

Milé děti (i rodiče),

Tak to vypadá, děti, že spolu budeme takto pracovat i nadále, pravděpodobně déle, než jsme si mysleli, no, uvidíme. Určitě bych si s Vámi mnohem raději povídala a učila Vás „naživo“, než k Vám promlouvala jen přes počítač. A to i přesto, že by mi neustále někdo skákal do řeči, další se bavil se sousedem, někdo nedával pozor, no, však to znáte, jak to v té naší třídě chodí...jako v každé jiné.

Mám pro Vás jednu neveselou zprávu, kterou však ale určitě už tušíte – škola v přírodě neproběhne, výlety i školy v přírodě jsou pro letošní školní rok zrušeny. Aby se situace nejen v naší zemi zlepšila, každý pro to musí něco obětovat. To je taky dobrá škola – nemyslet pořád jen na sebe. Jistě si teď i sami uvědomujete, jaká spousta věcí, která pro nás dříve byla samozřejmostí, je nyní pro nás vzácná. Kdo mi zálohu na ŠvP již zaplatil, bude mu samozřejmě hned po návratu do školy vrácena – jedná se jen o 1 maminku, která, bude-li peníze chtít vrátit dřív, ať se se mnou spojí. Jinak budu moc ráda, když mi občas napíšete i vy – jen tak, jak se Vám daří, jak jdou (nebo nejdou) úkoly.... .., mail na mě:

jirglova@zsvyhlicka.cz

Jak jsem už psala, budu zadané úlohy kontrolovat až po nástupu do školy, ale budete-li vy nebo vaši rodiče chtít úlohu zkontrolovat dříve, samozřejmě mi ji můžete např. vyfotit a poslat na výše uvedený mail. Zapišu si k sobě, že práce byla splněna, případně dovysvětlím chyby – k tomu ale potřebuji mail Váš nebo Vašich rodičů. Toto však není povinné, vím, že rodiče mají práce dost, taky mám dvě děti.

A teď do práce:

ČJ: pořád, pořád, doporučuju procvičovat vzory podst. jmen. Když se je naučíte pořádně dosazovat teď, budete mít v 5. třídě o starost méně.

133/4 a)b) školní sešit, - ať neopisujete celý článek, stačí mi, když vypíšete jen podstatná jména, kde chybí koncovka, tu doplníte, ale chci **VZOR ve stejném tvaru** např: veselí (stavení), obrazy(hrady),...,nepište cvičení najednou, rozdělte si je do 2 dnů- raději méně, ale bez chyb

133/4 c) – ústně

135/3 školní sešit

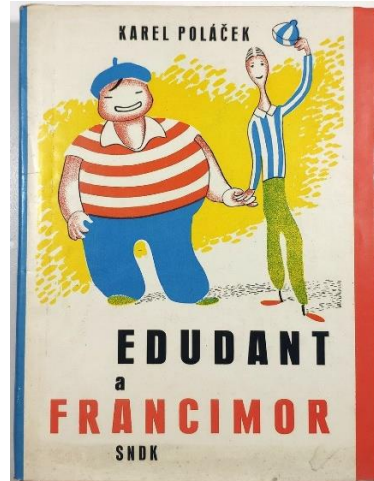
Můžete mrknout na

www.umimecesky.cz/doplnovacka-vyjmenovana-slova-mix-1-uroven/519 - nezapomínejte na vyjmenovaná slova, je třeba si je stále připomínat

ČT: www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-podrobne-4-trida#kc-165 – udělejte několik drobných cvičení na porozumění textu, nejsou vůbec těžká. Doufám.

Čítanka str.113-115 přečíst- Karel Poláček: Edudant a Francimor – s dílem K.Poláčka jsme se už setkali, napsal knihu Bylo nás pět, kde se to hemží, stejně jako v ukázce, až příliš spisovnou mluvou se zastaralými výrazy, všimli jste si? Dokázali byste se takto vyjadřovat? Zkuste si některé z vět v textu říct podle svého jazyka. Např. „ Čeho žádáš?“ nebo „Rozhostil se klid.“ Jen ústně. A pusťte si 1 díl

na www.youtube.com/watch?v=006w5uaTuAY , postavy jsou velmi svérázně namalovány a



spisovnosti tam zas mnoho nezbylo, ale mají zase vtip.

