyžádána, 1 – většina informací není vyžádána, 0 – informace nejsou vyžádány)</p> <p>2. <b>Slovní zásoba a pravopis</b>                      <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>3. <b>Gramatika</b>    <b>0 - 3 body</b> (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p><b>Celkem: 9 bodů</b></p>
--	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Anglický jazyk				
<b>Ročník</b>	9.				
	Produktivní řečové dovednosti - psaní				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJA-9-2-04</b> Vyžádá jednoduchou informaci.				
<b>Indikátor</b>	<b>CJA-9-2-04.2</b> Písemně sestaví zdvořilou žádost.				
<b>Ilustrační úloha</b>	<p><b><u>Jsi o prázdninách v Anglii na jazykovém kurzu. O víkendu chceš hrát tenis. Napiš anglickému kamarádovi Samovi email a požádej ho zdvořile o zapůjčení rakety a tenisových míčků. Poděkuj mu za pomoc.</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>From:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>To:</b></td> <td>Sam</td> </tr> </table> <p>Hi Sam,  .....  .....  .....  .....  .....  .....  .....  .....  .....  .....</p> <p><u>Možné řešení:</u>  Hi Sam,  This weekend I´ve got a tennis game but I haven´t got a tennis racket.  Could I borrow yours, please? I also need tennis balls. Have you got any?</p>	<b>From:</b>		<b>To:</b>	Sam
<b>From:</b>					
<b>To:</b>	Sam				

	Thanks for your help. XYZ
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><u>typ úlohy</u>: žák napíše zdvořilou žádost o zapůjčení sportovního vybavení.</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, obsahuje zdvořilou žádost a poděkování za pomoc.</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: volné psaní – žádost o zapůjčení knihy, fotoaparátu, helmy, mapy, atd.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p>

# Cizí jazyk

## 1. stupeň – 2. období (5. ročník)

### UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

#### Typy textů<sup>3</sup>

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

#### Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

#### Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

#### Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů

- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času

- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob

- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

#### Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

---

<sup>3</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větěné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

## RVP ZV, CJ, 1. stupeň

(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
<p><b>CJ-5-2-01</b> <b>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</b></p> <p>Č CJ-5-2-01.1 V textech vyhledá požadované informace.</p> <p>Č CJ-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v textu.</p> <p>PO CJ-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p> <p>PO CJ-5-2-01.4 Rozumí základním číselným údajům.</p> <p>PO CJ-5-2-01.5 Rozumí pokynům učitele.</p>
<p><b>CJ-5-2-02</b> <b>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.</b></p> <p>Č CJ-5-2-02.1 V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.</p> <p>Č CJ-5-2-02.2 Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije.</p> <p>PO CJ-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p>
<p><b>CJ-5-2-03</b> <b>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</b></p> <p>Č CJ-5-2-03.1 Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.</p>
<p><b>CJ-5-2-04</b> <b>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</b></p> <p>Č CJ-5-2-04.1 V textech vyhledá požadované informace.</p> <p>Č CJ-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</p>
<p><b>CJ-5-2-05</b> <b>Používá dvojjazyčný slovník.</b></p> <p>Č CJ-5-2-05.1 Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.</p>

## PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### CJ-5-3-01

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

#### P CJ-5-3-01.1

Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.

#### P CJ-5-3-01.2

Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.

#### P CJ-5-3-01.3

Vyplní osobní údaje ve formuláři.

### CJ-5-3-02

Reprodukuje **ústně** i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

#### P CJ-5-3-02.1

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

#### P CJ-5-3-02.2

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

#### M CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

#### M CJ-5-3-02.4

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

### CJ-5-3-03

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

#### Č CJ-5-3-03.1

Svémi slovy vyjádří smysl textu.

## INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### CJ-5-4-01

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

#### M CJ-5-4-01.1

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

#### M CJ-5-4-01.2

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

# Cizí jazyk

## 2. stupeň (9. ročník)

### UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

#### Typy textů<sup>4</sup>

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

#### Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

#### Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

#### Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

#### Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

---

<sup>4</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.



## RVP ZV, CJ, 2. stupeň

<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>
<b>CJ-9-1-01</b> <b>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</b>
Č CJ-9-1-01.1 Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.
<b>CJ-9-1-02</b> <b>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</b>
Č CJ-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů. Č CJ-9-1-02.2 V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Č CJ-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
<b>CJ-9-1-03</b> <b>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</b>
PO CJ-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. PO CJ-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. PO CJ-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
<b>CJ-9-1-04</b> <b>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</b>
Č CJ-9-1-04.1 V textech rozumí významu klíčových slov.
<b>CJ-9-1-05</b> <b>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</b>
Č CJ-9-1-05.1 Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>
<b>CJ-9-2-01</b> <b>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</b>
P CJ-9-2-01.1 Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina,

<p>koníčky, škola.</p>
<p><b>M CJ-9-2-01.2</b>  Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.</p>
<p><b>CJ-9-2-02</b>  <b>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</b></p> <p><b>P CJ-9-2-02.1</b>  Opisem vyjádří větu či krátký text.</p> <p><b>P CJ-9-2-02.2</b>  Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</p>
<p><b>CJ-9-2-03</b>  <b>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</b></p> <p><b>P CJ-9-2-03.1</b>  Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.</p> <p><b>M CJ-9-2-03.2</b>  Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.</p>
<p><b>CJ-9-2-04</b>  <b>Vyžádá jednoduchou informaci.</b></p> <p><b>P CJ-9-2-04.1</b>  Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.</p> <p><b>M CJ-9-2-04.2</b>  V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky.</p>
<p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p>
<p><b>CJ-9-3-01</b>  <b>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</b></p> <p><b>M CJ-9-3-01.1</b>  S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).</p> <p><b>M CJ-9-3-01.2</b>  Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.</p> <p><b>M CJ-9-3-01.3</b>  Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.</p>

# Český jazyk

## 1. stupeň – 2. období (5. ročník)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-01.1</b> Žák vybere z nabídky vhodný nadpis <b>ČJL-5-1-01.2</b> Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení <b>ČJL-5-1-01.3</b> Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu <b>ČJL-5-1-01.4</b> <b>Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</b> <b>ČJL-5-1-01.5</b> Žák vystihne hlavní myšlenku textu
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Výchozí text:</b> Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p><b>Vyber z nabídky nejvhodnější nadpis k uvedené ukázce:</b> (A) Výroba novin (B) Z historie knih (C) Čtete rádi? (D) V knihovně</p> <p><b>Rozhodni o pravdivosti nebo nepravdivosti následujících tvrzení, vycházej z uvedeného textu:</b> Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE Knihtisk vynalezli Egypťané. ANO – NE Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE</p>

	<p><b>Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?</b></p> <p>_____</p> <p><b>Co je podle tvého názoru smyslem uvedeného textu?</b>  (A) text má čtenáře varovat před nevhodným obsahem některých knih  (B) text čtenáře přesvědčuje o tom, aby se chovali ke knihám šetrně  (C) text seznamuje čtenáře s tím, jak vznikly knihy a jak se vyvíjela jejich výroba  (D) text se snaží nalákat čtenáře k návštěvě knihovny</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p>Použitá ukázka je z Dětské ilustrované encyklopedie Svět kolem nás</p> <p><b>Řešení:</b>  Nejvhodnější nadpis: (B) Z historie knih  Pravdivost tvrzení: ANO, ANO, NE, NE  Jak se nazývá upravená zvířecí kůže: pergamen  Smysl uvedeného textu: (C)</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-5-1-02.1</b> Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</p> <p><b>ČJL-5-1-02.2</b> Žák rozhodne, které informace v textu jsou <b>nepodstatné</b> pro smysl (vyznění) textu</p> <p><b>ČJL-5-1-02.3</b> <b>Žák vypíše požadovanou informaci z textu</b></p> <p><b>ČJL-5-1-02.4</b> Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Která informace (věta) je pro popis kočky domácí nepodstatná? Číslo nedůležité věty napiš:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu.</li> <li>2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm.</li> <li>3. Má ostré zatažitelné dráčky a vynikající zrak, sluch a čich.</li> <li>4. Černé kočky prý přinášejí smůlu.</li> <li>5. Kůže kočky je pokryta srstí.</li> <li>6. Kočičí tlapy jsou zakončeny měkkými polštářky.</li> </ol> <p><b>Mezi slovy pod textem škrtněte slovo, které k následujícímu textu nepatří, významem z něho nevyplývá:</b>  Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.</p> <p>Pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p> <p><b>Z textu o jablkách vypište název starší odrůdy jablek:</b> _____</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><b>Řešení:</b></p> <p>Nepodstatná informace pro popis: věta číslo 4</p> <p>Slovo, které významem nepatří k textu: jaro</p> <p>Starší odrůda jablek: Zelené průsvitné</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-03.1</b> Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) <b>ČJL-5-1-03.2</b> Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Přiřaď k názvu slohového útvaru číslo ukázky:</b> zpráva _____ pozvánka _____ oznámení _____ vzkaz _____</p> <p>1. Zápis do mateřských škol v Kutné Hoře na školní rok 2011/2012 proběhne na počátku měsíce května. Přihlášky dětí se přijímají do 30. 4. 2011. (Kutnohorské listy)</p> <p>2. Vážení rodiče, srdečně vás zveme na představení školní akademie s názvem Zpátky v čase, které se koná v pátek 22. 4. 2011 od 18 hodin v aule školy. Těšíme se na setkání s vámi. (školní webová stránka)</p> <p>3. Ve čtvrtek pomáhali slovenští horští záchranáři ve Vysokých Tatrách 55leté české horolezkyni. Žena měla zraněnou nohu a potřebovala lékařskou pomoc. Zraněná Češka byla účastnicí horolezeckého soustředění, které se konalo na Zbojnické chatě. (Mladá fronta DNES)</p> <p>4. Moniko, prosím tě, až půjdeš dnes na trénink, stav se pro mě, budu na tebe doma okolo čtvrté hodiny čekat! (hlasová schránka)</p> <p><b>Vyber z nabídky, který údaj chybí v uvedené pozvánce:</b> (A) název akce (B) časový údaj (C) místo konání (D) program</p> <p>Vážení rodiče, srdečně vás zveme na vánoční besídku, která se koná v naší třídě. Přijďte si s námi chvíli posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Kdo by našel ještě o trochu více času, může se jít vánočně bavit i do auly, kde vystoupí žáci naší školy s pohádkami a koledami. Poté můžete navštívit naši vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Těšíme se na setkání s vámi. Paní učitelka a žáci III. B.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Indikátor ČJL-5-1-14.1 je z důvodu elektronického testování zjednodušený z úkolu žák <b>sestaví</b> jednoduchý slohový útvar na úkol <b>rozliší</b> slohový útvar

	<b>Řešení:</b> zpráva - 3, pozvánka - 2, oznámení - 1, vzkaz - 4 chybějící údaj v pozvánce: (B) časový údaj
--	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-03.3</b> Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení <b>ČJL-5-1-03.4</b> Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko.</p> <p>2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně.</p> <p>3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění.</p> <p>4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem.</p> <p>5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí.</p> <p><b>Vyber z nabídky správné pořadí úryvků tak, aby postupovaly podle časové a příčinné souvislosti (aby tvořily příběh):</b></p> <p>(A) 1, 2, 5, 4, 3  (B) 5, 2, 1, 3, 4  (C) 2, 5, 1, 4, 3  (D) 4, 5, 3, 1, 2</p> <p><b>Která z následujících vět by mohla tvořit závěr k dané ukázce?</b></p> <p>(A) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu.  (B) Vždycky jsem byl zvědavý.  (C) Bylo jednou jedno království.  (D) Král mu mával z okna na rozloučenou.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Použitá ukázka je z Čítanky pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny <b>Řešení:</b> Pořadí úryvků: (C)

	Závěr ukázky: (A)
--	-------------------

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
<b>Indikátor</b>	ČJL-5-1-04.1 <b>Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl</b> ČJL-5-1-04.2 <b>Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>ČJL-5-1-04.1</p> <p>Žák vyslechne ukázku (popřípadě sám přečte) a reprodukuje / píše její obsah.</p> <p><b>Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</b></p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu brok z těla vyjmul, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. (Rudolf Čechura: Maxipes Fík)</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhažovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že jste odeslali více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata - z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a</p>



	<p>doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. (školní časopis)</p> <p><b>ČJL-5-1-04.2</b></p> <p><b>Přečti si vzkaz od Pavla a řekni ho spolužákovi:</b></p> <p>Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</b></p> <p><b>ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</b></p> <p><b>ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.</b></p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>ČJL-5-1-05.1</b></p> <p><b>Na základě uvedených informací vedou dva žáci dialog:</b></p> <p>1) Odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den</p> <p>2) návštěva kina - pátek - 18 hodin - sraz půl hodiny před představením na náměstí</p> <p>3) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák</p> <p>4) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, jestli bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde zítra k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila.</p>

Martina navrhuje, že půjdeme zítra, já souhlasím.

**Témata na telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení):**

pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, zavolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky, akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.

**Témata na zanechání vzkazu:**

- pro maminku: zdržíš se u kamaráda
- pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepříjdeš
- pro spolužáka: jaký úkol máte na další den do školy
- pro babičku: zítra po škole se u ní stavíš apod.

**ČJL-5-1-05.2**

**Je uvedený telefonický rozhovor úplný nebo něco chybí? V případě, že ano, řekni, co chybí!**

A: Tady Petr Novotný.

B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou?

A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude?

B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal

A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny, zatím ahoj.

B. Ahoj, uvidíme se.

**Napiš, co chybí v uvedeném vzkazu na záznamníku:**

Jé, to je škoda, že nejsi doma. Zítra tě zvu do cukrárny, sejdem se ve dvě hodiny. Tak ahoj, už se těším.

**ČJL-5-1-05.3**

**Uvedený dialog maminky a paní učitelky změň na vzkaz pro paní učitelku:**

Maminka: Dobrý den, paní učitelko.

Paní učitelka: Dobrý den, paní Šťastná. Ráda vás slyším. Potřebujete něco?

Maminka: Chci omluvit naši Martinu. Je nemocná, celou noc měla teplotu a stěžuje si, že ji bolí v krku. Půjdeme teď dopoledne k paní doktorce.

Paní učitelka: Dobře paní Šťastná, omluvím ji. Dejte mi prosím vědět, jak dlouho bude Martina stonat. Pro úkoly se stavíte?

Maminka: Určitě, řeknu našemu Ondřejovi, aby se za vámi zastavil, pošlete je prosím po něm. Děkuji vám.

Paní učitelka: Zařídím to, spolehněte se. Mějte se hezky a pozdravujte Martinu. Na shledanou.

Maminka: Na shledanou.

<b>Poznámky k úloze</b>	
-------------------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-06</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-06.1</b> Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka <b>ČJL-5-1-06.2</b> Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Který text informuje a který nás navíc chce přimět k nákupu?</b></p> <p>A: Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>B: Firma Čistota přichází s novým vynikajícím pracím prostředkem, který vám zaručí, že vaše prádlo bude vždycky čisté. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. V nabídce je úsporné dvoukilové balení, balení 4 kg, cenové zvýhodnění vás však nejvíc potěší u balení 8 kg.</p> <p><b>Přepište následující text jako reklamu.</b></p> <p>Milena Čokoládová tyčinka 46 g Vyrábí: Orion Nestlé Česká republika</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Úloha <b>Přepište následující text jako reklamu</b> patří k <b>elektronicky netestovatelným</b> .  <b>Řešení:</b> Text A informuje, text B ovlivňuje rozhodování

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, nomluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</b> <b>ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>ČJL-5-1-07.1</b></p> <p>Řekni větu <b>Jano, běž do obchodu, kup rohlíky a neztrať peněženku!</b> tak, aby podle intonace bylo poznat, že jde o prosbu.</p> <p><b>Dokonči následující věty a řekni je tak, aby podle tvé rozdílné intonace bylo poznat, kdy se jedná o prosbu, příkaz nebo omluvu:</b>  Prosím vás .....  Buďte tak hodná, .....  Promiň .....  Žádáme tě .....</p> <p><b>Oznam spolužákovi / paní učitelce, že máš zítra narozeniny a že ho / ji zveš na oslavu</b></p> <p><b>Dokonči následující oznámení a představ si, že je říkáš ve školním rozhlase:</b>  Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší obrázek na téma: Můj čtyřnohý kamarád.</p> <p><b>Jak se omluvíš v následujících situacích? Vytvoř alespoň dvě věty, kterými se omluvíš v následujících situacích.</b>  1) zapomeneš si domácí úkol (paní učitelka/pan učitel)  2) rozbiješ míčem sousedovi okno (soused)</p> <p><b>ČJL-5-1-07.2</b></p> <p>Představ se vhodnou formou v následujících situacích (2–3 věty):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přišel jsi do nové školy – představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům</li> <li>- změnil jsi sportovní oddíl – představ se novým spoluhráčům a trenérovi</li> <li>- jdeš na recitační soutěž – představ se a porotě</li> </ul>
<b>Poznámky k úloze</b>	

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátor	ČJL-5-1-08.1 <b>Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)</b> ČJL-5-1-08.2 <b>Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</b>
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-08.2 Možné komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží)</li> <li>- v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora</li> <li>- v autobuse řidiče, zda staví na určité zastávce</li> <li>- omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol</li> <li>- přivítat rodiče na školní besídce apod.</li> </ul>
Poznámky k úloze	Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.1 <b>Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění</b> ČJL-5-1-09.2 <b>Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu</b> ČJL-5-1-09.3 <b>Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</b> ČJL-5-1-09.4 <b>Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí</b>
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-09.1 <b>Možné náměty pro vyprávění:</b> Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí - jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod.

**Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy** (v jakýchkoli osobách a časech):

běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si

(obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování)

**Dokonči vypravování:**

Sedím v houpacím křesle na verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu.

### **ČJL-5-1-09.2**

**Možné náměty pro tvorbu popisu:**

**Popis předmětu, zvířete, osoby** - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček - pes, kočka; kamarád, člen rodiny

(nutný vizuální vjem - obrázek, fotografie, popisovaný předmět,...)

**Popis pracovního postupu** - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, ... (činnost, kterou děti samy vykonávaly)

**Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom... Pomoz mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí!**

1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem.

2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku.

3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr.

4) Přejeme vám dobrou chuť.

5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky

(pečeme je po obou stranách).

### **ČJL-5-1-09.3**

**Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr?**

Posílám ti srdečný pozdrav....

Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď...

Přeji ti hezký víkend ...

Zdravím tě a posílám pusu...

Těším se na brzkou shledanou...

Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval...

**Možné náměty pro psaní dopisu:**

dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat

<b>Poznámky k úloze</b>	<p><b>Vypravování</b> – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50–80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí.</p> <p><b>Popis</b> – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy.</p> <p><b>Dopis</b> – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa</p>
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-09.4</b> Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Vyber z nabídky, co chybí v ukázce dopisu:</b></p> <p>(A) oslovení a podpis  (B) P. S., místo a datum  (C) nechybí nic  (D) místo a datum, podpis</p> <p>Maminko, tatínku,  posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebud' nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.</p> <p>P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Použitá ukázka je text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</p> <p><b>Řešení:</b>  V ukázce dopisu chybí: (D) místo a datum, podpis</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)</b> <b>ČJL-5-1-10.2</b> Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strachovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“</p> <p>Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komihá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> <p>Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli.</p> <p><b>Sestav jednoduchou osnovu vyprávění v heslech o čtyřech bodech:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> </ol> <p><b>Z vyprávění o chlapcích vypadl následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by vhodně navazoval.</b></p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p> <p>(A) „Nebudete se tam, hoši, bát?“  (B) Pár kroků za plotem zahrady začíná les.  (C) Co se to dobývá dovnitř?  (D) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení:</b> Text navazuje na větu: (C) Co se to dobývá dovnitř?



