



www.zsvyhlidka.cz

Základní škola

Valašské Meziříčí

Vyhlídká 380, okres Vsetín,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VYHLÍDKA DO ŽIVOTA

„Učení v mládí je rytí do kamene, učení ve stáří je rytí do písku“

OBSAH

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 4 |
| 2 | CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP | 5 |
| 2.1 | Charakteristika školy..... | 5 |
| 2.2 | Charakteristika ŠVP..... | 7 |
| 2.2.1 | Výchovné a vzdělávací strategie..... | 11 |
| 3 | UČEBNÍ PLÁN | 17 |
| 4 | UČEBNÍ OSNOVY | 24 |
| 4.1 | Jazyk a jazyková komunikace..... | 24 |
| 4.1.1 | Český jazyk..... | 24 |
| 4.1.2 | Cizí jazyk..... | 47 |
| 4.1.3 | Další cizí jazyk – Německý jazyk..... | 65 |
| 4.2 | Matematika a její aplikace..... | 82 |
| 4.2.1 | Matematika..... | 82 |
| 4.3 | Informační a komunikační technologie..... | 108 |
| 4.3.1 | Informatika..... | 108 |
| 4.4 | Člověk a jeho svět..... | 113 |
| 4.4.1 | Prvouka..... | 113 |
| 4.4.2 | Vlastivěda..... | 123 |
| 4.4.3 | Přírodověda..... | 130 |
| 4.5 | Člověk a společnost..... | 136 |
| 4.5.1 | Dějepis..... | 136 |
| 4.5.2 | Výchova k občanství..... | 154 |
| 4.6 | Člověk a příroda..... | 169 |
| 4.6.1 | Fyzika..... | 169 |
| 4.6.2 | Chemie..... | 180 |
| 4.6.3 | Přírodopis..... | 191 |
| 4.6.4 | Zeměpis..... | 201 |
| 4.7 | Umění a kultura..... | 227 |
| 4.7.1 | Hudební výchova..... | 227 |
| 4.7.2 | Výtvarná výchova..... | 242 |
| 4.8 | Člověk a zdraví..... | 267 |
| 4.8.1 | Tělesná výchova..... | 267 |

| | | |
|----------|--|--|
| 4.8.2 | Výchova ke zdraví | 287 |
| 4.9 | Člověk a svět práce | 293 |
| 4.9.1 | Pracovní činnosti..... | 293 |
| 4.10 | Doplňující vzdělávací obory | 310 |
| 4.10.1 | Sportovní a pohybové aktivity..... | 310 |
| 4.10.2 | Zájmová výtvarná výchova..... | 315 |
| 4.10.3 | Tvořivě v českém jazyce..... | 321 |
| 4.10.4 | Konverzace v AJ..... | 325 |
| 4.10.5 | Historický seminář | 329 |
| 4.10.6 | Seminář z matematiky | 331 |
| 4.10.7 | Zájmové pohybové aktivity | 338 |
| 4.10.8 | Biologická praktika..... | 341 |
| 4.10.9 | Informatika..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 4.10.10 | Dramatická výchova..... | 346 |
| 5 | ŠKOLNÍ PROJEKTY | 351 |
| 5.1 | Kouzelný vánoční čas | 351 |
| 5.2 | Velikonoční radovánky | 351 |
| 5.3 | Seznamovací dny | 352 |
| 5.4 | Orientační dny v Domě Ignáce Stuchlého | 353 |
| 6 | HODNOCENÍ ŽÁKŮ | 3555 |
| 7 | DODATKY | 3655 |
| 7.1 | Dodatek k ŠVP č. 1 | 365 <u>5</u> |
| 7.2 | Dodatek k ŠVP č. 2 | 366 |
| 7.3 | Dodatek k ŠVP č. 3 | 497 |
| 7.4 | Dodatek k ŠVP č. 4 | 498 |
| 8 | PŘÍLOHY..... | 372<u>2</u> |
| 8.1 | Příloha k ŠVP č. 1 | 372 <u>2</u> |
| 8.2 | Příloha k ŠVP č. 2 | 65 <u>3</u> |
| 8.3 | Příloha k ŠVP č. 3 | 66 <u>2</u> |

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní údaje:

Název ŠVP Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název Vyhlídka do života

Název školy Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 380, okres Vsetín,
příspěvková organizace
Adresa školy Základní škola Valašské Meziříčí, Králova 380, 757 01 Valašské
Meziříčí
Ředitelka školy Mgr. Daniela Miklová
Kontakty tel.: 571 614 221
e-mail: zsvyhlidka@zsvyhlidka.cz
web: www.zsvyhlidka.cz
fax: 571 614 221
IČ: 45211345
RED IZO: 600149579
Koordinátor tvorby Mgr. Lucie Chvatíková (chvatikova@zsvyhlidka.cz)
Mgr. Iva Stromšíková (stromsikova@zsvyhlidka.cz)

Zřizovatel:

Název Město Valašské Meziříčí
Adresa Náměstí 7, Valašské Meziříčí 757 01
Kontakty tel.: 571 674 111
fax: 571 611 043
web: www.muvalmez.cz

Platnost dokumentu:

Datum: od 1. 9. 2013
Podpis ředitelky: Mgr. Daniela Miklová, v. r.
Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

2.1 Charakteristika školy

| | | | |
|----------------|-----------------|----------|-----------|
| Základní škola | IZO 045 211 345 | kapacita | 560 žáků |
| Školní družina | IZO 120 400 065 | kapacita | 120 žáků |
| Školní klub | IZO 173 100 392 | kapacita | 30 žáků |
| Školní jídelna | IZO 103 092 714 | kapacita | 850 jídel |

Pedagogický sbor

Na I. i II. stupni pracuje odborný tým pedagogů a vychovatelek. Na škole vykonává jeden pedagog výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů a jeden pedagog koordinátora ICT, koordinátora ŠVP. Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni vyučující mají k dispozici volný přístup na internet, ke kopírovací technice a do vybavené knihovny.

Školní parlament

Parlament je sdružení žáků, které se aktivně podílí na chodu školy svými náměty a vydáváním školního časopisu.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o celém průběhu vzdělávacího procesu žáků informováni průběžně a samozřejmě na třídních schůzkách nebo dnech otevřených dveří. Prostřednictvím internetové adresy stránek školy mají možnost se seznámit s organizací školy, výroční zprávou, školním řádem atp. V případě dalších potřebných informací si rodiče mohou sjednat konzultaci s vyučujícími nebo výchovným poradcem.

Školská rada byla na naší škole zřízena 1. 12. 2005. Je celkem tříčlenná - jeden zástupce školy, jeden zástupce rodičů, jeden zástupce zřizovatele školy města Valašského Meziříčí. Schází se 2 x ročně.

Od září 2009 pracuje na naší škole **rada rodičů**, což je dobrovolné sdružení zástupců rodičů jednotlivých tříd. Schůzky se konají 4 krát ročně.

Ve školním roce 2008/09 vznikl **Nadační fond** při ZŠ Vyhlička. Získávání prostředků je formou příspěvků rodičů, sponzorů a darů. Hlavní činnost fondu se zaměřuje na podporu modernizace vzdělávacího procesu se zřetelem na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, ochranu a tvorbu životního prostředí, podporu volnočasových aktivit a zdravotně rekondičních, vzdělávacích, jazykových a kulturních pobytů žáků.

Poradenské služby na škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem sociálně patologických jevů

Kariérní poradenství:

- volba školy nebo učebního oboru
- vyplňování přihlášek
- orientace v novém přijímacím řízení
- pomoc při odvolání

Prevence negativních jevů:

- výběr metodických materiálů pro třídní učitele
- nabídka interaktivních her
- poradenství při řešení šikany v třídním kolektivu
- poradenství při řešení jiných výchovných problémů

Poradenství v oblasti učení:

- školní neúspěšnost
- poruchy učení
- zajištění kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou

Konzultační hodiny výchovné poradkyně: viz webové stránky školy, záznam v žákovské knížce – dvakrát týdně.

Jindy po předchozí domluvě s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace s rodiči. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Řízení a organizace výuky

Organizace řízení školy funguje na základě týmové práce a kolektivní zodpovědnosti. Cílem pedagogického sboru je zvýšení efektivity výchovného a vzdělávacího procesu.

Vzdělávací témata jsou plánována pro celý ročník společně. Učitelé plánují výchovně vzdělávací proces tak, aby vytvářel smysluplný celek, jednotlivé výstupy navazovaly na předcházející ročníky a vytvářel základ pro témata ročníku následujícího. Společně vytvářejí prováděcí plány a ty si zpracovávají do měsíčních plánů.

Širší tým vedení zajišťuje řízení a koordinaci činnosti pedagogického sboru.

Za prioritu považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky. Do výuky jsou zařazovány nové metody formy práce s cílem podpory vzájemné spolupráce žáků při učení, podpory samostatnosti žáka. U vybraných činností nebo projektů dochází k vzájemné spolupráci žáků více ročníků.

2.2 Charakteristika ŠVP

„Učení v mládí je rytí do kamene, učení ve stáří je rytí do písku“

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV, analýzou vlastních schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Název Vyhledka do života není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům – a to obsahem vzdělávání, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání.

Základní priority:

1. Otevřená, komunitní škola

- prezentace školy na veřejnosti (články v tisku, webové stránky školy)
- den otevřených dveří (spolupráce s mateřskou školkou)
- akce pro veřejnost, hlavně rodičovskou (vánoční trhy, akademie, karneval)
- konzultační hodiny pro rodiče
- spolupráce se školním parlamentem
- schránka námětů a připomínek
- spolupráce s ostatními organizacemi (MÚ, PPP, Krizové centrum, SVČ Domeček, SKM)
- spolupráce na aktivitách (velikonoční sb., sbírka pro dětskou onkologii, Tříkrálová sbírka, sbírka pro soukromou ZOO Štěpánov)

2. Zdravý životní styl

- protidrogová prevence (aktivní práce metodika prevence sociálně patologických jevů, aplikace metodického pokynu k prevenci sociálně patologických jevů)
- organizace Orientačních dnů ve Fryštáku (program vede k vytváření postojů, vedoucích k zodpovědnosti za život ve společnosti)
- celoškolní tělovýchovné soutěže (Pohybové hry, Sportovní hry, plavecké kurzy, lyžařský kurz, putovní Pohár ředitele školy, koloběžkové závody, školní přebory, turnaje)
- smysluplné využití volného času (nabídka zájmových útvarů školní družiny a školního klubu, sborový zpěv)
- ochrana člověka za mimořádných životních situací (celoškolní cvičení v přírodě, živelné pohromy, varovné signály, první pomoc, projektové vyučování)
- dopravní výchova
- spolupráce s dětským parlamentem města Valašské Meziříčí (dětská slyšení)

3. Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností

- konverzační soutěže v cizím jazyce (AJ, NJ)
- recitace literární soutěž Miroslava Kabely
- organizace zápisu (přivítání žáků)
- podpora činnosti žákovské knihovny (spolupráce s městskou knihovnou)

- činnost školního parlamentu
- žákovská rada (činnost v městském parlamentu)
- vydávání školního časopisu (Vyhlídka)
- využití naučných stezek v okolí Valašského Meziříčí (Masarykova naučná stezka)
- olympiáda ČJ
- projektové dny

4. Estetická výchova

- probuzení zájmu a citového vztahu dětí k výtvarnému dílu, správnému postoji k přírodě i věcem denní potřeby (návštěva divadel, výstav, film. představení)
- výzdoba školy (školní galerie, vernisáž, vybavení školy, úprava okolí školy)
- nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů se zaměřením na estetickou výchovu (sbor. zpěv, dramatický kroužek)
- spolupráce na zlepšování školního prostředí (vlastní práce žáků, výzdoba, prostředí tříd, péče o květiny, o okolí školy)
- soutěže (výtvarné, recitační, literární, pěvecké)
- prezentace výtvarných prací dětí ŠD na veřejnosti – výstavy
- příprava kulturního vystoupení pro klienty HOSPIC - CITADELA

5. Speciální pedagogická péče

a/ zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení):

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky na 1. stupni i na 2. stupni. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné AND se souhlasem a za spolupráce rodičů.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. V něm se uvádí závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co je konkrétně reedukace zaměřena, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno vyučující, která bude s žákem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí se přihlíží k vývojové poruše a žák je v daném předmětu hodnocen s tolerancí. IVP je realizován ve spolupráci se zákonným zástupcem a pedagogem, který vychází z platné právní úpravy.

individuálního vzdělávacího plánu

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“ Stejným způsobem probíhá i sestavení IVP.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami je na naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče (PSPP): ZRAKOVÁ A SLUCHOVÁ STIMULACE. Vzdělávací

obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Časová dotace PSPP je 1 hodina týdně a bude realizována v rámci disponibilní hodiny Českého jazyka. Výuku povede speciální pedagog.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."

b/ zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Je jim umožněno více (nadstandardně) pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou. V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou zapojováni do olympiády daného vyučovacího předmětu. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň atd. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé výtvarné techniky, podílí se na zpracování soutěžních tematických prací, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů a pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace

o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

c/ zabezpečení žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním:

Škola je také otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Pedagogičtí pracovníci se speciální pedagogickou odborností ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují vzdělávací potřeby žáků a současně ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě této diagnostiky jsou plánovány a využívány vhodné metody a postupy ve výuce. Na základě odborného posudku poradenských center pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonným zástupcem vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán /IVP/. Jeho struktura vychází z platné právní úpravy. V případě potřeby individuální asistence ve výuce škola umožní zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s dalšími pracovníky ve škole, třídním učitelem.

2.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky

- žák se učí práci s chybou
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace třídít informace podle zadání učitele

Zadáваме žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

- propojuje poznatky z různých předmětů
- formuluje hlavní myšlenky, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- samostatně vypracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu (např. referáty)
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, tabulky, grafy, tisk, internet)

Vedeme žáky k sebekontrolé a sebehodnocení

- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, hledá způsoby její nápravy
- sám rozpozná, co konkrétně se ještě musí naučit
- slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebují klid
- učí se trpělivosti

Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické úkoly

- umí získat informace a poznatky vhodné pro řešení problému
- postupuje systematicky při řešení problému, pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- samostatně nebo ve skupinkách řeší úkoly a náměty, dokáže zvolit nejvhodnější a nejefektivnější pracovní postup
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít

Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení

- navrhne experiment pro ověření hypotézy
- provádí experiment
- zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
- vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků
- posoudí, zda výsledné řešení dává smysl
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně zdůvodňuje, závěry formuluje až po posouzení celého problému

Žákům není bráněno při vlastní tvorbě pořadí vypracovaných úkolů

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Klademe důraz na týmovou práci

- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky
- když sděluje názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení

Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků

- umí se zapojit do diskuze, slušně obhájit svůj názor
- uspořádává informace logicky podle časových, místních souvislostí

Dáváme žákům příležitost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuze, moderování, besídky)

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli – používá jednoznačná a výstižná pojmenování
- k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
- uspořádává informace logicky podle časových, místních souvislostí
- své sdělení vyjádří písemně uceleně (stavba vět, odstavce...)
- před známým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
- zaujme nesouhlasné nebo kritické stanovisko konstruktivním způsobem

Vyžadujeme od žáků využívání informačních zdrojů pro získávání informací (časopis, webová stránka,...)

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu

- stanovuje si cíle pro sebezlepšení, snaží se rozvinout v tom, v čem je silný i zlepšit v tom, kde je slabší
- zdržuje se posměšků nad prací druhých, mluví o práci a výsledku a nikoli o vlastnostech osoby
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou účast, včetně zodpovědnosti za jejich plnění
- učí se diskutovat, vyjadřovat a obhajovat svůj názor, přijímat odlišné názory
- dbá, aby komunikace mezi členy týmu byla pro všechny dostupná

Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu

V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování školního řádu

- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat, zvažuje pro i proti v daném problému

Umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament

Ve škole funguje žákovská samospráva, školní parlament, umožňujeme žákům využít schránku důvěry

Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den)

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuj, prefixe z různých hledisek a vyhodnocuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem

Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – cílené ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

- používá různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnocuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
- navštěvují Burzu povolání, zpracovávají testy k volbě povolání (Úřad práce, PPP)

Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

- pracuje podle návodu, přehledně zaznamenává svůj postup
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- úkoly plní ve stanoveném termínu, pracuje úsporně

Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky

3 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán I. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Dotace RVP | Disponibilní dotace |
|---|----|----|----|----|----|----|------------|---------------------|
| Český jazyk | Čj | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 35 | 5 |
| Cizí jazyk | Aj | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 |
| Matematika a její aplikace | | | | | | | | |
| Matematika | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | | | |
| Informatika | In | x | x | x | x | 1 | 1 | x |
| Člověk a jeho svět | | | | | | | | |
| Prvouka | Pr | 2 | 2 | 3 | x | x | 6 | 1 |
| Vlastivěda | Vl | x | x | x | 1 | 2 | 3 | x |
| Přírodověda | P | x | x | x | 2 | 1 | 3 | x |
| Umění a kultura | | | | | | | | |
| Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | x |
| Výtvarná výchova | Vv | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | x |
| Člověk a zdraví | | | | | | | | |
| Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 |
| Člověk a svět práce | | | | | | | | |
| Pracovní činnosti | Pč | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | x |
| | | | | | | | | |
| Celkem v ročníku | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 104 | 14 |

Učební plán II. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | 6. | 7. | 8. | 9. | Dotace RVP | Disponibilní dotace |
|---|----|----|----|----|------------|---------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | | |
| Český jazyk Čj | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Cizí jazyk – Anglický jazyk Aj | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Další jazyk – Německý jazyk Nj | x | 2 | 2 | 2 | | |
| Matematika a její aplikace | | | | | | |
| Matematika M | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | |
| Informatika In | | | 0 | 2 | 1 | 2 |
| Člověk a společnost | | | | | 11 | 1 |
| Dějepis D | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Výchova k občanství Vko | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Člověk a příroda | | | | | 21 | 6 |
| Fyzika F | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Chemie Ch | x | x | 2 | 2 | | |
| Přírodopis PŘ | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| Zeměpis Z | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Umění a kultura | | | | | 10 | x |
| Hudební výchova Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Výtvarná výchova Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| Člověk a zdraví | | | | | 10 | 1 |
| Tělesná výchova Tv | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| Výchova ke zdraví VkZ | x | x | 1 | x | | |
| Člověk a svět práce | | | | | 3 | 1 |
| Pracovní činnosti Pč | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Povinný počet hodin | 28 | 28 | 30 | 29 | 98 | 17 |
| Doplňující vzdělávací obory | x | 2 | 2 | 3 | | |
| Dramatická výchova DV | x | 2 | 2 | 2 | | |
| Sportovní a pohybové aktivity SPA | x | 2 | 2 | x | | |
| Zájmová výtvarná výchova ZVv | x | 2 | 2 | 2 | | |
| Tvořivě v českém jazyce TČj | x | x | x | 1 | | |
| Konverzace v AJ KAj | x | x | 2 | 1 | | |
| Historický seminář HS | x | 2 | x | x | | |
| Seminář z matematiky SzM | x | x | x | 1 | | |
| Zájmové, pohybové aktivity ZPA | x | x | x | 2 | | |
| Biologická praktika BP | x | x | x | 2 | | |
| | | | | | | 7 |
| Celkem v ročníku | 28 | 30 | 32 | 32 | 98 | 24 |

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán školního vzdělávacího programu "Vyhlídka do života" vychází z učebního plánu RVP ZV. V plánu jsou stanoveny časové dotace jednotlivých školních předmětů. Žádné předměty nejsou integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů a nevyučují se samostatně.

Na 1. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili časovou dotaci v rámci povinných předmětů. Český jazyk (4 disponibilní hodiny), matematika (3 disponibilní hodiny), prvouka (1 disponibilní hodina), tělesná výchova (1 disponibilní hodina), výtvarná výchova (dvě disponibilní hodiny), informatika (1 disponibilní hodina) a anglický jazyk se vyučuje od 1. třídy (tři disponibilní hodiny).

Na 2. stupni je posílena disponibilní dotace 3 hodiny v Českém jazyce a matematice, informatika 2 disponibilními hodinami.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví po 1 disponibilní hodině a ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 6 disponibilních hodin v oborech zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie).

Volitelné předměty v 7. a 8. ročníku mají celkem časovou dotaci dvě hodiny a v 9. ročníku tři hodiny. Volitelné předměty jsou realizovány dle výběru žáků. V rámci volitelných předmětů nabízíme žákům tyto předměty a daný počet hodin:

| | |
|---|-----|
| Německý jazyk (7. - 9. roč. – 2 hod.) | Nj |
| Konverzace v AJ (8. roč. - 2 hod., 9. roč. - 1 hod.) | KAj |
| Sportovní a pohybové aktivity (7. – 8. roč. – 2 hod.) | SPA |
| Zájmová výtvarná výchova (7. - 9. roč. – 2 hod.) | ZVv |
| Zájmové sportovní aktivity (9. roč. – 2 hod.) | ZSA |
| Historický seminář (7. roč. – 2 hod.) | HS |
| Tvořivě v ČJ (9. roč. - 1 hod.) | TČj |
| Seminář z matematiky (9. roč. – 1 hod.) | SzM |
| Dramatická výchova (7. - 9. roč. - 2 hod.) | DV |
| Biologická praktika (9. roč. - 2 hod.) | BP |

Učební plán II. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | 6. | 7. | 8. | 9. | Dotace RVP | Disponibilní dotace |
|---|----|----|----|----|------------|---------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | | |
| Český jazyk Čj | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Cizí jazyk – Anglický jazyk Aj | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Další jazyk – Německý jazyk Nj | x | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Matematika a její aplikace | | | | | | |
| Matematika M | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | |
| Informatika In | | | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | | | | | 11 | 1 |
| Dějepis D | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Výchova k občanství VkO | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Člověk a příroda | | | | | 21 | 6 |
| Fyzika F | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Chemie Ch | x | x | 2 | 2 | | |
| Přírodopis PŘ | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| Zeměpis Z | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Umění a kultura | | | | | 10 | x |
| Hudební výchova Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Výtvarná výchova Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| Člověk a zdraví | | | | | 10 | 1 |
| Tělesná výchova Tv | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| Výchova ke zdraví VkZ | x | x | 1 | x | | |
| Člověk a svět práce | | | | | 3 | |
| Pracovní činnosti Pč | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| Povinný počet hodin | 28 | 29 | 31 | 31 | 98 | 21 |
| Doplňující vzdělávací obory | x | 1 | 1 | 1 | | |
| Dramatická výchova DV | x | 1 | 1 | x | | |
| Sportovní a pohybové aktivity SPA | x | 1 | 1 | x | | |
| Zájmová výtvarná výchova ZVv | x | 1 | 1 | x | | |
| Tvořivě v českém jazyce TČj | x | x | x | 1 | | |
| Konverzace v AJ KAj | x | x | 1 | x | | |
| Historický seminář HS | x | 1 | x | x | | |
| Seminář z matematiky SzM | x | x | x | 1 | | |
| Biologická praktika BP | x | x | x | x | | |
| Zájmová informatika ZIn | x | 1 | x | x | | 3 |
| Celkem v ročníku | 28 | 30 | 32 | 32 | 98 | 24 |

Poznámky k učebnímu plánu - platný od školního roku 2013/14 s výjimkou 8. a 9. ročníku.

Učební plán školního vzdělávacího programu "Vyhlídka do života" vychází z učebního plánu RVP ZV. V plánu jsou stanoveny časové dotace jednotlivých školních předmětů. Žádné předměty nejsou integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů a nevyučují se samostatně.

Na 1. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili časovou dotaci v rámci povinných předmětů. Český jazyk (4 disponibilní hodiny), matematika (3 disponibilní hodiny), prvouka (1 disponibilní hodina), tělesná výchova (1 disponibilní hodina), výtvarná výchova (dvě disponibilní hodiny), informatika (1 disponibilní hodina) a anglický jazyk se vyučuje od 1. třídy (tři disponibilní hodiny).

Na 2. stupni je posílena disponibilní dotace 3 hodiny v českém jazyce a matematice, informatika 1 disponibilní hodinou.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví po 1 disponibilní hodině

a ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 6 disponibilních hodin v oborech zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie.

Volitelné předměty v 7. a 8. a v 9. ročníku jednu hodinu. Volitelné předměty jsou realizovány dle výběru žáků. V rámci volitelných předmětů nabízíme žákům tyto předměty:

Konverzace v AJ (8. roč.)

Zájmová výtvarná výchova (7. - 8. roč.)

Zájmové sportovní aktivity (7. - 8. roč.)

Informatika (7. roč.)

Historický seminář (7. roč.)

Tvořivě v ČJ (9. roč.)

Seminář z matematiky (9. roč.)

Dramatická výchova (7. - 8. roč.)

Biologická praktika (8. roč.)

Učební plán II. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | 6. | 7. | 8. | 9. | Dotace RVP | Disponibilní dotace |
|---|----|----|----|----|------------|---------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | | |
| Český jazyk | x | x | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Cizí jazyk | x | x | 3 | 3 | 12 | |
| Další jazyk – Německý jazyk | x | x | 3 | 3 | | 6 |
| Matematika a její aplikace | | | | | | |
| Matematika | x | x | 5 | 4 | 15 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | |
| Informatika | | | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | | | | | 11 | 1 |
| Dějepis | x | x | 2 | 2 | | |
| Výchova k občanství | x | x | 1 | 1 | | |
| Člověk a příroda | | | | | 21 | 6 |
| Fyzika | x | x | 2 | 2 | | |
| Chemie | x | x | 2 | 2 | | |
| Přírodopis | x | x | 2 | 1 | | |
| Zeměpis | x | x | 2 | 2 | | |
| Umění a kultura | | | | | 10 | x |
| Hudební výchova | x | x | 1 | 1 | | |
| Výtvarná výchova | x | x | 1 | 1 | | |
| Člověk a zdraví | | | | | 10 | 1 |
| Tělesná výchova | x | x | 2 | 2 | | |
| Výchova ke zdraví | x | x | 1 | x | | |
| Člověk a svět práce | | | | | 3 | |
| Pracovní činnosti | x | x | 1 | 1 | | |
| Povinný počet hodin | x | x | 32 | 32 | 98 | 24 |
| Doplňující vzdělávací obory | x | x | 0 | 0 | | |
| Dramatická výchova | x | x | 0 | x | | |
| Sportovní a pohybové aktivity | x | x | 0 | x | | |
| Zájmová výtvarná výchova | x | x | 0 | x | | |
| Tvořivě v českém jazyce | x | x | x | 0 | | |
| Konverzace v AJ | x | x | 0 | x | | |
| Historický seminář | x | x | x | x | | |
| Seminář z matematiky | x | x | x | 0 | | |
| Biologická praktika | x | x | x | x | | |
| Informatika | x | x | x | x | | 0 |
| Celkem v ročníku | x | x | 32 | 32 | 98 | 24 |

Poznámky k učebnímu plánu - platný pro školní roku 2013/14 pro 8. ročník a 2014/15 pro 9. ročník.

Učební plán školního vzdělávacího programu "Vyhlídka do života" vychází z učebního plánu RVP ZV. V plánu jsou stanoveny časové dotace jednotlivých školních předmětů. Žádné předměty nejsou integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů a nevyučují se samostatně.

Na 2. stupni je posílena disponibilní dotace 3 hodiny v českém jazyce a matematice, informatika 1 disponibilní hodinou, 6 hodin dalšího cizího jazyka.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví po 1 disponibilní hodině a ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 6 disponibilních hodin v oborech zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie.

4 UČEBNÍ OSNOVY

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník - 9 hodin týdně
2. ročník - 8 hodin týdně
3. ročník - 8 hodin týdně
4. ročník - 8 hodin týdně
5. ročník - 7 hodin týdně

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících

1. stupně. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Obsahuje tyto složky: mluvnice, sloh, čtení, psaní, literární výchova.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Je doplňována různými krátkodobými projekty - návštěvy knihoven, besedy o životě a tvorbě spisovatelů, práce s knihou, návštěvy divadelních představení. Důraz je kladen i na rozvoj komunikačních dovedností.

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, rozvíjení slovní zásoby, naučit žáky základy gramatiky.