M: připomeň si zápisem do ŠS, co už bys měl(a) znát:

JEDNOTKY DÉLKY

$1\text{cm}=10\text{mm}$ $1\text{dm}=10\text{cm}$ $1\text{m}=100\text{cm}$ $1\text{m}=1000\text{mm}$ $1\text{km}=1000\text{m}$

PAMATUJ : Převádím-li větší jednotky na menší (cm na mm), pak násobím 10 .

Převádím-li menší jednotky na větší (mm na cm), pak dělím 10.

Dále pokračuj písemně na str. 44/4 – jen doplň tabulku

Růžový rámeček prostuduj, 44/6 ŠS – nejprve převedu km na metry + přičtu zbylé metry= $3\ 000+600=$

Zapiš:

JEDNOTKY HMOTNOSTI – str.45

$1\text{kg}=1\ 000\text{g}$

$1\text{q}(\text{metrický cent})=100\text{kg}$

$1\text{t}=1\ 000\text{kg}$

45/7

Jistě znáte z nákupů také údaj „deka“ např. 20

deka salámu – deka= správně dekagram dkg a pro ty zvidané je převod $1\text{kg}=100\text{dkg}$. Ale to je navíc.

G:

Dnes se naučíme rýsovat obdélník. Nejprve si připomeneme jeho vlastnosti:

- Sousední strany jsou na sebe kolmé (tudíž svírají pravý úhel)
- Protější strany jsou rovnoběžné a mají stejnou délku

Tak to zkusíme. K jeho narýsování musíme znát 2 rozměry jeho stran.

Zápis do sešitu:

RÝSOVÁNÍ OBDÉLNÍKA

Nar. obdélník ABCD, kde $AB=4\text{cm}$, $BC=2\text{cm}$

Postup: 1. Narýsuj úsečku AB, kde $AB=4\text{cm}$ (rýsuj víc dole, obdélník bude směřovat vzhůru)

2. Z bodu A ved' kolmici směrem nahoru, z bodu B ved' také kolmici vzhůru (raději delší)

3. Od bodu A odměř 2cm, vyznač bod na kolmici

4. Od bodu B odměř 2cm, vyznač bod na druhé kolmici

5. Vzniklé body na kolmicích spoj, pojmenuj C,D. Vznikne ti obdélník ABCD

Obdélník si zkus narýsovat, pomůže ti učebnice na str. 43/1

Takhle nějak by měl vypadat:

Obdélník

Obdélník je rovinný útvar, je to rovnoběžník, jehož všechny vnitřní úhly jsou pravé a dvojice protilehlých stran jsou stejně dlouhé.



<https://www.youtube.com/watch?v=eZ47DJLrf7Y> – shlédni návod na rýsování, stranu v učebnici nehledej, ukázka není z naší učebnice

PŘ: číst str. 48, 49, zápis:

Živočichové na louce

1) BEZOBRATLÍ

Hmyz – na louce je zastoupen nejvíce

Saranče stěhovavá- býložravá, krátká tykadla, při přemnožení škodlivá (ničí úrodu)

Kobylka zelená- všežravá, delší tykadla, zvuk vydává třením křídel

Cvrček polní – černý, žije v dírách

Včela medonosná- královna (klade vajíčka), trubci- samci, dělnice-samice, opylují květy, med
Čmelák zemní – také opylovač, chlupaté tělo- pyl se na něm uchytí a přenes

Motýli- sají nektar z květin (otakárek fenyklový, babočka paví oko, babočka osiková, ...)

2) OBRATLOVCI

Plazi: Ještěrka obecná- samec hnědozelený, slunná místa, ocas dorůstá

Ptáci: Vrabec polní

Čáp bílý, čejka chocholatá -mají rádi vlhká místa

Savci: Sysel obecný -vyhledává nízké porosty (letiště), je chráněný, v zimě spí

(já ho letos viděla prvně v Maďarsku, u nás nikdy – to nepište)

Obrázky máte v příloze.

VL: dnes jediný úkol- v minulém setkání jsme si zapisovali české pověsti, dnes bych po Vás chtěla, abyste mi jednu (jakoukoliv) pověst z českých dějin převyprávěli (napsali, o čem je)- např. O Libuši, O Horymírovi, O Čechovi...výběr nechám na Vás – do vlastivědných sešitů. Těším se!

Tak zase za týden! Pa. Bohdana Jirgllová