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-5-2-01.2</b> Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</p> <p><b>ČJL-5-2-01.3</b> Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p> <p><b>ČJL-5-2-01.4</b> Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p><b>ČJL-5-2-01.5</b> Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Jak král <b>pravil</b>, tak se také stalo.</p> <p>Které z uvedených slov má svým významem nejbližší ke slovu <b>pravil</b>?</p> <p>(A) zakřičel (B) popřel (C) řekl (D) vysvětlil</p> <p>Náš pan učitel je <b>dobrý</b> člověk.</p> <p>Nahraď slovo <b>dobrý</b> slovem významem protikladným - _____ slovem významem podobným - _____ slovem citově zabarveným - _____</p> <p>Která z následujících vět <b>obsahuje</b> slovo vícevýznamové?</p> <p>(A) Prohra ho zarmoutila. (B) Monika dostala nový míč. (C) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu.</p> <p>Vysvětlí další významy tohoto slova: _____</p> <p>Která z následujících možností <b>obsahuje</b> slova s protikladným významem?</p> <p>(A) skromný – nenáročný (B) milý – nesoustředěný (C) šťastný – nešťastný (D) líný – nešikovný</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><b>Řešení:</b> pravil: (C) řekl Věta s vícevýznamovým slovem: (D) Ve škole na chodbě jsem našel <b>korunu</b>.</p>

	Další významy slova koruna: panovníkova koruna, koruna stromu (stačí tyto dva významy, jakkoli volně popsané) Slova s protikladným významem: (C) šťastný - nešťastný
--	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Stavba slova)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou</b> <b>ČJL-5-2-02.2</b> Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova <b>ČJL-5-2-02.3</b> Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne <b>ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	Výslovnost, nevýslovně, slovník, slovíčka, proslov, oslovení, vyslovit je <b>skupina slov příbuzných</b> se slovem <b>slovo</b> Urči stavbu slova <b>nevýslovně</b> část předponová _____ kořen slova _____ část příponová _____  Které z následujících slov <b>obsahuje</b> předponu i příponovou část? (A) proslov (B) ledový (C) nespustit (D) lékařka  Roztříd' následující skupinu slov na slova příbuzná se slovem les a na tvary slova les: lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, pralesní  slova příbuzná se slovem les: _____  tvary slova les: _____
<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení:</b> Stavba slova nevýslovně: část předponová: nevý-, kořen slova: slov, část příponová: -ně

	<p>Slovo s předponou i příponovou částí: (C) nstartovat  Slova příbuzná se slovem les: lesník, zalesnit, lesní, prales, pralesní  Tvary slova les: lesa, lesu, lesem  Se slovem český není příbuzné slovo: (D) česat</p>
--	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Slovní druhy)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-5-2-03.1</b> Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p><b>ČJL-5-2-03.1.2</b> Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</p> <p><b>ČJL-5-2-03.3</b> Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</p> <p><b>ČJL-5-2-03.4</b> Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p><b>ČJL-5-2-03.5</b> Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <p><b>ČJL-5-2-03.6</b> Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>S poctivostí <b>nejdál</b> dojdeš!</p> <p><b>Urči slovní druh vyznačeného slova ve větě:</b></p> <p>(A) podstatné jméno  (B) příslovce  (C) zájmeno  (D) sloveso</p> <p><b>Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> příslovce?</b></p> <p>(A) Hlavní město naší republiky je Praha.  (B) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva.  (C) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě.  (D) V pět hodin budu už určitě doma.</p> <p><i><b>Ve městech je bohužel často vidět volně pobíhající psy.</b></i></p> <p>Ve kterém z následujících příkladů <b>je</b> podstatné jméno ve stejném pádě, čísle a rodě jako podstatné jméno <b>psy</b> v uvedené větě?</p> <p>(A) namaluju sousedy  (B) mluvím o příteli  (C) sejdeme se s kamarády  (D) nemáme rádi chyby</p>

	<p>Rozhodni, která z nabízených vět <b>není</b> napsaná správně – zaměř se na spojení podstatného a přídavného jména:</p> <p>(A) <b>Žabí stehýnka</b> jsou vyhlášená pochoutka.  (B) <b>Noví žáci</b> se ve třídě rychle spřátelili.  (C) <b>Hluchý lidé</b> potřebují naši pomoc.  (D) V zoologické zahradě se vylíhla <b>sokolí mlád'ata</b>.</p> <p>Ve které větě <b>je</b> sloveso uvedeno ve 3. osobě čísla jednotného?  (A) Proč se mnou nemluvíte?  (B) Učení mě baví.  (C) Při fotbale nás soupeři vždy porazí.  (D) Rádi pozorujeme noční oblohu.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><b>Řešení:</b>  nejdál: (D) příslovce  Věta, která neobsahuje příslovce: (A)  Podstatné jméno ve stejném pádě, čísle, rodě: (A) sousedy  Věta, která není napsaná pravopisně správně: (C)  Věta se slovesem ve 3. osobě čísla jednotného: (B)</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Tvarosloví)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-04</b> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným</b> (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</p> <p><b>ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</b></p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Která z následujících vět obsahuje pouze slova spisovná?</b></p> <p>(A) Mičuda mi spadla za plot k sousedům.  (B) To je fakt hustý!  (C) Adéla ode mě pořád vopisuje!  (D) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.</p> <p>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečet o milionáři, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom</p>

	<p>králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. (V. Stýblová: Můj brácha)</p> <p><b>Vypiš z textu do tabulky dva nespisovné tvary slov a nahrad' je tvary spisovnými:</b></p> <table border="1" data-bbox="440 439 1182 568"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 439 810 483">nispisovný tvar</th> <th data-bbox="810 439 1182 483">spisovný tvar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 483 810 528"></td> <td data-bbox="810 483 1182 528"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 528 810 568"></td> <td data-bbox="810 528 1182 568"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Doplň do věty podstatné jméno ze závorky ve správném tvaru tak, aby byla mluvnicky a pravopisně správně:</b></p> <p>Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo).  Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel).  Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík).  Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).</p>	nispisovný tvar	spisovný tvar				
nispisovný tvar	spisovný tvar						
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><b>Řešení:</b>  Věta obsahující pouze spisovná slova: (D)  Nespisovné tvary např.: Malýho, kterej; spisovně: Malého, který  Podstatná jména ve správném tvaru: letadly, učiteli, králíci, barvami</p>						

<p><b>Vzdělávací obor</b></p>	<p>Český jazyk a literatura</p>
<p><b>Ročník</b></p>	<p>5.</p>
<p><b>Tematický okruh</b></p>	<p><b>Jazyková výchova (Skladba)</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup RVP ZV</b></p>	<p><b>ČJL-5-2-05</b> vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>
<p><b>Indikátor</b></p>	<p><b>ČJL-5-2-05.1</b> Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)  <b>ČJL-5-2-05.2</b> Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</p>

<p><b>Příkladové úlohy</b></p>	<p><b>Českým zemím kdysi vládli králové.</b> Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojice uvedené věty? (A) českým zemím (B) kdysi vládli (C) zemím vládli (D) králové vládli</p> <p><b>Tatínek při žehlení pečlivě narovnal rukávy košile.</b> Která z následujících skladebních dvojic není utvořena správně? (A) tatínek narovnal (B) tatínek při žehlení (C) narovnal při žehlení (D) narovnal pečlivě Která z možností A-D je základní skladební dvojicí věty? _____</p> <p><b>Stany postavily nečekaně rychle děti z prvního oddílu.</b> Která z následujících možností je podmět uvedené věty? (A) stany (B) postavily (C) oddílu (D) děti</p> <p>Která z následujících vět má několikanásobný podmět? (A) První přišel na hřiště Jirka. (B) Včera celý den pršelo. (C) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy. (D) Proč se na mě tak díváš?</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p><b>Řešení:</b> Základní skladební dvojice věty: (D) králové vládli Nesprávně utvořená skladební dvojice: (B) tatínek při žehlení, základní skladební dvojice: (A) tatínek narovnal Podmět uvedené věty: (D) děti Věta s několikanásobným podmětem: (C)</p>

<p><b>Vzdělávací obor</b></p>	<p>Český jazyk a literatura</p>
<p><b>Ročník</b></p>	<p>5.</p>
<p><b>Tematický okruh</b></p>	<p><b>Jazyková výchova (Skladba)</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup RVP ZV</b></p>	<p><b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>
<p><b>Indikátor</b></p>	<p><b>ČJL-5-2-06.1</b> Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí <b>ČJL-5-2-06.2</b> Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p>

<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Která z následujících vět je větou jednoduchou?</b></p> <p>(A) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře.  (B) Jedno se někam zaběhlo, nemohli jsme ho nalézt.  (C) Máma kočka truchlila a odmítala jíst.  (D) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p><b>Který z nabízených větných vzorců odpovídá následujícímu souvětí?</b></p> <p>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</p> <p>(A) V1, V2, ale V3.  (B) V1, ale V2.  (C) V1 a V2, ale V3.  (D) V1 a V2, V3.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p><b>Řešení:</b>  Věta jednoduchá: (A)  Větný vzorec: (C)</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (Skladba)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-2-07.1</b> Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován <b>ČJL-5-2-07.2</b> Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</b></p> <p>Kterým z následujících spojovacích výraz můžeš nahradit spojku <b>ale</b>, aby smysl sdělení zůstal zachován?</p> <p>(A) když  (B) i  (C) potom  (D) avšak</p>

	<p><b>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</b></p> <p>Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</p> <p>(A) který (B) i když (C) a (D) kde</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Spojovací výraz nahrazující spojku ale: (D) avšak Spojovací výraz, který spojí vět jednoduché v souvětí: (C) a</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Pravopis)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-5-2-08.1</b> Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p><b>ČJL-5-2-08.2</b> Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Které z následujících slovních spojení není napsané pravopisně správně?</b></p> <p>(A) viděli jsme vysoké kopce (B) květinám usychají lístečky (C) mile se usmívala (D) do třídy přibíl Zbyněk</p> <p><b>Do kterého spojení doplníš pouze i/í, aby bylo napsané pravopisně správně?</b></p> <p>(A) tatínek sl-b-l koupit l-že (B) umět v-jmenovaná slova je v-hra (C) dům nev-padal ob-dleně (D) z kůry stromů v-sely l-šejníky</p> <p><b>Bratranec chová čtyři (pes).</b></p> <p>Který tvar slova pes z nabídky můžeš doplnit do uvedené věty tak, aby byla napsaná správně?</p> <p>(A) psi (B) psy</p>



	(C) psové (D) psa
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: (D), (D), (B)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Pravopis)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-2-09.1</b> Žák na základě znalosti shody přísudku s podmínkem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu <b>ČJL-5-2-09.2</b> <b>Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<b>Ve které z následujících vět je chyba ve shodě přísudku s podmínkem?</b>  (A) Do zoologické zahrady přibyly nová zvířata. (B) Šli jsme se na ně odpoledne podívat. (C) Chlapci se nejdéle zdrželi v pavilonu šelem. (D) Dívky zase nejvíce zaujaly žirafy.  <b>Doplň správně čárky mezi slovy v následujících větách (pokud chybí):</b>  (A) Milý Petře pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. (C) Na smluvenou schůzku přišli Karel Petr Ondřej a Filip. (D) V létě jsme procestovali Itálii a Rakousko.
<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení:</b> Věta s chybou ve shodě přísudku s podmínkem: (A) Věty s doplněnými čárkami: (A) Milý Petře, pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek, maminka, sestra i já. (C) Na smluvenou schůzku přišli Karel, Petr, Ondřej a Filip. Věta (D) je napsaná správně.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</b></p> <p><b>ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</b></p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>ČJL-5-3-01.1</b></p> <p><b>Záznam o přečtené knize</b> (rozsah minimálně 50 slov):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství</li> <li>- stručně, o čem kniha je</li> <li>- proč se čtenáři líbila / nelíbila – zdůvodnění</li> <li>- doporučení ostatním – zdůvodnění</li> <li>- případně jednající postavy, hlavní postava</li> <li>- přečtení vybrané ukázky (zdůvodnit svůj výběr)</li> </ul> <p>Žák prezentuje ostatním spolužákům, ti se ho ptají na další informace o knize, které je zajímají. Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> <p><b>ČJL-5-3-01.2</b></p> <p>Na základě vyslechnutého textu (přednes učitele, audiozáznam) žák stručně vyjádří hlavní myšlenku ukázky, zda se mu ukázka líbila / nelíbila, své tvrzení zdůvodní (dialog, diskuse).</p>
<b>Poznámky:</b>	Žák je schopen se stručně, jasně a srozumitelně vyjádřit o přečtené knize nebo přečtené / slyšené ukázce.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
<b>Indikátor</b>	<p>ČJL-5-3-02.1 <b>Žák přednese a volně reprodukuje text</b></p> <p>ČJL-5-3-02.2 <b>Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</b></p> <p>ČJL-5-3-02.3 <b>Žák napíše pohádku, bajku</b></p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>ČJL-5-3-02.1, 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce básní a textů z čítanky</li> <li>- dokončení textu</li> <li>- vypravování vlastních zážitků (např. z výletu)</li> <li>- pohádka, bajka – tvorbu lze dětem usnadnit např. zadáním postav, ponaučení k bajce apod.</li> </ul> <p><b>Vyber si jedno z následujících přísloví a použij ho jako ponaučení ke krátké bajce:</b></p> <p>Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá.  Bez práce nejsou koláče.  Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá.  Můžeš využít např. následující dvojice postav: vlk a zajíc, kočka a myš, vrána a liška</p> <p>Vytvoř pohádku s následujícími postavami – drak, princezna, lakomý král,...</p> <p>Moderní verze – pohádka na téma čištění zubů, vaření čaje,....</p>
<b>Poznámky:</b>	Rozsah vytvořených textů: okolo 50–80 slov

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura										
<b>Ročník</b>	5.										
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova										
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů										
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-5-3-03.1</b> Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)										
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodrale bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p><b>Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>typ textu</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>návod k použití</td> <td></td> </tr> <tr> <td>naučný text z encyklopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>poezie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	typ textu	číslo úryvku	pohádka		návod k použití		naučný text z encyklopedie		poezie	
typ textu	číslo úryvku										
pohádka											
návod k použití											
naučný text z encyklopedie											
poezie											
<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení:</b> pohádka: 3, návod k použití: 4, naučný text: 2, poezie: 1										

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura								
<b>Ročník</b>	5.								
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy								
<b>Indikátor</b>	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 <b>Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</b>								
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.</p> <p>2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.</p> <p>3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.</p> <p><b>Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku:</b></p> <table border="1" data-bbox="454 1417 946 1572"> <thead> <tr> <th>Pojem</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>bajka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pověst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:</b></p> <p>1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostřád. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas. V krbu hoří. Z lampy padá záře. Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře - Baron Prášil pozval společnost</p>	Pojem	číslo úryvku	pohádka		bajka		pověst	
Pojem	číslo úryvku								
pohádka									
bajka									
pověst									

	<p>2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.</p> <p>1. _____ 2. _____</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: pohádka: 3, bajka: 2, pověst: 1 poezie: 1, próza: 2
<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematická oblast</b>	Komunikační a slohová výchova (KaSV) Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<p>ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV)</p> <p>ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV)</p> <p>ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV)</p> <p>ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV)</p> <p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV)</p> <p>ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)</p> <p>ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)</p> <p>ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)</p> <p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)</p>
<b>Indikátor</b>	<p>ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis</p> <p>ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro jeho smysl (vyznění)</p> <p>ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků</p>

	<p>odpovídá zadanému větnému vzorci.  <b>ČJL-5-2-07.2</b> Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu  <b>ČJL-5-3-03.1</b> Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .</p>
<p><b>Příkladová úloha</b></p>	<p><b>Výchozí text:</b> Poznáte mě?  Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9. Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útekem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě?</p> <p><b>Úlohy k textu:</b></p> <p><b>A)</b> Napiš, o které zvíře se jedná. (<b>veverka</b>)</p> <p><b>B)</b> Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. (<b>4</b>)</p> <p><b>C)</b> Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti.  Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – <b>žije v lese.</b></p> <p><b>D)</b> Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové (<b>koruna</b>)</p> <p><b>E)</b> Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou (<b>nebojím</b>)</p> <p><b>F)</b> Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. (<b>není</b>)</p> <p><b>G)</b> Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. (<b>já</b>)</p> <p><b>H)</b> Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. (<b>10</b>)</p> <p><b>I)</b> Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? (<b>protože</b>)</p>

	<p><b>J)</b> Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (<b>C</b>):</p> <p>A) Náš les  B) Mé oblíbené zvířátko  C) <b>Hádanka</b>  D) Z ptačí říše</p> <p><b>K)</b> Výchozí text je úryvek z (<b>5</b>)</p> <p>3. pohádky  4. encyklopedie  5. <b>populárně naučné knížky pro děti</b>  6. pověsti</p> <p><b>L)</b> Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na visokém komíně stály dva čápi.</li> <li>- <b>Pravý včelí med se plní do sklenic.</b></li> <li>- Dívky vyrobyly věnečky z pampelišek.</li> <li>- V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává.</li> </ul>
<b>Poznámky k úloze</b>	Na jedné výchozí ukázce se ověřuje většina elektronicky testovatelných očekávaných výstupů.



