

ČESKÝ JAZYK VI.A

Úkoly zadané na období od 11.5. do 15.5.2020

Zadané úkoly vypracujte písemně do školního/slohového/literárního sešitu.

Mluvnice

SKLADBA

Rozvíjející větné členy

- v minulých lekcích jsme si zopakovali základní větné členy, podmět a přísudek, a pak jsme si procvičili shodu přísudku s podmětem
 - doufám, že jste vše pochopili a svoje vypracované úkoly jste si zkontrolovali podle řešení zveřejněného na stránkách školy 😊
 - poté jsme se začali věnovat rozvíjejícím větným členům, a to konkrétně předmětu a příslovečným určení místa, času, způsobu a míry
 - v této lekci se zaměříme na procvičování příslovečných určení
 - **nezapomeňte, že jedno cvičení bude opět hodnoceno; odešlete jej nejpozději do pátku 15.5.; později zasláné cvičení nebude akceptováno!!!**
 - tak jdeme na to
-
- **zápis do školního sešitu**
 - protože jsem si všimla, že vám dělá potíže rozeznat holé větné členy, pokusím se tento pojem vysvětlit ještě jednou:
 - ✓ holý větný člen je takový větný člen, který není rozvinutý žádným jiným větným členem, např.
Maminka pracuje na zahradě. – **na zahradě** je holé příslovečné určení místa
Maminka pracuje na naší zahradě. – příslovečné určení místa **na zahradě** je rozvito jiným větným členem, a to **naší**
 - ✓ pokud tedy máte vyhledávat ve větách holé větné členy, je nutné psát je **bez** rozvíjejících větných členů, jen samy o sobě
 - ✓ pro lepší pochopení vypracujte toto cvičení z učebnice: **str.79, cv.13** (prvních šest vět)

➤ **cvičení:**

❖ **do vět doplňte vhodná příslovečná určení dle zadání (pokud není jinak určeno, jedná se o holé příslovečné určení)**

- 1 Od ... (Puč) nepoteče ... (Pum rozvitě) voda.
- 2 ... (Pum rozvitě) jsem přišel ... (Puz).
- 3 Sanitka jela ... (Pum) ... (Puz několikanásobně).
- 4 Vrabčáci poskakovali ... (Pum rozvitě).

❖ **k příslovečným určením doplňte vhodná slovesa a určete druh příslovečných určení**

- 1 do lesa
- 2 rychle
- 3 při závodech
- 4 trochu
- 5 pohodlně
- 6 v křesle

❖ **ke slovesům doplňte příslovečná určení dle zadání**

- 1 odešli Pum
- Puč
- Puz
- 2 viděla Pum
- Puč
- Puz
- 3 pracoval Pum
- Puč
- Puz

Podtrhni ve větě příslovečné určení a zaškrtni, o které se jedná.

	Místa	Času	Způsobu		Místa	Času	Způsobu
Mám se dobře.	B	L	P	Často se starám o mladší sestru.	T	P	N
Ve škole mi to jde.	Ř	O	Í	Dělám to dobře.	I	K	Í
Doma rodičům pomáhám.	E	A	M	Snídám ovesnou kaši.	U	E	O
Úkoly píšu včas.	B	D	Z	Opalujeme se na zahradě.	V	K	R
Nikdy nelžu.	Á	Z	O	Rodiče z nás občas šílí.	E	Á	V

„Přítel je člověk, který zná melodii tvého srdce, který ti ji (**TAJENKA**), když ji zapomeneš.“
Albert Einstein



Následující cvičení bude hodnoceno na známky, proto jej všichni vypracujte na samostatnou stranu a pošlete nejpozději do pátku 15.5.!

❖ ve větách vyhledejte a vypište holá příslovečná určení a určete jejich druh

- 1 Petr napsal domácí úkoly bezchybně.
- 2 Měl by sis uklidit v pokojíčku.
- 3 Tatínek se na mě velmi zlobil.
- 4 Vystrašené ženy vykukovaly ze zasněžených chatrčí.
- 5 Odpoledne jsem nic nejedla.
- 6 Ranní mlha se rychle rozpustila.
- 7 Maminka od rána vaří oběd.
- 8 Často si s kamarády povídáme o hudbě.
- 9 Eva ochotně pomáhala mamince s vařením.
- 10 Dědeček byl trochu nastydlý.

SLOH

Popis pracovního postupu

- minule jste se pokoušeli, mnozí z vás asi poprvé v životě, sestavit správně návod na vaření brambor
- dnes budeme pokračovat v přípravování příloh, a to konkrétně rýže:
 - ★ najděte doma krabici s rýží a podívejte se na návod, jak se rýže správně připravuje – tento návod buď přepište do slohového sešitu, nebo jej můžete ilustrovat (součástí popisu pracovního postupu totiž často bývají doprovodné nákresy, ilustrace, schémata, apod.)
 - ★ až budete mít příště doma jako přílohu rýži, nabídněte rodičům, že rýži sami uvaříte, protože už víte, jak na to 😊



LITERATURA

➤ zápis do literárního sešitu

- v čítance si přečtete na str.130 ukázkou z knihy Roberta Fulghuma Věčné hodnoty
- najdete na internetu základní údaje o životě a díle tohoto spisovatele a formou odrážek si získané informace zapišete do literárního sešitu
- napišete svůj vlastní seznam deseti pravidel, která jsou důležitá ve vašem životě

Tak to je pro tentokrát všechno. Příště náš čeká probírání posledního větného členu, přívlastku.

V případě jakýchkoli dalších nejasností se na mě obraťte na níže uvedených emailech.

Zároveň žádám všechny, kteří mě stále ještě nekontaktovali, aby tak učinili co nejdříve a začali posílat své úkoly. Vypracované úkoly mi pošlejte stejným způsobem jako doposud. Úkoly pošlejte ke kontrole vždy v tom týdnu, pro který jsou určeny. Po uplynutí daného období si pak úkoly jako obvykle zkontrolujte pomocí řešení zveřejněného na stránkách školy. Napište mi také, která cvičení vám připadala jednoduchá a pochopitelná a se kterými jste naopak měli nějaký problém. V příštích úkolech se pak můžeme zaměřit na to učivo, které dělalo většinu z vás potíže. Nebojte se, my to zvládneme! **Ještě bych vás chtěla požádat, abyste psali cvičení zvlášť na samostatné stránky, ne společně se zápisy!** Je toho pak příliš mnoho k tisku a kontrole. Nadále samozřejmě platí, že zápisy si můžete kopírovat a vlepovat do sešitů.

Mgr. Andrea Trochtová

trochtova@zsvyhlikka.cz

trochtova.zsvyhlikka@gmail.com



Zdroj obrázků:

Prosím propisku, která umí psát správně „i“ a „y“

<https://silhouette-ac.com/en/silhouette/138789/the-elderly-who-eats-yushin>

<http://kikideji.blog.cz/1708/vtip>