Metody a formy práce:

- frontální vyučování
- skupinová práce
- individuální práce
- besedy, exkurze
- projektové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vede žáky k systematickému učení a ukládání informací
- naučí žáky používat pravidla pravopisu v praxi
- seznámí žáky s mluvnickými a literárními termíny

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- naučí žáky nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- vede žáky k tomu, aby se pokusili sami nalézt pravidla, kterými se řídí dané učivo

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomocí gramatického a literárního učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- učí žáky správné výslovnosti, srozumitelné stavbě větných celků, vyprávění
- učí žáky porozumět literárním textům, básni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti k diskusi, práce ve skupinkách, diskuse v rámci celé třídy
- nabádá žáky, aby se nebáli požádat o radu, pomoc

Kompetence občanské

Učitel:

- vhodnou formou seznámí žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlí jeho význam
- podporuje potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

V českém jazyce budou realizována tato průřezová témata

MV, VDO, MDV, OSV

1. ročník

| Český jazyk | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – rozlišuje písmena a hlásky, hlásky čte a vyslovuje – zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev – skládá slabiky, slova – rozlišuje psací a tiskací písmena – dokáže napsat písmena psací velké a malé abecedy – dokáže napsat slabiky, jednoduchá slova a věty – dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby – dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – čte slabiky, slova – hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat – na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev – tvoří jednoduché věty – tvoří smysluplné věty – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – dodržuje hygienické návyky při psaní – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích – dramatizuje jednoduchý text – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh – vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku – naučí se z paměti básničku | <p>psací a tiskací písmena české abecedy rozdíl mezi písmenem a hláskou výslovnost</p> <p>analýzy a syntéza slabik a slov délka samohlásek jednoduchá věta čtení s porozuměním</p> <p>tvary psacích písmen velikost a sklon písma napojování písmen opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov, jednoduchých vět</p> <p>dramatizace a recitace vyprávění pamětné osvojení</p> |
| <p>Přesahy</p> <p>Hv (1) ->hudebně pohybové činnosti Prv (1) ->Člověk a jeho zdraví, Tv (1) ->gymnastika Vv (1) ->čeští ilustrátoři, Pč (1) ->příprava pokrmů Pč (1) ->práce s drobným materiálem, Prv (1) ->Lidé kolem nás, Prv (1) ->Rozmanitost přírody</p> | |

Průřezová témata
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

2. ročník

| Český jazyk | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – dbá na správnou intonaci přednesu – čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku – dokáže přečtený text vyprávět – vyjadřuje své pocity z přečteného textu – naslouchá přednesu – rozděluje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění – rozlišuje poezii a prózu – rozděluje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné – rozděluje slova na slabiky – rozdělí slovo na konci řádku – pozná párové souhlásky - podobu na konci slov – umí vyjmenovat abecedu – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná – umí vyhledat slovo s podobným významem – umí vyhledat slovo s významem protikladným – umí vyhledat slovo s významem nadřazeným, podřazeným a souřadným – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování – zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek – rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik - dě, tě, ně, bě, pě, vě, | <p>plynulé čtení textu hlasité a tiché čtení čtení s porozuměním intonace vět intonace poezie a prózy</p> <p>rozdělení hlásek samohlásky krátké a dlouhé dělení slov na slabiky dělení slov na konci řádku skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky na konci slova pravopis psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách abeceda slova s podobným a protikladným významem slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>věta, počáteční písmeno, znaménko druhy vět melodie věty souvětí, věta jednoduchá</p> <p>výslovnost</p> |

| | |
|---|--|
| <p>mě</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vlastní jména osob a zvířat – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky – tvoří ze slov smysluplné věty – rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací a práci – správně používá interpunkční znaménka – dokáže seřadit věty v textu – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy – seznámí se s pojmy věta jednoduchá, souvětí – na jednoduchých příkladech rozliší jednoduchou větu a souvětí – pozná spojku v souvětí – dokáže spojovat slova a věty pomocí spojek – pozná spojku v souvětí – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích – rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk – spisovně se vyjadřuje ve větách – dokáže vyjádřit city v jednoduchých situacích – snaží se vyjádřit pocit spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav – dokáže vyjádřit soucit, pozitivně ohodnotí svou práci i práci druhého – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – je schopen vyjádřit svůj názor, pocity – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh – vypráví děj podle obrázkové osnovy – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – umí napsat jednoduchý dopis s adresou – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev – zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – pozná sloveso – rozliší podstatné jméno obecné a vlastní – pozná podstatné jméno – pozná předložky a správně je užívá při čtení a psaní | <p>tvoření vět o obrázcích oslovení dospělé osoby, požádání, poděkování popis osoby, zvířete, věci vypravování psaní dopisu s adresou</p> <p>tvary psacího a tiskacího písma opisy, přepisy, diktáty slov a vět doplňování písmen do slov doplňování slov do vět</p> <p>podstatná jména, vlastní jména a obecná jména slovesa spojky předložky</p> |
| <p>Přesahy Hv (2) -> vokální činnosti, Vv (2) -> čeští ilustrátoři Vv (2) -> čeští ilustrátoři, Hv (2) -> vokální činnosti M (2) -> násobení, dělení v oboru násobilky, Pč (2) -> Pěstitelské práce</p> | |

3. ročník

| Český jazyk | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení – čte potichu i předčítá nahlas – reprodukuje přečtený text – čte správně souvětí a předložkové vazby – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – orientuje se v textu – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči – přečte větu se správnou intonací – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností – pamětně si osvojí vybrané básně, pokusí se o dramatizaci pohádky – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování – vyjmenuje obojetné souhlásky – zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis – rozliší kořen slova, předponu a příponu – pozná příbuzné slovo a jiný tvar vyjmenovaného slova – odůvodní pravopis i, y po obojetných souhláskách – osvojí si správné psaní vlastních podstatných jmen – vyjmenuje abecedu – řadí slova podle abecedy – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova – osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – pozná podstatné jméno – pozná sloveso – pozná podstatné jméno – pozná sloveso – rozpozná ostatní slovní druhy – pokouší se o určení slovních druhů v textu – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – určí rod, číslo a pád podstatného jména – vyjmenuje pádové otázky – mění tvar podstatného jména podle pádů a čísla | <p>intonace věty správné a plynulé čtení tiché čtení dramatizace a recitace čtení souvětí a předložkových vazeb čtení s porozuměním</p> <p>řady vyjmenovaných slov rozdělení hlásek stavba slova pravopis psaní i, y po obojetných souhláskách</p> <p>rozdělení hlásek pravopis psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slova</p> <p>obecná a vlastní podstatná jména určování rodu, čísla a pádu podstatného jména skloňování podstatných jmen</p> <p>slovesa jako slovní druh určování osoby, čísla a času sloves časování sloves jednoduchý a složený tvar slovesa</p> <p>přehled slovních druhů charakteristika jednotlivých slovních druhů určování slovních druhů</p> <p>slova souznačná a protikladná slova spisovná a nespisovná slova významem nadřazená a podřazená, souřadná</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – určí osobu, číslo a čas sloves – rozliší jednoduchý a složený tvar slovesa – mění tvar slovesa podle osoby, čísla a času – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost – charakterizuje jednotlivé slovní druhy – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná – zná příklady slov souznačných a protikladných – pozná slova souřadná, přiřadí nadřazené slovo řadě slov souřadných – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky – rozliší spisovné a nespisovné slovo – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – orientuje se v textu slyšeném i čteném – na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev – je schopen vypravovat podle osnovy – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – popíše předmět podle vnějších znaků – sestaví pracovní postup – napíše správně adresu, přání, pozdrav na pohlednici – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh – sestaví vyprávění podle obrázkové osnovy – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev – dodržuje správné tvary, velikost a sklon písma – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy – rozliší větu jednoduchou a souvětí – rozdělí souvětí na jednoduché věty – vytvoří pomocí spojek souvětí | <p>česká abeceda řazení podle abecedy</p> <p>vyjadřovací schopnosti orientace v textu vypravování pracovní postup popis adresa osnova základní komunikační dovednosti pozitivní hodnocení sebe a druhých tvořivost</p> <p>úprava sešitu správné tvary písmen velikost a sklon písma</p> <p>souvětí, věta jednoduchá spojky</p> |
| <p>Přesahy</p> <p>Vv (3) ->čeští ilustrátoři, Čj (3) ->skladba, Čj (3) ->slovesa, Čj (3) ->podstatná jména, Prv (3) ->Rozmanitost přírody, Čj (3) ->psaní, Pč (3) ->příprava pokrmů Pč (3) ->pěstitelské práce, Aj (3) -> psaní tematické slovní zásoby a práce se slovníkem, Aj (3) ->fonetické značky, Hv (3) ->hudební poznatky, Čj (3) ->sloh</p> | |
| <p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy</p> | |

4. ročník

| Český jazyk | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí – vytvoří z vět jednoduchých souvětí – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty – určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu – seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová – rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – rozlišuje slova ohebná a neohebná, – zná vzory podstatných jmen – umí určit jejich rod, číslo, pád a vzor – skloňuje podstatná jména podle vzoru (i předseda a soudce) – píše správně zeměpisné názvy – pozná zvrtná slovesa, neurčitek – umí určit osobu, číslo, čas – časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím, – rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku – rozlišuje předpony a předložky a správně je píše – určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) + koncovky – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku – vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti – vypravuje podle osnovy – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – popíše jednoduchou věc, při vypravování a popisu užívá slova spisovná, citově zabarvená – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | <p>věta jednoduchá, souvětí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché shoda přísudku s podmětem tvorba souvětí z vět jednoduchých, vzorce souvětí spojky</p> <p>slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita slova citově zabarvená slova spisovná, výstižná slova ohebná a neohebná</p> <p>psaní skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně uvádění příkladů ve větách</p> <p>rozdělení slova na předponu, kořen, příponu rozlišování a správné psaní předložky a předpony</p> <p>vzory podstatných jmen rod, číslo, pád podstatných jmen skloňování podstatných jmen podle vzoru zeměpisné názvy, psaní velkých písmen</p> <p>zvrtná slovesa neurčitek osoba, číslo, čas sloves skloňování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>vypravování podle osnovy (užívání slov spisovných, citově zabarvených) vyjadřování v běžných situacích jednoduchá grafická úpravu textu</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - práce s hlasem - práce s čtenářským deníkem - seznámí se s autory dětských knih (B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch, Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling) - seznámí se s různými literárními žánry a pojmy (povídka, pohádka, verš...) | <p>základní komunikační dovednosti</p> <p>vyhledávání v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) řazení podle abecedy</p> <p>hlasité a tiché čtení s porozuměním reprodukce přečteného textu výběr podstatných a okrajových informací zápis do čtenářského deníku osoby hlavní a vedlejší recitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Němcová - K. J. Erben - J. Seifert - F. Halas - Z. Kriebel - M. Macourek - H. Ch, Andersen - A. Lindgrenová - R. Kipling |
| <p>Přesahy</p> <p>Aj (4) ->stavba věty, Vl (4) ->Místo, kde žijeme, Vl (4) ->Lidé kolem nás, Aj (4) ->seznámení s přítomným časem prostým, Aj (4) ->slovesné tvary to be, I have got, Pd (4) ->Rozmanitost přírody, Tv (4) ->míčové hry, Aj (4) ->pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování sebe i kamarádů, Pd (4) ->Neživá příroda, Pč (4) ->příprava pokrmů, Pč (4) ->práce s drobným materiálem, Pd (4) ->Živá příroda, Pč (4) ->konstruktivní činnosti, Vv (4) ->čeští ilustrátoři, Pč (4) ->pěstivelské činnosti, Hv (4) ->vokální činnosti,</p> | |

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kulturní diference Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Komunikace Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> |
|--|

5. ročník

| Český jazyk | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – rozpozná umělecké vybrané žánry- pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – zná pojmy rým, verš, sloka – recituje básně přiměřené věku – pozná přímou řeč a větu uvozovací – umí užít přímou řeč ve vypravování – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu – reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta – dokáže zdramatizovat vhodný text – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti – sestaví osnovu k popisu a vyprávění – podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje | <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení textu - hlasité a tiché čtení - čtení s porozuměním - intonace vět - intonace poezie a prózy - volné vyprávění přečteného textu - zkrácený zápis textu - osnova k popisu a vyprávění - reprodukce vyprávění nebo popisu podle osnovy - úprava sešitu - správné tvary písmen, číslic - vyplnění tiskopisu - úprava čtenářského deníku -rozklad slova na předponu, kořen, |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení - dovede správně opsat, přepsat text - umí vyplnit poštovní tiskopis - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - dodržuje úpravu čtenářského deníku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - časuje sloveso ve všech časech oznamovacího způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - zvrátne sloveso, jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem přičestí minulé, umí ho vytvořit, určuje slovesnou osobu, číslo, způsob a čas - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzoru - určuje druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen - skloňuje, stupňuje přídavná jména - pozná základní druhy zájmen - skloňuje osobní a ukazovací zájmena - zná druhy číslovek - určí všechny slovní druhy - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - umí rozložit slovo, zná význam slova - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - pozná podmět, přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený - rozlišuje přísudek holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu podmětu s přísudkem - zná pojem základní - rozvíjející větné členy, větu řídící, závislou - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - určí větu hlavní, vedlejší - pozná spojovací výrazy v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - vyjmenuje obojetné souhlásky - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - zná význam slov rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka | <ul style="list-style-type: none"> příponu -význam slova -odlišení předpony, předložky -vyhledávání sloves -určování sloves -vyhledávání podstatných jmen -určování podstatných jmen -vyhledávání přídavných jmen -určování přídavných jmen -vyhledávání zájmen -určování druhů zájmen -rozlišování podmětu, přísudku -poznávání druhu podmětu a přísudku -určování druhů vět -poznávání spojovacích výrazů -přímá řeč -nepřímá řeč -věta uvozovací -druhy číslovek -určování slovních druhů |
|--|--|

Přesahy

Aj (5) ->chápaní slov v kontextu, odvození významu slova, Vl (5) ->Lidé a čas,
Vl (5) ->Místo, kde žijeme, Pd (5) ->Živá příroda, Pd (5) ->Lidé kolem nás,
Pd (5) ->Člověk a jeho zdraví, Pd (5) ->Rozmanitost přírody, Pč (5) ->příprava pokrmů,
Pč (5) ->pěstitelské činnosti, Pč (5) ->konstrukční činnosti, Pč (5) ->práce s drobným
materiálem, Aj (5) ->přítomný čas prostý, M (5) ->zlomky, M (5) ->římské číslice,
Vv (5) ->kresba, Aj (5) ->Modální sloveso can, must. Vazba want to., Aj (5) ->shopping,
Aj (5) ->roční doby, období, měsíce, dny v týdnu, datum, Aj (5) ->my feelings,
Aj (5) ->my hobbies, Aj (5) ->sports and games, Aj (4) ->zájmena, Aj (4) ->číslovky 1-100
Čj (7) ->Tvarosloví Aj (4) ->stavba věty Čj (7) ->Skladba, Aj (5) ->vypravování a
dramatizace pohádky, Vv (5) ->čeští ilustrátoři, Hv (5) ->hudebně pohybové činnosti,

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Předmět český jazyk a literatura patří společně s cizími jazyky a matematikou mezi hlavní předměty školy. Proto je také kladena na naši školu jeho výuce mimořádná pozornost a péče projevující se nejen v časové dotaci v jednotlivých ročnících a v možnosti volitelných předmětů, ale i v materiálním vybavení, v personálním důrazu na kvalitu sboru a jeho dalším vzdělávání, podpoře jazykových soutěží ...

Český jazyk je pro naše žáky jazykem národním, proto je kladen velký důraz na čistotu a spisovnost projevu, jeho logickou a myšlenkovou návaznost, argumentaci, mimiku, gestikulaci ...

Základním cílem je tedy "vytvoření" kvalitního verbálního projevu žáků nejen ve školním prostředí, ale hlavně v osobním, což se musí projevit v osobnosti jedince, jeho zvýšené míře komunikativnosti, tedy ve větší schopnosti uplatnit se v osobním, pracovním i společenském životě i ve zvýšené konkurenci ostatních.

K tomu nám pomáhá členění předmětu na jazykovou část, sloh, literární a dramatickou výchovu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Jazyková část - rozvíjí základní prvky z 1. stupně, tedy čtení, psaní a porozumění textu. Toho je dosaženo výukou a procvičováním základních pravopisných jevů, při jejich rozboru dochází k zásadnímu zvyšování (verbální) logiky a tím předmět přispívá i k větší míře porozumění poznatkům i v ostatních předmětech.

Sloh - není tedy pouze plnění psaných úkolů, slouží k přesnému formulování názorů a myšlenek. Důraz je tedy kladen na ústní formy projevu, zvláště v útvarech jako diskuze, přednáška, výklad, verbální úvaha, rozhovor ...

Literární a dramatická výchova - je nástrojem interpretace žáků, slouží k přednesení jejich postojů, myšlenek, textů, tříbí jejich jazykové vnímání, učí je hledat vhodnější slova nebo postoje, dělá je tedy schopnějšími a nezávislejšími.

Předmět český jazyk a literatura je vyučován:

- v 6. ročníku - 5 hodin týdně
- v 7. ročníku - 4 hodiny týdně
- v 8. ročníku - 4 hodiny týdně
- v 9. ročníku - 5 hodin týdně

- v kmenových třídách
- v počítačové učebně s výukovými programy ČJ

Předmět je propojen s ostatními jazyky, dějepisem, občanskou, hudební, výtvarnou výchovou, informatikou.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali přijmout argumenty druhých
- rozvíjí u žáků slušné a věcné hájení svých názorů a řešení
- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

Učitel:

- předkládá žákům způsoby ochrany a rozvíjení regionální a národní tradice, kultury, povědomí, sounáležitosti ...
- učí žáky respektovat mínění a odlišnosti druhých
- seznámí žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlí jim jeho význam
- podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky uvědomovat si nutnost přípravy a nutnost upevňování získaných poznatků
- rozvíjí u žáků schopnost přenést své znalosti do běžného života
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

6. ročník

| Literatura | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla – dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity – dokáže vyhledávat hl. myšlenky, důležité údaje v textu a zpracovat je – vyjádří své pocity z přečteného textu – podle svých schopností volně reprodukuje text | <p>Lidová slovesnost mýty, pohádky, pověsti.</p> <p>Rozdíl mezi poezií (rým, verš, sloka) a prózou</p> |
| Přesahy do | |
| D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, D (6) ->Starověké Řecko, D (6) ->Římská říše, | |
| Přesahy z | |
| Vko (6) ->Naše vlast | |
| Komentář | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Účast na literárních soutěžích – Průběžně referáty žáků – Dle domluvy návštěva a beseda v knihovně – Dle nabídky návštěva kina, divadla | |

| Komunikační a slohová výchova | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování – osvojuje si základní normy písemného vyjadřování – zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu – využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně příprava s oporou o text přednese referát – dokáže vyhledávat hl. myšlenky – dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč | <p>Popis</p> <p>Osnova Druhy</p> <p>Rozlišení slohových útvarů Zpráva, oznámení, výpisky, výtah, dopis, telefonní a elektronická komunikace</p> <p>Vypravování Osnova Přímá řeč</p> |
| Přesahy do | |
| Aj (6) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (6) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Vv (6) ->Výtvarné práce v materiálu, | |

| |
|--|
| Přesahy z Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (6) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (6) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita |

7. ročník

| Jazyková výchova | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozdílí a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - poznává způsoby obohacování slovní zásoby - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - bezpečně pozná ohebné a neohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - správně užívá výpověď jako základní jednotku jazykového projevu - rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozpozná základní a rozvíjející větné členy a dokáže poznat druhy vedlejších vět - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - zvládá pravopis lexikální, morfologický (a syntaktický) | <p>Nauka o významu a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví s důrazem na jmenné tvary, slovesa</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Skladba – základní a rozvíjející větné členy a druhy vedlejších vět</p> <p>Zvládá pravopis i/y a pravopis vlastních jmen</p> |
| Přesahy do | |
| Čj (5) ->stavba slova, Čj (5) ->slovesa, Čj (5) ->podstatná jména, Čj (5) ->přídavná jména, Čj (5) ->zájmena, Čj (5) ->číslovky, Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Čj (5) ->skladba, Čj (5) ->souvětí | |
| Přesahy z | |
| Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Nj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Nj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Kreativita
Komunikace

| Komunikační a slohová výchova | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů – výstižně formuluje výsledky pozorování nebo činnosti, subjektivního postoje a dějů – odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru – citlivě formuluje povahové vlastnosti a rysy osob – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování – zvládne formulovat stručný obsah textu a napsat administrativní slohové útvary | <p>Popis Líčení Vypravování</p> <p>Charakteristika</p> <p>Výtah Žádost Životopis</p> |
| <p>Přesahy do ZVv (7) ->Malba, Vv (7) ->Prostorové vytváření, Vv (7) ->Dekorativní práce a písmo, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, In (8) ->Ovládání Windows</p> | |
| <p>Přesahy z Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Nj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (7) ->Tematické práce, Nj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí</p> | |

| Literární výchova | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla – čte a přednáší literární text a samostatně dokáže formulovat vlastními slovy přečtený text – rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora – snaží se pochopit individuální styl autora, formuluje vlastní názory na daný text a dobu – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo – stručně charakterizuje obsah vybraného díla | <ul style="list-style-type: none"> - znaky pohádky, pověsti, balady, romance, kroniky, legendy, cestopisu a jejich představitelé v české a světové literatuře |
| Přesahy do | |
| D (7) ->Románský a gotický sloh, D (7) ->Premyslovci, Z (8) ->Obyvatelstvo Evropy | |
| Přesahy z | |
| ZVv (7) ->Textilní techniky, Hv (7) ->Vokální činnosti, ZVv (7) ->Malba D (6) ->Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše, D (7) ->Baroko | |
| Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | |
| Komentář | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Účast na literárních soutěžích – Průběžně referáty žáků – Dle domluvy návštěva a beseda v knihovně – Dle nabídky návštěva kina, divadla | |

8. ročník

| Jazyková výchova | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh – poznává další způsoby obohacování slovní zásoby – spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova – zvládne základy skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí – zvládne pravopis i/y v koncovkách, pravopis slovotvorný | <ul style="list-style-type: none"> Nauka o tvoření slov s důrazem na slova přejatá Tvarosloví s důrazem na slova přejatá a slovesa Pravopis jmen, předložek, předpon a pravopisných skupin |

| | |
|--|---|
| i morfologický – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí – rozpozná spojovací výrazy a významové poměry mezi větami, větnými členy a zvládne interpunkci – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití – dokáže správně dělit slovanské jazyky a útvary českého jazyka | Skladba – věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry, interpunkce Obecné výklady o českém jazyce |
| Přesahy do | |
| Čj (8) ->Moderní literatura, Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, D (8) ->Osvícenský absolutismus, KNj (8) ->Komunikativní složka, tematické okruhy, KNj (9) ->Komunikativní složka, tematické okruhy, | |
| Přesahy z | |
| Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy Nj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy | |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | |

| Literární výchova | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| – rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele – osvojuje si literární druhy a žánry v proměnách času a rozumí literárním pojmům – uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře – osvojuje si hlavní vývojová období a představitele české a světové literatury – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo – prezentuje vlastní četbu nebo zážitky z kulturních programů – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování – zná typické žánry a jejich představitele – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích – je schopen vyhledat si potřebnou knihu/informaci v knihovně | Základy literární teorie – próza, poezie, drama, lyrika, epika – pojmy Vývoj literatury formou literárních ukázek - starší literatura - romantismus - literatura 19. až 20. století Prezentace děl |
| Přesahy do | |
| D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století, D (8) ->Ponapoleonská Evropa D (8) ->Porevoluční Evropa | |

| |
|---|
| <p>Přesahy z D (7) ->Baroko, D (8) ->Ponapoleonská Evropa, Hv (8) ->Poslechové činnosti In (8) ->Textové editory - Word, D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století, Čj (8) ->Jazyk a slovní zásoba, D (9) ->Bipolární svět, ZVv (8) ->Grafika, ZVv (8) ->Kresba, Vv (8) ->Tématické práce</p> |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> |

| Komunikační a slohová výchova | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně příprava s oporou o text přednese referát - zvládne pracovat s obsahem textu - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - dokáže charakterizovat literární postavu na základě vlastní četby - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - dokáže využít neobvyklých jazykových prostředků a vidění k líčení skutečnosti a přemýšlet, vyjadřovat vlastní názor - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zná základní mluvené žánry podle komunikační situace | <p>Výtah Výklad</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení Úvaha</p> |
| <p>Přesahy do In (8) ->Textové editory - Word, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (8) ->Člověk hledající sám sebe, Vko (8) ->Člověk hledající společnost,</p> | |
| <p>Přesahy z ZVv (8) ->Kresba, Vv (8) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Vv (8) ->Tématické práce KNj (8) ->Komunikační složka, tematické okruhy, Nj (8) ->Komunikační složka, gramatické kategorie, tematické okruhy In (8) ->Ovládání Windows</p> | |
| <p>Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |

9. ročník

| Jazyková výchova | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití – rozlišení slovanských jazyků – spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova – dovednost ve spisovném projevu výslovnosti a pravopisu slov přejatých – správné používání a skloňování cizích podstatných jmen – znalost správného skloňování cizích jmen přejatých – umí používat různé významy slov a obměňovat je – správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – orientace ve slovních druzích, znalost správného skloňování cizích jmen přejatých – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí – aplikace zásad psaní velkých písmen u podstatných jmen a několikaslovných názvů – dovednost práce s větami jednoduchými a složitým souvětím – ovládá práci s větami jednoduchými a složitým souvětím, především aplikaci těchto znalostí v pravopise - psaní interpunkčních znamének – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí – zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, určuje druhy souvětí, ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí | <p>Obecné výklady o českém jazyce, jazyky slovanské</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> |
| <p> Přesahy z In (9) ->Elektronická pošta, e-mail In (9) ->Front Page Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy</p> | |

| Komunikační a slohová výchova | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru – uvědomuje si základní a hlavní body jednotlivých stylistických způsobů – má jasno v důležitosti, vhodnosti a správnosti jazykových projevů – dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými | <p>Jazyková kultura</p> <p>Výklad</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> |

| | |
|--|--|
| <p>prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá jasné a srozumitelné vyjadřování – rozdělí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru – chápe roli mluvčího a posluchače – dodržuje zásady dorozumívání /komunikační normy/ – ovládá stručné a jasné vyjadřování za určitým účelem – rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj – pozná rozdíl mezi subjektivní a objektivní komunikací masmédiích – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů – vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady – pokouší se o vlastní tvořivé psaní – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování – zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu – odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakt od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji – je schopen pracovat se slovníkem – zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu – má základy kultivovaného projevu | <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuze</p> <p>Fejeton</p> |
| <p style="text-align: center;">Přesahy z</p> <p>In (9) ->Elektronická pošta, e-mail, KNj (9) ->Komunikativní složka, tematické okruhy, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, ZVv (9) ->Prostorové práce, Nj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p> | |

| Literární výchova | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla – umí charakterizovat literární postavy, rozlišit parodii, rozeznat kompozici prolínání – formuluje vlastní názory na umělecké dílo – umí charakterizovat literární postavy, rozlišit parodii, rozeznat kompozici prolínání – rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele – určí znaky minipříběhu a fejetonu, umí vyjádřit znaky | <p>Divadlo - písňové texty</p> <p>Někteří čeští a světoví spisovatelé 19. až 21. století</p> <p>Základní literární směry 20. století</p> <p>Poezie</p> |

| | |
|---|--|
| <p>povídky, novely, románu, orientuje se v základních literárních směrech 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – má přehled o významných představitelích české a světové literatury – upevňuje svůj vztah k literárním dílům a k četbě vůbec – umí rozlišit stavbu básně, vyčlenit znaky poetismu a surrealismu – orientuje se v základních literárních směrech 20. století – má přehled o významných představitelích české a světové literatury – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo – získá základní poznatky o divadle – projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení – sestavení scénářů – tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie – napíše referát o přečtené knize – rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty – chápe pojmy literatura hodnotná a literatura konzumní | |
| <p>Přesahy do D (8) ->Ponapoleonská Evropa,</p> | |
| <p>Přesahy z D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století D (8) ->Ponapoleonská Evropa, D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století, Hv (9) ->Poslechové činnosti ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, Vv (9) ->Výtvarné akce, land art</p> | |

4.1.2 Cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- výuka je realizována v 1. - 5. ročníku (viz dotace pro ročník)
- výuka je realizována ve třídách, jazykových učebnách a učebnách VT. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku

Formy realizace:

- výklad učiva, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogu, reprodukce textu v písemné a ústní formě
- je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací
- součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty
- žáci mají možnost se účastnit olympiád

Průřezová témata jsou v tomto předmětu realizována: OSV, EGS.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vede žáky nebát se mluvit cizím jazykem s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- učí žáky zformulovat jednoduché myšlenky
- vede žáky porozumět promluvě i přiměřenému textu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- nabádá žáky dodržovat v cizojazyčně mluvícím prostředí zásady slušného chování

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

- pomáhá žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

Učitel:

- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- podněcuje žáky využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí

1. ročník

| Anglický jazyk | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - zná anglo-americké tradice, popřeje k Vánocům a k narozeninám - pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text - umí pojmenovat základní členy rodiny - napočítá do 12, umí sčítat a odčítat - dokáže pojmenovat některé školní potřeby a hračky a udá jejich barvu a počet - pojmenuje některé části oblečení a jejich barvu - dokáže pojmenovat jednotlivé předměty v koupelně - pojmenuje vybraná zvířata - uvědomuje si důležitost výuky cizích jazyků | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové říkanky a písně, dramatizace - pozdravy Mother, father, sister, brother - počítání do dvanácti, sčítání a odčítání - školní pomůcky, čísla, barvy (What is it?, Is it?, Yes, No., melodie otázky) - názvy částí oblečení, barvy, množné číslo - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - názvy místností v domě, slovní zásoba týkající se předmětů v koupelně - domácí zvířata, zvířata v ZOO - seznámení s anglo-americkými tradicemi, přání k Vánocům a k narozeninám - použití anglického jazyka v praktickém životě a na daný povel |
| <p>Presahy</p> <p>Hv (1) ->hudebně pohybové činnosti, Vv (1) ->kresba</p> <p>Prv (2) ->Lidé kolem nás Prv (1) ->Rozmanitost přírody, Hv (1) ->hudebně pohybové činnosti M (1) ->obor čísel 0-20</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | |

2. ročník

| Anglický jazyk | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně – reaguje na jednoduché pokyny – rozumí jednoduchým větám a je schopen reagovat – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – vyslovuje a čte foneticky předem stanovené texty – umí představit sebe i členy své rodiny – vyjádří souhlas i nesouhlas – prezentuje jednoduché básničky a písničky – pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text – umí vyjmenovat číslice 1-12 – zná názvy barev a základních potravin – pojmenuje věci ve třídě – dokáže pojmenovat základní potraviny, části obličeje, vybrané názvy zvířat, vybrané části oblečení – pochopí téma, rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální oporou – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění – dokáže dramatizovat jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> -zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov -čísla 1-12 - školní pomůcky a nábytek - This is my... / your.... - barvy - názvy potravin a nápojů - Do you like ...? Yes / No. - I like / I don't like... - názvy částí oblečení - I'm wearing.. ,What are you wearing? - Take off..., Where is my.... ? - Stop! Let's go! - pozdravy- -jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - domácí a safari zvířata - dog, cat, mouse lion, monkey, snake, tiger, zebra, crocodile - školní nábytek - výzvy a rozkazy: - I can / I can't see a ... - I am, I am not, I – my. - You are, you are not, you - your - názvy místností v domě - Is it in ... ? - I'ts a ... - Where's my ... ? -žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem |
| <p>Přesahy M (2) ->obor čísel 0-20, Prv (2) ->Lidé kolem nás, Hv (2) ->vokální činnosti, Vv (2) ->kresba</p> | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání
 Seberegulace a sebeorganizace
 Kooperace a kompetice
 Mezilidské vztahy
 Psychohygienu
 Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí

3. ročník

| Anglický jazyk | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně – rozumí pokynům učitele – zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – vyslovuje a čte foneticky správně připravené texty z učebnice – pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text – vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno – užívá osobní zájmena v prvním pádě – umí pojmenovat členy své rodiny – užívá tvary slovesa být – užívá slovesný tvar "vidím, slyším, mám" i v záporu – umí pojmenovat hračky a běžné vybavení místnosti, vyjádří jejich polohu předložkami "v, na, vedle, u a pod" – pojmenuje části hlavy i celého těla – užívá slovesné tvary v přítomném čase – užívá rozkazovací způsob – pojmenuje běžné potraviny a oblíbené nápoje, vyjádření libosti a nelibosti – zná běžné části oblečení – pochopí téma jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální oporou – čte, píše jednoduché připravené věty k daným tématům z učebnice – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, seznamování -čtení článků z jednotlivých lekcí, překlad textu, jednoduchá obměna textu - čísla 1-20 -pravidla tvorby množného čísla - školní potřeby /názvy/ - barvy, hračky. jídlo, sport, nábytek - popis oblečení, osoby, části těla - tvorba jednoduché otázky a odpovědi -písemně vedená slovní zásoba jednotlivých lekcí - anglická podoba křestních jmen - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -osobní zájmena jednotného i množného čísla -základní přivlastňovací zájmena -ostatní členové rodiny -jednoduchá konverzace k tématům v učebnici -předložky v, na, u, pod -popis pokoje -části těla a hlavy -slovesný tvar vidím, slyším, mám i v záporu -tvary slovesa být -jednoduché básničky, písničky a hry -rozkazovací způsob -I like, I don't like -vazba I am wearing, What are you |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen pracovat s abecedním slovníkem v učebnici, vyhledává slovíčka ve slovníku - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - sestavuje jednoduché rozhovory na předem stanovené téma - prezentuje jednoduché básničky a písničky | <p>wearing?</p> <ul style="list-style-type: none"> -žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem |
| <p>Přesahy Čj (3) ->psaní, abeceda, slovní druhy Prv (3) -> Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví, M (3) -> počítání v oboru do sta, Hv (3) -> vokální činnosti</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> | |

4. ročník

| Anglický jazyk | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - učí se vyhledávat a pracovat se slovníkem - používá abecední slovník učebnice - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru - je schopen pozdravit a rozloučit se s kamarádem, učitelem, dospělými lidmi - snaží se zapojovat do jednoduché konverzace v tématech, které se vyskytují v učebnici - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - poskytne a získá požadovanou informaci - rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a | <ul style="list-style-type: none"> -pořádek slov ve větě -stavba věty jednoduché -věta oznamovací, rozkazovací -otázka, zápor -zájmena osobní -zájmena přivlastňovací, přivlastňovací pád -zájmena ukazovací -osobní zájmena v pádech- - -jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -poslech a četba autentických textů z učebnice -vázání slov, znělost neznělost -překlad textu -tvorba vět -pořádek slov ve větě |

| | |
|---|---|
| <p>krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže správně foneticky přečíst texty v jednotlivých lekcích v učebnicích a připravené texty učitelem – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům – orientuje se v připraveném textu a umí s ním pracovat – umí používat zájmena – používá číslovky 1-100 ústně i písemně – používá tvary slovesa být a mít – prezentuje jednoduché básničky a písničky – napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – dokáže napsat základní informaci k vybraným tématům v učebnici – obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - ústně i písemně | <ul style="list-style-type: none"> -slova stejného a opačného významu -celé desítky -číslovky 1-100 -rozhovory -tvary slovesa být, mít - žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem -povolání - kalendářní rok, roční období, měsíce a dny, hodiny |
| <p>Přesahy do Čj (4) ->věta a souvětí, Čj (5) ->zájmena, Čj (4) ->slovesa, Čj (4) ->sloh-vyjadřovací schopnosti, Čj (5) ->číslovky, Čj (4) ->slovo Čj (4) ->sloh-vyjadřovací schopnosti, M (4) ->Numerika do 10 000</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> | |

5. ročník

| Anglický jazyk | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – umí přítomné tvary slovesa být a mít – umí rozlišit a vytvořit přítomný čas průběhový a prostý – zná názvy dnů, roční doby, napíše datum – používá slovesa can, must, vazba want to – používá vazbu there is, there are – umí rozlišit a vytvořit přítomný čas průběhový a prostý – používá slovesa can, must, vazba want to – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých témat – umí používat ústně i písemně základní slovní zásobu | <ul style="list-style-type: none"> - četba časopisů, pohádek - pozdrav, poděkování - adresa, bydliště, pohled z prázdnin -tvorba otázky, odpovědi a záporu -rozhovor - stavba věty - pořádek slov ve větě - otázka, zápor - 3. osoba čísla jednotného - srovnávání času průběhového a prostého |

| | |
|--|--|
| <p>probraných tematických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu – pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění – pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru – rozumí jednoduchým krátkým textům, z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – pravidelně si připravuje jednoduché rozhovory nebo krátké vyprávění – pracuje ve dvojici, skupině-anketa – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat – je schopen jednoduše, několika větami převyprávět text vlastními slovy – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – dokáže vyprávět o sobě, své rodině, svých zájmech v jednoduchých větách – sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché ústní sdělení – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat podobné otázky pokládá – vyplní své osobní základní údaje do formulářů – rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – pravidelně pracuje s libovolným slovníkem /ne výkladovým/ – rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům – zvládá četbu jednoduchých článků z časopisu, vybraných pohádek a vybraných poslechových materiálů – dokáže správně foneticky přečíst texty v učebnici – orientuje se v připraveném textu, dokáže pracovat s textem – chápe obsah určeného přečteného textu – napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života – vyhledává v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, potřebnou informaci – dokáže napsat základní informace ke stanoveným tématům v učebnici, umí vyplnit jméno, datum narození, bydliště osobní údaje do formuláře – je schopen napsat krátký, jednoduchý text na téma zvolené | <ul style="list-style-type: none"> -slovesa can, must -vazba want to -slovní zásoba k tématům a lekcím žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem -hodiny -rozhovory- - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -tvorba ankety -dramatizace a vypravování pohádky -průběžné opakování -závěrečné opakování -četba článků v učebnici -četba textu v časopise a jiných materiálech -popis umístění předmětů v místnosti - základní gramatické struktury a typy vět |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>učitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> – obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu – převádí texty do jiných osob, mění číslo | |
| <p>Čj (5) ->přímá řeč, podstatná jména, slovesa, Čj (5) ->čtení, Čj (5) ->sloh-vyjadřovací schopnosti, Tv (5) ->míčové hry, atletika, bruslení, Prv (2) ->Lidé a čas, M (5) ->počítání do 1 000 000, Pd (5) ->Člověk a jeho zdraví</p> | |
| <p style="text-align: center;">Průřezová témata</p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Sebepoznání a sebepojetí</p> <p style="text-align: center;">Seberegulace a sebeorganizace</p> <p style="text-align: center;">Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Tvorba mediálního sdělení</p> | |

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk se vyučuje od 6. do 9. ročníku po třech hodinách týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně VT, v jednotlivých třídách a ve výukových vycházkách.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizího jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- výklad
- poslech
- krátkodobé projektové vyučování
- četba originálních textů
- samostatná práce (práce se slovníkem)

Žáci se dělí do skupin v rámci ročníku.