# Český jazyk

## 2. stupeň (9. ročník)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-01</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-1-01.1</b> Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>„Školáci mají tisíce informací z internetu, knížek jsou plné regály, ale co číst? Mám možná mylnou a bláhovou představu, nestydím se za ni – přečte-li někdo zkrácenou verzi, bude mít třeba chuť přečíst neupravenou verzi... Žijeme rychle, ne nebezpečně, pohodlně; knížku nic nenahradí, kdo nečte, okrádá se o možnost pěstovat fantazii a bez fantazie nastupuje nuda, otupělost a hlupství.“ (<i>názor V. Duška z článku Mušketýři či Bídníci na pár stránkách, deník Metro</i>)</p> <p><b>Které z následujících tvrzení je nejbližší názoru autora?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) Školákům chybějí informace z internetu.</li><li>B) Kdo nečte, nepěstuje fantazii.</li><li>C) Číst je nuda.</li><li>D) Školáci by neměli číst zkrácené verze knížek.</li></ul>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení: <b>B</b></p> <p>Žák analyzuje předložený text. Úloha ověřuje v jednom indikátoru, zda žák je schopen odlišit ve čteném textu názor autora od zavádějících možností. (<i>Poznámka pro zadavatele – je potřeba respektovat věkové zvláštnosti</i>) Pokud by žák pracoval bez výběru možností, kriticky s textem a své soudy by konfrontoval s dalšími zdroji, úloha se stává elektronicky netestovatelnou.(viz připomínky z diskuse na portálu RVP)</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátor	<p><b>ČJL-9-1-03.1</b> Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem</p> <p><b>ČJL-9-1-03.2</b> Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</p> <p><b>ČJL-9-1-03.3</b> Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</p> <p><b>ČJL-9-1-03.4</b> <b>Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</b></p> <p><b>ČJL-9-1-03.5</b> Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu</p>
Příkladové úlohy	<p><b>Přijmeme aktivní, komunikativní zaměstnance do mladého kolektivu. Pevná pracovní doba od 9–15:00h. nebo od 13–21:00h, 20 000Kč + provize.</b></p> <p style="text-align: right;"><i>(deník Metro)</i></p> <p><b>Která informace byla zájemcům o zaměstnání záměrně <u>skrýta</u>?</b></p> <p>A) Zaměstnanec bude mít pevnou pracovní dobu.  B) Zaměstnanec bude dostávat k platu provize.  C) Zaměstnavatel požaduje pouze mladé lidi.  D) Zaměstnanec by měl umět komunikovat s lidmi.</p> <p><b>Která z následujících možností nejspíše vedla zaměstnavatele ke skrývání této informace?</b></p> <p>A) Zaměstnavatel nechtěl otevřeně uvést tuto informaci v inzerátu.  B) Zaměstnavatel tuto informaci skryl nevědomky.  C) Zaměstnavatel použil formulaci, která se běžně používá v inzerátech.  D) Zaměstnavatel chtěl ušetřit peníze za inzerát.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: (C), (A)</p> <p>Úloha ověřuje v pěti indikátorech, zda žák je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci a zaujmout k ní stanovisko.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-1-03.1</b> Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem <b>ČJL-9-1-03.2</b> Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu <b>ČJL-9-1-03.3</b> Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Park zůstane parkem</p> <p>Pondělní jednání občanského sdružení Ochrana památek přineslo novou naději všem občanům Dolních Břežan. Bylo věnováno palčivému problému modernizace městského parku. Vedení města navrhlo totiž řešení skupiny architektů kolem Jana Nováka. Studii, která likviduje charakteristický romantický ráz parku a počítá s jeho otevřením pro bruslaře a cyklisty, členové sdružení v diskusi odsoudili. Svůj postoj vyjádřili také podepsáním dopisu radě města.</p> <p>1. Kdo je pravděpodobně autorem textu?  A) Žák místní základní školy  B) Starosta Dolních Břežan  C) Člen sdružení Ochrana památek  D) Turista projíždějící městem</p> <p>2. Co bylo obsahem dopisu radě města?  A) Žádost o rozšíření parku  B) Nesouhlas se zřízením stezky pro in-line bruslaře v parku  C) Obvinění architektů z podplácení vedení města  D) Výzva k vysázení nových dřevin v parku</p> <p>3. Jaké manipulace se autor textu dopouští?  A) Tvrdí, že žádný z obyvatel města nechce, aby do parku mohli cyklisté a bruslaři.  B) Obviňuje vedení města, že se s občany o modernizaci parku nebaví.  C) Připomíná občanům, že starosta neplní svůj předvolební slib a nedbá o rozvoj cyklostezek.  D) Upozorňuje na špatnou péči města o stromy v parku.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<b>Řešení: 1. C, 2. B, 3. A</b>  Indikátory jsou zaměřené na čtenářskou gramotnost.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-1-04.1</b> Žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné <b>ČJL-9-1-04.2</b> Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci <b>ČJL-9-1-05.1</b> Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce
<b>Příkladové úlohy</b>	<b>Po obědě přišla první túra, která našim nohám dala co proto. Již před túrou se začaly na některých spolužácích projevovat jisté zdravotní výmoly, které byly oceněny žertíky místní obsluhy hotelu: „No jo, Pražáci, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“</b> <b>(ze školního časopisu Prima želva ZŠ Bítovská)</b> <b>Která z následujících úprav výchozího textu odstraňuje nevhodné užití slova?</b> A) místo <i>Pražáci</i> má být <i>Pražané</i> B) místo <i>výmoly</i> má být <i>problémy</i> C) místo <i>projevovat</i> má být <i>ukazovat</i> D) místo <i>túra</i> má být <i>kúra</i> <b>Která z následujících možností je spisovnou variantou přímé řeči v textu:</b> A) „No jo, Pražáci, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“ B) „Ano, Pražáci, ty na tohle podnebí nejsou zvyklí!“ C) „Ano, Pražáci, ti na toto klima nejsou zvyklí!“ D) „No jo, obyvatelé Prahy, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: <b>(B), (C)</b>  K úkolu na odlišení spisovného a nespisovného projevu by bylo potřeba vypnout automatické opravy, které chyby podtrhávají.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-9-1-05.2</b> Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými</p> <p><b>ČJL-9-1-05.3</b> Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</p> <p><b>ČJL-9-1-05.4</b> Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu</p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Kolem druhé hodiny poblíž železniční stanice v Chrástu přejel vlak neznámého <u>muže</u> ležícího na kolejích. Mašinfíra už nemohl reagovat a několikátunový <u>kolos</u> tělo rozdrtil.</p> <p style="text-align: right;">(www.novinky.cz 20. 5. 2004)</p> <p>1. Nahrad'te nespisovný výraz ve výchozím textu výrazem spisovným: .....</p> <p>2. Podtržená slova nahrad'te synonymem. Muž ..... Kolos .....</p> <p>3. Posuďte vhodnost nespisovného výrazu: A) Výraz je vhodný B) Výraz není vhodný</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení: 1. mašinfíra – strojvedoucí, 2. Muž – chlap, člověk, pán Kolos – obr, gigant 3. výraz mašinfíra je v textu nevhodný</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-1-08.1</b> Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou <b>ČJL-9-1-08.2</b> Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu <b>ČJL-9-1-08.3</b> Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Co vlastně pijí ryby? Tekutiny potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. Proč? Příčinou je tzv. osmotický zákon. Princip je následující: Tělesné tekutiny ryb žijících ve slané vodě obsahují mnohem méně soli než mořská voda, která je obklopuje. Z tohoto důvodu je kůži těchto ryb neustále vylučováno určité množství tekutiny. Toto množství musí ryby pitím neustále doplňovat. <i>Podle časopisu Claudia č. 28 z 11. 7. 2006</i></p> <p>1. Která z následujících možností obsahuje <b>dva víceslovné názvy</b> z výchozího textu?</p> <p>(A) tekutiny, slaná voda (B) tělesné tekutiny, kůže ryb (C) hardware, software (D) osmotický zákon, tělesné tekutiny</p> <p>2. Která z následujících vět nejvíce <b>vystihuje</b> hlavní myšlenku výchozího textu?</p> <p>(A) Ryby vůbec nemusí pít. (B) Všechny ryby si doplňují množství soli v těle. (C) Pít potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. (D) Na otázku v názvu textu se nedá odpovědět.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: 1. D, 2. C

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-1-09.1</b> Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost <b>ČJL-9-1-09.2</b> Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1. Děj vypravování nezachovává časovou posloupnost. <b>Očíslej věty tak, jak se příběh odehrál:</b></p> <p>----- Loni jsem dostala k Vánocům lyže.  ----- Tatínek proto s námi jel na týden do Krkonoš.  ----- Můj bratr Pavel už uměl lyžovat, ale já se teprve začínala učit.  ----- Pak následovala během týdne celé řada dalších pádů.  ----- Chtěla jsem se zachránit a honem jsem se chytila tatínka kolem krku.  ----- Měla jsem z dárku velikou radost.  ----- Ubytovali jsme se a hned vyrazili na stráň.  ----- Sotva mi tatínek poprvé připevnil lyže na boty, začaly se mi rozjíždět nohy.  ----- Oba dva jsme ztratili rovnováhu a svalili se do sněhu.  ----- Když jsme v neděli odjízďeli domů, měla jsem skvělý pocit, že už umím celkem dobře lyžovat.</p> <p>2. Seřad' číslicí (1–5) hodnocení od nejlepšího po nejhorší:  ..... dobrý  ..... horší  ..... nejhorší  ..... ne zcela dobrý  ..... výborný</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení: úloha č. 1 (1, 4, 3, 9, 7, 2, 5, 6, 8, 10)  úloha č. 2 (2, 4, 5, 3, 1)</p> <p>K úkolu doporučujeme použít poznámkový papír.</p> <p>Převzato z ČJ pro 6. r., Fraus</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-9-1-10.1</b> Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.</p> <p><b>ČJL-9-1-10.2</b> Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb</p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a tam jsem se rozhodla, že z něj budu maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p><b>1. Která úprava souvětí nejlépe odstraňuje nedostatek v jeho výstavbě?</b></p> <p>A) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora, a proto jsem se rozhodla, že z něj budu maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>B) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a tam jsem se rozhodla z něj maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>C) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora, a proto jsem se rozhodla, že ze zeměpisu budu nejen maturovat, ale dokonce budu pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>D) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a zde jsem se rozhodla z něj maturovat a dále pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>V úvodním textu je záměrná pravopisná chyba.</p> <p><b>2. Která z následujících možností je napsána bez pravopisné chyby?</b></p> <p>A) Zeměpis mě bavil už od základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora.</p> <p>B) Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora.</p> <p>C) Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měly skvělého pana profesora.</p> <p>D) Zeměpis mě bavyl už od základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora.</p>



<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: 1. (C), 2. (A)  K úkolu na ověření poznatků z gramatiky by bylo potřeba vypnout automatické opravy, které chyby podtrhávají.
-------------------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<b>Indikátor</b>	ČJL-9-1-10.3 Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu <b>ČJL-9-1-10.4 Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<b>Doplňte následující texty tak, abyste vždy dodrželi daný slohový útvar:</b>  Vážený pane řediteli, omluvte prosím mou dceru...  Jenže to jsme se přepočítali. Alice naším nápadem nebyla vůbec nadšená. Ba právě naopak. A tak ...  O víkendu se v Dolní Lhotě konal již šestý ročník populární soutěže.....
<b>Poznámky k úloze</b>	Úloha ověřuje, zda žák je schopen rozpoznat jednotlivé funkční styly a na malé ploše použít své znalosti o jejich charakteristických prvcích v jednotlivých slohových útvarech.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Ortoepie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-02.1</b> Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Označte spisovnou výslovnost (zapsanou v hranatých závorkách) uvedené věty.</b></p> <p>Díval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze.</p> <p>a) [ d'íval se voknem na nejjasnější hvězdu na noční vobloze ]  b) [ d'íval se oknem na nejasnější hvězdu na noční obloze ]  c) [ d'íval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze ]</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: c)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura						
<b>Ročník</b>	9.						
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Lexikologie)						
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.						
<b>Indikátor</b>	ČJL-9-2-02.1 Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov						
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Doplňte správně do tabulky, jak byla utvořena tato slova.</b></p> <p>Zeměpis, JAWA, Sazka, ČR, papírenský, lesník, pradědeček, horolezec</p> <table border="1"> <tr> <td>odvozováním</td> <td></td> </tr> <tr> <td>skládáním</td> <td></td> </tr> <tr> <td>zkracováním</td> <td></td> </tr> </table>	odvozováním		skládáním		zkracováním	
odvozováním							
skládáním							
zkracováním							
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení</p> <table border="1"> <tr> <td>odvozováním</td> <td>Papírenský, lesník, pradědeček</td> </tr> <tr> <td>skládáním</td> <td>Zeměpis, horolezec</td> </tr> <tr> <td>zkracováním</td> <td>JAWA, Sazka, ČR</td> </tr> </table> <p>U zkratkových slov je třeba dbát na rozšířenost slova v běžné SZ (např. Čedok).</p>	odvozováním	Papírenský, lesník, pradědeček	skládáním	Zeměpis, horolezec	zkracováním	JAWA, Sazka, ČR
odvozováním	Papírenský, lesník, pradědeček						
skládáním	Zeměpis, horolezec						
zkracováním	JAWA, Sazka, ČR						

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Lexikologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
<b>Indikátor</b>	ČJL-9-2-02.2 <b>Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Doplň vhodnou předponu ke slovesům.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sed', tebe jsem – volal.</li> <li>2. Petra dnes učitel – volal z matiky.</li> <li>3. Svědek původní výpověď' – volal.</li> <li>4. Svým přáním jsem – volal déšť.</li> </ol>

<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: 1. Sed', tebe jsem <b>ne</b> volal. 2. Petra dnes učitel <b>vy/od</b> volal z matiky. 3. Svědek původní výpověď <b>od</b> volal. 4. Svým přáním jsem <b>při</b> volal déšť.  Indikátor ČJL-9-2-02.2 lze testovat pouze otevřenou úlohou.
-------------------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Lexikologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
<b>Indikátor</b>	ČJL-9-2-02.3 <b>Žák napíše, jak se nazývá krajina</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<b>Doplň správně podle vzoru:</b>  Krajina v okolí města Mostu se nazývá Mostecko. Krajina v okolí města Liberec se nazývá ..... Krajina v okolí řeky Sázavy se nazývá ..... Krajina pod horou Ještěd se nazývá .....
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: Liberecko, Posázaví, Podještědí  Úloha patří k obtížným. Indikátor ČJL-9-2-02.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Lexikologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.

<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-02.4 Žák rozliší i vytváří slova složená</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>1. V textu podtrhni slova složená.</b></p> <p>V dějepise jsme se dozvěděli, že rodokmeny některých panovnických rodů mohou být sáhodlouhé.</p> <p><b>2. Vyjádři slovem složeným:</b>  Název místa, kde se vyrábí pivo. ....  Název vyučovacího předmětu, který se zabývá státy i světadíly.  .....  Název činnosti, při níž se chytají ryby. ....</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dějepis, rodokmeny, sáhodlouhé.</li> <li>Pivovar, zeměpis, rybolov.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Indikátor ČJL-9-2-02.4 lze testovat i otevřenou úlohou.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Lexikologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-02.5 Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Nahrad' vyznačená slova slovy českými se shodným významem.</b></p> <p>Součást českého jazyka tvoří <b>gramatika</b>. ....</p> <p>Ve volném čase hraji <b>fotbal</b>. ....</p> <p>Mám čas <b>maximálně</b> dvě hodiny. ....</p> <p>Půjdeme do <b>centra</b> města. ....</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení: Mluvnice, kopanou, nejvýše, středu.</p> <p>Úloha patří k obtížným pro vysoký nárok na bohatost SZ.</p> <p style="text-align: center;">Indikátor ČJL-9-2-02.5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Lexikologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-02.6</b> Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Která z následujících vět <b>obsahuje základní význam slova oko?</b></p> <p>a) Milena objevila oko na punčoše.  b) Bratr rád jí koprovou omáčku s volským okem.  c) Na polévce se objevila mastná oka.  d) Oko je orgánem zraku.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: d)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Lexikologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-02.7</b> Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování

<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Která z následujících možností představuje <b>přenesené pojmenování ke slovu oheň?</b></p> <p>a) divoký bažant  b) červený kohout  c) kropenatá slepička  d) rudý mák</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: b)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Lexikologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-02.8</b> Žák ovládá zásady tvoření slov
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Ve kterém bodě je správně proveden slovtvorný rozbor slova „<i>odborník</i>“?</p> <p>a) odbor – kořen, - ník – přípona  b) od – předpona, -bor- kořen, - ník – přípona  c) odbor – kmen, - ník – přípona  d) od – předpona, - bor- kmen, -ník - přípona</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: b)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-03.1</b> Žák se orientuje v odborném textu
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Předložky s a z</b> Předložky s a z se v písmu rozlišují podle toho, s kterým pádem se ve větě pojí, a to bez zřetele k výslovnosti.</p> <p><b>1. Se 7. pádem</b> Se 7. pádem se pojí předložka s (<i>se</i>). Např. <i>s bratrem, s přítelem, s matkou, s prací, se psem, s nimi</i>.....</p> <p><b>2. S 2. pádem</b> S 2. pádem se pojí předložka z (<i>ze</i>). <i>Té je možno využít ve spojení s 2. pádem vždy. Např. (jíst) z talíře, (vyjít) z domu, (vstát) ze židle, z postele, (sebrat) z podlahy</i>...</p> <p>Pozn. Jen v případě, kdy píšící považuje za potřebné naznačit předložkou východisko pohybu z povrchu pryč, popř. po povrchu dolů, může zvolit přeložku s, např. (<i>vzít</i>) <i>se stolu, se skříně</i>.</p> <p style="text-align: right;">(Pravidla českého pravopisu)</p> <p>1. Doplňte správně předložky s (<i>se</i>), z (<i>ze</i>) Spadnout ....stromu, rozejít se ... přítelem, vrátit se ...hor, radovat se ....nimi.</p> <p>2. Určete, zda je následující zápis předložek bezchybný.</p> <p>Večeřel jsem se sestrou v restauraci. Při odchodu nejprve smetla smítko se své sukně a potom se se mnou rozloučila.</p> <p>ano/ne</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ze (stromu), s (přítelem), z (hor), s (nimi)</li> <li>ano</li> </ol> <p>Úloha prověřuje, zda žák dokáže poznatky z odborného textu aplikovat v praxi.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Morfologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-04.1</b> Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem



<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Obsahuje uvedené souvětí všechny slovní druhy?</b></p> <p>Ano mám rád, když se u mé nohy ozve to milouneké mňau.</p> <p>a) ano b) chybí částice c) chybí číslovka</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: c)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Morfologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-04.2</b> Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Která z řad slov odpovídá přesně uvedenému pořadí slovních druhů? Sloveso, příslovce, podstatné jméno, přídavné jméno</p> <p>d) lesník, zalesnit, lesnictví, nezalesněný e) strašit, strašně, strašidlo, strašící f) zavodnit, vodní, podvodník, vodnický</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: b)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Morfologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-04.3</b> Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)

<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Slova uvedená v závorce správně doplňte do věty:</b></p> <p>Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka).  Týká se to pouze mne a mých (dvě kamarádka).  Pánev se (tři vejce) stála na kraji stolu.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení:  Dědeček postavil celou chatu <b>vlastníma rukama</b>.  Týká se to pouze mne a mých <b>dvou kamarádek</b>.  Pánev se <b>třemi vejci</b> stála na kraji stolu.</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-04.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Morfologie)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<b>Indikátor</b>	ČJL-9-2-04.4 Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>1. Vyberte z nabídky správné pořadí slovních druhů slov označených v textu.</b></p> <p>Ona <i>má</i> pravdu.  Je to od vás <i>překvapení</i>.  Je to <i>má</i> nejmilejší kniha.  <i>Překvapení</i> lidé začali tleskat.</p> <p>a) Zájmeno, podstatné jméno, sloveso, podstatné jméno  b) Sloveso, podstatné jméno, sloveso, přídavné jméno  c) Podstatné jméno, sloveso, podstatné jméno, zájmeno  d) Sloveso, podstatné jméno, zájmeno, přídavné jméno</p> <p><b>2. Ve které větě/věťách je slovo <i>kolem</i> neohebným slovním druhem?</b></p> <p>a) Chlubil se novým <i>kolem</i>.  b) Projel <i>kolem</i> mne.  c) Všude <i>kolem</i> se černal hustý les.</p> <p><b>3. Která řada slov obsahuje pouze slova ohebná?</b></p> <p>a) Věšet, věrně, stojan, haf.  b) Peče, maže, dobře, špatně.</p>

	<p>c) Tento, oheň, hoch, lhát. d) Zdalipak, klid, bouře, svůj.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení 1. d) 2. b), c) 3. c)</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Syntax)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-06.1 Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Určete větné členy, nezapomeňte na druh příslovečného určení a typ přívlastku:</p> <p>A) V závěru prochází stezka <b>Milíčovským</b> lesem. B) V závěru prochází stezka Milíčovským <b>lesem</b>. C) <b>Závody</b> v plavání se konají v sobotu. D) V Liberci uspořádali pro děti základních škol <b>závody</b> v lehké atletice.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení: A) Pks B) PU místa C) Po D) Pt</p> <p>Indikátor <i>ČJL-9-2-06.1</i> lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Syntax)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.

