

ČESKÝ JAZYK VII.A, VII.C

Úkoly zadané na období od 4.5. do 7.5.2020

Všechny zadané úkoly vypracujte písemně do školního/slohového/literárního sešitu.

Mluvnice

SKLADBA

Rozvíjející větné členy

- zatím jsme si společně připomněli tyto rozvíjející větné členy: předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu a míry, příčiny a účelu
- minule jsme k výše zmíněné sbírce větných členů přidali dvě novinky, a to příslovečné určení podmínky a přípustky
- kdyby chtěl někdo ještě více procvičovat, k již dříve zmíněným odkazům přidávám ještě jeden další, ve kterém najdete i výuková videa a hotové zápisy k vytištění, a to nejen do češtiny: <https://vyuka.edukavka.cz/course/index.php?categoryid=64>; znovu připomínám hlavně tento odkaz, který se mně osobně zdá ze všech nejlepší a nejužitečnější: https://www.youtube.com/results?search_query=%C4%8De%C5%A1tina+na+pohodu
- nyní si procvičíme příslovečná určení různých druhů a zopakujeme si druhy přívlastku, které jsme probírali v loňském školním roce
- příště se podíváme na přívlastek těsný a volný, několikanásobný a postupně rozvíjející
- tak jdeme na to 😊

Příslovečná určení – procvičování

➤ cvičení:

- ❖ **Vyhledejte ve větách holá příslovečná určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky.**
 - 1 Ze strachu se nedokázal pustit mojí ruky.
 - 2 Můj strýc mě vzal s sebou na lov.
 - 3 Nechoďte pryč bez mého souhlasu.

- 4 Přes všechna varování se skupina vydala na cestu.
- 5 Bez peněz do hospody nelez.
- 6 Indián se plížil k nepřátelskému táboru na výzvědy.
- 7 Kvůli nedostatku vláhy rostlin uhynula.
- 8 I přes výstražný signál vjel řidič na železniční přejezd.
- 9 Dokážu to jen s vaší pomocí.
- 10 Maminka šla na zahradu zasadit hrách.

❖ **Doplňte do vět vhodná příslovečná určení příčiny, účelu, podmínky nebo přípustky. Tato příslovečná určení určete.**

- 1 I přes ... byli rekreanti spokojeni.
- 2 Pro ... ho nikdo neměl rád.
- 3 Za ... můžeme vidět padat hvězdy.
- 4 Zítra půjdeme do lesa ...
- 5 Při ... se dětem hezky usínalo.
- 6 Přišel pozdě do školy kvůli ...
- 7 Tu velkou pánev používáme k/ke ...
- 8 Navzdory ... se Pavel vydal na další etapu závodu.



❖ **Doplňte ke slovesům příslovečná určení podle otázky a určete jejich druhy.**

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1 pospíchali | a) kam?, b) jak moc?, c) proč? |
| 2 letěl | a) odkud?, b) navzdory čemu?, c) kdy? |
| 3 chtěla přijít | a) jak?, b) za jakým účelem?. c) kdy? |

Následující cvičení bude hodnoceno na známky, proto jej všichni vypracujte na samostatnou stranu a pošlete nejpozději do čtvrtka 7.5.!



❖ **Použijte ve větách uvedená slovní spojení jako příslovečná určení a určete jejich druh. Příslovečná určení můžete i rozvíjet.**

- 1 před domem
- 2 odpoledne
- 3 jako socha
- 4 velmi
- 5 na návštěvu
- 6 bez pomoci
- 7 přes nezkušenost
- 8 pro nemoc
- 9 za jízdy
- 10 pro radost

➤ zápis do školního sešitu

Přívlastek Pk (učebnice str.77)

- rozvíjející větný člen, který blíže určuje vlastnosti jmen, nebo zpřesňuje jejich význam
- ptáme se na něj nejčastěji otázkami jaký, který, čím?
- rozvíjí podstatné jméno nebo zájmeno

1. přívlastek shodný Pks

- s řídicím členem se shoduje v čísle, rodě i pádě
- stojí obvykle před řídicím členem (v odborných názvech může stát i za ním, např. **smetanka lékařská**)
- bývá vyjádřen přídavným jménem, zájmenem, číslovkou nebo podstatným jménem, např. **červený svetr, náš pes, třetí díl, sýkora koňadra**

2. přívlastek neshodný Pkn

- s řídicím členem se neshoduje v čísle, rodě a pádě
- stojí za řídicím větným členem
- bývá vyjádřen podstatným jménem, příslovcem nebo slovesem v infinitivu, např. **balíček karet, pohled zdola, radost pohledět**

➤ cvičení:

- ❖ **str.77, cv.2** (první dva řádky, vypisujte pouze spojení s přívlastkem, např. **hračky ze dřeva – dřevěné hračky**)
- ❖ **Doplňte k uvedeným podstatným jménům shodné a neshodné přívlastky.**
(např. **hluboké – jezero – v horách**)
 - 1 ... - les - ...
 - 2 ... - kniha - ...
 - 3 ... - sešit - ...
 - 4 ... - cesta - ...
- ❖ **Vymyslete k podstatným jménům přívlastky podle zadání.**
 - 1 chlapec – přívlastek shodný, slovní druh číslovka
 - 2 rodiče – přívlastek shodný, slovní druh zájmeno
 - 3 školáci – přívlastek neshodný, slovní druh předložka + podstatné jméno
 - 4 boty – přívlastek shodný, slovní druh přídavné jméno

❖ **Vyhledejte ve větách přívlastky a určete jejich druh.**

- 1 Moje oči upřeně sledovaly dívku v modrých šatech.
- 2 Putovali jsme hlubokým lesem do malebné vesničky.
- 3 Na kraji města jsme zabočili do slepé ulice.
- 4 Touha pracovat na nových objevech ho hnala kupředu.

SLOH

➤ **zápis do slohového sešitu**

Životopis (učebnice str.127)

- z fialové tabulky na str.127 si udělejte zápis
- **str.127, cv.1b, c, d**

LITERATURA

➤ **zápis do literárního sešitu**

Detektivka (čítanka str.103)

- jeden z nejpopulárnějších žánrů zábavné prózy
- dějové napětí a dobrodružnost souvisí s tématem řešením záhady, kdo spáchal zločin
- autor musí postupovat logicky, aby čtenář mohl sledovat postup dedukce ze stop
- představitelé:
 - **Edgar Allan Poe** – americký spisovatel, je považován za zakladatele detektivního žánru (*Vraždy v ulici Morgue*)
 - **Sir Arthur Conan Doyle** – britský spisovatel, proslavil se hlavně příběhy o soukromém detektivovi Sherlocku Holmesovi, jehož pomocníkem byl doktor John Watson (*Pes baskervillský*)
 - **Agatha Christie** – anglická spisovatelka, nejslavnějšími postavami jejích detektivních příběhů jsou slečna Marplová a Hercule Poirot (*Deset malých černoušků*)



- **Karel Čapek** – český spisovatel, krom jiného také autor detektivních příběhů (*Povídky z jedné kapsy*)

➤ **cvičení:**

- v čítance si na str.101-102 přečtete úryvek z příběhu o Sherlocku Holmesovi; najděte na internetu několik základních informací o tomto slavném detektivovi a запиšte je formou odrážek do literárního sešitu
- odpovězte krátce na tyto otázky:
„Máte rádi detektivní příběhy? Proč ano/ne?“
„Máte i nějakého oblíbeného autora detektivek/detektiva?“
„Sledujete detektivní příběhy/seriály v televizi? Pokud ano, napište jejich názvy.“

Tak to by bylo pro tentokrát vše. Doufám, že jste všechno, nebo alespoň většinu pochopili. Pokud ne, víte, co máte dělat. Kontaktujte mě na níže uvedených emailech a já se vám pokusím odpovědět a vše vysvětlit. Budu se těšit na vaše emaily, komentáře, připomínky i dotazy.

Zároveň žádám všechny, kteří mě stále ještě nekontaktovali, aby tak učinili co nejdříve a začali posílat své úkoly. Vypracované úkoly mi posílejte stejným způsobem jako doposud. Úkoly posílejte ke kontrole vždy v tom týdnu, pro který jsou určeny. Po uplynutí daného období si pak úkoly jako obvykle zkontrolujte pomocí řešení zveřejněného na stránkách školy. Napište mi také, která cvičení vám připadala jednoduchá a pochopitelná a se kterými jste naopak měli nějaký problém. V příštích úkolech se pak můžeme zaměřit na to učivo, které dělalo většině z vás potíže. Nebojte se, my to zvládneme! **Ještě bych vás chtěla požádat, abyste psali cvičení zvlášť na samostatné stránky, ne společně se zápisy!** Je toho pak příliš mnoho k tisku a kontrole. Nadále samozřejmě platí, že zápisy si můžete kopírovat a vlepovat do sešitů.

Mgr. Andrea Trochtová

trochtova@zsvyhlicka.cz

trochtova.zsvyhlicka@gmail.com



Zdroj obrázku:

<https://www.clipart.email/download/8233105.html>

<http://getyourimage.club/resize-30-april.html>

moje každodenní realita 😊

(Ty vlasy nejsou moje! Škoda.)