Předmětem se prolínají průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova napomáhá ke zvládnutí vlastního chování, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých. Mediální výchova učí využívat potenciál medií jako zdroj informací. Výchova demokratického občana vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade vhodné otázky

- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žák

6. ročník (učebnice ACCESS 1)

| Výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozumí jednoduchým textům z učebnice – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – mluví o následujících tématech: roční období a počasí, oblečení, povolání, jídlo a pití, nakupování, filmy, dopravní prostředky, prázdniny – má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...) – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života – recituje z paměti několik říkanek, jazykolamů, ... – dokáže popsat obrázek – umí převyprávět jednoduchý příběh <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, přátel a rodiny, ročního období a počasí, oblečení, povolání, jídla a pití, nakupování, filmů, dopravních prostředků a prázdnin – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>(výslovnost / o: / a / a: / / I / a / d / a / ɪd / / g / a / dʒ / / s / a / ʃ / / ŋ /</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>(volný čas, kultura, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, kultura, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně | <p>(přítomné časy, minulé časy, nepravidelná slovesa, počitatelnost podstatných jmen, členy, modální slovesa, vyjádření budoucnosti)</p> |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> | |
| <p>Metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce ve dvojicích a skupinkách – samostatná práce – frontální výuka – výklad – poslech – překlady – práce se slovníky a autentickými texty – práce s časopisem – práce s interaktivní tabulí – projekty, hry, písničky, básničky, jazykolamy – soutěže v anglickém jazyce, olympiády | |

7. ročník (učebnice ACCESS 2)

| Výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozumí jednoduchým textům z učebnice – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – mluví o následujících tématech: státy a národnosti, oblečení, bydlení, rodina, číslovky, denní režim, volný čas, popis osoby, počasí, barvy, | <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>(výslovnost / s / a / z / a / iz / / ů / a / u: / / ʌ / a / ɒ / / ɔ: / a / ɜ: / / æ / a / ʌ /</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým |

| | |
|---|--|
| <p>životní události, zvířata, předsevzetí, životní prostředí, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...) – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – recituje z paměti několik říkanek, jazykolamů, ... – dokáže popsat obrázek – umí převyprávět jednoduchý příběh <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduché texty týkající se států a národností, oblečení, bydlení, rodiny, číslovek, denního režimu, volného času, popisu osoby, počasí, barev, životních událostí, zvířat, předsevzetí, životního prostředí, dopravních prostředků, realii zemí příslušných jazykových oblastí) – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – reaguje na jednoduché písemné sdělení – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně | <p>okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>(státy a národnosti, oblečení, bydlení, rodina, číslovky, denní režim, volný čas, popis osoby, počasí, barvy, životní události, zvířata, předsevzetí, životní prostředí, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - státy a národnosti, oblečení, bydlení, rodina, číslovky, denní režim, volný čas, popis osoby, počasí, barvy, životní události, zvířata, předsevzetí, životní prostředí, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>(ukazovací zájmena, předložky, množné číslo, have got, be, přítomný čas prostý, srovnání přítomných časů, vyjádření budoucnosti pomocí času minulého, vazba used to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, srovnání minulých časů a časové výrazy, budoucí čas s will, podmínkové věty 1,2, tázací dovětky, stupňování a porovnání přídavných jmen)</p> |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> | |

Metody a formy práce

- práce ve dvojicích a skupinkách
- samostatná práce
- frontální výuka
- výklad
- poslech
- překlady
- práce se slovníky a autentickými texty
- práce s časopisem
- práce s interaktivní tabulí
- projekty, hry, písničky, básničky, jazykolamy
- soutěže v anglickém jazyce, olympiády

8. ročník (učebnice ACCESS 2)

| Výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozumí jednoduchým textům z učebnice – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat – rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – mluví o následujících tématech: nemoci, sporty, části těla jídlo a nápoje, oblečení, obchody, počítače, hudba, televize, denní režim, bydlení, pocity, přírodní katastrofy - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...) – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – recituje z paměti několik říkanek, jazykolamů, ... – dokáže popsat obrázek – umí převyprávět jednoduchý příběh | <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>(výslovnost / ʌ / a / ɒ / / ɔː / a / ɜː / / æ / a / ʌ / / ɪ / a / iː / / t / a / d / a / ɪd / / iː / a / ɪə /</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>(nemoci, sporty, části těla jídlo a nápoje, oblečení, obchody, počítače, hudba, televize, denní režim, bydlení, pocity, přírodní katastrofy, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> |

| | |
|--|---|
| <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se nemocí, sportů, částí těla jídla a nápojů, oblečení, obchodů, počítačů, hudby, televize, denního režimu, bydlení, pocitů, přírodních katastrof – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – reaguje na jednoduché písemné sdělení – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně | <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci, sporty, části těla jídlo a nápoje, oblečení, obchody, počítače, hudba, televize, denní režim, bydlení, pocity, přírodní katastrofy, realie zemí příslušných jazykových oblastí <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>(předpřítomný čas prostý, počitatelnost podstatných jmen, vazba there is/are, modální slovesa, vztažná zájmena, trpný rod, going to x will, přítomný čas průběhový, zájmena v podmětném a předmětném tvaru, přivlastňovací přídavná jména, příslovce „častosti“, can/have/do, tázací výrazy, srovnání přítomných časů, vztažné věty, příslovce, časové výrazy)</p> |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> | |
| <p>Metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce ve dvojicích a skupinkách – samostatná práce – frontální výuka – výklad – poslech – překlady – práce se slovníky a autentickými texty – práce s časopisem – práce s interaktivní tabulí – projekty, hry, písničky, básničky, jazykolamy – soutěže v anglickém jazyce, olympiády | |

9. ročník (učebnice ACCESS 3)

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozumí jednoduchým textům z učebnice – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – mluví o následujících tématech: prázdniny, dopravní prostředky, média, technologie, zákony, životní prostředí, nakupování, jídlo a pití, sporty, hudba – má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...) – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – recituje z paměti několik říkanek, jazykolamů, ... – dokáže popsat obrázek – umí převyprávět jednoduchý příběh <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – napiše jednoduché texty týkající se prázdnin, dopravních prostředků, médií, technologií, zákonů, životního prostředí, nakupování, jídla a pití sportů, hudby – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) | <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>(výslovnost / ɜ: / a / o: / / e / a / æ / a / eə / / a: / a / ʌ / / ʌ / a / aʊ / / e / a / æ / / ai / a / aiə / / s / a / z / / ɜ: / a / ou /</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>(prázdniny dopravní prostředky, média, technologie, zákony, životní prostředí, nakupování, jídlo a pití, sporty, hudba, realie zemí příslušných jazykových oblastí)</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <p>prázdniny dopravní prostředky, média, technologie, zákony, životní prostředí, nakupování, jídlo a pití, sporty, hudba</p> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na jednoduché písemné sdělení – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně | <p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>(srovnání předpřítomných čas, předpřítomný čas x minulý čas, minulý čas průběhový, srovnání minulých časů, will/be going to/přítomný čas průběhový, podmínkové věty – typ 1, 2, 3, práci věty, modální slovesa, časová souslednost, stupňování přídavných jmen a příslovcí, too/enough, tázací dovětky, zdůrazňovací zájmena členy, trpný rod, have sth done, počitatelnost podst. jmen, předložky)</p> |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> | |
| <p>Metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce ve dvojicích a skupinkách – samostatná práce – frontální výuka – výklad – poslech – překlady – práce se slovníky a autentickými texty – práce s časopisem – práce s interaktivní tabulí – projekty, hry, písničky, básničky, jazykolamy – soutěže v anglickém jazyce, olympiády | |

4.1.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Platnost od 7. ročníku školního roku 2013/14

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

- 2 hodiny týdně
- 7. - 9. ročník

Místo realizace

- kmenová třída

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Formy a metody práce

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí
- skupinové vyučování, výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiáda, příležitostné akce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pokládá vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- dává podněty žákům k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - občan, společnost, stát

7. ročník

| Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – umí používat abecední slovník v učebnici <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá – dokáže odpovídat na jednoduché otázky a podobné otázky tvořit <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – umí základní slovní zásobu k danému tématu – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci – orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi | <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky) - dialogy našich i rodilých mluvčích - otázky a odpovědi - pokyny a instrukce - technika čtení - krátká sdělení ústní i písemná (pozdrav, poděkování, představování, dopis, e-mail) - základní zeměpisné informace <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves a sein - W – otázky, zjišťovací otázky - určitý a neurčitý člen, kein - 1. pád podstatných jmen - rozkazovací způsob - časové a některé další předložky - zápor - věta jednoduchá, pořádek slov - protiklady - osobní a některá přivlastňovací a tázací zájmena - vykání <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - pozdravy - jazykolamy - dny v týdnu - číslovky 0 – 20 - barvy - jména |

| | |
|---|---|
| <p>na otázky, potřebnou informaci</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – dokáže vyplnit jednoduchý formulář – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – umí sestavit jednoduché sdělení na dané téma – zvládá základy písemného projevu | <ul style="list-style-type: none"> - lidé a země - mezinárodní slova - osobní údaje - rodina, přátelé - hodiny, čas - škola - moje koníčky |
| <p>Přesahy do Čj (7) ->Vypravování, Hv (7) ->Vokální činnosti,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | |

8. ročník

| Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – umí reagovat na pokyny učitele – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit | <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - dialogy našich i rodilých mluvčích s rostoucí náročností - čtení tiché i hlasité - vedení jednoduchého telefonického rozhovoru - sestavení jednoduchého psaného textu (blahopřání, dopis) <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování některých pravidelných a nepravidelných sloves v přít. čase - některá způsobová slovesa - předložky se 3. a 4. pádem - 3.pád a 4.pád podstatných jmen - některá slovesa s odlučitelnou předponou |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších slov, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - porozumí krátkému přiměřeně obtížnému psanému textu, umí vyhledat informaci - dokáže pracovat se slovníkem <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - dokáže písemně formulovat jednoduché téma - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - stručně písemně reaguje na obsah přiměřeně obtížného textu | <ul style="list-style-type: none"> - vazba „es gibt“ - přivlastňovací zájmena - předložky im, um v čas. údajích - čísla do 100 <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - zvířata - pozvání, pozvánka - roční období - kalendářní rok, měsíce, svátky - domov, dům - obec - město a orientace v něm, jednoduchý popis cesty - prázdniny a cestování - realie německy mluvících zemí (obecně) |
| <p>Přesahy do Čj (7) ->Tvarosloví, Čj (7) ->Vypravování, Čj (8) ->Výklad, výtah, Z (8) ->Západní Evropa,</p> <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> | |

9. ročník

| Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá i při odhadu výslovnosti nových slov – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – porozumí základním informacím z jednoduchého i autentického textu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, sdělí ústně základní informace na dané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá – umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – dokáže volně jednoduše reprodukovat čtený text – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci – umí používat cizojazyčné slovníky – vyjádří vlastními slovy i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace – orientuje se v základních reáliích některých zemí | <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - volná reprodukce slyšeného a čteného textu - práce s různými druhy slovníků - práce s autentickými materiály (časopis, knížky, prospekty, obrazové materiály, internet) <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - časování pravidelných a nepravidelných sloves - časování způsobových sloves - préteritum haben a sein - perfektum a préteritum některých pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování některých přídavných jmen a příslovčí - číslovky do 1000 a výše - souvětí souřadné (und, aber, oder, deshalb) - vedlejší věty s weil, dass - neurčité zájmeno man - množné číslo podstatných jmen <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní a týdenní program |

| | |
|---|--|
| <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – dokáže písemně formulovat jednoduchá témata – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – sestaví krátká sdělení, jednoduše je popíše za správného použití základních gramatických struktur a vět | <ul style="list-style-type: none"> - jídlo - zdraví, lidské tělo - ve městě, na venkově - dopravní prostředky - počasí, příroda - oblékání - povolání - prázdniny - svátky, tradice a zvyky - realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| <p>Přesahy do Čj (7) ->Skladba, Čj (7) ->Význam slov, Čj (7) ->Tvarosloví, Čj (8) ->Skladba, Čj (9) ->Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> | |

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Platnost pro 8. ročník školního roku 2013/14 a 9. ročník školního roku 2014/15

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

- 3 hodiny týdně
- 8. - 9. ročník

Místo realizace

- kmenová třída

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Formy a metody práce

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí
- skupinové vyučování, výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiáda, příležitostné akce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pokládá vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- dává podněty žákům k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - občan, společnost, stát

8. ročník

| Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – umí používat abecední slovník v učebnici <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá – dokáže odpovídat na jednoduché otázky a podobné otázky tvořit <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – umí základní slovní zásobu k danému tématu – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci – orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi | <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky) - zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky(pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - dialogy našich i rodilých mluvčích s rostoucí náročností - otázky a odpovědi - pokyny a instrukce - technika čtení - čtení tiché i hlasité - krátká sdělení ústní i písemná (pozdrav, poděkování, představování, dopis, e-mail, blahopřání) - vedení jednoduchého telefonického rozhovoru - základní zeměpisné informace - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves, haben a sein -časování fahren - některá slovesa s odlučitelnou předponou - vazba ich mochte - W – otázky, zjišťovací otázky - určitý a neurčitý člen, kein - 1.a 4. pád podstatných jmen - rozkazovací způsob - časové a některé další předložky - zápor - věta jednoduchá, pořádek slov - protiklady - osobní a některá přivlastňovací a tázací zájmena - vykání |

| | |
|---|--|
| <p>na otázky, potřebnou informaci</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – dokáže vyplnit jednoduchý formulář – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – umí sestavit jednoduché sdělení na dané téma – zvládá základy písemného projevu | <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - pozdravy - jazykolamy - dny v týdnu - číslovky 0 – 20 - barvy - jména - lidé a země - mezinárodní slova - osobní údaje - rodina, přátelé - hodiny, čas - škola - moje koníčky - volný čas - zvířata - pozvání, pozvánka - roční období - kalendářní rok, měsíce, svátky - prázdniny a cestování - realie německy mluvících zemí (obecně) |
| <p>Přesahy do Čj (7) ->Vypravování, Hv (7) ->Vokální činnosti,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | |

9. ročník

| Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – umí reagovat na pokyny učitele – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá i při odhadu výslovnosti nových slov | <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - porozumí základním informacím z jednoduchého i autentického textu - řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, sdělí ústně základní informace na dané téma - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - dokáže volně jednoduše reprodukovat čtený text - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - umí používat cizojazyčné slovníky - vyjádří vlastními slovy i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace - umí používat cizojazyčné slovníky - orientuje se v základních reáliích některých zemí <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - dokáže písemně formulovat jednoduchá témata - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - sestaví krátká sdělení, jednoduše je popíše za správného použití základních gramatických struktur a vět | <p>práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce slyšeného a čteného textu - práce s různými druhy slovníků - práce s autentickými materiály (časopis, knížky, prospekty, obrazové materiály, internet) <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování některých pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přít. čase - předložky se 3. a 4. pádem - 3.pád a 4.pád podstatných jmen - některá slovesa s odlučitelnou předponou - vazba „es gibt“ - přivlastňovací zájmena - předložky im, um v čas. údajích - čísla do 1000 a výše - základní gramatické struktury a typy vět - préteritum haben a sein - perfektum a préteritum některých pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování některých přídavných jmen a příslovcí - souvětí souřadné (und, aber, oder, deshalb) - vedlejší věty s weil, dass - neurčité zájmeno man - množné číslo podstatných jmen <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, pozvánka - roční období - kalendářní rok, měsíce, svátky - domov, dům - obec - město a orientace v něm, jednoduchý popis cesty - denní a týdenní program |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - jídlo - zdraví, lidské tělo - ve městě, na venkově - dopravní prostředky - počasí, příroda - oblékání - povolání - prázdniny - svátky, tradice a zvyky - realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| <p> Přesahy do Čj (7) ->Skladba, Čj (7) ->Význam slov, Čj (7) ->Tvarosloví, Čj (8) ->Skladba, Čj (9) - >Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích, </p> | |
| <p> Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita </p> | |

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Platnost pro 9. ročník školního roku 2013/2014

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

- 2 hodiny týdně
- 7. - 9. ročník

Místo realizace

- kmenová třída

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Formy a metody práce

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí
- skupinové vyučování, výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiáda, příležitostné akce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pokládá vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- dává podněty žákům k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
 - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení
 - práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
 - mezilidské vztahy, etnický původ
 - princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - občan, společnost, stát

| Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá i při odhadu výslovnosti nových slov – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – porozumí základním informacím z jednoduchého i autentického textu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, sdělí ústně základní informace na dané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá – umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – dokáže volně jednoduše reprodukovat čtený text – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci – umí používat cizojazyčné slovníky – vyjádří vlastními slovy i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace – orientuje se v základních reáliích některých zemí | <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - volná reprodukce slyšeného a čteného textu - práce s různými druhy slovníků - práce s autentickými materiály (časopis, knížky, prospekty, obrazové materiály, internet) <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - časování pravidelných a nepravidelných sloves - časování způsobových sloves - préteritum haben a sein - perfektum a préteritum některých pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování některých přídavných jmen a příslovčí - číslovky do 1000 a výše - souvětí souřadné (und, aber, oder, deshalb) - vedlejší věty s weil, dass - neurčité zájmeno man - množné číslo podstatných jmen |

| | |
|---|---|
| <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – dokáže písemně formulovat jednoduchá témata – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – sestaví krátká sdělení, jednoduše je popíše za správného použití základních gramatických struktur a vět | <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní a týdenní program - jídlo - zdraví, lidské tělo - ve městě, na venkově - dopravní prostředky - počasí, příroda - oblékání - povolání - prázdniny - svátky, tradice a zvyky - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| <p>Přesahy do Čj (7) ->Skladba, Čj (7) ->Význam slov, Čj (7) ->Tvarosloví, Čj (8) ->Skladba, Čj (9) ->Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> | |

4.2 Matematika a její aplikace

4.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je vyučován v 1. - 5. ročníku:

1. ročník - 4 hodiny týdně
2. ročník - 5 hodin týdně
3. ročník - 5 hodin týdně
4. ročník - 5 hodin týdně
5. ročník - 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávací oblast matematika poskytuje vědomosti a dovednosti, kterých je třeba v praktickém životě.

Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další studium.

Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich využití.

Obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace, získávají údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním.

Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávají typy změn a závislostí z běžného reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Pracují s tabulkami, diagramy, grafy.

Geometrie v rovině a prostoru - určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit, vypočítat obvod a obsah, zdokonalují se v grafickém projevu.

K uplatnění logického myšlení slouží nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové úkoly, třídit data, provádět náčrty apod.

Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka a pomáhá i těm méně úspěšným. Žáci využívají ve svých hodinách kalkulátory, různé výukové programy, používají pomůcky, které pomáhají žákům s nedostatky v numerickém počítání.

V tomto předmětu budou realizována tato průřezová témata: EV, VDO, EGS.

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- individuální práce
- demonstrační práce
- modelování (geometrie)
- frontální vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky využívat vhodné způsoby řešení
- podněcuje žáky vyhledávat a třídit informace, které poté uplatní
- vede žáky k užívání různých symbolů, znaků, poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- pomáhá žákům využívat získané vědomosti při různých variantách řešení
- učí žáky volit vhodné způsoby řešení, užívat logický úsudek

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáka formulovat a vyjadřovat své poznatky v písemném i ústním projevu
- vede žáky k práci ve skupině, aktivně se podílet na atmosféře ve třídě
- vede žáky ke spolupráci s druhými při řešení úkolů

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých
- vede žáky k využívání znalostí pro vlastní rozvoj
- nabádá žáky k bezpečnému používání pomůcek

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky kladené na přesnost zpracování konstrukčních úloh)
- rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti

1. ročník

| Matematika | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – užívá lineární uspořádání, zobrazí a přečte číslo na číselné ose – zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst – užívá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. – seřazuje čísla podle velikosti – zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – zná značku pro metr a korunu – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci – rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary – pozná geometrická tělesa krychle, koule, kvádr – geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti, barev – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině – modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> - tvoření skupin o daném počtu prvků - sčítání a odčítání do 10 - rozklad čísla na desítku a jednotky - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - řešení slovních úloh - sčítání tří sčítanců - vztahy o několik více, o několik méně - sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky v oboru čísel do 20 - slovní úlohy - geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule - geometrické útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - jednotky objemu, délky a koruna |
| <p>Přesahy</p> <p>Vv (1) ->kresba, Pč (1) -> práce s drobným materiálem Pč (1) ->práce s drobným materiálem, Aj (1) ->Numbers, Prv (1) ->Lidé a čas Prv (1) ->Lidé a čas</p> | |

| |
|--|
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> |
|--|

2. ročník

| Matematika | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci – rozpozná rozdíl mezi přímou, křivou a lomenou čarou – pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec – rozpozná kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník – vyznačí bod v rovině i na přímé čáře – porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky – porovná úsečky podle velikosti – změří úsečku – narýsuje a správně označí přímku – narýsuje a správně označí úsečku, úsečku dané délky – narýsuje a správně označí polopřímku, pozná opačné polopřímky – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – seznámí se s jednotkami délky mm, cm, zvládne základní převody – dokáže vypočítat číslo o několik větší (menší) než dané číslo – dokáže vypočítat číslo krát větší (menší) než dané číslo – dokáže vypočítat číslo o několik větší (menší) než dané číslo – seznámí se s principem násobilky – násobí a dělí v oboru násobilky – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – zapíše a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku – sčítá, odčítá bez přechodu desítky – sčítá, odčítá s přechodem desítky – zapíše a čte čísla do sta | <ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary - geometrická tělesa - bod - úsečka - přímka - polopřímka - jednotky délky - sčítání, odčítání do 20 s přechodem desítky - slovní úlohy - rozklad čísel - porovnávání čísel - rozklad čísla na desítky a jednotky - porovnávání čísel - sčítání, odčítání bez přechodu desítky - sčítání, odčítání s přechodem desítky - závorky - násobky - násobení a dělení v oboru násobilky - pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zná význam závorek, počítá příklady se závorkami – zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun a počítá s nimi – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – provádí správně zápis slovní úlohy, sestaví výpočet a vytvoří odpověď – používá sčítání a odčítání k řešení slovní úlohy – používá násobilku k řešení slovních úloh – užívá lineární uspořádání, zobrazí a přečte číslo na číselné ose – pomocí znaků nerovnosti porovná čísla do 20 násobky – násobení a dělení v oboru násobilky – pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl – dokáže rozložit číslo na desítky a jednotky – zobrazí a přečte číslo na číselné ose – zakreslí čísla do sta na číselnou osu – porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně – dokáže rozložit číslo na desítky a jednotky – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – sčítá, odčítá bez přechodu desítky – sčítá, odčítá s přechodem desítky – zná pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel – naučí se řady násobků čísel 1 – 10 | |
| <p>Présahy Tv (2) ->atletika, Pč (2) ->Konstrukční činnosti Prv (2) ->Lidé a čas Aj (2) ->Numbers Čj (2) ->psaní, Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti Pč (2) ->Práce s drobným materiálem</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

3. ročník

| Matematika | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – násobí a dělí v oboru malé násobilky – násobí jednociferným číslem, dvojciferná a trojciferná čísla – ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky – sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla (typ příkladů 34 + 25, 67 - 56) – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje | <ul style="list-style-type: none"> -pamětné násobení, automatizace spojů -pamětné dělení, automatizace spojů -slovní úlohy -tvoření příkladů na násobení a dělení - zápis čísel - písemné výpočty |

| | |
|---|---|
| <p>osvojené početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky – sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně – řeší slovní úlohy v oboru do 100 – řeší slovní úlohy v oboru do 1 000, používá zkrácený zápis slovní úlohy – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků – zapíše a přečte čísla do 1 000 – užívá lineární uspořádání, zobrazí a přečte číslo na číselné ose – porovná a seřadí vzestupně i sestupně čísla do 1 000 – zakreslí čísla do 1 000 na číselné ose – násobí 10 a 100 – zná znaménko $<$, $>$, $=$ – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti – seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – zná jednotky délky mm, cm, dm a m, jednotky délky používá k měření – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času – zná jednotky objemu (l, ml, hl), času (s, min, hod) – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází se v realitě jejich prezentaci – pozná jehlan a kužel - prostorové útvary – rozlišuje geometrické útvary (úsečka, čtverec, obdélník a pod) a vyjádří jejich rozměry ve vhodných jednotkách – rozliší vzájemnou polohu dvou přímek v rovině – zná rovinné útvary a pojem rovina – zná pojem opačná polopřímka – rozliší kružnici, kruh, označí a zapíše poloměr a průměr – pozná průsečík a určí ho – pozná jehlan a kužel - prostorové útvary – narýsuje kružnici – narýsuje bod, přímku, polopřímku, čtverec a obdélník do čtvercové sítě, trojúhelník a kružnici | <ul style="list-style-type: none"> - pamětné počítání -zaokrouhlování -práce se zástupným symbolem -porovnávání čísel a výpočtů - geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule - geometrické útvary v rovině: čtverec, - obdélník, trojúhelník, kruh -bod -přímka -velikost úsečky, porovnávání úseček -polopřímka -polopřímky opačné -popis geometrických útvarů -rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh) -tělesa - bod - přímka - velikost úsečky, porovnávání úseček - polopřímka - polopřímky opačné - popis geometrických útvarů - rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh) - tělesa - bod - přímka - velikost úsečky, porovnávání úseček - polopřímka - polopřímky opačné - popis geometrických útvarů - rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh) - tělesa |
| <p>Presahy</p> <p>Tv (3) ->míčové hry, Pč (3) ->konstrukční činnosti, Pč (3) ->práce s drobným materiálem, Aj (3) ->čísla 13-20, množné číslo, My body, určitý a neurčitý člen, Prv (3) – Neživá příroda, Pč(3) příprava pokrmů, Vv (3) ->techniky plastického vyjádření, Vv (3) ->kresba Čj (3) ->abeceda</p> | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Kreativita
 Kooperace a kompetice
 Sebepoznání a sebepojetí
 Komunikace
 Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference

4. ročník

| Matematika | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel – zapíše a přečte čísla do 10 000 – orientuje se na číselné ose do 10 000 – sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 – dělí písemně jednociferným dělitelem – řeší jednoduché a složené slovní úlohy – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení – sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 – zaokrouhlí čísla na tisíce – ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky – násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem – zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času – převádí jednotky hmotnosti a délky – zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel – zaokrouhlí čísla na tisíce – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – řeší jednoduché a složené slovní úlohy – provede zkrácený zápis s neznámou – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky – řeší jednoduché a složené slovní úlohy – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce – narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici – sestrojí trojúhelník ze tří stran – pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník – sestrojí rovnoběžky a kolmice | <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísel - porovnávání čísel - písemné výpočty - pamětné počítání - zaokrouhlování - slovní úlohy - pamětné dělení se zbytkem - písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - slovní úlohy - převádění jednotek hmotnosti, délky, objemu, času - slovní úlohy - správný, výstižný zápis slovní úlohy - sestavení výpočtu - odpověď - rovnice - práce s kružítkem - rýsování kružnice, trojúhelníku, čtverce, obdélníku - trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný - pravý úhel, pravoúhlý |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - zná vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku, čtverce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - zná vzorce pro výpočet obsahu čtverce | <p>trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování kolmic, - rovnoběžek, různoběžek - obvod trojúhelníku, - čtverce, obdélníku - obsah čtverce, obdélníku - trojúhelníková nerovnost |
| <p>Přesahy</p> <p>VI (4) ->Lidé a čas, Pd (4) ->Lidé a čas, Aj (4) ->číslovky 1-100</p> <p>Tv (4) ->atletika, Tv (4) ->míčové hry</p> <p>Vv (4) ->techniky plastického vyjadřování</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> | |

5. ročník

| Matematika pro 5. ročník | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - zapíše a převádí rovnice i nerovnice - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu - násobí 10, 100, 1000 - převádí jednotky času, objemu, délky a hmotnosti - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje na 1 000, 10 000 a 100 000 - dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 - pracuje s údaji v cenících - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> -zápis čísel, přirozená čísla - číselná osa, stupnice teploměru - pamětné i písemné sčítání a odčítání - násobení 10, 100, 1 000 - zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100, 000 - písemné násobení trojčiferným činitelem - dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem -slovní úlohy - zapisování a řešení rovnic a nerovnic - převod jednotek času, objemu, délky a hmotnosti - vyhledávání údajů v jízdním řádu - slovní úlohy s časovými a cenovými údaji |

| | |
|--|---|
| <p>desetinné číslo dané hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává desetinná čísla – sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku – zná pojem zlomek, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu – porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel – umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem – porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose – zná rozdíl mezi kladným a záporným číslem, umí danou hodnotu čísla správně vyznačit na číselné ose – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky – řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 – zná římské číslice I až X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce – převádí jednotky času, objemu, délky a hmotnosti – zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – sestrojí pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – sestrojí čtverec, obdélník – vyhledává, sbírá a třídí data – vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji – pracuje s údaji v cenících – sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran – změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu – vypočítá obsah čtverce a obdélníka, dbá na přesnost a čistotu rýsování – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru – pozná a pojmenuje čtyřúhelníky | <ul style="list-style-type: none"> - římské číslice - zlomky - čtení, zápis - desetinná čísla - záporná čísla, celá čísla - rovina, polorovina - druhy trojúhelníků - sestrojení pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - čtverec, obdélník - konstrukce čtverce a obdélníka - obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - druhy čtyřúhelníků - obsah čtverce a obdélníka - trojúhelníková nerovnost - povrch krychle - povrch kváдру |
| <p>Přesahy</p> <p>Aj (5) ->shopping, Vl (5) ->Místo, kde žijeme, Vl (5) ->Lidé a čas</p> <p>Pd (5) ->Lidé kolem nás, Pd (5) ->Rozmanitost přírody</p> <p>Čj (5) ->psaní, Tv (5) ->míčové hry, Tv (5) ->atletika</p> <p>Vv (5) ->techniky plastického vyjádření, Vv (5) ->kresba, Pč (5) ->konstrukční činnosti,</p> <p>Pč (5) ->pěstitelské činnosti</p> | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku jako samostatný předmět

6. ročník - 4 hodiny týdně

7. ročník - 5 hodin týdně

8. ročník - 5 hodin týdně

9. ročník - 4 hodin týdně

Výuka je především realizována v domovských učebnách. V rámci možností je využívána učebna informatiky a některé hodiny probíhají v přírodě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech- odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojením si nezbytných matem. vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matem. problémů
- vytváření zásoby matem. nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matem. aparátu
- rozvíjení zkušeností s matem. modelováním (matematizace reálných situací)
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematická gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace
2. Číslo a proměnná
3. Závislosti, vztahy a práce s daty
4. Geometrie v rovině a v prostoru

Důležitou součástí jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je

nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy budou prolínat všemi okruhy. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, používat pomůcky, které jim umožňují přístup k matematice. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost (práce s mapou, slevy, využití poměru)

EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

EGS - srovnání států, grafy

Kompetence:

Klíčové kompetence mají nadpředmětový charakter, proto se na jejich utváření různou měrou podílejí všechny vyučovací předměty, tedy i matematika.