<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-06.2 Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>1. Doplňte do vět výrazy v daném významovém poměru. Užijte vhodné spojovací prostředky.</b></p> <p>a) Dnes navštívím bratra.....(sestra, otec - slučovací)  b) Zápas nevyhrála Slavie.....(Sparta – odporovací)  c) Zlobí se na tebe nejen bratr..... (kamarád – stupňovací)</p> <p><b>2. Rozhodněte, kde doplníte čárku:</b></p> <p>a) Zmrzlina byla výborná avšak předražena.  b) Naše družstvo se rozhodne buď pro bílé nebo pro modré dresy.  c) Rozkvetly žluté bílé i červené tulipány.  d) Je již teplé a proto příjemné jaro.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení:</p> <p>1. Doplňte vhodné spojovací prostředky:  a) Dnes navštívím bratra, sestru a otce.  b) Zápas nevyhrála Slavie, ale Sparta.  c) Zlobí se na tebe nejen bratr, ba dokonce i kamarád.</p> <p>2. Rozhodněte, kde doplníte čárku:  a) Zmrzlina byla výborná, avšak předražena.  b) Naše družstvo se rozhodne buď pro bílé, nebo pro modré dresy.  c) Rozkvetly žluté, bílé i červené tulipány.  d) Je již teplé, a proto příjemné jaro.</p> <p><b>Indikátor ČJL-9-2-06.2 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</b></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Syntax)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</b>
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-06.3 Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)</b>

<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Doplňte věty podle nápovědy a napište, jaké větné členy jste doplnili.</b></p> <p>Tuto neděli upeču .....dort. (jaký dort?) .....</p> <p>Tuto neděli upeču dort..... . (dort pro koho?) .....</p> <p>Tuto neděli .....upeču dort. (jak upeču?) .....</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení</p> <p>Tuto neděli upeču výborný dort.      přívlastek shodný</p> <p>Tuto neděli upeču dort mamince.      předmět</p> <p>Tuto neděli určitě upeču dort.      příslovečné určení způsobu</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Syntax)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
<b>Indikátor</b>	ČJL-9-2-06.4 <b>Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Užijte vhodně větný ekvivalent při:</b></p> <p>A) Vyslovení nesouhlasu.  B) Přivolání kočky.  C) Upozornění na nebezpečí.  D) Vyjádření obsahu věty: Počkejte na mě!</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení</p> <p>A) Ne.  B) Čiči.  C) Pozor!  D) Počkat na mě! Počkat!</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.4 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Syntax)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
<b>Indikátor</b>	ČJL-9-2-06.5 Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Vyjádřete obsah věty vhodnou větou jednočlennou.</b></p> <p>Venku tiše padá sněh. ....</p> <p><b>Vyjádřete obsah věty vhodnou větou dvojčlennou.</b></p> <p>V prosinci se brzy stmívá. ....</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení</p> <p>Venku tiše sněží.</p> <p>V prosinci je brzy tma.</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Syntax)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
<b>Indikátor</b>	ČJL-9-2-06.6 Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Vyberte pro následující souvětí jeho grafickou stavbu z nabízených možností:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Náš Petr, který právě přijel z hor, musí jít zítra k zubaři. <ol style="list-style-type: none"> <li>1VH, 2VV, 3VH</li> <li>1VH, 2VH, 3VH</li> <li>1VHa, 2VV, 1VHb</li> </ol> </li> <li>Buď se ke všemu přiznáš, nebo všem řeknu, jak ses zachoval!</li> </ol>

	a) 1VV, 2VH, 3VV b) 1VH, 2VH, 3VV c) 1VH, 2VV, 3VH
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení 1. c) 2. b)

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Gramatika)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-07.1</b> Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Opravte všechny pravopisné chyby v níže uvedených větách:</b></p> <p>Na stěně visí vyřezávané hodiny s pozlacenými ručičkami, které jsem zdědil po dědečkovy, a které odbýjejí čas zcela přesně.</p> <p>Pověš mi, jak myslíš, že ti to bude trvat.</p> <p>O velikonocích bychom rádi opět lyžovali v alpských zimních střediskách.</p> <p>Obilí se sváží do sýpek, kde čeká na další spracování.</p> <p>Byli bychom rádi, kdybyste nám včas ohlásily, kdy přijedete.</p> <p>S tímto úkolem mě musíš pomoci.</p> <p>Mám nové auto které jsem si přála.</p> <p>Náš soused rád rozdmíchává rozmišky.</p> <p>Zbyňkovi se nejvíce líbyli Čapkovi moderní pohádky.</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: Na stěně visí vyřezávané hodiny s pozlacenými ručičkami, které jsem zdědil po dědečkovi a které odbíjejí čas zcela přesně. Pověz mi, jak myslíš, že ti to bude trvat. O Velikonocích bychom rádi opět lyžovali v alpských zimních střediskách. Obilí se sváží do sýpek, kde čeká na další zpracování.

	<p>Byli bychom rádi, kdybyste nám včas ohlásili, kdy přijedete.  S tímto úkolem mně/mi musíš pomoci.  Mám nové auto, které jsem si přála.  Náš soused rád rozdmýchává rozmíšky.  Zbyňkovi se nejvíce líbily Čapkovy moderní pohádky.</p> <p>V provedení korektury žák prokáže, jak ovládá pravopis.  Uvedené příklady jsou maximum. Doporučujeme, aby se v dané úloze sledoval pouze jeden typ pravopisného jevu.</p>
--	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-08.1</b> Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Při každých lyžařských závodech koukaj všecy, aby byli dyž né perní, teda aspoň mezi těma nejlepčima.  (Podle J. Buchara)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Při každých lyžařských závodech se všichni snaží, každý chce stát na bedně.</li> <li>Při každých lyžařských závodech se všichni dívají, aby byli když ne první, tak alespoň druhý.</li> <li>Při každých lyžařských závodech se všichni snaží vyhrát, nebo být aspoň mezi nejlepšími.</li> </ol>
<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: c)



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-08.2</b> Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>K uvedeným větám přiřad'te z nabídky správné označení útvaru národního jazyka, ve kterém je daný úryvek napsán:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomáš byl tasenej z dějáku a dostal čtverec.</li> <li>2. Bojí se vejšek, ale prej to bude dobrý.</li> <li>3. „Šak víš, že su vychovaná mezi lidima,“ připomínala Bystrouška Zlatohřbítkovi.</li> <li>4. Davy turistů se vypravily do Kutné Hory.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Spisovná čeština</li> <li>b) Slang</li> <li>c) Obecná čeština</li> <li>d) Nářečí (dialekt)</li> </ol>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. b)</li> <li>2. c)</li> <li>3. d)</li> <li>4. a)</li> </ol> <p>Slang na některých ZŠ neprobírají – muselo by se vynechat. Otázkou je, zda nerozlišovat pouze spisovný/nespisovný jazyk. Otázku lze upravit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Spisovná čeština</li> <li>b) Nespisovná čeština</li> </ol> <p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – b)</li> <li>2. – b)</li> <li>3. – b)</li> <li>4. – a)</li> </ol>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-2-08.3</b> Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>K uvedeným větám přiřaďte z nabídky vhodné označení tohoto úryvku:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Já dneska oki a ty??</li> <li>2. Seznam zájemců o prezidentský post se rozrůstá.</li> <li>3. Na některý zamerzlý louži sme vodmetli sníh a už tu byla klouzačka a už sme jezdili sem tam.</li> <li>4. Zájmena lze rozdělit podle trojího typu skloňování.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Veřejnoprávní rozhlasové/televizní zpravodajství</li> <li>b) SMS zpráva pro kamaráda</li> <li>c) Odborný učební text</li> <li>d) Využití podkrkonošského nářečí ve vypravování</li> </ol> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – b)</li> <li>2. – a)</li> <li>3. – d)</li> <li>4. – c)</li> </ol>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<p><b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-9-3-06.1</b> Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.</p> <p><b>ČJL-9-3-01.1</b> Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</p> <p><b>ČJL-9-3-01.4</b> Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Pátek, 2. ledna</b>  <b>SVÁTEK VE SKOTSKU, ÚPLNĚK</b>  Dneska mi bylo mizerně. Může za to matka, protože si ve dvě v noci zpívala na schodech. To už je můj osud, že mám takovou matku. Je tu jistá naděje, že se z mých rodičů stanou alkoholici, a tak bych se příští rok mohl dostat do dětského domova.  Pes už se otci pomstil. Vyskočil, shodil mu model lodi a potom utekl do zahrady. Otec bez přestání a pořád dokolečka opakoval: „Tříměsíční práce je v tahu.“  Uher na bradě se zvětšuje. Může za to matka, protože neví nic o vitamínech.  (Vzhledem k povaze úlohy není určen zdroj)</p> <p><b>1. Vyber z následující nabídky, o který literární útvar se jedná:</b></p> <p>A) bajka  B) tragédie  C) deník  D) balada</p> <p><b>2. Kdo je vypravěčem (vyber správnou odpověď):</b></p> <p>A) Dívka, která má ráda svého psa.  B) Maminka, kterou trápí nezvedený syn.  C) Pes v rodině alkoholiků.  D) Chlapec v pubertě.</p> <p><b>3. Která z následujících možností vyjadřuje hlavní myšlenku úryvku:</b></p> <p>A) Tatínek je nešťastný, že se mu rozbila loď.  B) Maminka si ráda ve dne zpívá.  C) Chlapec je výrazně kritický k oběma svým rodičům.  D) Pes si rád hraje.</p>

<b>Poznámky k úloze</b>	Řešení: 1. C, 2. D, 3. C  Úloha ověřuje ve třech indikátorech, zda je žák schopen porozumět vybraného úryvku z uměleckého textu, pochopit jeho strukturu a odhadnout hlavní myšlenku.
-------------------------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</b> <b>ČJL-9-3-01.2 Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie)</b> <b>ČJL-9-3-01.3 Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu</b> <b>ČJL-9-3-01.4</b> Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
<b>Příkladové úlohy</b>	Návrh možných příkladových úloh:  Pro indikátor 9-3-01.1 – úryvek ze známé prózy, kde je jasně patrná řeč autorská a řeč postav  Pro indikátor 9-3-01.2 – úryvek (nebo krátká báseň), kde se objeví jeden z navrhovaných jevů (nejlépe personifikace či metafora)  Pro indikátor 9-3-01.3 - v téže básni vynechat jeden rým, který žák doplní  Pro indikátor 9-3-01.4 – nejlépe čtyři ucelené úryvky, ze kterých žák vybere a vypíše hlavní myšlenky (úryvky nejlépe prozaické či z epické poezie)
<b>Poznámky k úloze</b>	Všechny čtyři indikátory zkoumají, zda žák je schopen pochopit literární text, do jisté míry mu porozumět a zároveň zda je schopen se i v rámci uvedených textů k textům souvisle vyjádřit.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-9-3-02.1</b> Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou</p> <p><b>ČJL-9-3-02.2</b> Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly</p>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Návrh možných příkladových úloh:</p> <p>Pro indikátor 9-3-02.1 – žák vybírá na jedné straně z pěti názvů knih a na straně druhé z pěti úryvků – přiřazuje názvy knih k jednotlivým úryvkům – je třeba vybrat známé úryvky a také čtené autory – je možné např. i ze zahraničních literatur</p> <p>Pro indikátor 9-3-02.2 – žák vybírá k uvedeným úryvkům obdobně jednotlivá období vzniku – k několika navrženým obdobím (POZOR MĚLA BY BÝT JASNĚ ODLIŠNÁ) – žák přiřazuje texty (DOBŘE BY BYLO ZVOLIT VÝRAZNĚ ODLIŠNÉ TEXTY I PO STRÁNCE JAZYKOVÉ, OBDOBÍ NESPECIFIKOVAT NA LETOPOČTY, ALE SPÍŠE NA EPOCHY)</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Oba indikátory zkoumají, jak se žáci orientují nejen v individuálním stylu autorů, ale jaké mají povědomí o jednotlivých etapách dějin literatury

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Indikátor</b>	<p><b>ČJL-9-3-03.1</b> Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla</p> <p><b>ČJL-9-3-03.2</b> Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila</p> <p><b>ČJL-9-3-03.3</b> Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</p>

<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1) Alternativa č. 1 Písemná slohová práce:</p> <p>a) rozsah 150–180 slov b) téma: Můj dojem z filmu / divadelního představení, které jsem viděl/a Kniha, kterou jsem přečetl/a v poslední době c) útvar: dopis kamarádovi/kamarádce</p> <p>2) Alternativa č. 2</p> <p>a) Otázka: Které filmové (divadelní) představení jsi viděl/a v poslední době? b) Uveď alespoň jedno jméno herce, který v tebou uvedeném filmu (div. představení) vystupoval c) Napiš alespoň tři důvody, proč se ti film (divadlo) líbil d) Napiš titul knihy, kterou jsi naposled přečetl/a e) Jak se jmenuje její autor? f) Zformuluj ve třech větách, jaký dojem v tobě kniha zanechala</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	Indikátory zkoumají, zda jsou žáci schopni jasně a srozumitelně zachytit dojmy ze zhlédnutých představení či přečtených knih.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-3-04.1 Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)</b>

<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Alternativa č. 1 Žák napíše podle zadání (uvést rozsah – min. 80 slov) krátkou básničku, bajku nebo úvod k pohádce</p> <p>Alternativa č. 2 (pouze jedna z nabízených možností) A) Žákovi je předložen text (pohádka, bajka), který není ukončen a žák ho dopíše (opět rozsah min. 50 slov) B) Žákovi je předložena báseň (nejlépe psaná volným veršem) a žákův úkol je ji dokončit jednou strofou (min. rozsah 25 slov)</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Indikátor zkoumá, zda jsou žáci schopni alespoň náznaků tvůrčího psaní.</p> <p>Lze testovat jedinečně písemnou prací, u bajky není nutné, aby obsahovala mravní ponaučení.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b>
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Alternativa č. 1 Žákovi je předložen jeden text tzv. „brakové - bulvární“ literatury a jeho úkolem je zdůvodnit na vybraných jazykových a stylistických prostředcích, proč se jedná o konzumní literaturu.</p> <p>Např. text: „<i>Smithi, dostal jsem vás už podruhé a dříve, než jsem si myslel. Uznáváte to?</i>“ „<i>Dávám vám za pravdu, Paruko.</i>“ „<i>To mě těší. Já to ale věděl, že jste soupeř, kterého si musím vážit, a to je taky příčinou, proč jste ještě živý. Měl jsem dosud co dělat ponejvíce se zbabělci a zrádci, víte? Pro ty byla smrt pouhým vykoupením. Sahal jsem k ní rád - a vám, ač nerad, ji také dopřeji. Ale dříve, než vás pošlu z tohoto světa, nedám si ujít příležitost, abych se s vámi nepobavil po svém.</i>“</p> <p>Alternativa č. 2 Žákovi jsou předloženy dva texty – jeden z tzv. „brakové“ literatury a druhý z literatury klasické a žák by měl dokázat, v čem je zásadní rozdíl</p>

	<p>Např. k uvedenému textu jako protiklad tento text:  <i>„Prokop: Proč mne potkalo tolik věcí?  Dědeček: To se jen zdá. Co člověk potkává, vychází z něho. Prokop:  Dědečku, jednal jsem špatně? Dědeček: Špatně, nešpatně. Lidem jsi ublížil.“</i></p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p>Indikátor zkoumá, zda jsou žáci schopni rozeznat literaturu špatnou od kvalitní.  <b>Pracovní skupina důrazně upozorňuje, že tento očekávaný výstup by měl být podroben revizi.</b> Navíc tento typ literatury se neučí na základních školách ani není obsažen v dosud vydaných čítankách.</p>



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-3-06.1</b> Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>1.  <b>Sbohem galánečko</b>  Sbohem galánečko  já už musím jít  Kyselé vínečko  podalas mně k pití</p> <p>Sbohem galánečko  rozlučme sa v pánu  Kyselé vínečko  podalas mně v džbánu</p> <p>2.  Kolegiátní přisedící Kovaljov se probudil dosti časně a odfrkl si „Brrr“, což dělával vždycky, když se probudil, ač si sám nedovedl vysvětlit, jaký k tomu má důvod. Kovaljov se protáhl a dal si podat malé zrcadlo, které stálo na stole. Chtěl se podívat na uhřík, který se mu včera udělal na nose; ale ke svému nejvyššímu údivu zjistil, že tam, kde obvykle mívá nos, má teď docela hladké místo! Kovaljov se zděsil, poručil, aby mu podali vodu, a protřel si ručníkem oči – ale skutečně, nos byl pryč! Začal se štípat, aby se přesvědčil, jestli nespí, ale vypadalo to, že nespí. Vyskočil tedy z postele, vytřepal na sobě noční oděv, ale nos nikde! Poručil, aby mu okamžitě přinesli šaty, a rozběhl se rovnou k vrchnímu policejnímu komisaři.</p> <p>3.  KRÁL: Tak dost. Podívejte se, já mám zakletou dceru.  BYSTROZRAKÝ: Tohle chcete rýmovat?  KRÁL: Co? Rýmovat? A sakra, já zapomněl.  VŠEVĚD: Co jsi říkal?  KRÁL: Říkal jsem, mám zakletou dceru.  VŠEVĚD: No, a dál?  KRÁL (<i>tiše k Bystrozrakému</i>): Honem, porad'!  BYSTROZRAKÝ: Dceru, dceru, to je taky slovo! Co s tím?  JASONĚ: Já bych věděl...  BYSTROZRAKÝ: Já taky, ale to nemůžeme použít.</p>

	<p>4.  <b>Nápis na psí hrob</b>  Za věrné služby pozemskému pánu  – a že se, Pane, nadřel dost –  do psího ráje otevři mu bránu  a podstrč mu tam občas kost.</p> <p style="text-align: right;">(Vzhledem k povaze úlohy nejsou určeny zdroje)</p> <p><b>Vyberte z následující nabídky literární druhy/žánry a přiřadte je k vybraným úryvkům:</b></p> <p>A) Báseň .....  B) Komédie .....  C) Povídka .....  D) Píseň.....</p>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Řešení:</p> <p>A) Báseň           4  B) Komédie        3  C) Povídka .....2  D) Píseň...        1</p> <p>Úloha ověřuje, zda je žák schopen v krátkém úryvku z uměleckého textu podle kompozice textu, případně užitých jazykových a stylistických prostředků odhadnout vybraný literární druh/žánr.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-07</b> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-3-07.1 Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů</b> <b>ČJL-9-3-07.2 Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</b>

<b>Příkladové úlohy</b>	<p><b>Návrh možných příkladových úloh:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jména tří autorů (typických představitelů lit. směrů – např. Mácha, Jirásek, Dante apod.) přiřadit ke třem literárním směrům</li> <li>2) Typická ukázka vybraného díla a žák z ní vypíše základní znaky literárního směru (např. Máchům Máj, Nezvalova Abeceda, jedna z Wolkerových balad apod.)</li> </ol>
<b>Poznámky k úloze</b>	<p>Indikátory zkoumají, zda žáci ovládají základní literární směry a jejich znaky.</p> <p><b>Pracovní skupina doporučuje tento očekávaný výstup revidovat.</b></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-08</b> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-3-08.1 Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.</b> <b>ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	<p>Návrh možné příkladové úlohy:</p> <p>1) Jakýkoliv prozaický úryvek, kde je užitá řeč autorská a řeč postavy, žák převede do divadelního (filmového) scénáře</p> <p>Např.: „Tak ještě tu máme tyhle dva pány na holení,“ ukázala Pamela prstem na Ignáce s Oskarem a potom spočinula dvěma významnými, dlouhými pohledy na Hynkovi a na Maxovi, „a po nich přijde to nejzajímavější!“ Bylo zřejmé, že si neomalenost svého výroku — nejen vůči oběma Maxovým kamarádům, ale koneckonců vůči všem, kteří se až dosud představili — vůbec neuvědomuje.</p> <p>„S námi se nezdržujte, slečno průvodkyně,“ řekl hlasitě Ignác, aniž si — jako dosud jediný — stoupl. „My jsme jenom dva úplně bezvýznamní homosexuálové.“</p> <p>Oskar pozoroval pláž a moře.</p> <p>„My jsme jenom dva řadoví teplajzníci,“ zasmál se Ignác.</p> <p>Max k němu vzhlédl s jistou obavou, ale jeho smích mu připadal v pořádku: byl uvolněný a lehkomyšlný. Osvobozující.</p> <p>Ostatní rekreatanti se zvýšeným zájmem vzhlíželi k jejich stolu.</p> <p>„Ale jděte,“ řekla Pamela.</p> <p>S nejistým úsměvem se rozhlédla.</p> <p>„Já to říkal,“ řekl Jarda.</p> <p>Nepřátelsky si Ignáce měřil.</p> <p>„No jo. A co je horší: My nejenže nemáme největší životní sen,“ řekl pochmurně Ignác a pohlédl na Irmu s Denisou, „my dokonce nemáme ani koníčky!“</p> <p>„To zas nelži,“ osmělil se Oskar, „ty přece hrozně rád pozoruješ vosy!“</p> <p>„V koši,“ řekl Pamele Max. „Abychom byli přesní.“</p> <p>Jídelnou zavládl všeobecný informační chaos, jehož přímým důsledkem byl rádo bydiskrétní šepot. Šarlota s Helgou se zvědavě postavily.</p> <p>„Oni jsou homosexuálové?“ zeptala se Zuzana šepetem svého muže.</p> <p>„Ano,“ řekl Hynek.</p> <p>Prál by si, aby se jeho žena tvářila jinak. Pokud možno méně udiveně. Kde žije?</p> <p>Jakub nevěřil svým uším: Takže oni jsou taky homouši — a docela klidně o tom nahlas mluví! Dokonce se ještě smějí! Nechápal, jak to dokážou — a záviděl jim. Nemohl od nich odtrhnout oči. Přemýšlel, jestli by to taky měl říct.</p>

	<p>Po zpracování textu do podoby scénáře žák určí rozdíly mezi zpracovaným scénářem a prozaickým textem</p> <p>2) Protože se jedná v tomto případě o notoricky známou scénu z románu Účastníci zájezdu, žák by měl být schopen určit i rozdíl mezi literárním a filmovým zpracováním v širších souvislostech celého díla</p>
<p><b>Poznámky k úloze</b></p>	<p>Indikátory zkoumají, zda jsou žáci schopni rozeznat rozdíly v jednotlivých formách uměleckých výpovědí. Doporučujeme vybrat takové texty, kde je užitá řeč autorská a řeč postav a kde je potlačen popis krajiny nebo situace.</p> <p><b>Pracovní skupina doporučuje tento očekávaný výstup revidovat.</b></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-09</b> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
<b>Indikátor</b>	<b>ČJL-9-3-09.1 Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně</b> <b>ČJL-9-3-09.2 Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)</b>
<b>Příkladové úlohy</b>	Návrh možné příkladové úlohy: 1) Žák v předložené encyklopedii (např. Slovník české literatury po r. 1945, Slovník českých spisovatelů apod.) vypíše základní údaje o určitém autorovi a jeho díle 2) Na základě prostudovaného materiálu žák sám vytvoří encyklopedické heslo o některém autorovi (podle vlastního výběru)
<b>Poznámky k úloze</b>	Indikátory zkoumají nejen, jak se žáci jsou schopni orientovat v encyklopedických příručkách, ale zkoumají také, jak jsou schopni porozumět informacím, které jsou v nich obsaženy. Pokud by měla být úloha zadána, je třeba zabezpečit dostatek příruček.

# Matematika

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-01</b> Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li><li>2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li><li>3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek</li><li>4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</li></ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
Doplň chybějící čísla:  $8 \times \square = 40$  $8 + 8 \times \square = 40$  $(8 + 4) \times 5 = \square$	
<b>Poznámky<sup>5</sup></b>	M-5-1-01.1  Je-li rámeček vložen vlevo od rovnítka, musí žák pro výpočet zvolit inverzní početní operaci, aby získal výsledek do příslušného rámečku. To je náročnější varianta, než kdyby byl rámeček vpravo od rovnítka. Nutno ponechat oba typy.

<sup>5</sup> U každého očekávaného výstupu jsou v Poznámkách uvedeny indikátory, které testuje ilustrační úloha. U některých ilustračních úloh jsou pod indikátory uvedeny poznámky pro autory testových úloh. U některých očekávaných výstupů je uvedeno upozornění na to, který indikátor je testovatelný pouze otevřenou úlohou (vyznačeno zelenou barvou) a který testovat elektronicky nelze (vyznačeno červenou barvou).

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-02</b> Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Vypočítej, do rámečků doplň chybějící číslice:</p> $\begin{array}{r} 929 \\ \underline{\quad 28} \\ \square \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \times \quad 7 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ <p><math>19\,209 : 8 = \square \square \square \square \square \text{ zb.}</math></p>	
<b>Poznámky</b>	M-5-1-02.1 M-5-1-02.2 M-5-1-02.3  Tyto úlohy, které vyžadují elementární dovednosti, je nutné zařadit do každého testu.

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-03</b> Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě</li> <li>3. žák porovnává čísla do milionů</li> <li>4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru</li> </ol>



	přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Odhadni a vepiš čísla uvedená v nabídce do rámečků nad číselnou osou. Nabídka čísel:</p> <p><b>149 999      852 011      250 100      549 900      308 000</b></p> <p><b>0   100 000   200 000   300 000   400 000   500 000   600 000   700 000   800 000   900 000   1 000 000</b></p>	
<b>Poznámky</b>	M-5-1-03.6

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-04</b> Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</li> <li>2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</li> <li><b>3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku</b></li> <li>4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)</li> <li><b>5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</b></li> </ol>

<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Přiřaď k jednotlivým úlohám odpovídající matematické vyjádření:  <b>36 + 4 =      36 - 4 =      36 x 4 =      36 : 4 =</b></p> <p>Úlohy vyřeš.</p> <p>1. Mamince je 36 let. Její dcera je čtyřikrát mladší. Kolik let je dceři?  Matematické vyjádření <input type="text"/></p>	

*Odpověď: Dceři je \_\_\_\_\_ roků.*

2. Pavel měl ve sbírce 36 modelů letadel. Od dědečka dostal 4 nové modely. Kolik modelů letadel má nyní celkem?

Matematické vyjádření

*Odpověď: Pavel má nyní celkem \_\_\_\_\_ modelů.*

3. V počítačové učebně bylo původně 36 počítačů. 4 počítače však již byly zastaralé a poruchové, proto byly z učebny odstraněny. Kolik počítačů v učebně zůstalo?

Matematické vyjádření

*Odpověď: V učebně zůstalo \_\_\_\_\_ počítačů.*

4. Ve školní jídelně připravovala kuchařka 4 mísy s jablky. V každé míse bylo 36 jablek. Kolik jablek měla kuchařka celkem?

Matematické vyjádření

*Odpověď: Kuchařka měla celkem \_\_\_\_\_ jablek.*

**Poznámky**

M-5-1-04.1

M-5-1-04.2

Záměrně jsou použita stejná čísla, aby nebylo možné přiřadit úlohu k matematickému vyjádření jen na základě shody číselných údajů.

**Indikátory 3 a 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.**

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika										
<b>Ročník</b>	5.										
<b>Tematický okruh</b>	Závislosti, vztahy a práce s daty										
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data										
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</b></li> <li>2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria</li> <li>3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> </ol>										
<b>Ilustrační úloha</b>	<p>V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do pražských kin na film <i>Kuky se vrací</i>.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DEN</th> <th>středa</th> <th>pátek</th> <th>neděle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ</td> <td>490</td> <td>1 509</td> <td>1 954</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O kolik bylo návštěvníků v pátek víc než ve středu? _____</li> <li>2. Kolik návštěvníků celkem vidělo film v uvedených dnech? _____</li> <li>3. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu? ANO – NE (zakroužkuj pravdivou odpověď)</li> </ol>			DEN	středa	pátek	neděle	POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	1 509	1 954
DEN	středa	pátek	neděle								
POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	1 509	1 954								
<b>Poznámky</b>	M-5-2-01.2 <b>Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.</b>										

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika		
<b>Ročník</b>	5.		
<b>Tematický okruh</b>	Závislosti, vztahy a práce s daty		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	M-5-2-02 Žák čte <b>a sestavuje</b> jednoduché tabulky a diagramy		
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li>2. <b>žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram</b></li> <li>3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)</li> <li>4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)</li> <li>5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</li> </ol>		

**Ilustrační úloha – minimální obtížnost**

Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:

Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách
Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	70

Vyber z nabídky, v kolik hodin přijede zpožděný vlak




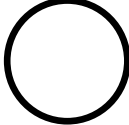
- a) 19:35
- b) 13:45
- c) 13:35
- d) 13:05

**Poznámky**

M-5-2-02.3

**Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.**

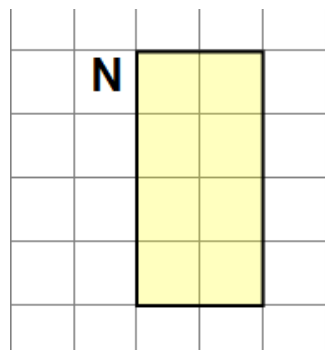
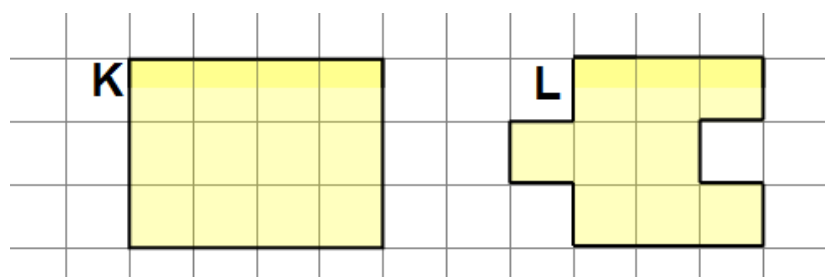
### 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-01</b> Žák <b>narýsuje a znázorní</b> základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); <b>užívá jednoduché konstrukce</b>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</li> <li>2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran</li> <li>3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru</li> <li>4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</li> <li>5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)</li> <li><b>6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem</b></li> <li><b>7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</b></li> <li><b>8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</b></li> <li><b>9. žák dodržuje zásady rýsování</b></li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>K popisu rovinných útvarů přiřaď správný název a obrázek (A, B, C,D).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Útvar má 4 strany. Všechny sousední strany jsou kolmé. Všechny strany mají stejnou délku. _____</li> <li>2. Útvar má 4 vrcholy. Protilehlé strany jsou vždy rovnoběžné. Sousední strany mají různou délku. _____</li> <li>3. Útvar má 3 strany a 3 vrcholy. _____</li> <li>4. Útvar nemá žádnou stranu ani vrchol. _____</li> </ol> <p>Nabídka názvů:      <b>kružnice</b>      <b>obdélník</b>      <b>trojúhelník</b>      <b>čtverec</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A         </div> <div style="text-align: center;">  B         </div> <div style="text-align: center;">  C         </div> <div style="text-align: center;">  D         </div> </div>	
<b>Poznámky</b>	M-5-3-01.1 M-5-3-01.3 <b>Indikátory 6 – 9 nelze testovat elektronicky.</b>

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>M-5-3-02</b> <i>Žák sčítá a odčítá <b>graficky</b> úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</li> <li>2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo <b>měřením</b> určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>3. žák porovnává obvody rovinných útvarů</li> <li><b>4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</b></li> <li><b>5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením</b></li> <li>6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</li> </ol>

### Ilustrační úloha

Na obrázku jsou tři rovinné útvary K, L, N.



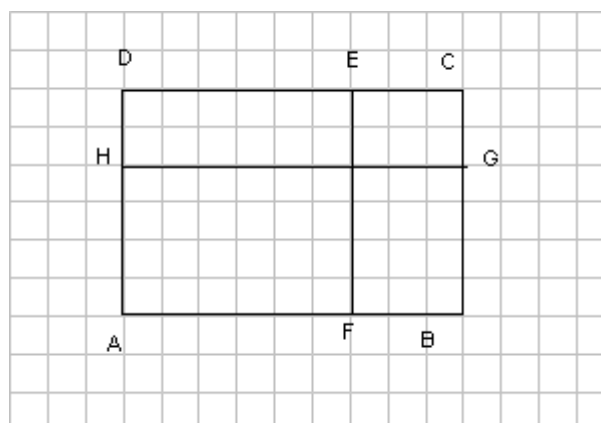
Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda **platí** (ANO), nebo **neplatí** (NE).

1. Obdélníky K a N mají stejný obvod. ANO  NE
2. Obdélník K má větší obvod než útvar L. ANO  NE

Poznámky	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.3  Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou sítí.  <b>Indikátory 4 a 5, částečně 2 nelze testovat elektronicky.</b>
----------	---

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>M-5-3-03</b> Žák <b>sestrojí</b> rovnoběžky a kolmice
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině</li> <li>2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti</li> <li><b>3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</b></li> </ol>

#### Ilustrační úloha



Rozhodněte o každém z následujících tvrzení o úsečkách na obrázku, zda **platí (ANO)**, nebo **neplatí (NE)**.

Úsečky AD a HG jsou kolmé ANO  NE

Úsečky EH a EG jsou rovnoběžné ANO  NE

Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné ANO  NE

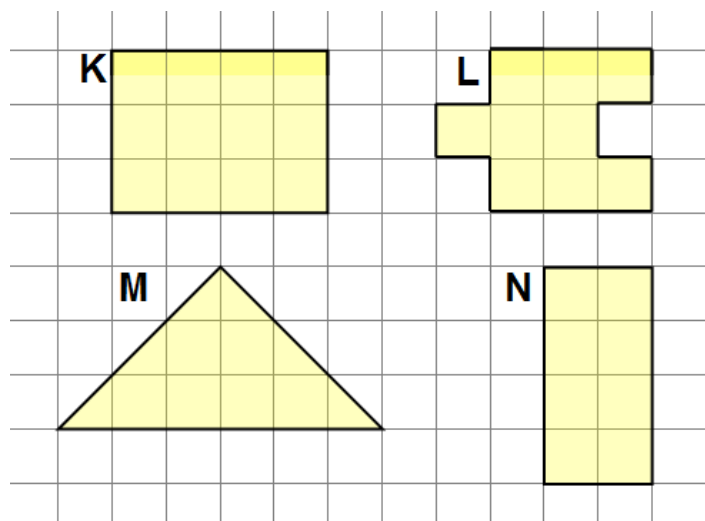
Úsečky AH a FA jsou kolmé ANO  NE

Poznámky	M-5-3-03.1 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť. <b>Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.</b>
----------	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-04</b> Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků</li> <li>2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</li> <li>3. žák používá základní jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{km}^2</math>) bez vzájemného převádění</li> </ol>

### Ilustrační úloha

Na obrázku jsou čtyři rovinné útvary K, L, M, N.

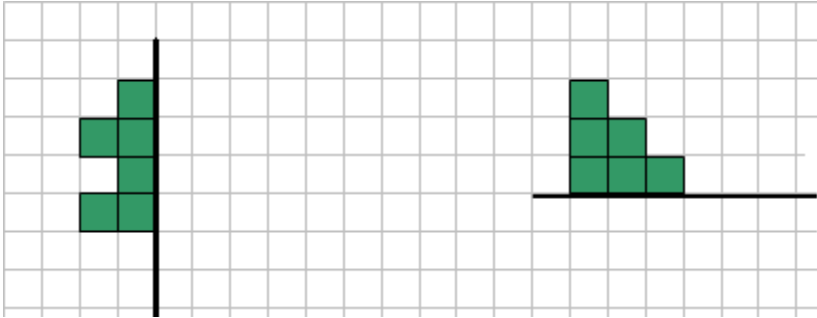


Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je **pravdivé (ANO)**, nebo **nepravdivé (NE)**.

1. Obdélníky K a N mají stejný obsah. ANO  NE
2. Útvary L a M mají stejný obsah. ANO  NE
3. Obdélník K má větší obsah než útvar L. ANO  NE

<b>Poznámky</b>	M-5-3-04.1 M-5-3-04.2
-----------------	--------------------------



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-05</b> Žák rozpozná <b>a znázorní ve čtvercové síti</b> jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru <b>překládáním papíru</b>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</li> <li><b>2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</b></li> <li>3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Doplň obrázky tak, aby vznikly osově souměrné útvary podle vyznačené osy souměrnosti.</p> 	
<b>Poznámky</b>	<i>M-5-3-05.3</i>  <b>Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.</b>

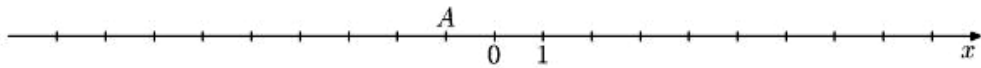
#### 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<i>M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy</li> <li>3. žák vyhodnotí výsledek úlohy</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Maminka chce upéct perník. Troubu musí předeheat 15 minut a potom 40 minut bude perník péci. PERNÍK má být upečený v jedenáct hodin. Kdy nejpozději musí maminka troubu zapnout?</p> <p>a) 10:05 b) 10:15 c) 10:25 d) 10:55</p>	
<b>Poznámky</b>	<i>M-5-4-01.1 M-5-4-01.2 M-5-4-01.3</i>

# Matematika

## 2. stupeň (9. ročník)

### 1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-01</b> Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly</li><li>2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</li><li>3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li><li>4. žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</li><li>5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li><li>6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)</li><li>7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci</li></ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	<p>Vypočtěte hodnoty B, C, D, E a jejich obrazy umístěte na číselné ose podobně jako obraz čísla A.</p> <p>Vzor: <math>A = 10 \cdot 12 - 11^2 = 120 - 121 = -1</math></p> $B = 2^2 - 2 \cdot 3$ $C = -\left(\frac{3}{4}\right) \cdot \sqrt{16}$ $D = \sqrt{(-5)^2 - 4^2}$ $E = \sqrt{(-4) \cdot (-9)}$ 
<b>Poznámky</b>	M-9-1-01.3 M-9-1-01.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-02</b> Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností</li> <li>2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad</li> <li>3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Vypočítejte hodnoty A, B a výsledek zaokrouhlete na jedno desetinné místo:</p> $A = 0,6 \cdot 5 - 1,2^2 =$ $B = 3\sqrt{16} + (6 - 4,7)^2 =$	
<b>Poznámky</b>	M-9-1-02.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-03</b> Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)</li> <li>2. žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel</li> <li>3. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)</li> <li>4. žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti</li> <li><b>5. žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti</b></li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Určete všechny společné dělitele čísel 100 a 150.</p> <p>Určete všechny společné násobky čísel 12 a 45, které jsou menší než součin obou čísel.</p>	
<b>Poznámky</b>	M-9-1-03.2 <b>Indikátor 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná

<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-04</b> Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
<b>Indikátory</b>	1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem 2. žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část
<b>Ilustrační úloha</b>	
Abychom dané číslo zvětšili o 5 % musíme je vynásobit číslem	
A) 0,05                                      B) 0,95                                      C) 1,05                                      D) 1,5	
<b>Poznámky</b>	M-9-1-04.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-05</b> Žák řeší <b>modelováním</b> a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
<b>Indikátory</b>	1. žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích 2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu 4. žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 5. žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku <b>6. žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem</b>
<b>Ilustrační úloha</b>	
V jakém měřítku je zakreslena mapa, je-li na ní znázorněna 15km trasa od nádraží ke zřícenině čarou délky 30 cm?	
A) 1 : 2 000 B) 1 : 5 000 C) 1 : 20 000 D) 1 : 50 000	
<b>Poznámky</b>	M-9-1-05.1 M-9-1-05.4 <b>Indikátor 6 nelze testovat elektronicky.</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-06</b> Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než

	celek)
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</li> <li>2. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</li> <li>3. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li> <li>4. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</li> <li>5. žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování</li> <li>6. žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Doplňte chybějící hodnoty.</p> <p>40 % ze 60 mincí je <input type="text"/> mincí.</p> <p>40 % ze <input type="text"/> je 60 mincí.</p> <p>40 mincí je <input type="text"/> ze 160 mincí.</p>	
<b>Poznámky</b>	M-9-1-06.1 M-9-1-06.2 M-9-1-06.3 M-9-1-06.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-07</b> Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných</li> <li><b>2. žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</b></li> <li>3. žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)</li> <li>4. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>5. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>6. žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Je dán výraz <math>2x(3m - 1) - m(5x - 2) - 2(m - x)</math>.</p> <p>Za proměnnou <math>m</math> dosadte nulu (<math>m = 0</math>) a výraz upravte.</p> <p>Upravte původní výraz pro <math>x = -2</math>.</p>	
<b>Poznámky</b>	M-9-1-07.3

	M-9-1-07.4 <b>Indikátor 2 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</b>
--	---

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-08</b> Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů</li> <li>2. žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>3. žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</li> <li>4. žák ověří správnost řešení slovní úlohy</li> <li>5. žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</li> <li>6. žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Šest rohlíku stojí stejně jako pět housek. Rohlík je o padesát haléřů levnější než houska. Kolik korun postačí na nákup deseti rohlíku a pěti housek?</p> <p>A) stačí 30 korun  B) 30 korun je málo, ale 35 korun postačí  C) 35 korun je málo, ale 40 korun postačí  D) nestačí ani 40 korun</p>	
<b>Poznámky</b>	M-9-1-08.2 M-9-1-08.3 M-9-1-08.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Číslo a proměnná
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-09</b> Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, <b>modeluje</b> konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>2. žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>3. žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Parta kopáčů vyhloubí za osmihodinovou směnu příkop dlouhý 32 metrů.</p>	

Jak dlouhý příkop vyhloubí parta za pětidenní pracovní týden? Jak dlouhý příkop parta vyhloubí za jednu hodinu? Za kolik hodin vyhloubí parta 150 metrů příkopu?	
<b>Poznámky</b>	M-9-1-09.1 M-9-1-09.2 M-9-1-09.3  <b>Indikátor 1 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</b>

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-01</b> Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</li> <li>2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</li> <li>3. žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy</li> <li>4. žák pracuje s intervaly a časovou osou</li> <li>5. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</li> <li>6. žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem</li> <li>7. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost</li> </ol>

### Ilustrační úloha

Lucka se starala o králíka a pravidelně ho každý měsíc vážila. Hodnoty si zapisovala do tabulky.