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k rozvoji logického, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, k rozvoji paměti
- vede žáky, při řešení např. slovních úloh, vyhledávat a třídit informace, nacházet vztahy a souvislosti (diagramy, jednotky veličin, jízdní řády a další schémata)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k logickému a přesnému vyjadřování
- učí žáky pečlivě analyzovat text zadání úloh, jasně a přesně popisovat zvolený postup, ale i hledat argumenty pro jeho zdůvodnění
- učí žáky převádět matematické znaky a symboly do slov a naopak

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- vede žáky ke správnému postupu řešení problémů
- učí žáky pochopit, že realita je složitější než její matematický model
- vede žáky k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí
- podporuje žákovu přirozenou tvořivost

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky kladené na přesnost zpracování konstrukčních úloh)
- rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika - převody jednotek, rovnice,....zeměpis - měřítko, výpočty,.....chemie - řešení rovnic, převody jednotek, ...)

6.ročník

| Rozšířené opakování | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor – provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně – zaokrouhluje – umí zobrazit číslo na číselné ose – provádí odhady a kontrolu výpočtu – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – umí vypočítat obsah, obvod obdélníku, čtverce, převádí jednotky – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje lineární útvary – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumavých situací – využívá své znalosti v praktických úlohách | <p>přirozená čísla-čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace geometrické útvary v rovině-bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh převody jednotek obvod, obsah obdélníku, čtverce</p> |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| Komentář | |
| Září: <ul style="list-style-type: none"> – rozšířené opakování, práce s učebnicí, sbírkou | |

| Desetinná čísla | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor – čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose – porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) – provádí početní operace s desetinnými čísly, převádí jednotky, provádí odhady s danou přesností | <p>desetinná čísla-zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek, slovní úlohy</p> |
| Komentář | |
| Září, říjen: <ul style="list-style-type: none"> – desetinná čísla – na začátku hodiny početní rozcvičky s des. čísly – práce s učebnicí, sbírkou | |

| Úhel a jeho velikost | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – určuje velikost úhlu měřením a výpočtem – rozumí pojmu úhel, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu – rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) – umí narýsovat pravidelný šestiúhelník – umí sestrojít osu úhlu a využívá její vlastnosti ke konstrukcím úhlu bez použití úhloměru | <p>úhel a jeho velikost - pojem, rýsování, měření úhlů, přenášení úhlu, osa úhlu, typy úhlů, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, pravidelný šestiúhelník</p> |

| Dělitelnost přirozených čísel | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel – zná pojem násobek dělitel, využívá znaky dělitelnosti, rozumí pojmu prvočíslo, složené číslo – určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele – využívá svých znalostí v praktických úlohách | <p>dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, složené číslo, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</p> |

| Osová a středová souměrnost | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středově souměrnosti – pozná shodné útvary, středově i osově souměrné | <p>osová a středová souměrnost-shodné útvary, středová a osová souměrnost, útvary středově a osově souměrné</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – žáci uvádějí příklady osově a středově souměrných útvarů z praxe – sami si vytvoří zajímavý souměrný útvar – práce s učebnicí a sbírkou | |

| Trojúhelník | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – načrtne a sestrojí rovinné útvary – určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti – užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, těžnice, ...), umí sestrojít těžnice a výšky – umí sestrojít trojúhelník z daných prvků – umí sestrojít kružnici vepsanou a opsanou | <p>Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly, trojúhelníkové nerovnosti, druhy, výšky a těžnice, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukce trojúhelníků podle daných prvků</p> |

| Tělesa | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – charakterizuje kvádr a krychli – načrtne a sestrojí síť základních těles – umí načrtnout a narýsovat jejich síť a z ní těleso vytvořit – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině – načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – vypočítá povrch krychle, kvádrů, odhaduje a vypočítá také jejich objem, užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí | kvádr, krychle-obraz, síť, povrch, objem, jednotky objemu, stěnová a tělesová úhlopříčka |

| Nestandardní úlohy | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných situací – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací | nestandardní aplikační úlohy a problémy-číselné a logické řady, logické a netradiční geometrické úlohy |

7.ročník

| Opakování učiva 6. ročníku | |
|--|-------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – řeší úlohy a početní příklady zaměřené na přirozená a desetinná čísla – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti různých tematických a vzdělávacích oblastí – řeší úlohy na prostorovou představivost, především týkající se úhlu a jeho velikosti, osově a středové souměrnosti, trojúhelníku, krychle a kvádrů | |

| Zlomky | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) – modeluje a zapisuje zlomkem část celku a umí ho zobrazit na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> - zlomek, rozšiřování, krácení - rovnost zlomků - porovnávání zlomků - zobrazování na číselné ose - sčítání a odčítání |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – převádí zlomky na desetinná čísla a naopak – porovnává zlomky – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel – provádí početní operace se zlomky – analyzuje a řeší jednoduché problémy – umí matematizovat reálnou situaci | <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení - převádění smíšených čísel na zlomky - převádění zlomku na desetinné číslo a obráceně - slovní úlohy - sčítání a odčítání smíšených čísel - násobení a dělení smíšených čísel - úpravy složených zlomků - složené slovní úlohy |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> | |

| Shodnost trojúhelníků | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – rozezná základní rovinné útvary: kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník – užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – pozná shodné trojúhelníky – načrtne a sestrojí rovinné útvary – umí sestrojít trojúhelník z daných prvků – dbá na kvalitu a přesnost rýsování – užívá vět o shodnosti trojúhelníků v úlohách | <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - shodné trojúhelníky - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků - praktické úlohy |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> | |

| Celá čísla, racionální čísla | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel – rozlišuje kladná a záporná čísla – umí zobrazit kladná i záporná čísla na číselné ose – chápe pojem opačné číslo – chápe a umí určit absolutní hodnotu daného čísla – provádí početní operace s celými čísly – provádí početní operace s racionálními čísly – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – analyzuje a řeší jednoduché problémy a využívá v nich | <ul style="list-style-type: none"> - zavedení - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota - číselná osa, porovnávání, uspořádání - sčítání - odčítání - násobení a dělení - smíšené úlohy, užití závorek - záporná desetinná čísla - užití v praxi |

| | |
|---|---|
| matematický aparát v oboru celých čísel – analyzuje a řeší problémy s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel | - kladné a záporné zlomky - uspořádání rac. čísel - opakování |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | |

| Čtyřúhelníky | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – umí charakterizovat rovnoběžník – rozlišuje různé typy rovnoběžníků – umí vyznačit a určit výšky rovnoběžníků – rozpozná a pojmenuje lichoběžník – načrtne a sestrojí rovinné útvary – umí různými způsoby sestrojít rovnoběžník – umí sestrojít lichoběžník – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníku – odhaduje a počítá obsah trojúhelníku – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | - čtyřúhelníky - rovnoběžníky - konstrukce rovnoběžníků - lichoběžník - obvod a obsah - praktické úlohy |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | |

| Poměr, přímá a nepřímá úměrnost | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami – zvětšuje a zmenšuje v daném poměru – umí v daném poměru rozdělit celek – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů – pracuje s měřítky plánů a map – řeší slovní úlohy – rozumí a využívá pojmu úměra – určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti – určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti – využívá při řešení slovních úloh trojčlenku | - poměr, základní pojmy - zvětšování a zmenšování v daném poměru - krácení a rozšiřování poměru, převrácený poměr, dělení celku na části - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - úměra - postupný poměr - měřítko plánu a mapy |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

| Procenta | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) – chápe pojem 1% – užívá základní pojmy procentového počtu – řeší slovní úlohy – chápe pojem promile – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – umí si představit procentovou část větší než celek – umí vypočítat jednoduché úlohy s procenty z paměti pomocí zlomků – řeší aplikační úlohy na procenta | <ul style="list-style-type: none"> - procento, základní pojmy - výpočet části - výpočet počtu procent - výpočet základu - promile - slovní úlohy |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |

| Hranoly | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – rozezná a pojmenuje hranol – načrtne a sestrojí síť základních těles – umí nakreslit obraz tělesa – načrtne a narýsuje síť hranolu – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | <ul style="list-style-type: none"> - hranol - objem hranolu - povrch hranolu - praktické úlohy |
| <p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> | |

8. ročník

| Opakování učiva 7. ročníku | |
|--|-------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací – aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z oblasti zlomků, procent, celých a racionálních čísel – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí – řeší úlohy na prostorovou představivost zaměřené převážně na shodnost trojúhelníků, čtyřúhelníky a hranoly | |

| Druhá mocnina a odmocnina | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu – určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačtoru – užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech a při řešení slovních úloh | <ul style="list-style-type: none"> - pojem druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačtorů - řešení slovních úloh |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | |

| Pythagorova věta | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu – rozliší odvěsny a přepony – rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty – využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – umí využít poznatky ve slovních úlohách | <ul style="list-style-type: none"> -pojem -výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku -užití Pythagorovy věty |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| Mocniny s přirozeným mocnitelem | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu – chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem – sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem | <ul style="list-style-type: none"> -čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem -zápis čísla pomocí mocnin deseti -početní operace s mocninami s přirozeným exponentem |

| Kruh, kružnice | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku – určí vzájemnou polohu přímky a kružnice – určí vzájemnou polohu dvou kružnic – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – vypočítá obvod a obsah kruhu, vypočítá délku kružnice | <ul style="list-style-type: none"> -definice kružnice, kruhu -vzájemná poloha přímky a kružnice -vzájemná poloha dvou kružnic -délka kružnice -obvod, obsah kruhu -slovní úlohy |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | |

| Výrazy | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním – rozumí pojmu výraz – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných – určí hodnotu číselného výrazu – zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text – umí dosadit do výrazu s proměnnou – provádí početní operace s výrazy | <ul style="list-style-type: none"> -číselné výrazy -pojem proměnná -výrazy s proměnnou -úpravy výrazů s proměnnou -úpravy výrazů pomocí vzorců -rozklad výrazu na součin |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace | |

| Válec | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – umí charakterizovat válec – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – vypočítá povrch a objem válce | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti válce (nákres, síť,..) - povrch válce - objem válce - řešení slovních úloh z praxe |

| Lineární rovnice | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – užívá a zapisuje vztah rovnosti – řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav – provádí zkoušku řešení | <ul style="list-style-type: none"> -rovnost -lineární rovnice (ekvivalentní úpravy rovnic) -řešení rovnic se závorkami -řešení rovnic se zlomky -výpočet neznámé ze vzorce |

| Slovní úlohy | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení – vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací – zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů – matematizuje jednoduché reálné situace – řeší slovní úlohy pomocí rovnic | <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh (jednoduché - pomocí jedné rovnice) - slovní úlohy na pohyb - slovní úlohy na společnou práci - slovní úlohy na směs |

Průřezová témata
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Evropa a svět nás zajímá
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí

| Konstrukční úlohy | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku – umí sestavit jednoduché konstrukce – využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh – rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí – využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, uhlopříčka, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách | <ul style="list-style-type: none"> -jednoduché konstrukce -množiny všech bodů dané vlastnosti -Thaletova kružnice -konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku) |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | |

| Úvod do statistiky | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> -základní statistické pojmy -základní charakteristiky statistického souboru |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu | |

9. ročník

| Opakování učiva 8. ročníku | |
|---|-------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací – řeší úlohy a matematické problémy týkající se druhé mocniny a odmocniny, mocniny s přirozeným mocnitelem, Pythagorovy věty, výrazů, lineárních rovnic – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí – řeší úlohy na prostorovou představivost z oblasti kruh a kružnice, množina bodů dané vlastnosti, válec a dalších konstrukčních úloh | |

| Lomený výraz | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním – provádí početní operace s lomenými výrazy | lomený výraz -pojem lomený výraz -hodnota lomeného výrazu, podmínka platnosti -krácení, rozšiřování lom.výrazů -sčítání, odčítání lom.výrazů -násobení, dělení lom.výrazů -složený lom.výraz |

| Rovnice s neznámou ve jmenovateli | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací) – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje | soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých -sčítací metoda - dosazovací metoda slovní úlohy řešené pomocí |

| | |
|---|-----------------|
| konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic | soustavy rovnic |
|---|-----------------|

| Podobnost | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úloh – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – rozliší shodné a podobné útvary – načrtne a sestrojí rovinné útvary – dokáže sestrojit rovinné útvary | <ul style="list-style-type: none"> - podobnost rovinných útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti v konstrukčních úlohách (redukční úhel) - řešení slovních úloh |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | |

| Funkce | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem – zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic – chápe pojem funkce – rozlišuje lineární a kvadratickou funkci – sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů – užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh z praxe | <ul style="list-style-type: none"> -pravoúhlá soustava souřadnic -pojem funkce -lineární funkce (přímá úměrnost) -nepřímá úměrnost -řešení slovních úloh |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | |

| Goniometrické funkce | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů – chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi | <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlý trojúhelník (přepona, protilehlá a přilehlá odvěsna) - definice goniometrických funkcí - výpočty délek stran, úhlů v prav. trojúhelníku - slovní úlohy (úlohy z planimetrie) |

| Tělesa | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – charakterizuje jednotlivá tělesa – načrtne a sestrojí sítě základních těles – umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – vypočítá povrch a objem těles | <ul style="list-style-type: none"> -kužel -jehlan -koule -síť, povrch a objem těles -slovní úlohy z praxe |

| Finanční matematika | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a využívá je při řešení úloh – porovnává soubory dat – pracuje s příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnostmi | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky -úrok, jistina -úroková doba, úrokovací období -jednoduché úrokování -složené úrokování -slovní úlohy z praxe |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |

4.3 Informační a komunikační technologie

4.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Na I. stupni je předmět Informatika vyučován v 5. ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně.

Na II. stupni je předmět Informatika vyučován v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Platnost ŠVP je od 1. 9. 2013, výjimku tvoří třídy 9. ročníku 2013/2014, ve kterých se vyučuje dle ŠVP verze II.

Vzdělávání v předmětu informatika

- vede k chápání a správnému využívání pojmů z oblasti hardware a software
- učí žáky zvládnout práci s grafikou i textem
- učí žáky vyhledávat informace na webových stránkách a kopírovat je do jiných aplikací
- podporuje využívání elektronické pošty
- vede žáky k praktickému zvládnutí práce s tabulkami a k tvorbě prezentací

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyhledávat a třídit informace za pomoci počítače
- podněcuje žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vede žáky získané informace porovnat a posoudit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky vyhledat informace a postupy k řešení daného problému
- vede žáky k samostatnému řešení problémů
- učí žáky ověřit si správnost řešení problémů
- nabádá žáky obhájit si řešení problému
- učí žáky formou řešení praktických úkolů při výuce práce s počítačem co možná nejsamostatněji diagnostikovat a řešit na uživatelské úrovni vzniklé problémy technického, příp. programového charakteru
- vede žáky k vyhledávání co největšího množství informací na internetu k zadanému tématu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění různých typů textů a záznamů
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní

- a účinnou komunikaci s okolním světem
- umí žáky navzájem komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat informační technologie jako prostředku rychlé a efektivní komunikace
- učí žáky rozlišovat slohový styl formální komunikace s úřady (institucemi) a neformální komunikace s rodinnými příslušníky a přáteli
- vede žáky k práci s textovým editorem a vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, žádost, stížnost...)
- podněcuje žáky tvořivě zpracovávat různé typy informací získaných z vyhledávání na internetu a sdělovat je svým spolužákům

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k vytvoření si příjemné pracovní atmosféry ve skupině
- učí žáky při řešení praktický úkolů a problémů spolupracovat se svými spolužáky, navzájem si pomáhat a radit
- nabádá zkušenější žáky pomáhat méně zkušeným spolužákům
- vede žáky ke společné komunikaci o možných řešeních problémů vzniklých při práci s počítačem
- podněcuje žáky nabývat pocitu uspokojení, seberealizace a zdravého sebevědomí formou řešení a vyřešení samostatných úkolů

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky respektovat zákony, předpisy, nařízení, společenské normy
- vede žáky uvědomění si svých práv a povinností
- podněcuje žáky vcítit se do postojů druhých
- seznámí žáky s elementárními základy legislativy týkající se výpočetní techniky (licence programů, spamy, virové pirátství, autorské právo, zákon na ochranu osobnosti apod.) a vytvářet si tak elementární právní vědomí jako prevenci protiprávních činů
- seznámí žáky s ekologickou recyklací a nakládání s vyřazenými komponenty výpočetní techniky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování vymezených pravidel
- učí žáky používat bezpečně a účinně vybavení
- učí žáky využít získané poznatky a znalosti pro svůj osobnostní rozvoj
- učí žáky účelně a efektivně nakládat s výpočetní technikou – hledat jednoduchá a efektivní řešení

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Mediální výchova (MV)

5. ročník

| Hygiena a bezpečnost při práci na počítači | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady – zná zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s prací na počítači | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - řád učebny |
| Přesahy do Vko (9) ->Činnosti lidí, Vkz (8) ->1. pomoc | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy | |

| Základy práce s počítačem | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie – na konkrétních příkladech umí popsat strukturu počítače a přídatných zařízení – pracuje s texty a obrázky v textovém editoru Word – umí spustit aplikace typu Malování, Word, Kalkulačka – dokáže se bez problémů orientovat na klávesnici – orientuje se v základních formátech souborů (doc, gif, mp3, mp4) – umí kopírovat texty, obrázky, kopírovat mezi aplikacemi – respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady – dovede postupovat v případě, kdy počítač „zamrzne“, dokáže restartovat počítač – v případě potíží umí použít Nápovědu – zná zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s prací na počítači – chrání data před poškozením a zneužitím – umí si data bezpečně uložit na dané místo (soubor, složka) – zná tzv. „nebezpečné klávesy“ – založí si vlastní složku, ukládá do složky | <ul style="list-style-type: none"> - struktura počítače - hardware, software - vstupní a výstupní zařízení počítače - spouštění a vypínání aplikací - orientace na klávesnici - formáty souborů - textový editor Word - vysvětlení pojmu - základní formáty souborů (doc, gif, jpg, mp3, mp4) - kopírování textu, obrázku - restart počítače - nabídka Nápověda - správné sezení a zásady bezpečnosti při práci na PC - prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním PC - ukládání dat, koš - nebezpečné klávesy - kreslení v programu malování - práce s nástroji guma, lupa |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| Vyhledávání informací a komunikace | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty - umí bezpečně a účelně surfovat na Internetu - zná základní způsoby komunikace (e-mail, chat) - dokáže si vytvořit vlastní e-mailovou schránku - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - zná rizika pohybu na Internetu - dokáže rozlišit, jaká data může umístit na Internet | <ul style="list-style-type: none"> - surfování na Internetu - prohlížeče webových stránek - internetové adresy - E-mail, chat - vytvoření vlastní e-mailové schránky - nebezpečí sítě, kyberšikana |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | |

9. ročník

| Zpracování a využití informací | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - umí vhodně používat textový editor Word - dokáže do textu vložit obrázek, umělecký text, tabulku, seznamy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - dokáže ve Wordu vytvořit plakát, referát, novinovou stránku - umí vytvořit a vložit hypertextový odkaz do textu - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - dokáže v aplikaci Power Point vytvořit jednoduchou prezentaci - do prezentace umí vložit text, obrázky - dokáže udělat animaci objektů - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - dokáže do prezentace vložit informace získané z jiných informačních zdrojů - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - umí vytvořit tabulku v aplikaci Excel | <ul style="list-style-type: none"> - textový editor Word (opakování uč. 5 roč.) - nástroje lupa, neviditelné znaky, pravopis - formátování písma a odstavce - vkládání a úprava obrázků - obtékání textu - WordArt - styly, úprava stylů - seznamy - tabulky ve Wordu - hypertextový odkaz Počítačové prezentace Power Point - osnova prezentace - pozadí a návrh snímku - vkládání textu a obrázku - přechod snímku - animace objektů - vystoupení s prezentací Tabulkový editor Excel - tabulka a buňka - velikost a adresa buňky - formát buňky - kopírování buněk - vzorce, výpočty, funkce - graf |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže do tabulky vložit vzorce a funkce - je schopen formátovat buňky - umí vytvořit jednoduchý graf | |
| Přesahy do Z (8) -> Jižní Evropa, Čj (8) -> Úvaha, Čj (8) -> Moderní literatura, M (9) -> funkce | |
| Přesahy z Čj (7) -> Žádost, pozvánka, Pč (8) -> Trh práce, Hs (7) -> Historie hrou | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení | |

| Počítač a společnost | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - dokáže si uvědomit závažnost obsahu zveřejňovaného na Internetu - umí se vyvarovat negativních věcí na sociálních sítích - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - zná rizika používání nelegálních technologií - respektuje autorská práva | <ul style="list-style-type: none"> - informační společnost - bezpečnost v počítačové síti - sociální sítě a jejich negativa - kyberšikana - legální software, autorská práva - počítačová kriminalita |
| Přesahy do M (9) -> finanční matematika, Vko (9) -> Člověk ve společnosti | |
| Přesahy z Aj (9) -> Komunikativní složka, gramatické kategorie, tématické okruhy | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení | |

4.4 Člověk a jeho svět

4.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku následovně:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího v okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti

Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

Organizační vymezení

Předmět se vyučuje v kmenové třídě, v přírodě, v muzeu.

Formy a metody práce:

- frontální vyučování
- skupinová práce
- projektové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- seznamuje žáky s podstatou zdraví i příčinami nemocí
- vede žáky k upevňování preventivního chování
- vede žáky k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učí žáky poznávat svou jedinečnost
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., učitel i žáci využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové komunikaci
- učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vede žáky k přirozenému vyjadřování citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině
- podněcuje žáky efektivně spolupracovat na řešení problému
- učí žáky respektovat názory druhých, učí toleranci
- podněcuje žáky přispívat k diskusi
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Učitel:

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování dle dané situace, k poskytování účinné pomoci dle vlastních možností a zodpovědnému chování se v krizových situacích
- vyžaduje u žáků dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učí žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

Environmentální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

1. ročník

| Prvouka | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná prostředí budovy školy, rozlišuje pojem škola, třída - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - zná adresu svého bydliště - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - zná cestu do školy a zpět - vyhodnotí riziková místa a situace při cestě do školy - vyjmenuje dopravní prostředky - pojmenuje části lidského těla - dodržuje základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - jmenuje, co se prodává ve vybraných obchodech, - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, řeka apod. - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - rozlišuje přírodu živou a neživou - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zná čtvero ročních dob a je schopen je charakterizovat - vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období - popíše změny v přírodě podle ročního období - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - zná vybrané vánoční a velikonoční zvyky a tradice - dokáže se představit - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> - škola, třída - cesta do školy, riziková místa a situace - živá příroda - neživá příroda - roční období - rodina a příbuzní - domov a bydliště - orientace v čase - kalendář - lidské tělo - zdraví člověka |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat – pozná vybrané druhy rostlin – pozná vybrané druhy volně žijících zvířat – jmenuje, čím se živí vybrané druhy lesních zvířat – pozná vybrané druhy jarních rostlin – zná názvy vybraných druhů ptáků vracejících se z teplých krajín – jmenuje názvy ovocných stromů a keřů – jmenuje jejich plody – zná názvy vybraných druhů okrasných rostlin – jmenuje názvy vybraných druhů živočichů žijících ve vodě – rozdlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a dobré a špatné vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, i jejich přednostem a nedostatkům – zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, prarodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) – vyjmenuje členy rodiny – zná jména členů rodiny – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností – zná povolání svých rodičů – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná (u blízkých i neznámých lidí); v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – rozlišuje čas k práci a odpočinku – vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období a měsíce v roce – orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije – časově zařadí Velikonoce a Vánoce – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech – zná zásady správného chování u lékaře | |
| <p>Přesahy</p> <p>Čj (1) ->vyjadřovací schopnosti, Vv (1) ->kresba Pč (1) ->pěstitelské činnosti, Pč (1) ->práce s drobným materiálem, Vv (1) ->kresba, malba, M (1) ->jednotky, M (1) ->obor čísel 0-20 Tv (1) ->gymnastika Pč (1) ->příprava pokrmů, Čj (1) ->psaní, Čj (1) ->písmena a hlásky, Hv (1) ->vokální činnosti</p> | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygiena
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí
 Ekosystémy

2. ročník

| Prvouka | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - vymezí rozdíl mezi třídou a školou - popíše prostory školy - učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, sportoviště - popíše okolí školy - popíše cestu do školy a ze školy - zná adresu bydliště a školy - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vymezí rozdíly mezi vesnicí a městem - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - zná jméno prezidenta republiky, hlavní město a vyjmenuje státní symboly naší republiky - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a dobré a špatné vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - vysvětlí pojem spolužák, třídní učitelka, ředitel školy, zástupce ředitele, vychovatelka - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> - škola, třída, okolí školy - bydliště - bezpečnost silničního provozu - vlast, domov, státní symboly, armáda ČR - orientace ve městě - rodina, příslušníci rodiny - význam rodiny - zaměstnání rodičů a příbuzných - živá příroda - neživá příroda - čtyři roční období - sledujeme život rostlin (pokusy) - zajímavosti přírody - lidské tělo - ústrojí lidského těla - hygiena a denní režim - zásady správné životosprávy, denní režim - význam sportu pro zdravý život člověka - nemoc, úraz - první pomoc |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše zaměstnání svých rodičů a příbuzných – rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost – vymezení rozdílu mezi živou a neživou přírodou – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku – chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi – odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná – provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů – sleduje život rostlin - reakce na teplo, světlo, vodu – vysvětlí význam vody, vzduchu a ohně v životě člověka – roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – vyjmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny – vyjmenuje, co patří do neživé přírody – rozlišuje charakteristické znaky - les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka – rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté – pojmenuje vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny – pojmenuje domácí zvířata – jmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – vyjmenuje roční období a měsíce k nim náležející – popíše svůj režim dne – rozlišuje pracovní a volné dny – orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích – popíše, jak přezimují rostliny a živočichové – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - kalendář |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady životosprávy – rozliší vhodné a nevhodné potraviny – vyjmenuje hlavní části lidského těla – rozlišuje rozdíly a podobnosti mezi lidmi - výška, váha, barva očí, barva vlasů apod. – rozpozná lidské smysly – vyjmenuje názvy běžných dětských nemocí a úrazů – vyjmenuje základní potřeby k ošetření odřeniny – posoudí důležitost zdraví – dodržuje pravidla bezpečnosti na chodníku a na silnici – rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod. – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost – uplatňuje poznatky o zvycích (Velikonoce, Vánoce) | |
| <p>Présahy Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti, Vv (2) ->kresba Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti, Pč (2) ->Pěstitelské práce Hv (2) ->poslechové činnosti, Pč (2) ->Příprava pokrmů,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopnosti poznávání Mezilidské vztahy Psychohygiena VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> | |

3. ročník

| Prvouka | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – dokáže podle měřítko mapy zjistit vzdálenost ve skutečnosti – orientuje se v místě svého bydliště – orientuje se v plánu obce – seznámí se s vybranými značkami na turistické mapě a plánu města – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – seznámí se se základními pravidly silničního provozu – ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek, pozná varovný signál, práci integrovaného záchranného systému – pozná vybrané dopravní značky – správně popíše chování chodce a cyklisty v silničním provozu – popíše základní části kostry – popíše základní části lidského těla – seznámí se s pojmy svaly a klouby a s jejich významem pro lidské tělo – rozezná pět smyslů a určí jejich sídlo v lidském těle - smyslové orgány – vysvětlí oběh krve – rozliší základní vývojové etapy v lidském životě – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná (u blízkých i neznámých lidí); v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhého – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech – seznámí se se zásadami první pomoci – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – charakterizuje roční období podzim – popíše chování živočichů na podzim | <ul style="list-style-type: none"> - měřítko mapy - plán obce - město - vesnice - bezpečnost silničního provozu - integrovaný záchranný systém - stavba těla - smyslové ústrojí - krevní oběh - vývoj člověka - zásady první pomoci - roční období - ochrana přírody - půda - horniny - vzduch, voda - skupenství látek - vlastnosti látek - vážení a měření - přírodniny - živočichové |

- charakterizuje roční období zima
- dokáže popsat chování živočichů v zimě, zimní spánek, změnu pokrývky těla
- charakterizuje roční období jaro
- charakterizuje roční období léto
- vysvětlí proces vzniku půdy
- popíše oběh vody v přírodě
- vyjmenuje projevy živé přírody
- **roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**
- zná druhy obilí a okopanin
- popíše stavbu těla obilí
- zařadí ovoce do skupin podle uložení semen v plodu
- dokáže vyjmenovat vybrané stěhovavé a stálé ptáky
- popíše chování vybraných živočichů na jaře
- pozná vybrané jarní byliny
- seznámí se s vybranými názvy vodních rostlin a živočichů
- rozliší typy lesů
- jmenuje lesní živočichy, rostliny a houby
- seznámí se s vybranými druhy hmyzu, ptáků a savců ve společenství polí a luk
- zná druhy domácích zvířat
- dokáže popsat stavbu těla a užitek domácích zvířat
- rozpozná vybrané horniny a nerosty, popíše jejich vlastnosti
- vyjmenuje plyny, ze kterých se skládá vzduch (kyslík, dusík, oxid uhličitý)
- dokáže rozlišit přírodniny na živé a neživé
- vyjmenuje projevy živé přírody
- rozpozná druhy zeleniny, zařadí je do skupin podle vnějších znaků
- popíše chování živočichů na podzim
- **rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost**
- popíše tok řeky
- dokáže rozlišit přírodniny na živé a neživé
- **provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**
- seznámí se s pojmem ekologie, životní prostředí
- rozezná skupenství látek podle jejich vlastností
- rozliší tři skupenství vody
- seznámí se s pojmem bod mrazu a bod varu
- užívá pojmy hmotnost a objem
- zná základní jednotky hmotnosti a objemu

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Komunikace
Kooperace a kompetice
Sebepoznání a sebepojetí
Psychohygiena
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

4.4.2 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku následovně:

- 4. ročník – 1 hodina týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

Ve vlastivědě se realizují tyto tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žáci ve třídě pracují často ve skupinách i individuálně, názornost je prezentována použitím audiovizuální techniky, zařazují se vycházky do přírody, do centra města a jeho nejbližšího

okolí, exkurze (Hvězdárna Valašské Meziříčí, Planetárium Ostrava - Poruba), projektové vyučování.