Měsíc	únor	březen	duben	květen	červen	červenec
Hmotnost [v gramech]	200	400	750	1 050	1 300	1 500

Určete, jaký je největší měsíční přírůstek hmotnosti králíka.

Vypočtěte, jaký je průměrný měsíční přírůstek hmotnosti králíka.

Zjistěte, kolik kilogramů bude vážit králík za dalších 5 měsíců, bude-li průměrně přibývat už jen 120 g měsíčně.

<b>Poznámky</b>	M-9-2-01.1 M-9-2-01.2
-----------------	--------------------------



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-02</b> Žák porovnává soubory dat
<b>Indikátory</b>	1. žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy 2. žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat

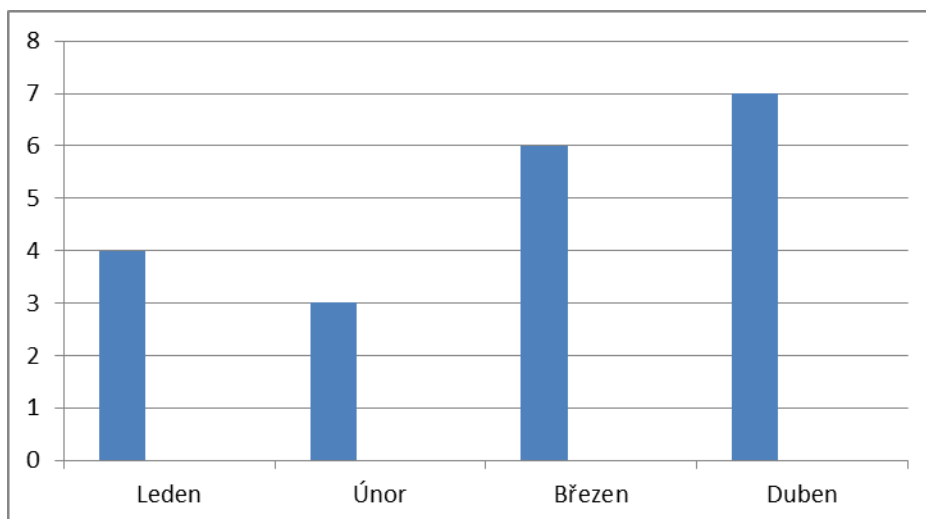
### Ilustrační úloha

V tabulce je uveden počet domácích úloh z matematiky ve čtyřech po sobě jdoucích měsících v 9. A, diagram udává počet úloh, které ve stejných měsících dostali žáci 9. B.

9. A

leden	únor	březen	duben
3	4	9	5

9. B



- Která třída dostala v uvedených měsících více úloh?
- Jaký byl největší počet úloh za měsíc v jednotlivých třídách?
- Jaký byl průměrný počet úloh za měsíc ve třídě A a ve třídě B?

<b>Poznámky</b>	M-9-2-02.1 M-9-2-02.2
-----------------	--------------------------

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Závislosti, vztahy a práce s daty

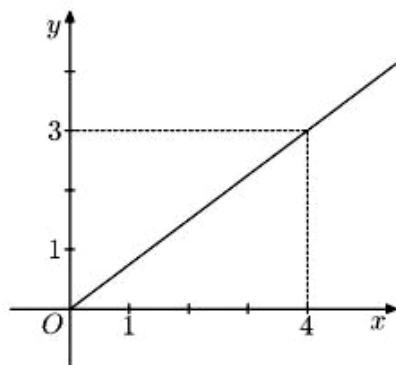
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-03</b> Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti										
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</li> <li>2. žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>3. žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost</li> </ol>										
<b>Ilustrační úloha</b>											
<p>Milan si přivydělává v reklamní agentuře přepisováním údajů z dotazníků do počítače. Počet zpracovaných dotazníků (<math>d</math>) je přímo úměrný počtu minut (<math>m</math>) strávených u počítače. Milan si změřil, že za 20 minut přepíše 8 dotazníků.</p> <p>V tabulce doplňte čas, který Milan potřebuje k vyplnění uvedeného počtu dotazníků. V tabulce doplňte počet dotazníků, které Milan přepíše v uvedeném čase.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Počet minut (<math>m</math>)</td> <td></td> <td>20</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Počet dotazníků (<math>d</math>)</td> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> <td>20</td> </tr> </table>		Počet minut ( $m$ )		20	30		Počet dotazníků ( $d$ )	6	8		20
Počet minut ( $m$ )		20	30								
Počet dotazníků ( $d$ )	6	8		20							
<b>Poznámky</b>	M-9-2-03.2 M-9-2-03.3										

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-04</b> Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>2. žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí</li> <li>3. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</li> <li>4. žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak</li> <li>5. žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</li> </ol>

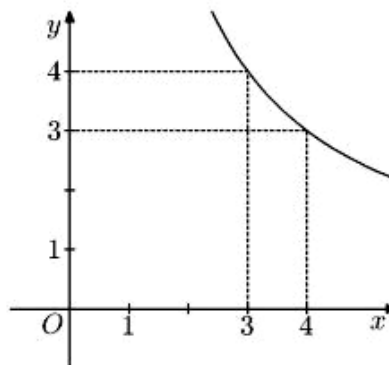
## Ilustrační úloha

Na kterém z obrázků A–D je sestaven graf funkce předepsané vztahem  $y = \frac{3}{4}x$ ?

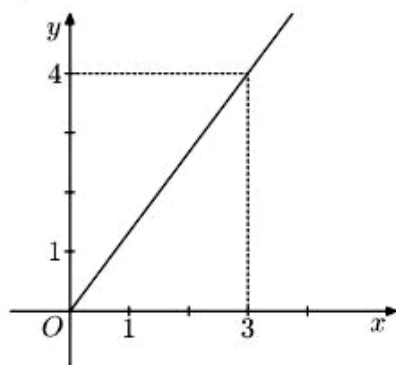
A)



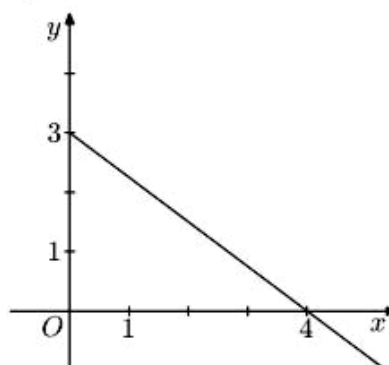
B)



C)



D)



Poznámky

M-9-2-04.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-05</b> Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy</li> <li>2. žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů</li> <li>3. žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace</li> </ol>

**Ilustrační úloha**

Za 1 hodinu nastoupí na vlek celkem 240 lidí. Cesta vlekem nahoru spolu s návratem po sjezdovce do fronty trvá jedné osobě asi 20 minut. V pátek dopoledne se ve frontě stálo průměrně 10 minut.

Jaký byl průměrný počet jízd, které uskutečnil jeden lyžař během 3 hodin pátečního dopoledne?

**Poznámky**

M-9-2-05.2

M-9-2-05.3

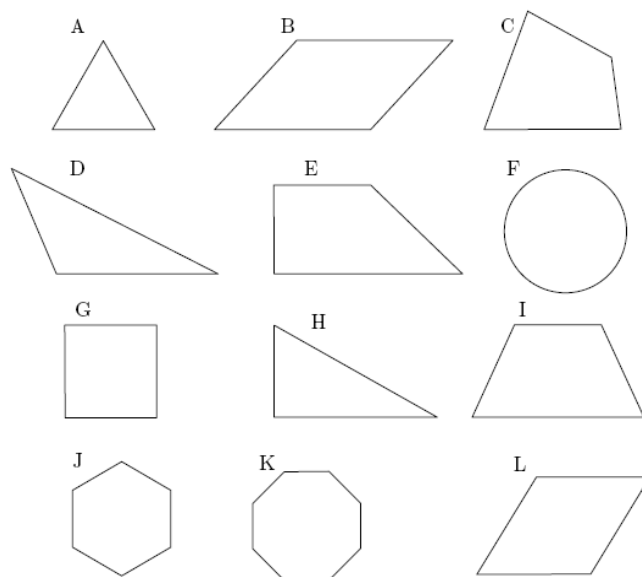
### 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-01</b> <i>Žák zdivodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</b></li> <li>žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh</li> <li>žák řeší geometrické úlohy početně</li> <li>žák využívá matematickou symboliku</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Dvě strany trojúhelníka mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodněte, která z uvedených hodnot nemůže představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníka.</p> <p>A) 44 cm B) 42 cm C) 5 cm D) 3 cm</p>	
<b>Poznámky</b>	<p>M-9-3-01.2 M-9-3-01.3</p> <p><b>Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.</b></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-02</b> <i>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh</li> <li>žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> <li>žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)</li> </ol>

## Ilustrační úloha

Rovinné útvary v obrázku jsou označeny symboly A–L.



V tabulce je uveden název obrazce a odpovídající symbol. Doplňte co nejpřesněji chybějící údaje.

Pravoúhlý trojúhelník	H		J
Kosodélník		Kružnice	
	E	Čtverec	
Rovnostranný trojúhelník			I
	L	Pravidelný osmiúhelník	
Různoběžník			D

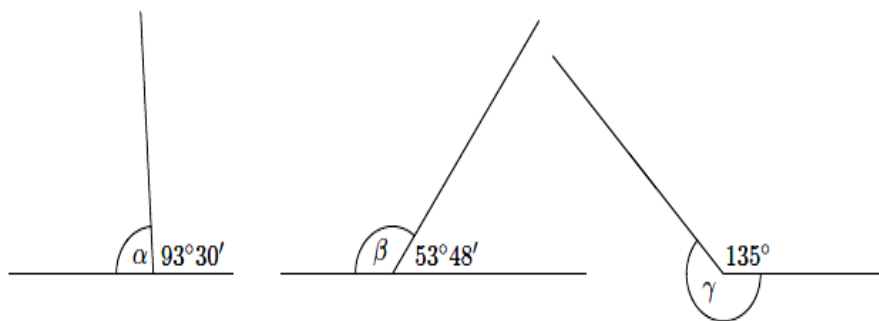
### Poznámky

M-9-3-02.1  
M-9-3-02.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-03</b> <i>Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)</li> <li>žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku</li> <li>žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru</li> </ol>

**Ilustrační úloha**

Vypočítejte velikosti vyznačených úhlů  $\alpha, \beta, \gamma$ . Své výpočty odůvodněte.

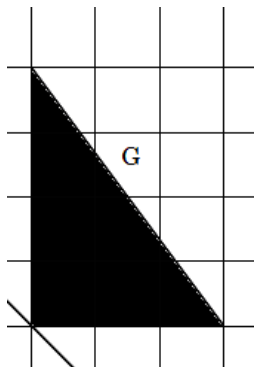
**Poznámky**

M-9-3-03.1  
M-9-3-03.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-04</b> Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</li> <li>3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</li> <li>4. žák používá a převádí jednotky délky</li> <li>5. žák používá a převádí jednotky obsahu</li> </ol>

**Ilustrační úloha**

Délka strany čtverce v mřížce je jeden centimetr. Určete obvod a obsah trojúhelníku G.

**Poznámky**

M-9-3-04.2  
M-9-3-04.3  
M-9-3-04.4  
M-9-3-04.5

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-05</b> <i>Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</li> <li>2. žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Co je množinou všech bodů v rovině, které mají od dvou různých bodů <math>A, B</math> stejnou vzdálenost?</p> <p>A) kružnice se středem v bodě <math>A</math> a poloměrem rovným polovině délky úsečky <math>AB</math></p> <p>B) přímka rovnoběžná s úsečkou <math>AB</math></p> <p>C) osa úsečky <math>AB</math></p> <p>D) kružnice se středem ve středu úsečky <math>AB</math> procházející body <math>AB</math></p>	
<b>Poznámky</b>	M-9-3-05.1

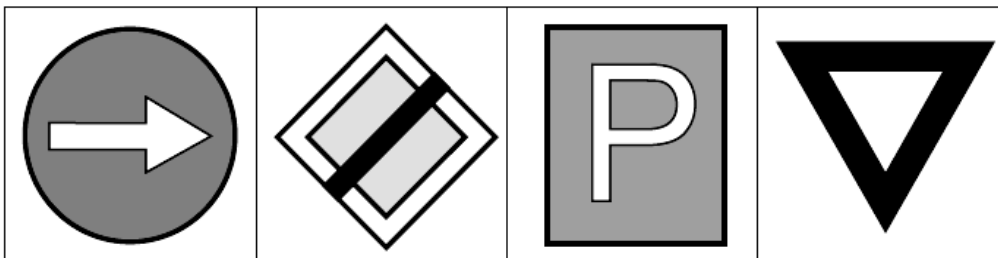
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-06</b> <b>Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</b>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</li> <li>2. žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí</li> <li>3. žák určí počet řešení konstrukční úlohy</li> <li>4. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Sestrojte rovnostranný trojúhelník <math>ABC</math> o délce strany 5 cm. Sestrojte a vybarvěte rovinný útvar, jehož každý bod <math>X</math> má od každého z vrcholu trojúhelníka <math>ABC</math> vzdálenost menší nebo rovnu 4 cm. Popište jednotlivé kroky konstrukce.</p>	
<b>Poznámky</b>	M-9-3-06.1 M-9-3-06.2  <b>Indikátory 1 – 4 nelze testovat elektronicky.</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru



<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-07</b> <i>Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>2. žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>3. žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Vyhledejte mezi trojúhelníky dva shodné a shodnost zapište.</p>	
<b>Poznámky</b>	M-9-3-07.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-08</b> <i>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný</li> <li>2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru</li> <li>3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný</li> <li>4. žák určí střed souměrnosti</li> <li><b>5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</b></li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Na obrázcích jsou dopravní značky. O každé značce rozhodněte, je-li středově souměrná, nebo osově souměrná.</p>	



Správné odpovědi vybírejte z nabídky A–D.

- A) Značka je souměrná jen podle svislé osy.
- B) Značka je souměrná jen podle vodorovné osy.
- C) Značka je středově souměrná.
- D) Značka není ani středově ani osově souměrná.

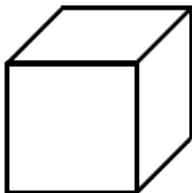
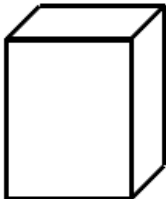
<b>Poznámky</b>	M-9-3-08.1 M-9-3-08.3  <b>Indikátor 5 nelze testovat elektronicky.</b>
-----------------	---

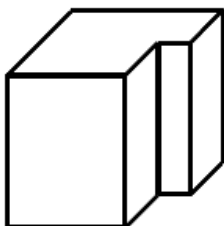
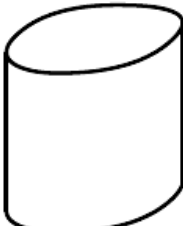
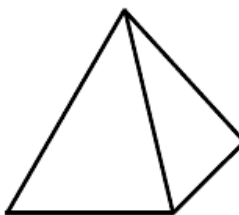

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-09</b> <i>Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)</li> <li>2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> <li>3. žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech</li> <li>4. žák pracuje s půdorysem a narysem mnohostěnů a rotačních těles</li> </ol>

### Ilustrační úloha

Doplňte tabulku:

Název tělesa	Číslo obrázku
	1
rotační kužel	5
	2
	4
kolmý šestiboký hranol	

1  2 

3  4  5  6 

Poznámky

M-9-3-09.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-10</b> <i>Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles</li> <li>2. žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles</li> <li>3. žák používá a převádí jednotky objemu</li> </ol>

### Ilustrační úloha

Jaký bude výsledný objem  $V$ , smícháme-li kapaliny o objemech 3 hl a 200 dm<sup>3</sup>?

- A)  $V = 0,32 \text{ m}^3$
- B)  $V = 0,50 \text{ m}^3$
- C)  $V = 23 \text{ hl}$
- D)  $V = 5 \text{ m}^3$

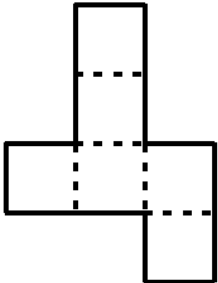
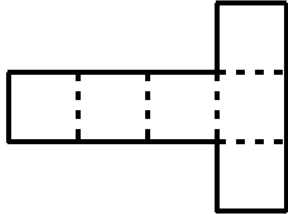
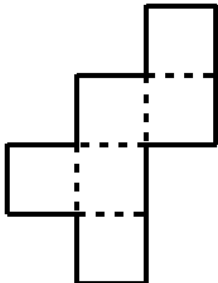
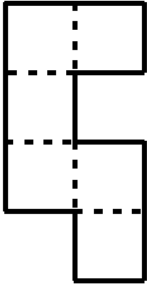
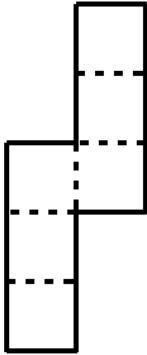
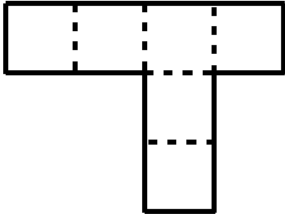
Poznámky

M-9-3-10.3

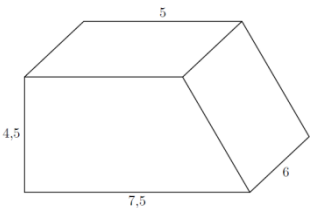
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-11</b> <i>Žák <b>načrtne a sestrojí</b> síť základních těles</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava</b></li> <li>žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)</li> <li><b>žák načrtne a sestrojí síť základních těles</b></li> </ol>


### Ilustrační úloha

U následujících šesti obrázků zakroužkujte ANO, pokud útvar představuje síť krychle. Pokud se z útvaru nedá složit krychle, zakroužkujte NE a do obrázku označte křížkem čtvercové plochy, které by se při sestavování tělesa překryly.

1.1  ANO-NE	1.2  ANO-NE	1.3  ANO-NE
1.4  ANO-NE	1.5  ANO-NE	1.6  ANO-NE

<b>Poznámky</b>	M-9-3-11.2 <b>Indikátor 1 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</b> <b>Indikátor 3 nelze testovat elektronicky.</b>
-----------------	--

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-12</b> <i>Žák <b>načrtne a sestrojí</b> obraz jednoduchých těles v rovině</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</li> <li>2. <i>Žák <b>načrtne a sestrojí</b> obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání</i></li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
 <p>Popiš, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.</p>	
<b>Poznámky</b>	M-9-3-12.1 <b>Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-13</b> <i>Žák <b>analyzuje a řeší</b> aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>2. žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy</li> <li>3. žák vyhodnotí výsledek úlohy</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
<p>Tenisové míčky o průměru 7 cm se prodávají ve válcových krabičkách po třech. Vypočítejte objem krabičky.</p> 	
<b>Poznámky</b>	M-9-3-13.1 M-9-3-13.2

#### 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-4-01</b> <i>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>2. žák zvolí vhodný postup řešení</li> <li>3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku</li> <li>4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém</li> </ol>
<b>Ilustrační úloha</b>	
Šachového turnaje se zúčastnilo pět hráčů. Kolik bylo sehráno partií, když hrál každý s každým jednou?	
<b>Poznámky</b>	M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-4-02</b> <i>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>2. žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</li> <li>3. žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</li> </ol>

## Ilustrační úloha

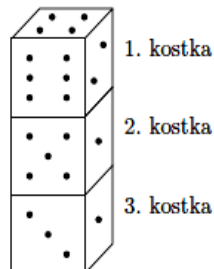
Hrací kostky jsou zvláštním případem krychlí s tečkami na stěnách, pro něž platí následující pravidlo:  
Celkový počet teček na dvou protilehlých stěnách je vždy sedm.

Vpravo jsou tři hrací kostky postavené na sobě.

Je vidět, že 1. kostka má nahoře čtyři tečky.

Kolik teček je celkem na pěti vodorovných stěnách,  
které nejsou vidět (spodek 1. kostky, spodek a vršek 2. a 3. kostky)?