Metody a formy práce:

- frontální vyučování
- individuální vyučování
- skupinová práce
- vycházky a exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce míst bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- učí žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- učí žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- učí žáky odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k projevování tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- pomáhá žákům chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu
- vede žáky k respektování, ochraně a ctění našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnat minulost a současnost
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Ve vlastivědě budou realizována průřezová témata:

Multikulturní výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova demokratického občana

4. ročník

| Vlastivěda | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu – zná pojem nadmořská výška – všimá si rozmanitosti tvarů v krajině, umí je pojmenovat – najde své bydliště na mapě ČR – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického – rozpozná rozdíl mezi podnebím a počasím – umí charakterizovat podnebí ČR – zná typy vodních zdrojů - rybník, jezero, přehrada, řeka, potok... – ukáže a najde na mapě jižní, východní, západní, severní a střední Čechy, Moravu, Slezsko – vyhledá na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik – umí porovnat rozdíly života dříve a dnes; způsob života, bydlení, předměty denní potřeby,... – rozdílí základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení – zná pravidla slušného chování a komunikace, etické zásady – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy – je seznámen s právy a povinnostmi žáka školy – ví, jakým způsobem probíhá pomoc nemocným a sociálně slabým – dokáže vyjmenovat některá základní lidská práva nebo práva dítěte – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy – chápe pojmy jako vlastnictví soukromé x veřejné, osobní x společné; hmotný x nehmotný majetek; příjmy x výdaje domácnosti; úspory x půjčky; rozpočet; banka – rozdílí mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | <ul style="list-style-type: none"> -okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, ovzduší, voda, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika a vysvětlivky -chování lidí - jejich vlastnosti, pravidla slušného chování, etické chování, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům, principy demokracie -vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, způsoby placení hotovostní a bezhotovostní půjčka, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, reklamace -orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako sled událostí, kalendáře, letopočet, generace -regionální památky - péče o památky, lidé zkoumající minulost báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |

- zná pojem mapa
- pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy
- **určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě**
- zná a umí určit světové strany
- zná význam měřítka mapy
- zná význam barev na mapě
- **rozeznává hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam**
- zná jméno prezidenta a předsedy vlády ČR
- zná oficiální název ČR a správně jej píše
- seznámí se se státním uspořádáním v ČR, státními symboly, demokracií v ČR, armádou ČR
- **pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy**
- orientuje se na časové ose - před naším letopočtem, našeho letopočtu
- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
- **vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**
- vysvětlí pojem generace (pokolení)
- **využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek**
- vyjmenuje významná místa a památky Valašského Meziříčí
- seznámí se s některými postavami Starých pověstí českých
- **srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik**
- zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové
- popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
- **objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**
- zná významné osobnosti a umí je časově zařadit - Cyril a Metoděj, Jan Lucemburský, Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, Jan Amos Komenský

Přesahy

Čj (4) -> sloh-vyjadřovací schopnosti, Hv (4) -> poslechové činnosti, vokální činnosti, Vv (4) -> kresba, Čj (4) -> čtení, Čj (4) -> mateřský jazyk, Čj (4) -> slovo, Čj (4) -> stavba slova, Čj (4) -> podstatná jména, M (4) -> Numerika do 10 000 -> Jednotky

Průřezová témata
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola
 Občan, občanská společnost a stát
 Formy participace občanů v politickém životě
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5. ročník

| Vlastivěda | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam – zná letopočet vzniku ČR – zná jméno současného prezidenta a předsedy vlády ČR – vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon – dokáže stručně charakterizovat stát Evropské unie – rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí – vysvětlí význam glóbu a mapy – najde a ukáže poledníky a rovnoběžky – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – pracuje s měřítkem mapy – pojmenuje a ukáže sousední státy ČR, – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu – orientuje se na mapě – umí na mapě určit polohu státu vůči ČR – najde hlavní město – najde na mapě ČR jednotlivé kraje – popíše jejich polohu v ČR – vyhledá na mapě hlavní město Prahu – zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích – ukáže na mapě státy Evropské unie – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického – pojmenuje historické památky hlavního města – ukáže na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu, Slezsko – zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech | <p>naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>svět a Evropa - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, služby a obchod</p> <p>osvícenství, Marie Terezie a Josef II., reformy, rozvoj vědy a techniky, revoluční rok 1848, I. světová válka, vznik ČSR, Tomáš Garrigue Masaryk, Edward Beneš, II. světová válka, okupace, poválečný vývoj, Samostatná ČR</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zná zemědělské plodiny pěstované v jednotlivých regionech, – zná pojmy a umí časově zařadit osvícenství, I. světová válka, vznik ČSR, II. světová válka, NATO ,EU | |
| <p>Présahy</p> <p>Čj (5) ->sloh-vyjadřovací schopnosti, Čj (5) ->psaní, Hv (5) ->vokální činnosti, Hv (5) ->poslechové činnosti, Vv (5) ->kresba, Čj (5) ->psaní ,Čj (5) ->čtení, M (5) ->počítání do 1 000 000, M (5) ->římské číslice</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> | |

4.4.3 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku následovně:

4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na okolní krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas – orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení

Žáci ve třídě pracují často ve skupinách i individuálně, názornost je prezentována použitím audiovizuální techniky, zařazují se vycházky do přírody, do centra města a jeho nejbližšího okolí, exkurze (Hvězdárna Valašské Meziříčí, Planetárium Ostrava - Poruba), projektové vyučování.

Metody a formy práce:

- skupinová práce
- frontální vyučování
- vycházky a exkurze
- projektové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- pomáhá žákům operovat s obecně užívanými termíny a uvádět věci do souvislostí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- pomáhá žákům rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- vede žáky k naslouchání druhých lidí, porozumění jim, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učí žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel:

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování žáků
- učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učí žáky utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

V přírodovědě budou realizována průřezová témata Environmentální výchovy.

4. ročník

| Přírodověda | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy – zná běžné obilniny – popíše stavbu těla obilnin – zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití – rozezná běžné druhy ovoce, – vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období – má základní informace o postavení Země ve vesmíru – vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, – umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru – seznámí se s působením magnetické a gravitační síly – zná nejdůležitější fyzikální jednotky - kg, g, m, l, °C – stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit – zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi – popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy a dokáže se před nimi účinně chránit – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka – vysvětlí význam vody, vzduchu pro život na Zemi – rozezná důležité horniny a nerosty – vysvětlí proces zvětrávání hornin – zná využití některých nerostů – popíše vznik půdy, její využití a princip ochrany – charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda ... – pojmenuje živočichy žijící v těchto společenstvech – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí – charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda ... – pojmenuje živočichy žijící v těchto společenstvech – popíše stavbu jejich těla a způsob života – vysvětlí, co jsou rostlinná patra – pojmenuje dřeviny - jehličnaté, listnaté – zná jejich využití – rozezná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby | <p>rostliny, průběh a způsob života, výživa, stavba těla</p> <p>vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>orientace v čase a prostoru, kalendáře, režim dne, roční období, fyzikální veličiny</p> <p>životní podmínky, horniny a nerosty, půda, vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání,</p> <p>rostliny, houby, živočichové, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p>rizika v přírodě, mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>plnění odznaku cyklisty (dopravní hřiště)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>v jednotlivých společenstvech</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí běžně se vyskytující rostliny a živočichy správně zařadit do jednotlivých společenstev – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu – zná nejdůležitější fyzikální jednotky - kg, g, m, l, °C – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – uvědomuje si význam lesa pro člověka – rozpozná prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody – uvádí příklady těchto činností – vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista | |
| <p>Přesahy</p> <p>Čj (4) ->mateřský jazyk, Čj (4) ->sloh- vyjadřovací schopnosti, Čj (4) ->čtení, Vv (4) ->techniky plastického vyjadřování, Vv (4) ->malba, Čj (4) ->abeceda, Vv (4) ->kresba, M (4) ->Jednotky, Hv (4) ->vokální činnosti</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | |

5. ročník

| Přírodověda | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka – vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody, půdy pro život na Zemi – vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období – zná pojem vesmír, hvězda, družice, planeta, zemská přitažlivost – vyjmenuje planety naší sluneční soustavy – vysvětlí střídání dne a noci – vyjmenuje podmínky vzniku života na Zemi – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – chápe důležitost zdravého životního prostředí pro člověka – zná hlavní znečišťovatele vzduchu, vody, půdy – poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) – vysvětlí pojem recyklace – vysvětlí význam čističek odpadních vod – uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do ekosystémů – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození – dovede zařadit, mezi které živočichy člověk patří – využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života – vysvětlí původ člověka, jakým vývojem lidé prošli – pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci – uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku – pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob – rozumí pojmu zdravá životospráva – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích | <p>sluneční soustava, vesmír a Země, životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p>lidské tělo, vývoj jedince, péče o zdraví, návykové látky, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před nemocemi přenášených krví (hepatitida, AIDS), základy sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodina a vztahy v rodině, prevence nemocí a úrazů, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>člověk a technika, elektrická energie a lidský organismus</p> <p>rostliny, houby a živočichové, průběh a způsob života, výživa, stavba těla</p> |

| | |
|---|--|
| <p>simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu – zná jednoduché stroje, jejich praktické využití - páka, kladka, nakloněná rovina... – pozná základní suroviny a postup při výrobě železa, skla, papíru, cukru – zná princip a užití parního stroje, spalovacího motoru – zná jejich význam v technickém pokroku – má základní poznatky o využití elektrické energie – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou – dodržuje pravidla bezpečí práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji – rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc – zná zásady pomoci při poranění elektrickým proudem – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí – pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech – popíše stavbu jejich těla – pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech – popíše stavbu jejich těla – zná jejich způsob života | |
| <p>Présahy Čj (5) ->psaní, Čj (5) ->čtení, Vv (5) ->kresba, Vv (5) ->malba ,Tv (5) ->gymnastika, Hv (5) ->vokální činnosti, Čj (5) ->sloh-vyjadřovací schopnosti, M (5) ->jednotky, Pč (5) ->příprava pokrmů, Pč (5) ->pěstitelské činnosti</p> | |
| <p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> | |

4.5 Člověk a společnost

4.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Dějepis osvětlí žákům dovednosti a znalosti potřebné pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Naučí je pochopit dějinné, kulturní, sociální a jiné podmínky života lidí v různých časových, společenských a zeměpisných podmínkách. Učí žáky chápat nejen pozitivní, ale i negativní oblasti vývoje lidské společnosti s důrazem na zásadní odsouzení rasových, rasistických, extremistických a jiných snah ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepis navazuje na předmět vlastivěda na I. stupni naší základní školy. Je hodně provázán s předměty výchova k občanství a zeměpis.

Jeho hlavním cílem je žákům osvětlit vznik, vývoj a současnost historických událostí, které zásadním způsobem měnily nebo formovaly vývoj jednotlivých lidských společenství, kultur, náboženství, států...

Důraz je kladen na poznání základů naší společné historie, kořenů a důvodů, příčin a podmínek vzniku a vývoje dnešní evropské civilizace a na dějiny 19. a 20. století, kde leží příčiny vzniku většiny našich současných společenských jevů.

Předmět vede žáky k tomu, že historie není uzavřenou kapitolou lidské společnosti, že je stále živá, vyvíjející se, že nás učí poznáváním příčin, podmínek a důvodů k pochopení a řešení společenských jevů nejen současných, ale i budoucích. K osvětlení a lepšímu pochopení jsou uváděny konkrétní příklady hlavně z dějin národních.

Předmět dějepis je vyučován v

- 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně
- v kmenových třídách a odborných pracovnách
- v možném skupinovém vyučování
- v muzeích, památkách, při exkurzích a výletech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu
- učí žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámí žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- vede žáky při řešení problémů objevovat paralely s historií
- podněcuje žáky svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky souvisle a spisovně formulovat své názory v mluveném i psaném projevu, být logický, výstižný, kultivovaný
- motivuje žáky zapojit do diskuze, obhájit svůj názor
- pomáhá žákům orientovat se v předložených textových, obrazových, mapových či audiovizuálních materiálech
- učí žáky získané poznatky použít v osobní verbální praxi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky rozpoznat a pochopit význam skupinové práce
- vede žáky k utváření pracovní pohody v týmu, spolupráci se všemi jejími členy
- učí žáky diskutovat, přijímat odlišné názory a kompromisní řešení situací
- učí žáky uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- vede žáky k odpovědné volbě budoucího povolání

Kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky ctít zákony, předpisy, nařízení, společenské normy
- vede žáky k pochopení a respektování názorů, přesvědčení popř. odlišností jiných osob a kultur
- podněcuje u žáků upřednostňování komunikativního a zákonného řešení před násilným a nezákonným
- učí žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky získané poznatky použít i v mimoškolním prostředí
- učí žáky rozpoznat přiměřenost rizika při pracovním, osobním nebo podnikatelském záměru
- podněcuje žáky plnit dohodnuté úkoly a povinnosti svědomitě a včas

V dějepise budou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchova demokratického občana

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

6. ročník

| Seznámení s historií | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků – dokáže pracovat s pojmy prostor, čas a historie – uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány – uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti – dokáže pojmenovat instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány – orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu – osvojí si práci s časovou přímkou – zná základní periodizaci dějin – analyzuje etické aspekty různých životních situací (při výkladu osobnosti poukázat na jejich postoj v kontextu s dobou a vývojem) | <p>co je to historie, hmotné a písemné prameny, časové přímky</p> |

| Pravěk - starší doba kamenná | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu – rozpozná vývojová stadia člověka – seznámí se se způsoby obživy lidí | <p>člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu</p> |
| <p>Přesahy do Př (8) ->Biologie člověka</p> | |
| <p>Přesahy z Vv (6) ->Výtvarná kultura, Př (8) ->Biologie člověka</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> | |

| Mladší a pozdní doba kamenná | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost – pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství – rozumí důvodům vzniku řemesel – uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa | vznik zemědělství, chovu dobytka, rozvoj řemesel, rozvoj rodové společnosti, výroba a vznik sousedských občin v pozdní době kamenné |
| Přesahy z Vv (6) ->Výtvarná kultura | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | |
| – | |

| Střední Evropa v pravěku | |
|--|-------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost – rozumí důvodům vzniku řemesel – uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa – uveďte příklady archeologických kultur na našem území – zná lokality výskytu lidí na našem území | střední a mladší doba kamenná |

| Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací – pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států – osvojí si podstatu společenského uspořádání – dokáže na mapě lokalizovat oblast řek Eufrat a Tigris – chápe pojem závlahové zemědělství a chrámové hospodářství – vysvětluje pojmy stát, společnost, právo, vrstvy společnosti | vznik sumerských měst, městských států, Starobabylonská říše, kultura |
| Přesahy do Z (6) ->Mapy, Z (7) ->Asie-přírodní podmínky | |
| Přesahy z Vv (6) ->Výtvarná kultura, Čj (6) ->Literatura, Z (7) ->Obyvatelstvo Asie | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | |

| Starověký Egypt | |
|---|------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví – osvojí si podstatu společenského uspořádání – kulturní přínos starověkého Egypta moderním vědám | egyptský stát a jeho kultura |
| Přesahy do Z (6) ->Afrika | |
| Přesahy z Z (6) ->Afrika, Vv (6) ->Výtvarná kultura, Vko (7) ->Stát | |

| Starověká Indie a Čína | |
|--|--------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví – dokáže rozlišit základní druhy písem – zná kulturní přínos starověkých civilizací – význam asijských vynálezů pro Evropu a její vývoj | vznik, vývoj, kultura a objevy |
| Přesahy do Př (6) ->Biologie živočichů | |
| Přesahy z Př (6) ->Biologie živočichů, Z (7) ->Obyvatelstvo Asie | |

| Střední Evropa v období nejstarších států | |
|---|--------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví – pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států – uvědomí si význam zpracování kovů na rozvoj lidské společnosti – seznámí se s kulturami doby bronzové na našem území | pozdní doba kamenná a bronzová |

| Starověké Řecko | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem – pochopí podstatu antické demokracie – chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury – uvědomuje si nutnost respektovat identitu a odlišnosti druhých – porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie – je schopen posoudit prolínání kulturních vlivů – učí se chápat formy státní moci | <p>příchod prvních řeckých kmenů, období mykénské, doba homérská, řecké městské státy, velká řecká kolonizace, Atény, Sparta, boje Řeků za svobodu, Atény za Perikla, řecká vzdělanost, věda a umění, Peloponéska válka, Makedonie - říše Alexandra Velikého</p> |
| <p>Přesahy do Z (8) -> Jižní Evropa</p> | |
| <p>Přesahy z F (6) -> Newtonovy zákony, F (6) -> Měření teploty, měření času, Tv (6) -> atletika, F (6) -> Určování hustoty látek, F (6) -> Otáčivé účinky síly, Vv (6) -> Výtvarná kultura, Čj (6) -> Literatura, Tv (7) -> atletika, Tv (8) -> atletika</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> | |

| Římská říše | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie – učí se chápat formy státní moci – uvědomí si význam křesťanství pro vznik států – popíše s pomocí mapy územní rozsah Římské říše – uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | <p>počátky městského státu, ovládnutí Itálie, boj o vládu nad Středomořím, krize republiky, Spartakovo povstání, občanské války a konec republiky, římské císařství, jeho rozkvět i krize, Evropa v době římské, zánik říše Západořímské, vzdělanost, věda a umění</p> |
| <p>Přesahy do Z (6) -> Afrika, Z (8) -> Jihovýchodní Evropa</p> | |
| <p>Přesahy z F (6) -> Měření teploty, měření času, Vv (6) -> Výtvarná kultura, Čj (6) -> Literatura</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | |

| Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států – osvojí si periodizaci středověku – učí se chápat úlohu křesťanství a víry – uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu – objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech – osvojí si periodizaci středověku – učí se chápat úlohu křesťanství a víry – uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu | <p>křesťanství, vznik, organizace, první národní státní útvary v západní Evropě, kulturní přínos pro Evropu, vznik Svaté říše římské národa německého</p> |
| <p>Přesahy do Čj (7) ->Cestopisy, Čj (7) ->Pověsti, kroniky, legendy, Vko (8) ->Člověk hledající sám sebe, Vko (8) ->Člověk hledající společenství, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vv (7) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Vv (7) ->Prostorové vytváření, Hs (7) ->Historie hrou,</p> | |
| <p>Přesahy z Z (7) ->Obyvatelstvo Asie</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> | |

| První státy Slovanů a vznik Uherského státu | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti – seznámí se s uspořádáním společnosti a státu, s formováním národních států – objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech – seznámí se s uspořádáním společnosti a státu, s formováním národních států | <p>Sámova říše, Velkomoravská říše, státy východních a jižních Slovanů, kočovní Maďaři a vznik Uherského státu</p> |
| <p>Přesahy do Vv (6) ->Výtvarná kultura</p> | |
| <p>Přesahy z Vv (7) ->Výtvarná kultura, Vko (7) ->Národ</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> | |

7. ročník

| Přemyslovci | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám – seznámí se s uspořádáním společnosti státu a formováním národních států – zná patrony českých zemí – seznamují se s charakteristikou dobového životního stylu z hlediska sociálního – dokáže na mapě ukázat rozsah moci Přemyslovců | počátky českého státu, legendy, pověsti, genealogie, křesťanství v Čechách, první přemyslovští králové, České království na vrcholu moci |
| Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Čj (7) ->Pověsti, kroniky, legendy, Hv (7) ->Poslechové činnosti, | |

| Románský a gotický sloh | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury – vyjmenuje charakteristické prvky románského a gotického slohu – pozná naše a evropské památky | znaky, památky u nás i v Evropě, vzdělanost |
| Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Čj (7) ->Pověsti, kroniky, legendy, Hv (7) ->Poslechové činnosti, ZVv (7) ->Textilní techniky, Vv (7) ->Výtvarná kultura | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | |

| Lucemburkové | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury – na genealogické řadě je schopen vysvětlit nástup nové dynastie a časově zařadí její jednotlivé panovníky – zná zásluhu Karla IV. o rozvoj českého státu | nástup na trůn, Karel IV., kulturní a hospodářský rozvoj, první projevy nastupující krize |
| Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou | |

| Husitská revoluce | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky – seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci – umí vysvětlit pojem Dekret kutnohorský – vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život – zná osobnost mistra Jana Husa – zhodnotí výsledky husitské revoluce – chápe úlohu Jiřího z Poděbrad v pohusitské době | <p>příčiny vzniku revoluce, bitva na Vítkově, 4 pražské artikuly, založení Tábora, husitští hejtmani, porážka husitství, Jiří z Poděbrad</p> |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | |

| Jagellovci | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury – na genealogické řadě je schopen vysvětlit nástup nové dynastie a časově zařadí její jednotlivé panovníky – rozpozná vliv cizích kultur na vývoj Evropy | <p>tatarské, turecké a jiné výboje, Evropa v pozdním středověku, bitva u Moháče</p> |
| Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou | |

| Západní Evropa v 15. a 16. století | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život – rozpozná vliv cizích kultur na vývoj Evropy – uvědomí si příčiny a důsledky Stoleté války – zhodnotí osobnost Jany z Arcu – sleduje zlepšený hospodářský rozvoj pomocí manufaktur | <p>Stoletá válka, hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století, objevné plavby a důsledky pro Evropu</p> |
| Přesahy do Z (7) ->Jižní Amerika, Z (7) ->Severní Amerika-Kanada | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | |

| Renesance a reformace | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky – sleduje zlepšený hospodářský rozvoj pomocí manufaktur – seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí – pochopí význam objevných plaveb – zná jména významných mořeplavců a důsledky jejich objevů – umí vysvětlit pojem reformace – uvědomují si důvody národně osvobozenického boje v Nizozemí | <p>renesance a reformace v Evropě, Španělsko za Karla V. a Filipa II., boj Nizozemí za svobodu</p> |
| Přesahy do Hs (7) ->Historie hrou | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Hv (7) ->Poslechové činnosti, Vv (7) ->Výtvarná kultura, | |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | |

| Absolutismus | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie – chápe podstatu pojmů absolutismus, monarchie, republika – dokáže na mapě zařadit české země v Habsburské monarchii – chápe zhoubnost občanských válek (Anglie) – zhodnotí úlohu a postavu královny Alžběty I. – vidí vzestup Francie za Ludvíka XIII. a XIV. – sleduje vzestup a kulturu českých zemí za vlády prvních Habsburků | <p>absolutistické monarchie v Anglii, Francii, Rusku, Polsku, Osmanské říši, nástup Habsburků na český trůn, Rudolf II. a předbělohorská kultura a společnost</p> |

| Třicetiletá válka | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní příčiny a důsledky vzniku Třicetileté války a posoudí její důsledky – umí vysvětlit příčiny vzniku Třicetileté války – zná osobnost Albrechta z Valdštejna – uvědomuje si důsledky Třicetileté války pro Evropu a české země | <p>fáze Třicetileté války, rekatolizace, vzestup Habsburků</p> |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou | |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | |

| Baroko | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek – učí se charakteristickým znakům uměleckých slohů – pozná naše a evropské památky – na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus – zaregistruje změnu státního systému v Anglii – chápe význam cara Petra I. Velikého pro Rusko – vidí vzestup Pruska ve střední Evropě – umí vysvětlit pojem Pragmatická sankce a její důsledky pro rakouský a český stát – zhodnotí úlohu Jana Ámose Komenského v dějinách – umí vysvětlit pojmy absolutismus, parlament, republika | <p>občanská válka v Anglii, Francie Ludvíka XIV., Rusko Petra Velikého, vznik pruského království, barokní kultura a společnost</p> |
| Přesahy do | |
| <p>Čj (7) ->Pověsti, kroniky, legendy, Čj (7) ->Cestopisy, Čj (8) ->Romantismus v literatuře, Hv (7) ->Poslechové činnosti, Vv (7) ->Tematické práce, Vv (7) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Hs (7) ->Historie hrou,</p> | |
| Přesahy z | |
| <p>Hs (7) ->Historie hrou, Hv (7) ->Poslechové činnosti</p> | |
| Průřezová témata | |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> | |

8. ročník

| Osvícenský absolutismus | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti – chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás i na americkém kontinentu – umí objasnit pojem osvícenský absolutismus | <p>počátky osvícenství, rozmach britského impéria, vznik Spojených států amerických, vzestup Pruska, vláda Marie Terezie a Josefa II., reformy, Kateřina II. Veliká v Rusku</p> |
| Přesahy z | |
| <p>Čj (8) ->Jazyk a slovní zásoba</p> | |
| Průřezová témata | |
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> | |

| Velká francouzská revoluce | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé – uvědomuje si rozdíl mezi absolutismem a demokracií – chápe pojem kolonie – uvědomuje si význam boje za svobodu, nezávislost a demokracii | <p>konec absolutismu Bourbonů, Francie konstituční monarchií, republika, jakobínský teror, Napoleon I.</p> |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> | |

| Revoluce 1848/49 | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích – sleduje dokončení změn ve společnosti až po ustavení politických stran | <p>revoluce ve Francii, Německu, Itálii, situace v Habsburské říši, císař František Josef I., porážka revoluce</p> |
| <p>Přesahy do Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou</p> | |
| <p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | |

| Ponapoleonská Evropa | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů – uvědomuje si, že rozvoj průmyslu je předpokladem pro společenské změny – vidí ale také negativní jevy průmyslu na životní prostředí – chápe české národní obrození jako celosvětový emancipační proces národů – seznámí se s příčinami a průběhem Českého národního obrození | <p>Vídeňský kongres, průmyslová revoluce, metternichovský absolutismus, České národní obrození, neklid v Evropě</p> |
| <p>Přesahy do Čj (8) ->Moderní literatura, Čj (8) ->Romantismus v literatuře, Čj (9) ->Poezie, Čj (9) ->Divadlo - písňové texty,</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Přesahy z Čj (8) ->Moderní literatura, Čj (8) ->Romantismus v literatuře, Čj (9) ->Poezie, Čj (9) ->Divadlo - písňové texty,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | |

| Porevoluční Evropa | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - rozumí však také, že emancipace národů ohrožuje mír v Evropě - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních států | <p>klasicismus, viktoriánská Anglie, Krymská válka, sjednocení Itálie a Německa, české země v 2. polovině 19. století</p> |
| <p>Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Čj (8) ->Moderní literatura, Vv (8) ->Výtvarná kultura</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> | |

| Imperiální doba | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií - umí vysvětlit a chápe pojem rasismus - dokáže jej použít na historických i současných příkladech | <p>imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Rusko za posledních Romanovců, Japonsko jako velmoc</p> |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> | |

| Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií – chápe snahy o sociální změny ve společnosti – seznámí se s vědeckými, kulturními i společenskými objevy, vynálezy, nositeli myšlenek... – umí vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými stavebními slohy | <p>kapitalismus, vynálezy, sociální problémy, národnostní otázka, úsilí o zrovnoprávnění</p> |
| Přesahy do | |
| <p>Čj (8) ->Moderní literatura, Čj (8) ->Sci-fi, Čj (9) ->Poezie, Čj (9) ->Divadlo - písňové texty, Čj (9) ->Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele, Čj (9) ->Chvála vypravěčství, Hv (8) ->Poslechové činnosti, Vv (8) ->Tematické práce, Hs (7) ->Historie hrou,</p> | |
| Přesahy z | |
| <p>Hs (7) ->Historie hrou, Čj (8) ->Moderní literatura, Čj (8) ->Romantismus v literatuře, Hv (8) ->Poslechové činnosti,</p> | |
| Průřezová témata | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | |
| Mezilidské vztahy | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | |
| Občan, občanská společnost a stát | |
| Formy participace občanů v politickém životě | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |
| Kulturní diference | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Vztah člověka k prostředí | |

| 1. světová válka | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky – chápe důvody a příčiny vzniku válek – snaží se najít a pochopit rozdíly mezi důvody k válce mezi stranami konfliktu | <p>Trojspolek a Trojdohoda, průběh války, ruské revoluce, Češi za války, vznik Československé republiky</p> |
| Přesahy do | |
| <p>Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Z (8) ->Státy světa, hlavní mezinárodní organizace, Z (8) ->Globální problémy světa, Hs (7) ->Historie hrou,</p> | |
| Přesahy z | |
| <p>Hs (7) ->Historie hrou</p> | |
| Průřezová témata | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | |
| Mezilidské vztahy | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | |
| Občan, občanská společnost a stát | |

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

9. ročník

| Mezi dvěma válkami | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů – učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československé republiky, její vnitřní a zahraniční pozici – charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu – uvědomí si změnu mezinárodních vztahů se vznikem komunismu a nacionálního socialismu – chápe souvislosti mezi hospodářskou krizí a snahou řešit problémy extrémními prostředky – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv – dokáže správně a na příkladech vysvětlit pojmy nacionalismus, agrese, extremismus | <p>poválečné uspořádání světa, vznik Československé republiky, demokracie, komunismus, fašismus, poválečná prosperita, hospodářská krize, obrana republiky, kultura a společnost</p> |
| <p>Presahy do Čj (9) ->Vize a fantazie, Čj (9) ->Osudy, Vko (9) ->Člověk ve společnosti, Hv (9) ->Poslechové činnosti, Vv (9) ->Výtvarné akce, land art, Vv (9) ->Výtvarná kultura, Pč (9) ->základní lidská práva,</p> | |
| <p>Presahy z Hs (7) ->Historie hrou, Vv (9) ->Výtvarná kultura,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |

| 2. světová válka | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv – dokáže správně a na příkladech vysvětlit pojmy nacionalismus, agrese, extremismus – zhodnotí postavení Československé republiky v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí – aktivně dokáže vyhodnotit možnosti a situaci republiky v letech 1938 – 1939 – rozumí možnostem odboje porobeného národa – aktivně se učí se o hrdinech odboje a účtě k jejich činům | <p>vypuknutí, západní porážky, bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, obrat ve válce, život v protektorátu, odboj, Lidice a Ležáky, zahraniční odboj, holocaust, Češi a Slováci na frontách, závěr války</p> |
| <p>Řemesla do Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) ->Člověk v ekonomických a právních vztazích, F (9) ->Jaderná energie, Hs (7) ->Historie hrou,</p> | |
| <p>Řemesla z Hs (7) ->Historie hrou, Hv (9) ->Poslechové činnosti,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

| Evropa a svět po roce 1945 | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků – chápe poválečnou situaci Československé republiky v rámci evropských skutečností – snaží se porozumět možnostem různých interpretací historických faktů – umí rozpoznat znaky totalitní společnosti – uvědomuje si nutnost tolerance a respektu k názorům a požadavkům druhých | <p>důsledky války, vznik Organizace spojených národů, německá otázka, poválečný život v Československé republice, Evropa na rozcestí, konec demokracie ve střední a východní Evropě, vznik Varšavské smlouvy a NATO, kultura</p> |
| <p>Řemesla z Hs (7) ->Historie hrou, Z (9) ->Vznik ČR, Hv (9) ->Poslechové činnosti, Vv (9) ->Výtvarná kultura,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace</p> | |

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát
 Formy participace občanů v politickém životě
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Princip sociálního smíru a solidarity

| Bipolární svět | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků – učí se chápat vztahy a problémy světa související s jeho bipolárním rozdělením – vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce – umí vysvětlit a posoudit přednosti kolektivní obrany – osvojil si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech – uvědomuje si nutnost tolerance a respektu k názorům a požadavkům druhých – dokáže uvést důvody vedoucí k situaci roku 1968 u nás – posoudí postavení rozvojových zemí – sleduje příčiny a důvody vedoucí k rozpadu komunistických systémů a států – seznámí se situací v Československé socialistické republice v roce 1989 – rozumí důvodům vedoucím k revoluci roku 1989, rozpadu České a Slovenské Federativní Republiky, vzniku České republiky – prokáže základní orientaci v problémech současného světa – dokáže se orientovat v současném politickém systému České republiky – uvědomuje si rozdílnost lidských názorů, společenství, náboženství a s tím plynoucí možnost hrozby terorismu – sleduje vliv médií v současné lidské společnosti – má aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku nejen při běžných, ale i mimořádných situacích v životě – dokáže zhodnotit klady a zápory integrace České republiky do evropských a světových struktur včetně vojenských misí Armády České republiky | <p>upevnění sovětského bloku, komunismus v Československé republice, odboj, exil, politické procesy, uvolnění šedesátých let, 1968, normalizace, mezinárodní vývoj, pád komunismu, sametová revoluce 1989, změny v politice, světě...</p> |
| Přesahy do Čj (8) ->Moderní literatura, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Hs (7) ->Historie hrou, | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, | |

Průřezová témata
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Fungování a vliv médií ve společnosti

4.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, besedy

Místo realizace:

- třídy
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata:

OSV
VDO
EGS
MKV
EV
MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojení získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- vede žáky k hodnocení získaných poznatků, třídění a vyvozování závěrů
- vede žáky k samostatnému získávání informací
- vede žáky k tomu, aby dokázali samostatně hodnotit a třídít informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, vyhledávání a třídění informací (využívá je k procesu učení)
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcuje žáky k argumentaci
- vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vede žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci
- vede žáky k upevnění dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování žáků
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k respektování názorů ostatních
- učí žáky formovat volní a charakterové rysy
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- učí žáky znalostem legislativy a obecným morálním zákonům a jejich dodržování

Kompetence pracovní

Učitel:

- dodává sebedůvěru žákům
- napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- učí žáky uplatňovat získané informace a dovednosti v praktických situacích

6. ročník

| Život ve škole | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci – uvědomuje si důležitost vzdělání pro život, nutnost školního řádu – na příkladech uvede práci žákovské samosprávy a školního parlamentu | <p>Život ve škole Význam žákovské samosprávy /parlamentu na škole/ Vklad vzdělávání pro život</p> |
| Přesahy do | |
| Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy | |
| Přesahy z | |
| Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, KAj (8) ->Konverzační témata | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> | |

| Rodina | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem – uvědomuje si důležitost rodiny – spolupracuje i v obtížných lidských situacích – aplikuje postoje a způsobnost, které rozvíjí mezilidské vztahy – je vnímavý k sociálním problémům, – posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci – rozezná, jak by se měli členové rodiny k sobě chovat, ví, o možných problémech, které mohou v rodinách existovat | <p>Postavení jedince v rodině Funkce rodiny Vztahy v rodině Rodinné problémy</p> <p>- poznávání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinností v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodin, komunikace v rodině, úcta ke stáří</p> |
| Přesahy do | |
| Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (6) ->Dekorativní práce, Vv (6) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (6) ->Prostorové vytváření, | |

| |
|--|
| <p>Přesahy z Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Vv (6) ->Prostorové vytváření, Vv (6) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (6) ->Dekorativní práce, Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p> |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> |

| Naše vlast | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - na příkladech vyloží pojem vlastenectví - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - umí se orientovat v kalendáři - na příkladech uvede některé významné osobnosti našeho státu - určí některá zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady světoznámých výrobků - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - na příkladech vyloží pojem vlastenectví | <p>Pojem vlast, vlastenectví Státní svátky, významné dny Svátky našich patronů Některé významné osobnosti ČR Co proslavilo ČR</p> |
| <p>Přesahy do Čj (6) ->Literatura, Př (8) ->Genetika</p> | |
| <p>Přesahy z KAj (8) ->Konverzační témata, KAj (9) ->Konverzační témata</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> | |

| Moje obec, region, kraj | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje – zná důležitost ochrany kulturních památek – posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci – dokáže vyjmenovat slavné rodáky a osobnosti ze svého města, obce – chápe důležitost dodržování místních tradic | <p>Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci a osobnosti Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> |
| Přesahy do Čj (6) ->Literatura, Př (8) ->Genetika | |
| Přesahy z KAj (8) ->Konverzační témata, KAj (9) ->Konverzační témata | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | |

| Rovnost a nerovnost | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – chápe, že mezi jednotlivými lidmi existují rozdíly – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi – vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení – posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci – rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích | <p>Rovnost x nerovnost Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, sbírky, příklady</p> |
| Přesahy z Aj (6) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
 Princip sociálního smíru a solidarity

| Etiketa | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek – aplikuje principy etiky v praktickém životě, v rodině – rozvíjí své mravní zásady a hodnoty – aplikuje principy etikety v praktickém životě a v různých oblastech lidské činnosti – rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání – rozlišuje mezi dobrem a zlem, pravdou a lží – objasňuje pojem svědomí | <p>Základní oblasti společenské etikety Etiketa v různých oblastech lidské činnosti</p> |
| <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova</p> | |

7. ročník

| Národ | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání – vyjmenuje a popíše státní symboly ČR – zná základní znaky národa – vysvětlí pojem národ – rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti – chápe, že v ČR žijí i jiné národy, které mají stejná práva jako my – kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí – chápe, že mezi jednotlivými lidmi existují rozdíly – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – vysvětlí pojem nacionalismus a nacismus – rozpozná projevy záporných charakterových vlastností – kriticky hodnotí a usměrňuje své chování a jednání – rozpozná a nemorální a protiprávní jednání – váží si svobody člověka – je ochotný pomáhat slabším | <p>Národ, národnostní menšiny a jejich práva Romská problematika</p> |
| <p>Řesahy do D (6) -> První státy Slovanů a vznik uherského státu</p> | |
| <p>Řesahy z Z (7) -> Amerika-obyvateľstvo, Z (9) -> Poloha, rozloha ČR</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> | |

| Majetek, vlastnictví | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady – zná formy získávání majetku – respektuje cizí majetek – chápe majetkovou nerovnost mezi lidmi – popíše rozdíl mezi majetkem hmotným a nehmotným – zná formy vlastnictví dle vlastníka – vysvětlí spoluvlastnictví podílové a bezpodílové – sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodrží zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi – dokáže sestavit svůj rozpočet – popíše měnu ČR – zná základní ochranné prvky bankovek | <p>Ochrana majetku Podoby peněz Hospodaření s penězi Rozpočet domácnosti, úspory, splátkový prodej, leasing Duševní vlastnictví</p> |
| <p>Přesahy z Vv (6) ->Tematické práce, Pč (9) ->základní lidská práva</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |

| Volný čas | |
|--|--|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí – orientuje se v nabídce kulturních institucí – posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a na veřejné mínění – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – uvědomuje si, že zde žije nejen národ Čechů, ale i národnostní menšiny se svými právy – porovnává různé podoby a projevy kultury – projevuje cit pro kulturní rozdíly – respektuje odlišné projevy kultury – zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají – zná rozdíl mezi aktivním a pasivním trávením volného času | <p>Rozmanitost kulturních projevů Kulturní instituce Reklama</p> |

| |
|---|
| Přesahy do Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy Vv (7) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, |
| Přesahy z Vv (7) ->Tematické práce, KAj (9) ->Konverzační témata, |

| Stát | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - odůvodní vznik prvních států - dokáže vyjmenovat hlavní znaky státu - popíše státní symboly ČR, zná jejich význam - rozdělí státy dle různých kritérií - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - dovede popsat rozložení moci v ČR - rozumí pojmům státní správa a samospráva - na příkladech dokáže popsat fungování státní správy - umí popsat základní funkce jednotlivých složek státní moci - chápe důležitost ústavy ČR - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - chápe a vysvětlí rozdíl mezi demokracií a diktaturou - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - zná podmínky pro získání volebního práva - vysvětlí pravidla voleb v ČR - objasní rozdíl mezi většinovým a poměrným volebním systémem | Státní symboly Vznik státu Znaky státu Některé typy státu Demokracie Volby Státní moc <ul style="list-style-type: none"> - zákonodárná - výkonná - soudní Institute, st. správa Ústava ČR, obrana státu |
| Přesahy do D (6) ->Starověký Egypt | |
| Přesahy z Z (9) ->Poloha, rozloha ČR | |
| Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |

| Ochrana přírody a životního prostředí | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva – vnímá ekologické bohatství země – chová se šetrně k životnímu prostředí – vysvětlí základní globální problémy a jejich možné důsledky pro lidstvo | <ul style="list-style-type: none"> - úcta k životu ve všech formách, citový vztah k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí |

8. ročník

| Člověk jako osobnost | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání – pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné – seznámí se s pojmy charakter, svědomí – objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života – snaží se poznávat sebe i druhé – posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek – uvědomí si význam vůle – popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru – dokáže posilovat své volní jednání – získává základní představu o emocích – porozumí různým stránkám lidského života – uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat – učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci – zamyslí se nad smyslem lidského života – dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecném – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám – rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní | <ul style="list-style-type: none"> Člověk jako osobnost Vývoj člověka Vlastnosti Schopnosti a dovednosti Vnímání, poznávání a posuzování sebe i druhých Systém hodnot Sebehodnocení Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji Hledání blízkého člověka Komunikace, problémy lidské neshátenlivosti Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost x nerovnost, lidská solidarita Stereotypy Zaměstnání nebo povolání Životní cíle, plánování života Člověk a řád Lidská práva Problémy v oblasti práv Všeobecná deklarace lidských práv Právní ochrana člověka Dětská práva Základní práva spotřebitele |

| | |
|---|--|
| <p>a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem – uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat neshody a konflikty – dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat – uvědomí si význam přátelství v životě člověka – uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu – navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat – přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu – respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí – uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva – posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování – vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád – respektuje právní normy našeho státu – orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy – rozděluje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů – rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů – uvede př. postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání | |
| <p>Přesahy do Př (8) ->Biologie člověka Vv (8) ->Výtvarné akce, land art</p> | |
| <p>Přesahy z D (6) ->Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše, Čj (8) ->Úvaha, Pč (8) ->Volba profesní orientace, Pč (8) ->Trh práce, Pč (8) ->Společenské chování, ZVv (8) ->Kresba, In (8) ->El.pošta = e-mail, Pč (8) ->Trh práce, Z (8) ->Státy světa,hlavní mezinárodní</p> | |

organizace, Z (8) ->Globální problémy světa, Vv (8) ->Výtvarné akce, land art, Z (9) -
 >Služby a cestovní ruch, Pč (6) ->organizace a bezpečnost práce, D (8) ->1. světová válka,
 Pč (8) ->Společenské chování, D (9) ->Bipolární svět, D (9) ->2. světová válka, Pč (9) -
 >vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství, Pč (9) ->základní lidská práva,

Průřezová témata
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání
 Poznávání lidí
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
 Kreativita
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Hodnoty, postoje, praktická etika
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
 Etnický původ
 Princip sociálního smíru a solidarity

9. ročník

| Člověk ve společnosti | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat, dělit si úkoly, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společ. úkoly, činnosti či práci - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - vyloží souvislost mezi různými prac. činnostmi a předpoklady pro výkon - uvědomí si význam živ. názoru, vliv víry a náb. v životě člověka - seznámí se s význam. svět. náb. - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - uvede hl. problémy v případě nezaměstnanosti a popíše, jak si s ní lze poradit - pochopí význam náb. tolerance, toleruje odlišné chování lidí na stejné situace - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - je seznámen se zákoníkem práce | <p>lidská spolupráce, její výhody, dělba práce, zaměstnání, povolání, odpovědnost za práci volba povolání problémy nezaměstnanosti</p> <p>životní názor, víra, náboženství, světová náboženství, tolerance životní krize</p> |

| |
|---|
| Přesahy do Z (6) ->Austrálie, Z (6) ->Afrika, Z (7) ->Obyvatelstvo Asie, Z (7) -> Amerika-obyvateľstvo, Z (8) ->Obyvatelstvo Evropy, Z (9) ->Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR, |
| Přesahy z Z (6) ->Austrálie, Z (6) ->Afrika, Pč (8) ->Společenské chování, D (9) ->Mezi dvěma válkami, Pč (9) ->zaměstnání, Pč (9) ->možnosti vzdělávání, In (9) ->Internet, Z (9) ->Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR, |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti |

| Člověk v ekonomických a právních vztazích | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - vysvětlí funkci banky, jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a nevrhne, kdy je využít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozpoznává a seznamuje se, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které občané získávají ze st. rozpočtu - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - zná různé způsoby placení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - dokáže s pomocí příjmů a výdajů spočítat rozpočet | <p>ekonomika, její odvětví peníze, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, daně a jejich význam výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství-nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání pracovní poměr, koupě, oprava, pronájem sociální dávky pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, bezpečnost práce mzda, dovolená banky a jejich služby-</p> |

| | |
|---|--|
| <p>domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe důležitost úspor – je seznámen s riziky spojenými s úvěry, splátkovými prodeji, leasingy – na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz – chápe podstatu fungování trhu, vzájemný soulad nabídky a poptávky – zná nejčastější formy podnikání – je schopen vysvětlit pojem inflace – rozdělí a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti – seznamuje se s úlohou výroby, obchodu a služeb, uvede př. jejich součinnosti – předvádějí na příkladech chování kupujících a prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu – provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci – je seznámen se základními druhy smluv – rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady – je seznámen s trestní postizitelností – chápe druhy a postihy protiprávního jednání – diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání – chápe pojem korupce | <p>aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p> |
| <p>Presahy z D (9) ->2. světová válka, Pč (9) ->základní lidská práva, Z (9) ->Rozmístění hospodářských činností ČR,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> | |

| Mezinárodní vztahy, globální svět | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování – uvede příklady některých práv občanů ČR v rámci EU, možnosti uplatňování – uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce | <p>Evropská integrace</p> <p>Mezinárodní spolupráce a organizace</p> <p>Globální problémy</p> <p>Terorismus</p> |

| | |
|--|--|
| <p>mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvádí příklady činnosti některých mezinárodních organizací, ke kterým má Česká republika vztah, posoudí význam a popíše výhody spolupráce – uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory – jmenuje příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory – uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva – vysvětluje globální problémy, jejich příčiny a důsledky se snaží objasnit – objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu – objasňuje souvislosti mezi globálními a lokálními problémy (zaměřuje se především na jejich vliv ve Zlínském kraji), hledá způsoby řešení – uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru – vysvětlí pojem terorismus, uvádí příklady, hledá způsoby v jeho potírání | |
| <p> Přesahy do Př (9) ->Ekologie, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, Vv (9) ->Dekorativní práce, Vv (9) ->Prostorové vytváření,</p> | |
| <p> Přesahy z Pč (8) ->Společenské chování, Z (8) ->Obyvatelstvo Evropy, Z (8) ->Státy světa, hlavní mezinárodní organizace, Z (8) ->Globální problémy světa, Pč (9) ->vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství, Pč (9) ->zaměstnání, Hv (9) ->Poslechové činnosti, Vv (9) ->Prostorové vytváření, Vv (9) ->Dekorativní práce</p> | |
| <p> Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | |

4.6 Člověk a příroda

4.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- učí žáky zkoumat přírodní procesy, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, ohrožení plynoucích z přírodních procesů a z lidské činnosti
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s použitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda

- chemie: jaderná reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a spotřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislosti mezi získanými údaji

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ve skupinovém vyučování
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6. ročník

| Látky a tělesa | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso – na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso – změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota, čas – umí převádět jednotky fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, teplota, čas – předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty – umí vysvětlit, jak pracuje teploměr (lékařský, venkovní, pokojový, bimetalový) | <p>měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> |
| <p>Řesahy do</p> <p>M (6) ->Rozšířené opakování, M (6) ->Desetinná čísla, M (6) ->Tělesa, Pd (4) ->Místo, kde žijeme, Pd (4) ->Lidé a čas, F (6) ->Látky a tělesa, Ch (8) ->Chemické sloučeniny, Ch (8) ->Směsi, Ch (9) ->Makromolekulární chemie, D (6) ->Římská říše, D (6) ->Starověké Řecko, Z (6) ->Tvar a pohyby Země,</p> | |
| <p>Řesahy z</p> <p>F (6) ->Látky a tělesa, M (6) ->Rozšířené opakování, M (8) ->mocniny s přirozeným mocnitelem, Ch (8) ->Směsi, Ch (8) ->Chemické sloučeniny, Ch (9) ->Makromolekulární chemie,</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> | |

| Určování hustoty látek | |
|--|---------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů – umí vypočítat hustotu tělesa v jednotlivých příkladech – umí vypočítat objem tělesa v jednotlivých příkladech – umí vypočítat hmotnost tělesa v jednotlivých příkladech | <p>hustota, výpočet hustoty</p> |
| <p>Řesahy do</p> <p>M (6) ->Tělesa, D (6) ->Starověké Řecko</p> | |
| <p>Řesahy z</p> <p>M (6) ->Tělesa, M (8) ->výrazy, M (9) ->funkce</p> | |

| Pohyb těles | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – změří velikost působící síly – umí změřit sílu siloměrem – umí znázornit sílu – umí převádět jednotky síly | <p>gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa,</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - umí určit směr gravitační síly - umí vypočítat tíhu libovolného tělesa - umí určit výslednici dvou sil, které působí na těleso jedním směrem - umí určit výslednici dvou sil, které působí na těleso opačným směrem - umí určit výslednici dvou sil, které působí na těleso různým směrem (rovnoběžník sil) - určí velikost třecí síly a její závislost na ploše a tíze - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či převádění změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích - umí vysvětlit zákon setrvačnosti - umí vysvětlit, co je akce a reakce - umí určit těžiště tělesa (pravidelné, nepravidelné a duté těleso) - dovede rozeznat polohu stálou, volnou a vratkou - nakreslí tvar vázy, která se nepřevrhne, i když v ní budou vysoké květiny - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - dovede vysvětlit zákonitosti na páce (moment síly, rovnováha na páce) - sestaví páku a vytvoří rovnováhu, použije-li na každé straně jiný počet závaží - dovede určit příklady páky jednozvrtné a dvojitězvrtné - dovede vysvětlit zákonitosti na pevné kladce - dovede určit příklady kladky pevné - zná pojem kladka volná, kladkostroj | <p>směr svislý a vodorovný, znázornění a měření síly, účinky síly</p> <p>třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>rovnovážná poloha stálá, volná, vratká</p> <p>rovnováha na páce a pevné kladce</p> |
| <p>Presahy do</p> <p>M (6) ->Úhel a jeho velikost, D (6) ->Starověké Řecko</p> <p>M (6) ->Tělesa, M (6) ->Osová a středová souměrnost, M (6) ->Trojúhelník,</p> <p>Tv (6) ->bruslení, Tv (6) ->gymnastika</p> | |
| <p>Presahy z</p> <p>Tv (6) ->atletika, Tv (6) ->míčové hry, Tv (7) ->lyžování, Tv (7) ->míčové hry,</p> <p>M (8) ->výrazy, Tv (8) ->atletika,</p> <p>Tv (7) ->lyžování, M (9) ->funkce,</p> <p>Tv (7) ->atletika, M (8) ->Pythagorova věta,</p> <p>Tv (6) ->gymnastika, Tv (6) ->atletika, M (6) ->Trojúhelník, Tv (7) ->lyžování,</p> <p>Tv (7) ->atletika, Tv (8) ->atletika,</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | |

7. ročník

| Pohyby těles | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu – umí rozlišit pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný (uvede příklady) – umí rozlišit pohyb přímočarý a křivočarý (uvede příklady) – umí rozlišit pohyb posuvný a pohyb otáčivý (uvede příklady) – využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles – umí převádět jednotky rychlosti, dráhy času – umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet dráhy rovnoměrného pohybu – umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet času rovnoměrného pohybu – umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu – provede grafické znázornění rychlosti rovnoměrného pohybu – provede grafické znázornění dráhy rovnoměrného pohybu | <p>pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> |
| Přesahy do | |
| M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Tv (7) ->lyžování, Tv (7) ->míčové hry, | |
| Přesahy z | |
| M (8) ->výrazy, M (8) ->slovní úlohy, Tv (8) ->atletika, M (9) ->soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, | |
| Průřezová témata | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | |
| Základní podmínky života | |

| Světelné jevy | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh – rozeznává zdroje světla: přirozené, umělé – umí specifikovat rozklad bílého světla v přírodě – umí vysvětlit, proč vidíme bílou, černou, červenou, zelenou, žlutou, modrou barvu – umí vysvětlit jednotlivé fáze Měsíce – umí vysvětlit zatmění Slunce a Měsíce – rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | <p>zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – umí pojmenovat typy zrcadel (rovinné, duté, vypuklé) a specifikuje užití jednotlivých typů v praxi – popíše složení oka, oční vady a jak je korigujeme – uvede pět příkladů optických přístrojů | |
| Přesahy do M (6) ->Úhel a jeho velikost, M (7) ->Čtyřúhelníky a hranoly, | |
| Přesahy z M (6) ->Úhel a jeho velikost, ZVv (7) ->Malba, Vv (7) ->Výtvarné akce, land art, Př (8) ->Biologie člověka | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu | |

| Vlastnosti látek | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí – popíše model atomu, iontu a molekuly – umí uvést příklady pevné látky – umí charakterizovat pojem látka krystalická a amorfní, křehkost, tvrdost, ohebnost – umí uvést příklady kapalné látky – charakterizuje vlastnosti kapalných látek – charakterizuje vlastnosti plyných látek – umí vysvětlit Brownův pohyb částic – uvede příklad difúze typu: pevná x kapalná, plynná x plynná, kapalná x kapalná | <p>model atomu, molekuly; vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</p> |
| Přesahy do Ch (8) ->Částicové složení látek a chemické prvky | |
| Přesahy z Ch (8) ->Částicové složení látek a chemické prvky, | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |

| O kapalinách a plynech | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatky o zákonitostech tlaku v pevných látkách, v klidných kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů | <p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje závislost tlaku na tlakové síle a ploše – umí řešit jednoduché úlohy z praxe – charakterizuje vlastnosti tlaku v kapalných látkách – umí řešit jednoduché úlohy na výpočet hydrostatického tlaku – charakterizuje vlastnosti atmosférického tlaku – uvědomuje si souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře – charakterizuje vlastnosti tlaku v plynných látkách – rozliší pojmy přetlak a podtlak – předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní – umí vypočítat vztlakovou sílu (Archimédův zákon) – rozlišuje stav: potápění, plování, vznášení se | <p>atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> |
| Přesahy do Př (7) ->Biologie živočichů, | |
| Přesahy z Vkz (8) ->Mimořádné situace, M (8) ->výrazy, Př (8) ->Biologie člověka, M (9) ->funkce, | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |

8. ročník

| Práce, výkon, energie | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní změnu energie – umí určit, kdy těleso koná práci – umí vypočítat práci v jednoduchých případech (ve směru vodorovném, ve směru svislém) – využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem – umí vypočítat jednoduché fyzikální příklady – rozlišuje pojem práce x výkon – využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh – rozumí vztahu mezi vykonanou prací, výkonem a energií – rozlišuje formy energie pohybová a polohová, vnitřní energie – uvede aspoň tři obnovitelné zdroje energie – uvede aspoň tři neobnovitelné zdroje energie | <p>- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon</p> |
| Přesahy do M (8) ->Pythagorova věta, | |

| |
|---|
| Přesahy z M (8) ->výrazy, Př (8) ->Biologie člověka, Vv (8) ->Dekorativní práce, |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy |

| Elektřina a magnetismus | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - umí používat schématické značky (vodič, vypínač, žárovka, odpor, voltmetr, ampérmetr, pojistka, reostat, el. zvonek, cívka, dioda, zdroj napětí) - umí sestavit jednoduchý el. obvod - umí zapojit voltmetr - umí zapojit ampérmetr - sestaví jednoduché sériové zapojení žárovek - sestaví jednoduché paralelní zapojení žárovek - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - vysvětlí vznik el. náboje - rozlišuje pojem el. napětí, el. proud - umí popsat jednoduchý zdroj el. napětí (galvanický článek) - sestaví jednoduchý el. obvod a změří el. proud a el. napětím - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - vysvětlí vodivost pevných látek - vysvětlí vodivost kapalných látek - vysvětlí vodivost plyných látek - vysvětlí vodivost polovodičů - uvede příklady vodičů a nevodičů - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - rozumí vztahu mezi odporem, el. proudem a el. napětí - umí řešit jednoduché příklady pro Ohmův zákon pro kovy - zná základní principy ochrany elektrických obvodů před zkratem, přetížením - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - umí vysvětlit princip elektromagnetu - popíše elektromagnetickou indukci - umí rozlišit zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí - popíše funkci transformátoru - orientuje se v otázkách výroby a přenosu el. energie - zapojí správně polovodičovou diodu - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními | <p>elektrický náboj, elektrické napětí, chemické zdroje stejnosměrného el. napětí, elektrický proud, zapojení měřících přístrojů</p> <p>vodivost pevných látek, vodivost kapalin, vodivost plynů</p> <p>sériové a paralelní zapojení Ohmův zákon pro kovy, na čem závisí odpor vodiče, reostat a dělič napětí, ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením</p> <p>vodivost polovodičů, přechod P-N, polovodičová dioda, tranzistor</p> <p>tepelné účinky el. proudu, příkon a práce el. proudu</p> <p>magnetické pole trvalého magnetu, Země, elektromagnet, elektromagnetická indukce; zdroje střídavého el. napětí, jednoduchý elektromotor</p> <p>na stejnosměrný proud; transformátor, výroba a přenos el. energie, bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p> |

| |
|--|
| <p>Přesahy do Ch (8) ->Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (8) ->Soli, Ch (9) - >Makromolekulární chemie, Ch (9) ->Redoxní reakce, M (7) ->Zlomky, M (8) ->druhá mocnina a odmocnina</p> |
| <p>Přesahy z Ch (8) ->Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (8) ->Soli, Ch (9) - >Makromolekulární chemie, Ch (9) ->Redoxní reakce, M (8) ->výrazy, M (9) ->funkce</p> |
| <p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> |

9. ročník

| Jaderná energie | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí, - popíše druhy radioaktivního záření a vysvětlí, čím se od sebe liší - vyhledá na Internetu, ve kterých zemích jsou v provozu jaderné elektrárny - vyjmenuje, kde všude se využívá jaderná energie - zná možnosti řešení situací, které plynou z ohrožení přírodními procesy a lidskou činností (zemětřesení - jaderné havárie, selhání lidského faktoru – jaderné havárie) | <p>výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> |
| <p>Přesahy do Ch (9) ->Chemie a společnost, Z (8) ->Globální problémy světa,</p> | |
| <p>Přesahy z D (9) ->2. světová válka, Ch (9) ->Chemie a společnost,</p> | |
| <p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p> | |

| Teplo a vnitřní energie | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané - umí uvést způsob, kterým se změní vnitřní energie tělesa - rozlišuje pojem teplota a teplo - umí řešit jednoduché příklady na výpočet tepla - umí pracovat s pojmem kalorimetrická rovnice | <p>na čem závisí teplo, výpočet tepla a zákon zachování energie</p> <p>vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření</p> |

| | |
|--|--|
| – popíše mechanismus vedení tepla v látkách pevných, kapalných a plynných | |
| Přesahy do Ch (9) ->Chemie a společnost, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, | |
| Přesahy z M (8) ->výrazy, M (9) ->funkce, ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, Ch (9) ->Chemie a společnost | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |

| Změny skupenství | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů – umí srovnat vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných – umí porovnat vnitřní energii kapalného a plynného tělesa ze stejné látky – rozlišuje pojem teplota tání a teplota tuhnutí – charakterizuje změny skupenství: tání, tuhnutí, var a vypařování | <p>přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> |
| Přesahy do Ch (8) ->Chemické sloučeniny, | |
| Přesahy z M (8) ->výrazy, Ch (8) ->Chemické sloučeniny, Vv (9) ->Výtvarné akce, land art, Vv (9) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (9) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | |

| Tepelné jevy v každodenním životě | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů – umí vysvětlit pojmy počasí a podnebí – umí používat základní pojmy meteorologie a umí vyhledat na Internetu – vyjmenuje druhy tepelných motorů – popíše funkci čtyřdobého zážehového motoru | <p>meteorologie; práce plynu, tepelné motory</p> |
| Přesahy z Ch (9) ->Uhlovodíky, | |

| Akustika | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - popíše kmitavý pohyb závaží na pružině - vysvětlí pojmy (rovnovážná poloha, okamžitá výchylka, amplituda, perioda) - popíše, jak vzniká vlnění - uvede příklady vlnění (příčné a podélné) - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - ví, čím se zabývá akustika - umí vysvětlit pojmy tón, výška tónu, barva zvuku, hlasitost zvuku - zná základní pravidla ochrany proti hluku | <p>periodické děje - kmitavý pohyb; vznik vlnění; vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p> |
| Přesahy do Hv (9) ->Poslechové činnosti, | |
| Přesahy z Hv (9) ->Poslechové činnosti, | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Vesmír | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - popíše složení hvězd - popíše vznik hvězdy - vysvětlí pojem souhvězdí - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - popíše sluneční soustavu - rozlišuje pojem (planeta, planetka, kometa, meteorit) - umí popsat pohyb Země - umí popsat pohyb Měsíce - rozlišuje pojem astronomie a astrologie - zvládá základní orientaci na obloze | <p>sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze; planety; hvězdy - jejich složení měření vzdálenosti ve vesmíru</p> |
| Přesahy do Pd (4) ->Rozmanitost přírody, Z (6) ->Sluneční soustava, Z (6) ->Tvar a pohyby Země, | |
| Přesahy z Z (6) ->Tvar a pohyby Země, Z (6) ->Sluneční soustava, ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, ZVv (9) ->Prostorové práce, Vv (9) ->Prostorové vytváření, Vv (9) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (9) ->Dekoratивní práce, | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | |

4.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně chemie.

Vzdělávání v předmětu chemie

- vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky některých jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinkách
- projektové vyučování
- demonstrační pokusy
- brainstorming - metoda volného psaní

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - životní prostředí, fyzika - vlastnosti látek) a z částí matematikou - chemické výpočty.