- A) 17
- B) 15
- C) 16
- D) jiný počet



**Poznámky**

M-9-4-02.1  
M-9-4-02.2

## 8.2 Příloha k ŠVP č. 2

Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – 1. ročník.

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Český jazyk	5
Prvouka	2
Matematika	4
Hudební výchova	1
Výtvarná výchova	2
Pracovní činnosti	3
Tělesná výchova	2
Řečová výchova	2

## ČESKÝ JAZYK

### Charakteristika předmětu:

5 hodin týdně

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Zahrnuje jazykovou výchovu, tj. rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, základy čtení, psaní a literární výchovy. Hlavním úkolem je rozvíjet všechny smysly žáků, zvykat je mluvit spisovným jazykem, pěstovat dovednost vyjadřovat se v jednoduchých mluvených projevech, vytvářet základní dovednosti čtení a psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující

### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

### Výstupy:

- **rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání**
- čte obrázky zprava doleva
- graficky znázorňuje slova a věty
- rozvíjí fonemický sluch
- **analyticky syntetické činnosti- věta, slovo, slabika, hláska**
- vyvození samohlásek a písmen malých i velkých: a, e, i, o, u, y
- rozlišuje délky samohlásek, samohlásky jako spojky
- vyvozuje souhlásky a písmena malé i velké: m, l, v, t, s, j
- čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova
- čte jednoduché věty, zpočátku doplněné obrázky
- čte psací písmo
- **poznává jednoduché literární útvary**
- nacvičí jednoduché říkanky podle přednesu učitele
- reprodukuje krátké pohádky vedené otázkami a dramatizací
- tvoří jednoduché věty a postupně je rozšiřuje



- opakuje krátké sdělení, rozvíjí souvislého vyjadřování
- nacvičuje správné dýchání, rytmizaci a melodii věty
- používá správný slovní přízvuk

#### **Učivo:**

- psací a tiskací písmena v daném oboru, rozdíl mezi písmenem a hláskou, výslovnost
- analýza a syntéza slabik, délka samohlásek
- tvary psacích písmen, velikost a sklon písma, napojování písmen, opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov
- dramatizace a recitace, vyprávění, pamětné osvojení

#### **Přesahy:**

Hv - hudebně pohybové činnosti

Prv - Člověk a jeho zdraví

Pč - práce s drobným materiálem

#### **Průřezová témata:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **PRVOUKA**

#### **Charakteristika předmětu:**

2 hodiny týdně

Cílem prvouky je poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí. V učivu uspořádaném podle ročních dob se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahu k činnostem lidí a s jejich životem.

#### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenové třídě, v okolí školy, v přírodě.

#### **Výstupy:**

- **učí se poznávat školu a její okolí**
- orientuje se ve třídě, škole a okolí školy
- zná základy dopravní výchovy, školní potřeby a hračky
- učí se ochraně zdraví a čistotě, v průběhu školního roku zařazujeme podle potřeby témata o našem zdraví
- **pozoruje podzim**
- poznává podzim v místní krajině, podzim v zahradě, podzim na poli
- **učí se o své rodině**
- zná vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, zařízení bytu, co kdo doma dělá
- orientuje se v okolí domova, zná adresu, zná rozdíly mezi pohlavími v daném věku
- **pozoruje zimu**
- sleduje příznaky zimy v krajině, umí se vhodně oblékat v zimě,
- dodržuje bezpečnost při hrách,

- pozoruje ptáky a zvířata v zimě,
- zná tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky
- **pozoruje jaro**
- sleduje příznaky jara, domácí zvířata a jejich mláďata
- zná tradice Velikonoc, svátek matek
- **pozoruje léto**
- sleduje příznaky léta, louky, luční květiny, senoseč
- připravuje se na prázdniny
- učí se bezpečnosti na cestách a v přírodě
- **zná rozdíl mezi prací a odpočinkem**
- orientuje se ve dni a jeho rozvržení, v týdnu,
- zná názvy dnů v týdnu,
- učí se využití volného času

#### **Učivo:**

- škola, třída
- živá příroda, neživá příroda, roční období, rodina a příbuzní, domov a bydliště
- zdraví člověka

#### **Přesahy:**

- ČJ – vyjadřovací schopnosti
- Vv – kresba
- Pč – pěstitelské práce
- Pč – práce s drobným materiálem
- M – obor čísel 0-5
- Tv – gymnastika
- Čj – psaní
- Čj – písmena a hlásky

#### **Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, psychohygiena
- Multikulturní výchova – lidské vztahy
- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

## **MATEMATIKA**

#### **Charakteristika předmětu:**

4 hodiny týdně

Cílem vyučování je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a pracovním procesu.

#### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenové třídě.

## **Výstupy:**

### Aritmetika

- vytváří si konkrétní představu o čísle
- počítá na konkrétních předmětech, počítadle
- zvládá čísla 1 až 5, počítá předměty v daném souboru
- vytváří různé soubory o daném počtu prvků
- porovnává množství v oboru do pěti
- čte a píše čísla v oboru do pěti
- **sčítá a odčítá čísla v oboru do pěti manipulačními činnostmi, užívá prsty, stavebnice, počítadla**
- zapisuje součet a rozdíl
- užívá symboly + čte a nebo plus, - čte bez nebo minus, = čte rovná se
- rozkládá čísla, dočítá
- řeší slovní úlohy s použitím platidel
- řeší úlohy s číslovkami řadovými 1 – 5 v konkrétních situacích

### Geometrie

- **poznává geometrické tvary ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec**
- řeší úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

### **Učivo:**

- tvoření skupin o daném počtu prvků
- sčítání a odčítání do 5
- rozklad čísla, dočítání, slovní úlohy
- geometrická tělesa v rovině i prostoru

### **Přesahy:**

Vv – kresba

Pč – práce s drobným materiálem

### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika předmětu:**

1 hodina týdně

Cílem hudební výchovy jako jednoho z esteticko výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa, kultivace estetického a etického cítění a prožívání žáků.

### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenové třídě.

**Výstupy:**

- zpívá na základě svých dispozic
- rozlišuje zvuky, lidské hlasy, barvy zvuků nástrojů
- dbá na správné držení těla při dýchání
- zřetelně vyslovuje jednotlivá slova slovních spojení, říkadel
- hraje na jednoduché dětské hudební nástroje – hůlky, bubínek, triangel
- provádí pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
- pohybuje se podle jednoduchých rytmických doprovodů – chodí, pochoduje, kluše v různém tempu

**Učivo:**

- pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
- hra na hudební nástroje, rytmizace, hudební hry a doprovod písní a říkadel na Orffovy nástroje
- pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, poslech vybraných skladeb, zvuky hudebních nástrojů

**Přesahy:**

Tv – gymnastika

Čj – čtení

Prv – člověk a jeho zdraví

**Průřezová témata:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá  
Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, psychohygiena, mezilidské vztahy

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika předmětu:**

2 hodiny týdně

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenové třídě.

**Výstupy:**

- **rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary**
- zvládne techniku malby vodovými barvami
- zvládne kresbu měkkou tužkou, dřívkem, suchým i voskovým pastelem
- v tvorbě projevuje i své vlastní životní zkušenosti
- dotváří zajímavé přírodní výtvary – rozvíjí představy a fantazii
- výtvarně zpracovává přírodní materiál – otisky
- modeluje z plastelíny
- tvaruje z papíru

- **poznává díla vybraných ilustrátorů**
- ilustruje pohádku
- zúčastní se výtvarné výstavy
- seznámí se s vybranými ilustracemi známých českých ilustrátorů

#### **Učivo:**

- malby vodovými malbami
- zobrazování fantazie a životní zkušenosti
- zapouštění skvrn do mokrého podkladu
- dotváření přírodního materiálu
- ilustrace pohádky
- kresba vybraným kresebným materiálem
- dotváření skvrn na základě představy
- modelování z plastelíny
- skládání z papíru
- výtvarné zpracování přírodního materiálu – otisk
- zdobení kraslic
- dotváření kamenů
- ilustrátoři a ilustrace
- návštěva výstavy

#### **Přesahy:**

Tv – gymnastika

Čj – čtení

Prv – člověk a jeho zdraví

#### **Průřezová témata:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, psychohygienu, mezilidské vztahy

Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

## **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

#### **Charakteristika předmětu:**

3 hodiny týdně

Pracovní vyučování systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Získávají zde základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

#### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenové třídě, v areálu školy, cvičné kuchyni.

#### **Výstupy:**

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů
- zvládá mačkání, trhání, lepení, stříhání, skládání materiálu

- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
- vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty
- dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál
- stříhá textil, nalepí textilií
- pracuje podle předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- dokáže sestavovat stavebnicové prvky
- **montuje a demontuje jednoduchou stavebnici**
- **pečuje o nenáročné rostliny**
- pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání
- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování
- **seznámí se se zásadami stolování**
- zná základy správného stolování a společenského chování

#### **Učivo:**

- práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, skládání
- práce s modelovací hmotou – vytváření prostorových tvarů
- práce s přírodninami – navlékání, aranžování a třídění
- práce s textilem – stříhání, lepení
- práce se stavebnicemi – sestavování stavebních prvků, montování a demontování částí, uklízení a třídění prvků
- pěstitelské činnosti – otírání listů, zalévání květin
- příprava ovocných salátů a nápojů
- správné stolování

#### **Přesahy:**

Čj – vyjadřovací schopnosti

M – obor čísel 0-5

Prv – rozmanitost přírody

Čj – psaní

Prv – člověk a jeho zdraví

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

#### **Charakteristika předmětu:**

2 hodiny týdně

Tělesná výchova plní tyto funkce:

1. diagnostickou – poznávání pohybových možností
2. vzdělávací a rozvojovou – formování nových pohybových dovedností, utváření organizačních a režimových návyků, hledání vazeb mezi pohybovými aktivitami a jinými životními činnostmi – hudba, tanec, zpěv

3. socializační – naplnování a vytváření nových vztahů a rolí, které se v prostředí pohybových aktivit vyskytují.

### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v tělocvičně, ve venkovním sportovním areálu školy.

### **Výstupy:**

- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zná význam sportování pro zdraví
- zvládne kotoul vpřed
- zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách
- skáče přes švihadlo
- podbíhá dlouhé lano
- cvičí na lavičkách
- učí se soutěžit v družstvu
- snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- dbá na správné dýchání

### **Učivo:**

- akrobacie
- kolébka, kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách
- skoky přes švihadlo
- podbíhání dlouhého lana
- cvičení na lavičkách a žebřinách
- hod kriketovým míčkem
- běh na 50 metrů
- vytrvalostní běh
- skok daleký
- překážková dráha
- házení a chytání míče
- vybíjená základy
- přehazovaná základy

### **Přesahy:**

Hv – hudebně pohybové činnosti

Prv- člověk a jeho zdraví

### **Průřezová témata:**

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

# ŘEČOVÁ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života.

## Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

## Výstupy:

- **rozvíjí a podporuje přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích**
- rozvíjí slovní zásobu a mluvní pohotovost
- upravuje formální stránku řeči
- rozvíjí smyslové vnímání a motoriku
- rozvíjí řečové schopnosti
- provádí rytmizaci s doprovodným pohybem
- provádí dechová, sluchová a artikulační cvičení
- **procvičuje grafomotoriku**
- **reprodukuje a dramatizuje přečtenou pohádku**

## Učivo:

- rytmizace s doprovodným pohybem
- dechová, sluchová, artikulační cvičení
- cvičení pro rozvoj slovní zásoby a rytmizace
- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky
- cvičení pro rozvoj fonemického sluchu, slovní zásoby a myšlení
- poslech příběhu
- relaxace

## Přesahy:

Hv – hudebně pohybové činnosti

Čj – vyjadřovací schopnosti

Čj – psaní

## Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace



## 8.3 Příloha k ŠVP č. 3

Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – 2. ročník.

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Český jazyk	5
Prvouka	2
Matematika	4
Hudební výchova	1
Výtvarná výchova	2
Pracovní činnosti	3
Tělesná výchova	2
Řečová výchova	2

### ČESKÝ JAZYK

#### Charakteristika předmětu:

5 hodin týdně

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Zahrnuje jazykovou výchovu, tj. rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, základy čtení, psaní a literární výchovy. Hlavním úkolem je rozvíjet všechny smysly žáků, zvykat je mluvit spisovným jazykem, pěstovat dovednost vyjadřovat se v jednoduchých mluvených projevech, vytvářet základní dovednosti čtení a psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující

#### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>nacvičuje zbývající písmena abecedy</b> – velká, malá, tiskací, psací</li><li>– rozvíjí fonemický sluch</li><li>– <b>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b></li><li>– dokáže přečtený text vyprávět</li><li>– <b>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b></li><li>– naslouchá přednesu</li><li>– <b>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b></li><li>– <b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b></li><li>– čte dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik</li><li>– automaticky čte jednoslabičná slova</li><li>– čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci</li></ul>	<p>Hlásky a písmena P N Š D K B C R Ć H Ž F G Ř Ch dvojhláska ou</p> <p>Předložkové vazby, říkanky k jednotlivým hláskám a písmenům Jednoslabičná slova otevřené slabiky Zavřené slabiky na konci slova Čtyřslabičná slova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte věty, které mají jednoduchou skladbu a obsah</li> <li>– odpovídá na otázky k obsahu čteného textu</li> <li>– umí přečíst text s obrázkem</li> <li>– umí poprosit, poděkovat, poblahopřát</li> <li>– <b>píše předepsaná psací písmena</b></li> <li>– spojuje písmena ve slabiky , slova</li> <li>– píše krátké věty</li> <li>– opisuje psací písmo</li> <li>– přepisuje slabiky, slova a jednoduché věty</li> <li>– píše slabiky a slova podle nápovědi</li> <li>– spisovně se vyjadřuje ve větách</li> <li>– dokáže vyjádřit city v jednoduchých situacích</li> <li>– snaží se vyjádřit pocit spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav</li> <li>– dokáže vyjádřit soucit, pozitivně ohodnotí svou práci i práci druhého</li> <li>– <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b></li> <li>– je schopen vyjádřit svůj názor, pocity</li> <li>– <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> <li>– vypráví děj podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<p>výslovnost tvoření vět o obrázcích oslovení dospělé osoby, požádání, poděkování</p> <p>tvary psacího a tiskacího písma opisy, přepisy</p>
<p>Přesahy</p> <p>Hv (2) -&gt;vokální činnosti, Vv (2) -&gt;čeští ilustrátoři Vv (2) -&gt;čeští ilustrátoři, Hv (2) -&gt;vokální činnosti M (2) -&gt;násobení, dělení v oboru násobilky, Pč (2) -&gt;Pěstitelské práce</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování z 1. ročníku</li> <li>– písmeno a hláska p,P</li> <li>– psaní písmen a e i o u y m l v t . Slabiky s těmito písmeny</li> <li>– sloh- vyprávění o prázdninách, popis obrázku Zoo</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– písmeno a hláska p,P n, N, scelování slabik do slov</li> <li>– skládání slabik,slov</li> <li>– psaní písmen y s j A O M</li> </ul>	

**Listopad:**

- písmeno a hláska š,Š d,D
- trojslabičná slova typu noviny
- psaní písmen V, p, slabiky a slova s nimi

**Prosinec:**

- slova typu pes
- předložkové vazby typu do lesa
- hláska a písmeno z,Z, k,K
- psaní písmen n,N,š slova s nimi

**Leden:**

- předložkové vazby typu do potoka
- slova typu úkol, písek
- hláska a písmeno b,B, c,C
- psaní písmen d,z,k a slova s nimi
- psaní krátkých vět

**Únor:**

- hláska a písmeno r,R, č ,Č
- čtyřslabičná slova
- písmena b, c, C slova a věty

**Březen:**

- slova typu domeček
- hláska a písmeno h,H
- dvojhláska ou
- psaní písmen r, č, Č slova a věty

**Duben:**

- spojení typu houpá se
- předložkové vazby typu s tátou
- písmeno ž, Ž, f ,F
- psaní písmen h, U, dvojhláska ou

**Květen:**

- písmena a hlásky f, F, g,G
- čtení textu
- psaní písmen z,Z, ž,Ž, f ,g

**Červen:**

- hláska a písmeno ch, Ch
- čtení textu
- sloh- převyprávění přečteného textu
- písmena ř, ch
- psaní slov a vět

## PRVOUKA

### Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem prvouky je poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí. V učivu uspořádaném podle ročních dob se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahu k činnostem lidí a s jejich životem.

### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě, v okolí školy, v přírodě.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></li><li>– vymezí rozdíl mezi třídou a školou</li><li>– popíše prostory školy - učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, sportoviště</li><li>– popíše okolí školy</li><li>– popíše cestu do školy a ze školy</li><li>– zná adresu bydliště a školy</li><li>– předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</li><li>– <b>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b></li><li>– vymezí rozdíly mezi vesnicí a městem</li><li>– <b>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</b></li><li>– zná jméno prezidenta republiky, hlavní město a vyjmenuje státní symboly naší republiky</li><li>– <b>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a dobré a špatné vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></li><li>– dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li><li>– rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</li><li>– vysvětlí pojem spolužák, třídní učitelka, ředitel školy, zástupce ředitele, vychovatelka</li><li>– <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b></li><li>– popíše zaměstnání svých rodičů a příbuzných</li><li>– <b>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b></li><li>– vymezí rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li><li>– <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- škola, třída, okolí školy</li><li>- bydliště</li><li>- bezpečnost silničního provozu</li><li>- vlast, domov, státní symboly, armáda ČR</li><li>- orientace ve městě</li> <li>- rodina, příslušníci rodiny</li><li>- význam rodiny</li><li>- zaměstnání rodičů a příbuzných</li> <li>- živá příroda</li><li>- neživá příroda</li><li>- čtyři roční období</li><li>- sledujeme život rostlin (pokusy)</li><li>- zajímavosti přírody</li> <li>- lidské tělo</li><li>- ústrojí lidského těla</li><li>- hygiena a denní režim</li><li>- zásady správné životosprávy, denní režim</li><li>- význam sportu pro zdravý život člověka</li><li>- nemoc, úraz</li><li>- první pomoc</li> <li>- orientace v čase</li><li>- kalendář</li></ul>

**odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná (u blízkých i neznámých lidí); v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času**

- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- dokáže přivolat pomoc při úrazu
- **provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**
- sleduje život rostlin - reakce na teplo, světlo, vodu
- vysvětlí význam vody, vzduchu a ohně v životě člověka
- **roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**
- vyjmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny
- vyjmenuje, co patří do neživé přírody
- rozlišuje charakteristické znaky - les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
- rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté
- pojmenuje vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
- pojmenuje domácí zvířata
- jmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky
- **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**
- vyjmenuje roční období a měsíce k nim náležející
- popíše svůj režim dne
- rozlišuje pracovní a volné dny
- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
- **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**
- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- popíše, jak přezimují rostliny a živočichové
- **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**
- dodržuje zásady životosprávy
- rozliší vhodné a nevhodné potraviny

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>– rozlišuje rozdíly a podobnosti mezi lidmi - výška, váha, barva očí, barva vlasů apod.</li> <li>– rozpozná lidské smysly</li> <li>– vyjmenuje názvy běžných dětských nemocí a úrazů</li> <li>– vyjmenuje základní potřeby k ošetření odřeniny</li> <li>– posoudí důležitost zdraví</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti na chodníku a na silnici</li> <li>– rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod.</li> <li>– <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b></li> <li>– uplatňuje poznatky o zvycích (Velikonoce, Vánoce)</li> </ul>	
<p>Presahy  Čj (2) -&gt;vyjadřovací schopnosti, Vv (2) -&gt;kresba  Čj (2) -&gt;vyjadřovací schopnosti, Pč (2) -&gt;Pěstitecké práce  Hv (2) -&gt;poslechové činnosti, Pč (2) -&gt;Příprava pokrmů,</p>	
<p>Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Poznávání lidí  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  Rozvoj schopnosti poznávání  Mezilidské vztahy  Psychohygienu</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občanská společnost a škola  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Ekosystémy  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jsem školák, sebeobsluha</li> <li>– Naše třída</li> <li>– O přestávce</li> <li>– Naše škola, bezpečná cesta do školy</li> <li>– Moje bydliště, můj domov, moje vlast</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podzim – barvy podzimu</li> <li>– Podzimní počasí</li> <li>– Živočichové na podzim</li> </ul>	

- Podzim na zahradě
- Podzim na poli

**Listopad:**

- Podzim v okolí vod, v sadu, v lese
- Moje rodina
- Domácí mazlíčci

**Prosinec:**

- Zima – zimní počasí
- Zimní svátky
- Zimní radovánky
- Přezimování živočichů a rostlin

**Leden:**

- Zvířata v zimě
- Člověk a jeho zdraví
- Lidské tělo
- Péče o tělo
- Nemoc, úraz
- Zdravá strava

**Únor:**

- Živá a neživá příroda
- Měsíce v roce
- Kalendář
- Části dne, hodiny
- Svět se mění

**Březen:**

- Jaro – příroda na jaře
- Jaro na zahradě
- Stromy a keře na jaře

**Duben:**

- Jaro u vody
- Jarní les
- Ptáci a jejich hnízda
- Svátky jara

**Květen:**

- Hospodářská zvířata
- Práce na statku, chov dobytka, práce na poli
- Lidová řemesla

**Červen:**

- Léto – příroda v létě

- Léto na louce
- Léto v lese
- Chystáme se na prázdniny

## MATEMATIKA

### Charakteristika předmětu:

4 hodiny týdně

Cílem vyučování je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a pracovním procesu.

### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si konkrétní představu o přirozeném čísle</li> <li>- počítá na konkrétních předmětech, počítadle</li> <li>- zná čísla 1-10</li> <li>- zná číslo 0</li> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> <li>- vytváří různé soubory o daném počtu prvků</li> <li>- <b>porovnává čísla v oboru do 10</b></li> <li>- ovládá pojmy větší, menší, roven, umí zapsat jejich symboly</li> <li>- sčítá a odečítá přirozená čísla v oboru do 10</li> <li>- automatizuje si početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>- rozkládá číslo a dočítá</li> <li>- počítá slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu v oboru do 10</li> <li>- umí použít číslovky řadové v konkrétních situacích</li> <li>- řeší úlohy s použitím korun</li> <li>- umí nakreslit křivou a přímou čáru</li> <li>- <b>narýsuje přímku podle pravítka</b></li> <li>- pozná geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh tělesa krychle, kvádr, koule</li> <li>- <b>řeší úlohy na rozvíjení prostorové představivosti s užitím stavebnic a souboru krychlí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy vlevo vpravo uprostřed</li> <li>- číslo 0</li> <li>- číslo 6 -10</li> <li>-sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>- rozklad čísel v oboru do 10 - slovní úlohy</li> <li>- porovnávání čísel v oboru do 10</li> <li>-dočítání čísel</li> <li>-slovní úlohy</li> <li>-počítání s penězi kreslení čar</li> <li>- rýsování přímky</li> <li>- úlohy na prostorovou orientaci</li> </ul>
<p>Présahy</p> <p>Tv (2) -&gt;atletika, Pč (2) -&gt;Konstrukční činnosti Prv (2) -&gt;Lidé a čas Aj (2) -&gt;Numbers            Čj (2) -&gt;psaní, Čj (2) -&gt;vyjadřovací schopnosti Pč (2) -&gt;Práce s drobným materiálem</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Rozvoj schopností poznávání            Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	



## Vztah člověka k prostředí

### Komentář

#### **Září:**

- opakování učiva z 1. ročníku
- sčítání a odčítání do 5
- rozklad čísel
- porovnávání čísel
- geometrické tvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- vzestupné a sestupné řady

#### **Říjen:**

- číslo 0 slovní úlohy
- číslo 6 psaní, přiřazování k předmětům
- sčítání a odčítání v oboru do 6
- počítání s penězi

#### **Listopad:**

- sčítání a odčítání v oboru do 6
- číslo 7, psaní, přiřazování k předmětům
- vzestupné a sestupné řady
- sčítání a odčítání čísel
- rozklad čísel, dočítání

#### **Prosinec:**

- sčítání a odčítání čísel
- rozklad čísel
- znázorňování souboru o daném počtu prvků
- počítání s penězi

#### **Leden:**

- kreslení křivých a rovných čar
- rýsování přímky podle pravítka
- číslo 8 psaní, přiřazování k předmětům
- vytváření souborů o daném počtu prvků
- vzestupné a sestupné řady

#### **Únor:**

- sčítání a odčítání
- rozklad čísel
- slovní úlohy

#### **Březen:**

- symboly větší, menší
- porovnávání čísel
- manipulace s penězi
- slovní úlohy

#### **Duben:**

- procvičování početních operací s číslem 8

- geometické tvary
- číslo 9 psaní, přiřazování k předmětům
- vzestupné a sestupné řady

#### **Květen:**

- sčítání a odčítání
- rozklad čísel, dočítání
- číslo 10 psaní, přiřazování k předmětům
- porovnávání

#### **Červen:**

- sčítání a odčítání
- rozklad, porovnávání
- slovní úlohy
- porovnávání
- shrnutí učiva

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika předmětu:**

1 hodina týdně

Cílem hudební výchovy jako jednoho z esteticko výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa, kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků.

### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</b></li> <li>– rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>– pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>– vnímá tempo a dynamiku skladby</li> <li>– <b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b></li> <li>– vytleskává rytmus podle říkadel a písní</li> <li>– tleská a dokáže bubnovat do pochodu</li> <li>– <b>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b></li> <li>– zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>– rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>– <b>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b></li> <li>– dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev / pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu/  hudební rytmus / realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu/  dvojhlas / lidový dvojhlas, kánon/  hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  rytmizace říkadel, hudební hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>- <b>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b></li> <li>- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola</li> <li>- rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>- seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> <li>- rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>- <b>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b></li> <li>- pohybuje se v daném rytmu při tanci</li> <li>- pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem</li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby / pohybová improvizace /</p> <p>poslouchá vybrané skladby hudební výrazové prostředky, hudební prvky / pohyb melodie, rytmus/ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly / hudba pochodová, taneční, ukolébavka /</p>
<p> Přesahy  Čj (2) -&gt;vyjadřovací schopnosti, Čj (2) -&gt;čtení  Aj (2) -&gt;My family,  Prv (2) -&gt;Rozmanitost přírody, Prv (2) -&gt;Člověk a jeho zdraví</p>	
<p> Průřezová témata  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kreativita  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pěvecké návyky a dovednosti</li> <li>- opakování známých písní</li> <li>- stoupající a klesající melodie</li> <li>- notová osnova</li> <li>- 1/4 takt</li> <li>- doprovod písní - Orffovy nástroje</li> <li>- L. van Beethoven - Pastorální č.6</li> <li>- V. Novák - Bouře</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební otázka - odpověď</li> <li>- rytmická cvičení, 3/4 takt, dynamická znaménka</li> <li>- pohybová hra</li> <li>- B. Smetana - předehra k opeře Prodaná nevěsta</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/4 takt, 3/4 takt, 4/4 takt</li> <li>- dynamika</li> <li>- rytmická cvičení, dlouhé a krátké tóny</li> <li>- dramtizace písní, dramtizace pohádky</li> <li>- N. Paganini - Capriccio pro housle</li> </ul>	

- C. Saint Saens - Karneval zvířat

**Prosinec:**

- nácvik Vánočních písní
- rytmicko - pohybová hra (zrcadlo)
- F. Schubert - Pstruh
- M. Ravel - Zrcadla

**Leden:**

- dynamická znaménka
- písně s doprovodem Orffových nástrojů
- G. F. Händel - Hudba k ohňostroji

**Únor:**

- ukolébavky
- kuchyňská muzika
- rytmická cvičení
- B. Martinů - Kuchyňská revue
- F. M. - Bartholdy - Svatební pochod

**Březen:**

- notová osnova, jména not a pomlk
- Hurník - Pohádka
- W. A. Mozart - Malá noční hudba

**Duben:**

- intonace
- takty 2/4, 3/4, 4/4
- noty
- J. Haydn - Koncert
- M. Ravel - Suita z baletu

**Květen:**

- cvičení dechu, hlasu, intonace, improvizace
- dynamika a tempo při zpěvu
- hra na melodické hudební nástroje - melodie stoupá, klesá, stejná; dynamika, tempo
- V. Trojan - Žabák z filmu Císařův slavík
- Abraxas - Zoo
- A. Dvořák - V přírodě

**Červen:**

- cvičení dechu, hlasu, intonace a improvizace
- opakování not
- opakování písní
- improvizace a dramatizace pohybového doprovodu k písním
- Abraxas - Země se točí pořád dokola

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

## Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></li><li>- zvládne techniku malby vodovými barvami, - zvládne techniku malby temperovými barvami,</li><li>- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary),</li><li>- rozliší teplé a studené barvy</li><li>- míchá barvy</li><li>- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li><li>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, suchým a voskovým pastelem</li><li>- zvládne techniku malby vodovými barvami</li><li>- tvaruje z papíru</li><li>- modeluje z plastelíny</li><li>- modeluje z hlíny</li><li>- <b>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></li><li>- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li><li>- zvládne koláž</li><li>- vytváří mozaiky</li><li>- <b>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</b></li><li>- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li><li>- <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</b></li><li>- různými technikami ilustruje pohádku</li><li>- výtvarně zobrazí předmět</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra s barvou</li><li>- barvy teplé a studené</li><li>- malba vodovými barvami</li><li>- malba temperovými barvami</li><li>- zapouštění barev</li><li>- rozfoukávání skvrn</li><li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li><li>- kombinace barev</li><li>- používání různých druhů kresebného materiálu</li><li>- výrazové vlastnosti linie</li><li>- dokreslování</li><li>- výtvarné zobrazení předmětu- koláž</li><li>- mozaiky</li><li>- výtvarné zpracování přírodního materiálu</li><li>- tvarování z papíru</li><li>- modelování z plastelíny</li><li>- tvoření z modelovací hlíny</li><li>- ilustrátoři</li><li>- ilustrace</li><li>- návštěva výstavy</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zúčastní se výtvarné výstavy</li> <li>- pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů</li> </ul>	
<p>Přesahy Rozmanitost přírody, Prv (2) -&gt;Lidé kolem nás, Pč (2) -&gt;Pěstitelské práce, Prv (2) -&gt;Místo, kde žijeme, Čj (2) -&gt;čtení</p>	
<p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p>	
<p>Komentář</p>	
<p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy</li> <li>- dětská kresba z dětského života - prázdninové zážitky</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s barvou</li> <li>- rozpíjení a zapouštění do mokrého podkladu</li> <li>- námět - Podzimní hry dětí</li> <li>- tvar věcí denní potřeby</li> <li>- rozvíjení smyslu pro rytmus</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba- pohádka</li> <li>- esteticko - výchovná vycházka - sběr zajímavých přírodnin (žaludy, kaštiny, větvičky apod.)</li> <li>- poznávání vlastností plastických hmot</li> <li>- beseda o knížkách, ilustrátorech</li> </ul> <p><b>Prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba- Vánoce u nás doma</li> <li>- netradiční techniky vánoční ozdoby</li> </ul> <p><b>Leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- námět - Zimní hry dětí</li> <li>- návrh na tkaninu – malba</li> <li>- kresba tuší</li> <li>- koláž</li> </ul> <p><b>Únor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba - Ze života dospělých</li> <li>- malba - Můj kamarád - portrét</li> <li>- žák a svět tvarů a funkcí věcí denní potřeby</li> <li>- koláž</li> </ul>	

**Březen:**

- teplé a studené barvy
- malba – postava v pohybu
- kresba rostliny
- ilustrace pohádky

**Duben:**

- dekorativní řazení tvarů
- výtvarné vyprávění
- malování kraslic
- kombinovaná technika - námět - Bezpečná cesta do školy

**Květen:**

- Moje maminka - malba
- námět - Strom (barva a tvar)
- otisk a domalování - námět – Louka
- dárek pro maminku

**Červen:**

- otisk a domalování, námět Louka
- hra s látkou - textilní koláž
- dekorativní technika

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

**Charakteristika předmětu:**

3 hodiny týdně

Pracovní vyučování systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Získávají zde základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenové třídě, v areálu školy, cvičné kuchyni.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>– dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a lepit papír</li> <li>– vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>– navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál</li> <li>– slepuje textilie, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>– tvoří z modelovací hmoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem: mačkání, lepení, stříhání a skládání</li> <li>- práce s modelovací hmotou: vytváření prostorových tvarů</li> <li>- práce s přírodninami: navlékání, aranžování a třídění</li> <li>- třídění přírodního materiálu</li> <li>- práce podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- práce s textílem: stříhání, lepení textilu, výroba</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> <li>- navlékne nit do jehly, udělá uzlík, stříhá textil</li> <li>- naučí se zadní steh</li> <li>- přišíje knoflík</li> <li>- využívá při práci lidových tradic</li> <li>- <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- zvládne montovat a demontovat stavebnici</li> <li>- <b>pečuje o nenáročnou rostlinu</b></li> <li>- pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, kypření, zalévání</li> <li>- <b>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b></li> <li>- zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí jeho výsledky</li> <li>- <b>chová se vhodně při stolování</b></li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- <b>připraví tabuli pro jednoduché stolování</b></li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> </ul>	<p>jednoduchého textilního výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šití: navlékání nitě, dělání uzlů, zadní steh, přišívání knoflíků</li> <li>- sestavování stavebnicových prvků dle vlastní fantazie</li> <li>- sestavování podle návodu</li> <li>- montáž a demontáž stavebnice, třídění a uklizení prvků</li> <li>- základy péče o pokojové květiny</li> <li>- otírání listů, zalévání a kypření</li> <li>- setí semen</li> <li>- pozorování a hodnocení výsledků pěstování, záznam výsledků do tabulky</li> <li>- zásady správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)</li> </ul>
<p>Présahy</p> <p>M (1) -&gt;obor čísel 0-20, Čj (1) -&gt;psaní, Prv (1) -&gt;Člověk a jeho zdraví , M (2) -&gt;násobení, dělení v oboru násobilky, Čj (2) -&gt;věty, Vv (2) -&gt;kresba.</p> <p>M (2) -&gt;geometrie, Prv (2) -&gt;Rozmanitost přírody, Čj (2) -&gt;slovní druhy</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	
<p>Komentář</p> <p><b>Září:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem</li> <li>- práce s papírem - mačkání, polepování, barvení</li> </ul> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem - skládání</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> </ul> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin</li> </ul>	



**Prosinec:**

- práce s papírem
- příprava na Vánoční jarmark - drobné dárečky

**Leden:**

- práce s modelovací hmotou
- navlékání - uzlík, přední steh
- kolektivní práce - práce montážní a demontážní

**Únor:**

- šití - přišívání dvou a čtyřdírkových knoflíků
- práce s papírem

**Březen:**

- práce s papírem - skládání
- klíčení semen

**Duben:**

- práce s přírodním materiálem - zdobení vajec
- výzdoba třídy - příprava na velikonoční dílny
- práce se stavebnicí

**Květen:**

- dárek ke Dni matek
- práce s papírem - námět - Přání

**Červen:**

- aranžování
- modelování

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika předmětu:**

2 hodiny týdně

Tělesná výchova plní tyto funkce:

4. diagnostickou – poznávání pohybových možností
5. vzdělávací a rozvojovou – formování nových pohybových dovedností, utváření organizačních a režimových návyků, hledání vazeb mezi pohybovými aktivitami a jinými životními činnostmi – hudba, tanec, zpěv
6. socializační – naplňování a vytváření nových vztahů a rolí, které se v prostředí pohybových aktivit vyskytují.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v tělocvičně, ve venkovním sportovním areálu školy.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- <b>zvládá v souladu v individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zvládne přihrávku</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách</li> <li>- ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- umí skákat přes švihadlo</li> <li>- dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- provádí přetahy a přetlaky</li> <li>- <b>spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>- jedná v duchu fair – play</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech, správné provádění základních cvičebních poloh</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- běh na 50 m a 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- skok daleký</li> <li>- překážková dráha</li> </ul> <p>Vybíjená - házení a chytání míče, procvičení přihrávek, hra</p> <p>Fotbal - vedení míče, střelba na branku, hra</p> <p>Florbal - základy hry, vedení míčku, střelba na branku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách</li> <li>- Cvičení na lavičkách</li> <li>- Cvičení na žebřinách</li> <li>- Šplh na tyči</li> <li>- Podbíhání dlouhého lana</li> </ul>
<p>Přesahy z M (2) -&gt;geometrie,</p>	
<p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	
<p>Komentář</p>	

**Září:**

- míčová průprava
- pravidla vybíjené

**Říjen:**

- míčové hry - základy florbalu
- běh
- skok z místa

**Listopad:**

- přehazovaná
- cviky se švihadly
- šplh

**Prosinec:**

- kotoul vpřed
- kotoul vzad

**Leden:**

- klouzání vyvolenou nohou vpřed
- cviky na lavičkách - kladinka

**Únor:**

- jízda vpřed
- šplh
- zdolávání překážek
- kotoul vpřed a vzad
- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu (možnost z odrazového můstku)

**Březen, duben:**

- skok z místa
- žebřiny
- kotoul vpřed a vzad
- šplh

**Květen:**

- nízký a vysoký start
- hod kriketovým míčkem
- skok do dálky

**Červen:**

- běh na 50 - 60 m
- skok do dálky
- hod kriketovým míčkem

# ŘEČOVÁ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života.

## Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>rozvíjí řečové schopnosti</b></li><li>- rozvíjí smyslové vnímání a motoriku</li><li>- zvyšuje mluvní pohotovost</li><li>- <b>provádí dechová, sluchová a artikulační cvičení</b></li><li>- reprodukuje a drammatizuje</li><li>- <b>upravuje formální stránku řeči</b></li><li>- procvičuje grafomotoriku</li><li>- provádí rytmizaci s doprovodným pohybem</li><li>- rozvíjí a podporuje spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích</li><li>- <b>převypráví obsah příběhu</b></li><li>- relaxuje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rytmizace s doprovodným pohybem</li><li>- dechová, sluchová, artikulační cvičení</li><li>- cvičení pro rozvoj slovní zásoby</li><li>- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky</li><li>- cvičení pro rozvoj fonemického sluchu, slovní zásoby a myšlení</li><li>- poslech příběhu</li></ul>
Přesahy Tv (2) ->gymnastika, Hv -2 pohybově hudební činnosti Čj (2) ->psaní, Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti	
Průřezová témata <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj seberegulace a sebe organizace, kreativita, komunikace	
Komentář	
<b>Září:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- povídání o prázdninách</li><li>- jazykolamy</li><li>- sluchová cvičení Pavučinka</li><li>- grafomotorická cvičení – Bludiště</li></ul>	
<b>Říjen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech pohádky, reprodukce</li><li>- říkanka s doprovodným pohybem</li><li>- co je v pytlíku</li></ul>	
<b>Listopad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nedokončené věty</li><li>- najdi shodné obrázky</li><li>- grafomotorické listy</li></ul>	

- říkanka k Mikuláši
- dechová cvičení

**Prosinec:**

- vánoční zvyky - vypravování
- jazykolamy
- pohybový doprovod k říkance
- artikulační cvičení

**Leden:**

- najdi rozdíly mezi obrázky
- povídání o vánočních prázdninách
- prstová cvičení
- prostorová orientace
- omalovánky

**Únor:**

- sluchová cvičení Pavučinka
- grafomotorika – pracovní listy
- poslech pohádky, dramatizace

**Březen:**

- pravidla slušného chování – pozdrav, požádání, poděkování
- smyslová cvičení
- nácvik básničky

**Duben:**

- přednes básničky
- velikonoční zvyky - vypravování
- rozšiřování vět
- relaxace

**Květen:**

- pravolevá orientace
- grafomotorické listy
- sluchová cvičení Pavučinka
- čtení příběhu – odpovědi na otázky

**Červen:**

- povídání o prázdninách
- čtení textu a jeho převyprávění
- relaxace
- jazykolamy
- shrnutí učiva