Předmětem se prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana) a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a v globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8. ročník

| Chemické sloučeniny | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – určí společné a rozdílné vlastnosti látek – pozná skupenství a jejich přeměny – rozliší fyzikální a chemický děj – pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí – zná zásady bezpečné práce – dovede poskytnout 1. pomoc – zná telefonní číslo zách. služby – umí přivolat pomoc – dokáže se orientovat v R, S větách – objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek – projekt | Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje, bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, nebezpečné látky, ochrana za mimořádných událostí |
| Přesahy do | |
| F (6) ->Látky a tělesa, F (9) ->Přeměny skupenství, Vzk (8) ->Mimořádné situace, | |
| Přesahy z | |
| F (6) ->Látky a tělesa, Vzk (8) ->Mimořádné situace, F (9) ->Přeměny skupenství, | |
| Průřezová témata | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | |
| Seberegulace a sebeorganizace | |

| Směsi | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje směsi a chemické látky – umí rozlišovat a pojmenovat druhy směsí – zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený – vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení – dovede vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci, dokáže připravit roztok chloridu sodného – vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek – zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění | - směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku |
| Přesahy do | |
| M (7) ->Zlomky, M (7) ->Procenta, F (6) ->Látky a tělesa | |
| Přesahy z | |
| F (6) ->Látky a tělesa, M (7) ->Procenta, M (7) ->Zlomky, | |

| Oddělování složek směsí | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi – dokáže sestavit filtrační aparaturu ve školních podmínkách – navrhne vhodný postup k oddělování složek směsí – zná princip, postup a užití metod oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace | oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Voda | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití – vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění – zná zjednodušeně postup čištění vody a některé znečišťovatele pitné vody | voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| Přesahy do Z (6) ->Krajinná sféra, Z (9) ->Přírodní podmínky, | |
| Přesahy z Z (8) ->Globální problémy světa, Z (9) ->Přírodní podmínky, | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

| Vzduch | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění – dokáže vyjmenovat hlavní složky vzduchu, vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny – zná hlavní znečišťovatele vzduchu – dokáže uvést jeden příklad preventivního opatření a způsobu likvidace znečištění | složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| Přesahy do Z (6) ->Krajinná sféra, Z (8) ->Globální problémy světa, | |

| |
|--|
| Přesahy z Z (8) ->Globální problémy světa, Z (9) ->Přírodní podmínky, |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| Částicové složení látek a chemické prvky | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - umí odvodit vznik kationtů, aniontů z atomu - chápe pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, protonové číslo - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - dokáže vysvětlit rozdíl mezi chemickým prvkem a chemickou sloučeninou - zná české názvy a značky vybraných prvků - dokáže vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - popíše princip uspořádání prvků v PSP, dokáže zařadit prvek do skupiny a periody a vyhledat prvek z PSP - u vybraných kovů, nekovů a polokovů popíše vlastnosti a užití - zná pojmy kov, polokov, nekov - určí počet atomů ve vzorci - umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity - rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití - je schopen popsat a vybrat z chemické reakce výchozí látky a produkty - dokáže klasifikovat typy chemických reakcí | <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| Přesahy do F (7) ->Vlastnosti látek, F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, F (8) ->Polovodiče, PŘ (9) ->Geologie, | |
| Přesahy z F (7) ->Vlastnosti látek, F (8) ->Polovodiče, F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, PŘ (9) ->Geologie, | |

| Chemické sloučeniny | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu – aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu – přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu – vysvětlí rozdíl mezi chemickou reakcí a rovnicí – dokáže zapsat vybrané jednoduché rovnice, vyčíslit a opravit špatně vyčíslenou rovnici – využívá pojmy výchozí látky, vznikající látky, reaktanty, produkty – dokáže přečíst chemickou rovnici a u jednoduchých rovnic vypočítat hmotnost reaktantu nebo produktu | Chemické sloučeniny, chemická vazba, chemické reakce, zákon zachování hmotnosti |
| Přesahy z Vzk (8) -> Pohybové aktivity a zdraví, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Jednoduché anorganické sloučeniny | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí – objasní pojem halogenid, používá pravidla názvosloví halogenidů, sestaví vzorec z názvu a naopak vybraných halogenidů, doloží význam a užití NaCl – objasní pojem oxid, používá pravidla názvosloví oxidů, sestaví vzorec z názvu a naopak vybraných oxidů, navrhne význam a užití oxidu uhličitého, siřičitého, sírového, vápenatého, dusnatého, dusičitého – vysvětlí pojem kyselina, sestaví vzorec z názvu a naopak u vybraných kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, popíše vlastnosti, význam a užití vybraných kyselin, zná postup ředění koncent. kyseliny, dokáže poskytnout první pomoc při poleptání – vysvětlí pojem hydroxid, používá pravidla názvosloví hydroxidů, sestaví vzorec z názvu a naopak vybraných hydroxidů, popíše vlastnosti, význam a užití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého – zná zásady první pomoci při poleptání hydroxidem – vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní | Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy |

| | |
|--|--|
| <p>prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede chemické sloučeniny, které se podílejí na vzniku – uvede vliv na životní prostředí a alespoň jedno opatření, kterými jim lze předcházet | |
| Přesahy do Př (6) ->Obecná biologie, Př (9) ->Geologie, Z (9) ->Regiony ČR, | |
| Přesahy z Př (6) ->Obecná biologie, Z (8) ->Globální problémy světa, Z (9) ->Regiony ČR, Př (9) ->Geologie, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

| Kyselost a zásaditost roztoků | |
|---|-----------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se na stupni pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi – objasní rozdíl mezi kyselinotvorným oxidem a zásadotvorným oxidem – orientuje se na stupnici pH, dokáže používat univerzální indikátor – uvede jeden konkrétní příklad neutralizace z praxe | pH, kyselost a zásaditost roztoků |
| Přesahy do Z (9) ->Regiony ČR, | |
| Přesahy z Z (9) ->Regiony ČR, | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | |

| Soli | |
|--|-------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí – objasní pojem sůl – zná pravidla názvosloví solí – dokáže napsat vzorec z názvu a naopak některých solí – určí příklady použití vybraných solí z praxe – | Soli |

| |
|--|
| Přesahy do F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, Př (9) ->Geologie, |
| Přesahy z F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, Př (9) ->Geologie, |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí |

9. ročník

| Redoxní reakce | |
|--|-------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy – používá pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, dokáže určit oxidační číslo ve sloučenině, pozná redoxní reakci – zná princip výroby surového železa a jeho zpracování, objasní pojem koroze, navrhne způsob ochrany proti korozi – vymezí princip galvanického článku, zná příklady užití galv. článku v praxi, užití elektrolýzy v praxi – dokáže roztrdit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe – zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede produkty, které vznikají zpracováním ropy | Redoxní reakce, energie |
| Přesahy do F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, | |
| Přesahy z Z (8) ->Střední Evropa, F (8) ->Vodiče a nevodiče el.proudu, | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |

| Uhlovodíky | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití – používá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší otevřený a uzavřený řetězec, sumární, racionální a strukturní vzorec – vyjmenuje homologickou řadu prvních deseti uhlovodíku, používá pojem alkan, alken, alkin, aren – používá modely prvních deseti uhlovodíku, zná vzorec, použití methanu, propanu, butanu, ethenu, ethinu, benzenu | Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny |

| |
|---|
| Přesahy do F (9) ->Tepelné jevy v každodenním životě |
| Přesahy z F (9) ->Tepelné jevy v každodenním životě, |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí |

| Deriváty uhlovodíku | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití – používá pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek – dokáže zařadit derivát podle charakteristické skupiny – zná vzorec, vlastnosti a užití vybraných derivátů - freony, teflon, methanol, ethanol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, aceton, kyselina mravenčí, kys. octová a vybrané vyšší mastné kyseliny | halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny |
| Přesahy do Př (6) ->Biologie rostlin a hub, | |
| Přesahy z Př (6) ->Biologie rostlin a hub, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | |

| Makromolekulární chemie | |
|--|--------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka – umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí – zná vybrané zkratky plastů a jejich užití, vysvětlí pojem makromolekula | Plasty |

| |
|--|
| Přesahy do F (6) ->Látky a tělesa, F (8) ->Vodiče a nevodiče el. proudu |
| Přesahy z F (6) ->Látky a tělesa, F (8) ->Vodiče a nevodiče el. proudu, |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| |

| Přírodní sloučeniny | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů - rozliší tuky podle původu - dokáže zapsat rovnici fotosyntézy - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro reakci fotosyntézy - uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zná zdroje, vlastnosti a příklady vybraných sacharidů - glukóza, sacharóza, škrob, glykogen, celulóza - zná zdroje tuků ve výživě - vysvětlí význam tuků pro organismus - zná zdroje bílkovin ve výživě, význam DNA - dokáže popsat význam enzymů, hormonů, vybraných vitamínů - zná jejich zdroje a zásady zdravé výživy | <p>Sacharidy, tuky, bílkoviny, hormony, enzymy, vitamíny</p> |
| Přesahy do PŘ (6) ->Obecná biologie, PŘ (7) ->Biologie rostlin, PŘ (8) ->Genetika, PŘ (8) ->Biologie člověka, Vzk (8) ->Péče o zdraví, Vzk (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, | |
| Přesahy z PŘ (6) ->Obecná biologie, PŘ (7) ->Biologie rostlin, Vzk (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, Vzk (8) ->Péče o zdraví, PŘ (8) ->Genetika, PŘ (8) ->Biologie člověka, | |
| Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

| Chemie a společnost | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi – vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie – orientuje se v přípravě vybraných látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí – aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe – zná význam tříd nebezpečnosti u hořlavin | chemický průmysl a jeho rizika s životním prostředím, léčiva a návykové látky, průmyslová hnojiva |
| Přesahy do F (9) ->Jaderná energie, F (9) ->Teplota a vnitřní energie, Př (6) ->Biologie živočichů, Př (9) ->Ochrana životního prostředí | |
| Přesahy z Př (6) ->Biologie živočichů, Pč (7) ->plasty, Pč (8) ->Kovy, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, F (9) ->Teplota a vnitřní energie, F (9) ->Jaderná energie, Vv (9) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (9) ->Dekorativní práce, Vv (9) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |

4.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně v pracovních přírodopisu.

Vzdělání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- praktické pozorování přírodnin v laboratorních pracích
- přírodovědná vycházka s pozorováním

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: organické a anorganické látky, oxidace, fotosyntéza, ...

fyzika: optika, atmosférický tlak, zákon zachování energie, ...

zeměpis: pásemná pohoří, rozšíření živočichů a rostlin, migrace, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí, evoluce lidského chování (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické myšlení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

- vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky komunikaci mezi sebou, respektování názoru druhých, diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů během skupinového vyučování
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

6. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů – vymezí základní projevy života, uvede jejich význam – uvede 2 teorie týkající se vzniku života na Zemi – popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel – popíše buňku, vysvětlí funkci organel – vysvětlí rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou – rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů – zná význam řas a vybrané zástupce – vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin – pochopí elementární princip fotosyntézy – aplikuje praktické metody poznávání přírody – pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát – dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody – dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce – uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka – pochopí rozdíl mezi bakterií a virem – uvede nemoc způsobenou viry – pochopí význam půdních bakterií jako důležitých reducentů – pochopí význam očkování, uvede nemoc způsobenou bakteriemi – uvědomí si využití bakterií člověkem – třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek – uvede příklady jednobuněčných organismů – uvede příklady mnohobuněčných živočichů a dokáže je zařadit do taxonomických jednotek – vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam – objasní pojem plankton, konzument – uvede příklad potravního řetězce – vysvětlí pojem producent – vysvětlí pojem symbióza – vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích – uvede příklady hniloživých i cizopasných plísni – uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi – pochopí pojem parazit – rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických | <p>Příroda Projevy života Názory na vznik Země a života na Zemi Buňka Fotosyntéza Mikroskop</p> <p>Viry Bakterie Sinice Řasy Prvoci Houby Lišejníky</p> <p>Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši (Plži, Mlži, Hlavonožci) Kroužkovci Členovci (Pavoukovci, Koryši, Hmyz)</p> |

znaků

- pozná vybrané jedlé a jedovaté houby
- **aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla**
- zná první pomoc při otravě houbami
- **objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků**
- pozná lišejník
- uvědomuje si, že lišejník je složený organismus
- **rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů**
- porovná stavbu těla řasy s rostlinami, které běžně zná (pochopí pojem stélka)
- vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
- **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin**
- uvede příklady sladkovodních i mořských žahavců
- uvede příklad jiných kroužkoců
- podle charakteristických znaků roztřídí plže, mlže, hlavonožce
- pozná vybrané zástupce měkkýšů
- rozliší a zařadí vybrané zástupce členovců podle charakteristických znaků do jednotlivých tříd, uvede nejznámější zástupce
- **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí**
- vysvětlí pojem predátor
- **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**
- uvědomí si nebezpečí při setkání s mořskými žahavci
- zná prevenci před nákazou tasemnicí
- uvede příklad cizopasných hlístů, zná preventivní opatření bránící nákaze
- uvědomí si význam tvorby humusu
- ví, jak se zbavit přisáté pijavky
- je si vědom rizika spojeného s přisátím infikovaného klíštěte (ví, jak klíště bezpečně odstranit)
- uvědomuje si, že roztoč z domácího prachu, může být původcem alergie
- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů hmyzu
- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů**
- popíše stavbu těla žížaly obecně

Přesahy do

Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Ch (9) ->Deriváty uhlovodíku, D (6) ->Starověká Indie a Čína, Ch (9) ->Chemie a společnost, Z (6) ->Krajinná sféra,

| |
|--|
| Z (8) ->Evropa-přírodní podmínky |
| Přesahy z Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Pč (6) ->zelenina, Pč (6) ->základní podmínky pro pěstování, Z (6) ->Krajinná sféra, Vv (6) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Pč (7) ->dřevo, Ch (9) ->Deriváty uhlovodíku, D (6) ->Starověká Indie a Čína, Z (8) ->Evropa-přírodní podmínky, Ch (9) ->Chemie a společnost |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá |

7. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí vývoj rostlin, vysvětlí pojem pletivo, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - uvede a rozliší vybrané zástupce mechorostů a kaprad'orostů - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklad - pozná naše nejběžnější jehličnany - pozná vybrané zástupce z probraných čeledí - umí použít atlas a jednoduchý botanický klíč - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ a plod) - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - pochopí rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním - uvědomí si rozdíl mezi pohlavím a nepohlavním rozmnožování rostlin - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - uvědomí si význam mechů | <p>Paryby Ryby Obojživelníci Plazi (ještěři, hadi, krokodýli, želvy) Ptáci (běžci, plavci, letci) Vývoj rostlin Mechorosty Kaprad'orosty Základy botaniky</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná využití probíraných rostlin (např. léčivost, aromatické listy, jedlé plody, ...) - uvede příklad přizpůsobení rostliny prostředí - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - uvede nejznámější zástupce paryb - pozná vybrané sladkovodní ryby - uvede a pozná vybrané zástupce - uvede exotické zástupce plazů - uvede a pozná vybrané zástupce plazů z naší přírody - dokáže uvést příklady ptáků, kteří nelétají - uvede a pozná vybrané zástupce ptáků - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - popíše stavbu těla kapra - dokáže popsat tělo skokana - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - vysvětlí přizpůsobení ryb vodnímu prostředí - umí vysvětlit pojem obojživelníci - vysvětlí přizpůsobení plazů prostředí - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení letu - uvede příklady přizpůsobení ptáků prostředí, získávání potravy - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - umí vyjmenovat mořské zástupce ryb lovené jako potrava pro člověka - uvede příklady ptáků chovaných člověkem | |
| <p>Přesahy do Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Z (9) ->Přírodní podmínky, Z (6) ->Afrika, Z (7) ->Amerika-přírodní poměry, Z (7) ->Asie-přírodní podmínky, Z (8) ->Evropa-přírodní podmínky</p> | |
| <p>Přesahy z Pč (6) ->léčivé rostliny, koření, Pč (6) ->ovocné rostliny, Pč (6) ->okrasné rostliny, Pč (6) ->zelenina, Pč (7) ->dřevo, ZVv (7) ->Malba, ZVv (7) ->Textilní techniky, Vv (7) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Vv (8) ->Výtvarné akce, land art, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Z (6) ->Afrika, Z (6) ->Krajinná sféra, F (7) ->O kapalinách a plynech, M (7) ->Procenta, Z (7) ->Asie-přírodní podmínky, Z (7) ->Amerika-přírodní poměry, Vv (7) ->Prostorové vytváření, Z (8) ->Evropa-přírodní podmínky</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |

8. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – rozlišuje základní řády savců, pozná a zařadí vybrané zástupce – odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí – na konkrétních příkladech vysvětlí přizpůsobení savců prostředí – zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy – na konkrétním příkladě zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka – určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy – dovede pojmenovat základní kosti a svaly, má přehled o jejich poloze – umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy a zná jejich funkci – umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci – zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve, zná podmínky transfúze – popíše stavbu a činnost oběhové soustavy – zná stavbu a funkci vylučovací soustavy – umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy – zná stavbu a funkci základních smyslových orgánů – zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu – umí popsat činnost a význam nervové soustavy, části mozku a jejich význam – orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka – zná 2 názory na původ a vývoj člověka, zařadí člověka do systému živočišné říše – rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života, zná riziko epidemií, uvědomuje si pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka – dovede vysvětlit význam přijímání potravy, zná základní složky potravy – zná příčiny některých onemocnění trávicí soustavy a jejich | <p>Savci</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Soustava opěrná a pohybová</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Pohlavní soustava, vývin jedince</p> <p>Základy genetiky</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> prevenci – zná příčiny nejčastějších nemocí dých. soustavy a jejich prevenci – zná příčiny častých onemocnění oběhové soustavy a jejich prevenci – uvědomuje si důležitost pitného režimu – uvědomuje si riziko spojené s pohl. nemocemi – uvědomuje si nebezpečí snadného poranění oka a ucha – umí vysvětlit podstatu nejběžnějších očních vad a onemocnění – aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla – dokáže poskytnout základní první pomoc při zlomeninách – dokáže provést umělé dýchání – zná zásady první pomoci při poranění mozku, míchy, šoku, mdlobě – dokáže poskytnout první pomoc při poranění oběhové soustavy – objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří – dokáže popsat vznik a vývin nového jedince – vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti – pochopí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací – uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů – má představu o využití genetiky v praxi | |
| <p style="text-align: center;">Přesahy do</p> <p>Z (6) ->Afrika, Z (6) ->Austrálie, Z (8) ->Evropa-přírodní podmínky, D (6) -> Pravěk - starší doba kamenná, F (7) ->O kapalinách a plynech, F (7) ->Vlastnosti světla, F (8) ->Formy energie, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Vzk (8) ->Péče o zdraví, Vzk (8) ->Pohybové aktivity a zdraví</p> | |
| <p style="text-align: center;">Přesahy z</p> <p>Z (6) ->Afrika, Vko (6) ->Naše vlast, Z (6) ->Austrálie, Z (6) ->Krajinná sféra, Z (8) ->Evropa-přírodní podmínky, Vv (8) ->Výtvarné práce v materiálu, Vv (8) ->Dekorativní práce, D (6) -> Pravěk - starší doba kamenná, Vzk (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, Vzk (8) ->Péče o zdraví, Vko (8) ->Člověk hledající sám sebe, Pč (9) ->vývoj, výchova, výživa a hygiena jedince v jednotlivých vývojových etapách, Pč (9) ->vývoj jedince, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny</p> | |
| <p style="text-align: center;">Průřezová témata</p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | |

9. ročník

| Výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života – má představu o vzniku Země a vytvoření podmínek pro život na Zemi – rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek – vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem, chápe princip stupnice tvrdosti – podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané minerály a zná jejich praktické využití – rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku – zná praktické využití vybraných hornin, určí vybrané horniny – rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody – uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, uvědomuje se jejich důsledky – porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě – popíše druhy zvětrávání, umí popsat vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy – rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků – má základní přehled o geologických obdobích Země – uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi – dokáže uvést příklad jaký vliv má podnebí na život v dané oblasti – uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi – uvede příklad vztahů mezi organismy (parazitismus, symbióza) – rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému – orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo) – rozlišuje živé a neživé složky ekosystému – vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam – uvede konkrétní příklad potravního řetězce a důsledky | <p>Země-naše planeta Minerály (fyzikální vlastnosti, třídění nerostů) Horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné) Geologické děje (vnitřní, vnější) Geologické období Země Geologická mapa</p> <p>Základy ekologie Vliv podnebí a počasí na život organismů Člověk a životní prostředí</p> |

| | |
|---|--|
| <p>oslabení jednoho článku řetězce</p> <ul style="list-style-type: none"> – uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému – uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí – uveďte příklady narušení rovnováhy ekosystému člověkem | |
| <p>Přesahy do</p> <p>Ch (8) ->Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (8) ->Soli, Z (6) ->Sluneční soustava, Ch (9) ->Chemie a společnost, Z (8) ->Globální problémy světa</p> | |
| <p>Přesahy z</p> <p>Z (6) ->Sluneční soustava, Ch (8) ->Soli, Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (8) ->Částicové složení látek a chemické prvky, Z (9) ->Přírodní podmínky, F (9) ->Tepelné jevy v každodenním životě, Z (8) ->Globální problémy světa, ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, In (9) ->Internet, F (9) ->Teplo a vnitřní energie, ZVv (9) ->Prostorové práce, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, Z (9) ->Služby a cestovní ruch, Vv (9) ->Výtvarné práce v materiálu,</p> <p>Vv (9) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Ch (9) ->Chemie a společnost, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> | |

4.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání
- poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, zvláště s atlasem a mapami
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování zvláště v problematice globálních problémů lidstva
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty

- chemie: znečišťování planety Země, těžba surovin aj.
- fyzika: sluneční soustava, podnebí, počasí
- přírodopis: vegetační pásy, chráněné oblasti
- matematika: měřítko mapy, převody jednotek ...
- dějepis: kultura národů, hranice států ...
- občanská výchova: náboženství, rasismus ...
- ICT

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce /s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu/
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- individuální výuka

Předmětem prolínají průřezová témata

EV: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí

MKV: etnický původ, rasismus, principy solidarity

MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

OSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy

VDO: principy demokracie, diktatura

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

6. ročník

| Sluneční soustava | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy – objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy – charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce – rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, komety, Galaxie, gravitační síla | <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Přesahy do F (9) ->Vesmír, Př (9) ->Geologie, | |
| Přesahy z Vv (6) ->Tematické práce, F (9) ->Vesmír, Př (9) ->Geologie, | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Tvar a pohyby Země | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů – hodnotí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi – vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období – používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země | <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Přesahy do F (9) ->Vesmír, | |
| Přesahy z F (6) ->Měření teploty, měření času, Vv (6) ->Tematické práce, F (9) ->Vesmír | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Mapy | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů – vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících – určuje zeměpisnou polohu – orientuje se na mapách – používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii – používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat a pracovat s měřítkem – používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi – vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi – rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky – vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu – používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi – vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi – rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky – ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu – odhaduje vzdálenost – určuje světové strany – aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny – zhotovuje náčrtky krajiny – uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech – nácvik modelových situací při ohrožení zdraví a života člověka | <p>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánu a map, orientace plánu a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> |

| |
|--|
| Přesahy z D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, M (9) ->podobnost |
| Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu |

| Krajinná sféra | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině – rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry – rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu – rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry – určí jednotlivé složky přírodní sféry – objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů – posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností – s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře – vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je – seznámí se s rozložením vody na Zemi – porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže – popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití – rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy – porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost – rozumí procesu zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání – orientuje se v pojmech počasí, podnebí – porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin – používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí – uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních | <p>Litosféra - vnitřní síly, zemětřesení, horotvorné pohyby, sopečná činnost, vnější vlivy.</p> <p>Atmosféra - podnebí, podnebné pásy, počasí.</p> <p>Hydrosféra - voda na pevnině, oceány a moře, oběh vody, ledovce</p> <p>Pedosféra – půdy.</p> <p>Biosféra - vegetační pásy - pralesy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy, tundry, polární krajiny.</p> <p>Výškové stupně rostlinstva</p> |

| | |
|---|--|
| <p>krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce – seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí | |
| <p>Přesahy do Př (6) ->Biologie živočichů, Př (6) ->Biologie rostlin a hub, Př (7) ->Biologie živočichů, Př (8) ->Biologie živočichů,</p> | |
| <p>Přesahy z Př (6) ->Biologie živočichů, Ch (8) ->Vzduch, Ch (8) ->Voda,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | |

| Austrálie a Oceánie | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa – dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů – vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – seznámí se s povrchem, vodstvím, podnebím, faunou a flórou, obyvatelstvem | <p>Poloha Austrálie a Oceánie povrch, podnebí a vodstvo příroda Austrálie a Oceánie obyvatelstvo Australský svaz- hospodářství Oceánie</p> |
| <p>Přesahy do Vko (9) ->Člověk ve společnosti, Př (8) ->Biologie živočichů,</p> | |
| <p>Přesahy z Př (8) ->Biologie živočichů, Vko (9) ->Člověk ve společnosti,</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | |

| |
|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
|---|

| Antarktida, Arktida | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – vyhledá na mapě polární oblasti, určí jejich polohu a chápe jejich význam pro ochranu životního prostředí | <p>Lidé v polárních oblastech význam polárních oblastí</p> |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | |

7. ročník

| Afrika | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa – dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů – vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, | <p>Poloha a povrch podnebí a vodstvo půdy, rostlinstvo, živočiškové a NP přírodní zdroje obyvatelstvo oblasti Afriky</p> |

| | |
|---|--|
| <p>přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s povrchem, vodstvem, podnebí, faunou a flórou, obyvatelstvem – vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí – zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich – rozumí pojmům: hladomor, tuberkulóza, spavá nemoc, dětská úmrtnost, apartheid | |
| <p>Přesahy do D (6) ->Starověký Egypt, Vko (9) ->Člověk ve společnosti, Př (7) ->Biologie živočichů, Př (8) ->Biologie živočichů,</p> | |
| <p>Přesahy z D (6) ->Římská říše, D (6) ->Starověký Egypt, Př (7) ->Biologie živočichů, Př (8) ->Biologie živočichů, Vko (9) ->Člověk ve společnosti,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | |

| Amerika - přírodní poměry | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa – dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské | <p>Poloha, povrch podnebí, vodstvo, vegetační pásy</p> |

| | |
|--|--|
| <p>poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy – porovnává podnebí podle teploty, srážek, mořských proudů, povrchu – pojmenuje a vyhledá šířková pásma, rostlinstvo, živočišstvo, národní parky | |
| Přesahy do Př (7) ->Biologie živočichů, Př (7) ->Biologie rostlin, | |
| Přesahy z M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (7) ->Celá čísla, racionální čísla, Př (7) ->Biologie živočichů, | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |

| Amerika - obyvatelstvo | |
|---|----------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry | Obyvatelstvo a sídla |
| Přesahy do Vko (7) ->Národ, | |
| Přesahy z M (7) ->Procenta, Vko (9) ->Člověk ve společnosti, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Severní Amerika - Kanada | |
|---|-------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledá a popíše geografickou polohu, přírodní poměry, hospodářské poměry, charakterizuje obyvatelstvo, cestovní ruch | Kanada - stát G 7 |
| Přesahy z D (7) ->Západní Evropa v 15. a 16. století, | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | |

| Severní Amerika - USA | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledá a popíše geografickou polohu, přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti, regiony USA – seznámí se s nejznámějšími místy USA | USA – oblasti, sídla, hospodářství, zajímavosti význam USA |
| Přesahy z Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, KAj (9) ->Konverzační témata, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy | |

| |
|---|
| <p>Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |
|---|

| Střední Amerika | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledá a popíše geografickou polohu, přírodní poměry, seznámí se s kulturními tradicemi Aztéků, Mayů, Inků – charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazyk – zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich – posoudí vliv Evropy na původní obyvatele | <p>Mexiko státy Stř. Ameriky - pevninské Karibská oblast</p> |
| <p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |

| Jižní Amerika | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledává a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy – posoudí vliv náboženství na způsob života obyvatel – popíše přírodní zdroje a jejich význam – vysvětlí význam cestovního ruchu pro danou oblast – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich | <p>oblasti Jižní Ameriky Andské státy Brazílie ostatní státy</p> |

| | |
|---|--|
| <p>postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <ul style="list-style-type: none"> – provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů – vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | |
| <p> Přesahy z D (7) ->Západní Evropa v 15. a 16. století,</p> | |
| <p> Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Asie - přírodní poměry</p> | |
| <p>Výstupy</p> | <p>Učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – rolišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa – dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledává a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy – porovnává podnebí podle teploty, srážek, mořských proudů, povrchu – pojmenuje a vyhledá šířková pásma, rostlinstvo, živočišstvo, národní parky | <p>poloha a povrch Asie podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně</p> |
| <p> Přesahy do Př (7) ->Biologie rostlin, Př (7) ->Biologie živočichů,</p> | |
| <p> Přesahy z D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (7) ->Celá čísla, racionální čísla, Př (7) ->Biologie živočichů,</p> | |

Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Ekosystémy
 Základní podmínky života
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

| Obyvatelstvo Asie | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry – určí nejvíc zastoupené rasy a náboženství – zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich – vyhledá nejlidnatější státy světa | <p>obyvatelstvo, rasy, náboženství, osídlení Asie</p> |
| <p>Presahy do D (6) ->Starověká Indie a Čína, D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, D (6) ->Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše,</p> | |
| <p>Presahy z M (7) ->Procenta, Vko (9) ->Člověk ve společnosti,</p> | |
| <p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |
| Oblasti Asie | |
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny – provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů – vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, | <p>Východní Asie Jihovýchodní a jižní Asie Jihozápadní Asie Střední Asie</p> |

| | |
|---|--|
| <p>přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí hlavní oblasti cestovního ruchu – vyhledá a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy – posoudí vliv náboženství na způsob života obyvatel – popíše přírodní zdroje a jejich význam – určí významné producenty a vývozce – určí lokality s politickým neklidem | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | |

8. ročník

| Evropa - přírodní poměry | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa – dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledává a určuje zeměpisnou polohu, povrch, vodstvo, členitost, podnebné i vegetační pásy – porovnává podnebí podle teploty, srážek, mořských proudů, povrchu – pojmenuje a vyhledává šířková pásma, rostlinstvo, živočišstvo | <p>rozloha, poloha, hranice a členitost povrch a vodstvo podnebí vegetační pásy</p> |

| |
|---|
| Přesahy do Př (6) ->Biologie živočichů, Př (7) ->Biologie živočichů, Př (8) ->Biologie živočichů, |
| Přesahy z Př (6) ->Biologie živočichů, Hs (7) ->Historie hrou, Př (7) ->Biologie živočichů, Př (8) ->Biologie živočichů, |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí |

| Evropa - obyvatelstvo | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry – srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin, náboženství – určí státy EU, hlavní rysy této organizace – vyhledá na mapě státy NATO | národy, jazykové skupiny hustota osídlení a lidnatost náboženství a kultura vybraných států EU |
| Přesahy do Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Čj (7) ->Pověsti, kroniky, legendy, Vko (9) ->Člověk ve společnosti, | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

| Západní Evropa | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo – určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch – vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů – srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin – charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství – podává stručný geografický přehled vybraných států | <p>Velká Británie, Irsko Francie Benelux</p> |
| <p>Přesahy z KNj (8) ->Komunikativní složka, tematické okruhy, Nj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, KNj (9) ->Komunikativní složka, tematické okruhy, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |

| Jižní Evropa | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo – určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch – vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů – srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin – charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství – podává stručný geografický přehled vybraných států | <p>Portugalsko a Španělsko Itálie Řecko</p> |

| |
|---|
| Přesahy z D (6) ->Starověké Řecko, In (8) ->Prezentace - PowerPoint, |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

| Severní Evropa | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo - určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch - vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů - srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin - charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství - podává stručný geografický přehled vybraných států | Norsko Švédsko Finsko Island a Dánsko |
| Přesahy z Aj (7) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, Aj (8) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy, KAj (9) ->Konverzační témata, | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Střední Evropa | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo – určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch – vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů – srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin – charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství – podává stručný geografický přehled vybraných států | <p>Německo Polsko Maďarsko Slovensko Rakousko Švýcarsko</p> |
| Přesahy do Ch (9) ->Redoxní reakce, | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | |

| Jihovýchodní Evropa | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo – určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch – vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů – srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin | <p>Bulharsko a Rumunsko státy bývalé Jugoslávie Albánie</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství – podává stručný geografický přehled vybraných států | |
| Přesahy z D (6) ->Římská říše, | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

| Východní Evropa | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – pojmenuje a vyhledává v mapách povrch, členitost, vodstvo – určí hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch – vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů – srovnává obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin – charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, náboženství – podává stručný geografický přehled vybraných států | Pobaltské státy Ukrajina a Moldavie Rusko |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Státy světa, hlavní mezinárodní organizace | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit – určí v mapách hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch – uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti – rozlišuje druhy dopravy, vyhledává uzly – rozlišuje typy cestovního ruchu, uvádí nejnavštěvovanější místa – porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků – státy světa, hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení – uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti – lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech – rozděluje státy podle vyspělosti – lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě | <p>průběh a tvar státních hranic státní zřízení, způsob vlády stupeň rozvoje států světa</p> |
| <p>Presahy do Vko (8) ->Člověk hledající společenství, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět,</p> | |
| <p>Presahy z D (8) ->1. světová válka,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | |

| Globální problémy světa | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí – vymezí globální problém, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení (podnebí, voda, půda, přelidňost, problém výživy, mír, migrace obyvatel, | <p>přelidnění urbanizace výživa životní prostředí války nemoci</p> |

| | |
|--|--|
| <p>nemoci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - vyhledá na mapě státy NATO - vyhledává ohniska ozbrojených konfliktů - | |
| <p>Přesahy do</p> <p>Vko (8) ->Člověk hledající společenství, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, Ch (8) ->Voda, Ch (8) ->Vzduch, Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, Př (9) ->Ekologie,</p> | |
| <p>Přesahy z</p> <p>Hs (7) ->Historie hrou, In (8) ->Internet, In (8) ->WWW, D (8) ->1. světová válka, M (8) ->úvod do statistiky, Ch (8) ->Vzduch, F (9) ->Jaderná energie, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, Př (9) ->Ekologie,</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | |

| Hospodářské poměry světa | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - určí v mapách hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti - vymezí jádrové a periferní oblasti | <p>jádrové a periferní oblasti</p> <p>zemědělství</p> <p>průmysl</p> <p>doprava</p> <p>cestovní ruch</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – posoudí význam zemědělství, rozdělí zeměd. výrobu – rozlišuje odvětví průmyslu, jeho závislost na surovinách – rozlišuje druhy dopravy, vyhledává uzly – rozlišuje typy cestovního ruchu, uvádí nejnavštěvovanější místa | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, In (8) ->Internet | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti | |

| Obyvatelstvo světa | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa – orientuje se na politické mapě světa – uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy – rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění – popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací – rozumí pojmům: přirozený přírůstek/úbytek, porodnost, migrace – argumentuje proti rasistickým názorům – posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel – rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech – vyhledá nejhustěji osídlené oblasti světa a zdůvodní příčiny | nejhustěji osídlené oblasti lidnatost rasy, národy náboženství sídla |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, In (8) ->Internet | |

| |
|---|
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
|---|

9. ročník

| Poloha, rozloha ČR | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu – určí geografickou polohu ČR v evropském i světovém měřítku – vyhledá krajní body ČR – porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států | absolutní a relativní geografická poloha, rozloha |
| Přesahy do Vko (7) ->Stát, Vko (7) ->Národ, | |
| Přesahy z In (9) ->Internet, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tématické okruhy, | |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Přírodní podmínky ČR | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu – popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, | členitost povrchu a přírodní poměry ČR |

| | |
|---|--|
| charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo – zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost – pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí v ČR | |
|---|--|

| Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| – hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu – vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice – vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice – srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy – vyhledá aktuální demografické údaje | rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR |
| Přesahy do Vko (9) ->Člověk ve společnosti, | |
| Přesahy z Vko (9) ->Člověk ve společnosti, | |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Rozmístění hospodářských činností ČR | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| – hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu – charakterizuje hospodářství ČR – člení hospodářství do jednotlivých sektorů – zhodnotí surovinovou základnu ČR – objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů | zemědělství průmysl lesní a vodní hospodářství ochrana krajiny |

| | |
|--|--|
| <p>v hospodářské vyspělosti regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje – analyzuje vztahy mezi rozmístěním továren a zdroji surovin | |
| <p>Přesahy do Vko (9) ->Člověk v ekonomických a právních vztazích,</p> | |
| <p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |

| Regiony ČR | |
|---|---------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit – lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice – charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost | <p>regiony ČR = kraje</p> |
| <p>Přesahy do Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny, Ch (8) ->Kyselost a zásaditost roztoků</p> | |
| <p>Přesahy z Ch (8) ->Kyselost a zásaditost roztoků, Ch (8) ->Jednoduché anorganické sloučeniny</p> | |
| <p>Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | |

| Místní region | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy – zhodnotí postavení své obce v rámci celé republiky – zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci – hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům – specifikuje místní region, posuzuje přednosti i negativa – popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy | <p>místní region přírodní podmínky, průmysl, obyvatelstvo, zemědělství</p> |

| |
|--|
| Přesahy z KAj (8) ->Konverzační témata, Aj (9) ->Komunikativní složka, gramatické kategorie, tématické okruhy, |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

| Služby a cestovní ruch | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu - rozumí pojmům import a export - srovnává jednotlivé regiony ČR - pracovní příležitosti, bydlení, rekreace - dokáže vysvětlit důležitost EU v rámci služeb a cestovního ruchu - dokáže v mapě vyhledat památky UNESCO v ČR | nejnavštěvovanější místa, památky UNESCO, úroveň služeb |
| Přesahy do Vko (8) ->Člověk hledající společenství, Př (9) ->Ochrana životního prostředí | |
| Přesahy z In (9) ->Internet | |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti | |

4.7 Umění a kultura

4.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.

Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci.

Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.

Poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Metody a formy práce:

- didaktické hry
- soutěže
- vystoupení
- návštěva kulturních akcí

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována tato:

EGS, MKV, EV, MDV, MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- učí žáky rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky rytmizovat a melodizovat jednotlivé texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učí žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřít metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřít hudební náladu
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání hudebních nástrojů a vybavení

1. ročník

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase – dbá na správné dýchání a držení těla – provádí hlasová a dechová cvičení – zřetelně vyslovuje – zná význam not – zná vybrané vánoční koledy – rozliší tón od zvuku – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný – rozlišuje krátké a dlouhé tóny, – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem – vytleskává rytmus podle vzoru – používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – pozná jednotlivé hudební nástroje - klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, – pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku – pozná hymnu ČR – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie – provádí hudebně pohybovou činnost – dokáže pochodovat podle hudby – naučí se jednoduchý tanec | <p>pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus realizace písní ve 2 /4 taktu dvojhlas</p> <p>hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry doprovod písní a říkadel na Orffovy nástroje</p> <p>pohybové vyjádření hudby pohybová improvizace taktování, pohybový doprovod znějící hudby /2/4 takt/</p> <p>poslech vybraných skladeb zvuky hudebních nástrojů rozlišení zvuků poslechem hudební styly / hudba pochodová, ukolébavka, taneční hudba/</p> |
| <p>Přesahy</p> <p>Tv (1) ->gymnastika</p> <p>Čj (1) ->čtení, Prv (1) ->Člověk a jeho zdraví</p> <p>Aj (1) ->At school, My toys, Animals, Aj (1) ->Hello, Čj (1) ->čtení</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> | |

2. ročník

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování – pozná stoupavou a klesavou melodii – vnímá tempo a dynamiku skladby – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem – vytleskává rytmus podle říkadel a písní – tleská a dokáže bubnovat do pochodu – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase – zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč – rozlišuje noty, pomlky, takty – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje – dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola – rozlišuje umělou a lidovou píseň – seznámí se s vybranými skladbami klasiků – rozlišuje hudbu vokální a instrumentální – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie – pohybuje se v daném rytmu při tanci – pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem | <p>pěvecký a mluvní projev / pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu/ hudební rytmus / realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu/ dvojhlas / lidový dvojhlas, kánon/</p> <p>hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace říkadel, hudební hry</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby / pohybová improvizace /</p> <p>poslouchá vybrané skladby hudební výrazové prostředky, hudební prvky / pohyb melodie, rytmus/ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly / hudba pochodová, taneční, ukolébavka /</p> |
| <p>Présahy Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti, Čj (2) ->čtení Aj (2) ->My family, Prv (2) ->Rozmanitost přírody, Prv (2) ->Člověk a jeho zdraví</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> | |

3. ročník

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase – zaujímá správný pěvecký postoj – dbá na správné dýchání – provádí dechová a artikulační cvičení – pečuje o svůj hlas – naučí se zpívat vybrané písně ve 2/4 a 3/4 taktu – rozšiřuje svůj hlasový rozsah – hlasově odliší dynamiku písně – zazpívá stoupavou a klesavou melodii – rozezná lehkou a těžkou dobu – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – zapíše houslový klíč do notové osnovy – pozná celou, půlovou, čtvrt'ovou a osminovou notu – seznámí se s tony stupnice C dur – rozezná různé hudební styly, např. pochod, taneční hudbu, ukolébavku – ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – rozliší dechové, smyčcové, bicí a žest'ové nástroje – rozliší lidovou a umělou píseň – pozná pojem vážná hudba – poslechem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů – seznámí se se jmény A. Dvořák, B. Smetana, W. A. Mozart, poslechne si některá jejich díla, – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – doprovodí píseň hrou na nástroje – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem – pomocí Orffových nástrojů rytmizuje říkadla – vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie – pokusí se vyjádřit náladu hudby pohybem – nacvičí jednoduché tanečky, pohybem vyjádří obsah písně – rozliší rytmus polky a valčíku – zatancuje základní polkový a valčíkový krok | <p>pěvecký projev hlasová hygiena, práce s hlasem dechová technika, artikulace</p> <p>notová osnova noty stupnice C dur zápis v notové osnově takt dynamika druhy a délky not</p> <p>hudební nástroje hra na nástroje Orffova instrumentáře rytmizace</p> <p>pohybové vyjádření hudby taktování pohybový doprovod písně, tanec</p> <p>hudební styly poslech vybraných skladeb hudební skladatelé zvuk hudebních nástrojů rozlišení zvuků poslechem</p> |
| <p>Přesahy</p> <p>Prv (3) ->Člověk a jeho zdraví, Prv (3) ->Místo. kde žijeme Aj (3) ->I have got, He has got, Let's ..., I can, Aj (3) ->my family,at home, toys, classroom Cj (3) ->psaní, Tv (3) ->gymnastika</p> | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Psychohygiena
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Vnímání autora mediálních sdělení

4. ročník

| Hudební výchova | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur i mol tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti – rozšiřuje svůj hlasový rozsah – pokusí se zazpívat dvojhlas a vícehlas – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností /zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not – doprovází píseň hrou na Orffovy nástroje – rytmizuje říkadla pomocí Orffových nástrojů – nacvičí jednoduché tance – zvládá pohybový doprovod písně – vnímá obsah a náladu písně – využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní – pozná nástroje dechové, žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné – pozná hudební nástroje podle hlasu – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – poslouchá vybrané skladby a seznámí se s jejich autory – vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace – pozná ukončenou a neukončenou melodii – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny – dodrží rytmus písně – seznámí se s rytmem synkopy – taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci – vnímá obsah a náladu písně, snaží se ji vyjádřit pohybem | <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, práce s hlasem - dechová technika, artikulace - dvojhlas, vícehlas - hudební rytmus - ukončená a neukončená melodie - hudební nástroje - noty - durová melodie - rytmizace - taktování - pohybový doprovod písně - vyjádření hudby pohybem - poslech - hudební styly, hudební skladatelé - zvuky hudebních nástrojů |

| |
|---|
| Přesahy do Čj (4) ->literární výchova, VI (4) ->Lidé kolem nás, Tv (4) ->gymnastika, |
| Přesahy z Pd (4) ->Živá příroda, VI (4) ->Místo, kde žijeme |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení |

5. ročník

| Hudební výchova | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur i mol tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zaujímá správný pěvecký postoj - dbá na správné dýchání - provádí dechová a artikulační cvičení - učí se zpívat vybrané písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu - pokusí se zazpívat kánon a dvojhlas - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností /zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - zkouší pohybově vyjádřit pocity a nálady - nacvičí jednoduché taneční doprovody k písním - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní - doprovází vybrané písně na Orffovy nástroje - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - poslouchá vybrané skladby a seznámí se s jejich hudebními skladateli - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - pomocí nástrojů rytmizuje říkadla - vystihne rytmus písně - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické tempové, dynamické i zřetelné | <ul style="list-style-type: none"> - práce s hlasem - hudební rytmus - dvojhlas, kánon - dechová technika, artikulace - stupnice, tónina, takt - hudební nástroje - dynamická znaménka - noty - taktování, - taneční pohyby, pantomima, pohybová improvizace - hudební styly, formy, žánry - poslech vybraných skladeb - hudební skladatelé - hudební výrazové prostředky |

| | |
|--|--|
| <p>harmonické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> – taktuje píseň ve čtyřdobém taktu – pozná tempová označení – ví, které nástroje tvoří smyčcový kvartet – pozná dynamická znaménka pp, mp, mf, ff, – pozná varhanní hudbu, vánoční písně a koledy – pozná trampské písně – poslechem hudby vnímá hlasy hudebních nástrojů – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci – opakuje polkový a valčíkový krok – taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu | |
| <p>Přesahy do Pd (5) ->Člověk a jeho zdraví,</p> | |
| <p>Přesahy z Pd (5) ->Živá příroda, V1 (5) ->Místo, kde žijeme, Čj (5) ->čtení, Tv (5) ->gymnastika,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | |

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávání v oboru HV směřuje k

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

- 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně

- výuka probíhá v odborné učebně HV

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- výchovné koncerty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Předmětem se prolínají průřezová témata

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

- vnímání autora mediálního sdělení

VDO - slušnost, tolerance, aktivita

MV - kulturní diference

- etnický původ

- princip sociálního smíru a solidarity

6. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého – dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase – reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace – orientuje se v jednoduchém notovém zápisu – umí vyhledat určené takty a rytmy – správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje – má rytmické cítění a rytmickou paměť, dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry – rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu – pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus; tanec – umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt – dokáže pohybem vyjádřit obsah písně a změny v proudu znějící hudby – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů – rozliší vokální a instrumentální skladbu – zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami – umí rozlišit umělou a lidovou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu – rozliší dynamiku, tempo, rytmus, ... – orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | <p>základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů intonace stupnic, intervaly, akord zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy, pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje - pochod, polka, valčík, mazurka, polonéza, mateník - hra na dirigenta a orchestr - dramaturgie písní - poznávání hudebních nástrojů - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram, muzikál, opereta - hudebně výrazové prostředky |

| | |
|---|--|
| – seznámí se s vybranými skladbami jako s příkladem hudební formy | |
| Přesahy do Lv (6)-poezie | |
| Přesahy z Vv (6) ->Prostorové vytváření Vv (6) ->Tematické práce | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | |

7. ročník

| Výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého – při zpěvu využívá správné pěvecké návyky – podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně – zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami – poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí – rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu – pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, – orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – při poslechu využívá získané zkušenosti (hudebně výrazové prostředky) | <ul style="list-style-type: none"> - upevňování intonace - výběr písní různých období a stylů - lidové a umělé písně (dynamika, melodie a rytmus) - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - výběr poslechové skladeb z různých období - počátky hudby - nejstarší hudební památky - gotická hudba - renezanční hudba - barokní hudba - klasicismus-J. Haydn, L. van Beethoven, W.A. Mozart - český klasicismus- J. J. Ryba |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly vokální a nástrojové hudby, polyfonie, homofonie - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, pojmenuje hudební sloh a hudební formy - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | |
| Přesahy do Čj (7) ->Balady, romance, Čj (7) ->Pohádky, pověsti, Vv (7) ->Výtvarné akce, land art D (7) ->Baroko, D (7) ->Renesance a reformace, D (7) ->Románský a gotický sloh, D (7) ->Přemyslovci | |
| Přesahy z D (7) ->Baroko, Vv (7) ->Textilní techniky, Vv (7) ->Výtvarné akce, land art | |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | |

8. ročník

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - tvoří jednoduché doprovody, - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - rozvíjení vícehlasého zpěvu - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - romantismus - Národní školy - opera 19. století - R. Wagner a G. Verdi - česká hudba 19. století - B. Smetana, A. Dvořák, Zd. Fibich - hudební formy - sonáta, symfonie, koncert, opera, |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – postihuje hudebně výrazové prostředky a změny v hudebním proudu – zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami – seznámí se s vybranými skladbami – osvojí si obsah a program u vybraných skladeb – umí pojmenovat vybrané hudební formy – seznámí se s medailonky ze života skladatelů poslouchaných skladeb | <p>sborová tvorba, symfonická báseň a melodram</p> |
| <p>Presahy do Čj (8) ->Romantismus v literatuře, D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století, Vv (8) ->Výtvarné akce, land art,</p> | |
| <p>Presahy z D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

9. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého – dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu – zpívá podle individuálních hudebních dispozic kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů a stylů, – orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické | <ul style="list-style-type: none"> - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus hudebních žánrů 20. století - hudba a lidské nešvary - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudebně výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné Hudební směry artificiální hudby 20. století - impresionismus (C. Debussy) - mistrovství instrumentace (M. Ravel) - atonalita, dodekafonie 20. století v české artificiální hudbě - J. Suk, L. Janáček, B. Martinů, V. Novák Zábavné hudební žánry |

| | |
|--|---|
| <p>prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti – postihuje hudebně výrazové prostředky – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – při poslechu využívá získaných zkušeností a znalostí | <ul style="list-style-type: none"> - opereta - muzikál <p>USA - kolébka jazzu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spirituál, blues - jazz 30. - 40. let - swing - rock and roll a contry and western v 50. letech - jazz u nás - J. Ježek <p>Anglie a moderní populární hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rock 60. let - E. Presley, Beatles, Rolling Stones <p>Žánry a styly moderní populární hudby 70.- 80. let (výběr)</p> <p>Současná česká populární hudba a písničkáři (výběr)</p> <p>Mnohotvárnost hudební kultury dneška</p> <ul style="list-style-type: none"> - miniprojekty (současná hudební tvorba) |
| <p>Přesahy do Čj (9) ->Divadlo - písňové texty, D (9) ->Evropa a svět po roce 1945, D (9) ->2. světová válka, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, F (9) ->Akustika,</p> | |
| <p>Přesahy z (9) ->Mezi dvěma válkami, ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, F (9) ->Akustika,</p> | |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

4.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v galerii, v přírodě, v muzeu.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizují průřezová témata: OSV, EGS, EV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učí žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- podněcuje žáky zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učí žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- motivuje žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmout k nim svůj postoj
- učí žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Učitel:

- motivuje žáky zapojit se do diskuse
- učí žáky respektovat názory jiných
- učí žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vede žáky ke kolegiální pomoci
- učí žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky samostatně užívat vizuálně obrazné techniky
- vyžaduje od žáků dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v praxi

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

1. ročník

| Malba | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládne techniku malby vodovými barvami - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne kresbu měkkou tužkou, dřívkem, suchým a voskovým pastelem - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - dotváří zajímavé přírodní výtvořky - rozvoj představy a fantazie - dotváří zajímavé přírodní výtvořky - rozvoj představy a fantazie - výtvarně zpracovává přírodní materiál – otisky - zvládne jednoduchou frotáž - modeluje z plastelíny - tvaruje z papíru - modeluje z hlíny - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - různými technikami ilustruje pohádku, - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - zúčastní se výtvarné výstavy - seznámí se s vybranými ilustracemi známých českých ilustrátorů - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - dotváří skvrny na základě představ | <ul style="list-style-type: none"> - malba vodovými barvami - zobrazování fantazie a životní zkušenosti - zapouštění skvrn do mokrého podkladu - dotváření přírodního materiálu - ilustrace pohádky - kresba vybraným kresebným materiálem - zobrazování - kresba fantazie a životní zkušenosti - dotváření skvrn na základě představy - ilustrace pohádky - modelování z plastelíny - tvarování z papíru - tvoření z modelovací hlíny výtvarné zpracování přírodního materiálu - otisk - frotáž - zdobení kraslic -dotváření kamenů - ilustrátoři - ilustrace - návštěva výstavy - vycházky |
| <p>Prv (1) ->Lidé kolem nás, Prv (1) ->Rozmanitost přírody, Prv (1) ->Místo, kde žijeme, M (1) ->obor čísel 0-20</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p> | |

2. ročník

| Malba | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládne techniku malby vodovými barvami, - zvládne techniku malby temperovými barvami, - rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), - rozliší teplé a studené barvy - míchá barvy - rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, suchým a voskovým pastelem - zvládne techniku malby vodovými barvami - tvaruje z papíru - modeluje z plastelíny - modeluje z hlíny - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - zvládne koláž - vytváří mozaiky - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - různými technikami ilustruje pohádku - výtvarně zobrazí předmět - zúčastní se výtvarné výstavy - pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů | <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - barvy teplé a studené - malba vodovými barvami - malba temperovými barvami - zapouštění barev - rozfoukávání skvrn - rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace barev - používání různých druhů kresebného materiálu - výrazové vlastnosti linie - dokreslování - výtvarné zobrazení předmětu- koláž - mozaiky - výtvarné zpracování přírodního materiálu - tvarování z papíru - modelování z plastelíny - tvoření z modelovací hlíny - ilustrátoři - ilustrace - návštěva výstavy |
| <p>Présahy Rozmanitost přírody, Prv (2) ->Lidé kolem nás, Pě (2) ->Pěstiteľské práce, Prv (2) ->Místo, kde žijeme, Čj (2) ->čtení</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p> | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí

3. ročník

| Malba | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ – zvládne techniku malby vodovými barvami – zvládne kombinaci různých výtvarných technik – zvládá techniku malby temperovými barvami – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým a voskovým pastelem – pracuje s linií – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – využívá dekoraci k výzdobě – uplatňuje rytmus v dekorativní výzdobě – zvládne koláž a frotáž, – zvládne prostorovou techniku – modeluje z plastelíny – tvaruje z papíru – výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk – modeluje z hlíny – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností – různými technikami ilustruje pohádku – pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů – podle svých schopností posoudí umělecké dílo – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil – zvládá výtvarné zpracování tematických prací | <ul style="list-style-type: none"> - malba vodovými barvami - malba temperovými barvami - míchání barevných odstínů - kombinace různých výtvarných technik - kresba vybraným kresebným materiálem - práce s linií - ilustrace pohádky - výtvarná práce ve skupinách - koláž, frotáž - prostorová technika - modelování z plastelíny - tvarování z papíru - tvoření z modelovací hlíny - ilustrátoři - ilustrace - návštěva výstavy |
| <p>Přesahy</p> <p>M (3) ->geometrie, Tv (3) ->bruslení, Prv (3) ->Rozmanitost přírody, Prv (3) ->Místo. kde žijeme, Čj (3) ->čtení Pč (3) ->práce s drobným materiálem, Tv (3) ->bruslení,</p> | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy
Základní podmínky života
Vztah člověka k prostředí

4. ročník

| Malba | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) – pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy – výtvarně vnímá a vyjádří tvar – užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model – zvládne techniku malby – dokáže živou přírodninu nakreslit, vymodelovat a vytvořit koláž – dokáže kresbou vystihnout tvar – zvládne kombinaci různých výtvarných technik – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy – zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – zná princip dekorativní tvorby – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě – výtvarně zpracovává přírodní materiál- nalepování, dotváření, apod. – zvládne kresbu měkkým materiálem, měkkou tužkou, perem, dřívkem, suchým a voskovým pastelem – navštěvuje výstavy – pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů – získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané | <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - míchání barev - zapouštění barev - kontrast s pozadím - barevná proměnlivost přírody - zobrazení velkého předmětu v prostoru - výtvarné vyjádření tvaru podle skutečnosti - dotváření skvrn - výtvarné zobrazení přírodniny - zhušťování linií - domalování předmětu - kultivování různých druhů linií - křížená a zhuštěná linie - výtvarné zobrazení předmětu - kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba v plenéru - modelování z papíru - modelování z hlíny - práce s přírodním materiálem - ilustrace - ilustrátoři - návštěva výstavy |

| | |
|--|--|
| <p>pohybem a hmatem</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří prostorové předměty z papíru – modeluje podle zkušenosti i podle fantazie | |
| <p>Přesahy</p> <p>Tv (4) ->bruslení, Pd (4) ->Živá příroda, Pd (4) ->Místo, kde žijeme, Pd (4) ->Rozmanitost přírody, VI (4) ->Místo, kde žijeme, M (4) ->Geometrie, Čj (4) ->literární výchova, Čj (4) ->čtení,</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> | |

5. ročník

| Malba | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě – výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření – modeluje z modelovací hmoty – vytváří prostorové předměty z papíru – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem a vozkovým pastelem, stěrkou – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) – spontánně užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření a uspořádání prvků – zúčastní se výtvarné výstavy – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace – seznámí se s dětskými ilustrátory – různými technikami ilustruje pohádku – nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil – popíše, co nakreslil, vytvořil (vyrobil, namaloval) | <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou, míchání barev - malba do mokrého podkladu - malba vodovými a temperovými barvami - zapouštění barev - malba na základě představy - malba na námět lidového motivu - barevné odstíny - výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba v plenéru - kresba tuší kolorovaná - práce s přírodním materiálem - ilustrace - ilustrátoři - návštěva výstavy |

Přesahy

Pd (5) ->Rozmanitost přírody, Čj (5) ->čtení, M (5) ->geometrie, V1 (5) ->Místo, kde žijeme
Tv (5) ->bruslení, Tv (5) ->atletika, Čj (5) ->psaní, Pd (5) ->Živá příroda, Pd (5) ->Člověk a
jeho zdraví,

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ekosystémy

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- učí výtvarně vnímat a hodnotit okolní i vnitřní svět
- preferuje subjektivní vnímání reality
- klade důraz na proces tvoření
- užívá uměleckých vyjadřovacích prostředků
- rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, estetické cítění
- prohlubuje vztah k evropské kultuře

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - Zájmová Vv (volitelný předmět - 2 hodiny týdně)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá:

- v odborné pracovně Vv
- na školním dvoře
- na školní zahradě
- v muzeu
- v galerii

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - Evropa a svět, jsme Evropané

OSV - komunikace, kreativita, sebepoznání, hodnoty, postoje, řešení problémů, kooperace

MDV - práce v týmu, tvorba mediálního sdělení, média ve společnosti

MKV - lidské vztahy, multikultura

VDO - principy demokracie

Formy a metody práce:

- metody praktické, problémové, názorné a slovní, projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- ponechává v některých úkolech možnost volby výtvarné techniky, výtvarného pojetí, pracovního místa
- učí žáky využívat kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- učí žáky chápat umění jako způsob poznání
- pomáhá žákům hledat nové možnosti vlastní tvorby
- rozvíjí u žáků tvůrčí schopnosti
- učí žáky uspořádat hodnotový žebříček v umění

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- seznamuje žáky s užíváním specifického jazyka umění
- vede žáky k diskuzi ve skupině o výtvarném umění, resp. o vlastní práci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků při reprezentaci školy, kraje, regionu, státu ve výtvarných soutěžích a při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení, ochraně zdraví, předcházení úrazům
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů

6. ročník

| Tematické práce | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností – z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků, uplatňuje osobitý přístup k realitě – ve vlastním výtvarném vyjádření dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost – umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, při tvorbě dekoru využívá řazení, opakování a rytmus, rozvíjí své estetické cítění – zobrazuje své vlastní fantazijní představy – užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | <ul style="list-style-type: none"> - Moje putování vesmírem (kombinovaná technika) - kompozice ve větším formátu, výběr mal.techniky dle vlastního výtvar.cítění - Hudebníci (kresebné techniky) - rozvíjení techniky kresby - Hasiči (malba) - figurální kompozice - Policie (kresba, malba) - zachycení děje |
| <p>Přesahy do Vko (6) ->Majetek, vlastnictví, Z (6) ->Tvar a pohyby Země, Z (6) ->Sluneční soustava, Hv (6) ->Poslechové činnosti,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

| Zobrazování přírodních a umělých forem | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, při tvorbě dekoru využívá řazení, opakování a rytmus. rozvíjí své estetické cítění – poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí, kultivuje svůj vkus v oblasti užitého umění, životního | <ul style="list-style-type: none"> -Přírodniny, řezy (kresba) - rozvíjení techniky kresby - Zátíší s kyticí (malba) - malířské zvládnutí většího formátu - Figura v pohybu (kresba) - vizování, proporce, kompozice - Perspektiva válce (kresba) - výtvarné zachycení skutečnosti, kresba podle modelu |

| | |
|---|--|
| prostředí a kultury bydlení a odívání | - Zátěží s nádobami (malba) - osobitý výtvarný přepis skutečnosti s využitím předchozích poznatků a dovedností |
| Přesahy do Čj (6) ->Popis, Př (6) ->Biologie rostlin a hub, | |
| Přesahy z Čj (6) ->Popis, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |

| Dekorativní práce | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu - z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků, uplatňuje osobitý přístup k realitě - ve vlastním výtvarném vyjádření dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost - umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, při tvorbě dekoru využívá řazení, opakování a rytmus, rozvíjí své estetické cítění - využívá dekorativních postupů | <ul style="list-style-type: none"> - Co přináší podzimní vítr - složka na hotové výkresy (kombinované kresebné techniky) - poetický výtvarný přepis skutečnosti - Písmenkový portrét (hry s písmem - napsování) - využití písma v kompozici -Zvuky, jevy (dokreslovaná písmenková koláž) - cvičení fantazie s využitím citu pro barvu a kompozici - Návrh na kachel (vosková rezerva) - výtvarné řešení čtvercového formátu, nauka o barvě |
| Přesahy do Čj (6) ->Vypravování, Vko (6) ->Život ve škole, | |
| Přesahy z Vko (6) ->Život ve škole, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | |

| Výtvarné práce v materiálu | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů – z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků, uplatňuje osobitý přístup k realitě – ve vlastním výtvarném vyjádření dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost – vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, při tvorbě dekoru využívá řazení, opakování a rytmus. rozvíjí své estetické cítění – poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí, kultivuje svůj vkus v oblasti užitého umění, životního prostředí a kultury bydlení a odívání – zobrazuje své vlastní fantazijní představy | <ul style="list-style-type: none"> - Prostírání (vyvazovaná batika) - rozvíjení barevného cítění při kombinování barev, tvorba dekoru - Portrét (textilní aplikace) - rozvíjení schopnosti osobitě stylizovat skutečnost |
| Přesahy do Čj (6) ->Popis, Vko (6) ->Život ve škole | |
| Přesahy z Čj (6) ->Popis, Vko (6) ->Život ve škole, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti | |

| Prostorové vytváření | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností – z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků, uplatňuje osobitý přístup k realitě – ve vlastním výtvarném vyjádření dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost – poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí, kultivuje svůj vkus v oblasti | <ul style="list-style-type: none"> - Papírová plastika (hudebník) - rozvíjení schopnosti stylizace vzhledem k použitému materiálu - Dóza (kaširovaný objekt) - vytváření tvaru vrstvením - Reliéfní stěna - rytmizace plochy, využití hry světla |

| | |
|--|---------|
| užitého umění, životního prostředí a kultury bydlení a odívání – zobrazuje své vlastní fantazijní představy | a stínu |
| Přesahy do Vko (6) ->Život ve škole, Hv (6) ->Instrumentální činnosti, | |
| Přesahy z Vko (6) ->Život ve škole, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | |

| Výtvarná kultura | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu – poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí, kultivuje svůj vkus v oblasti užitého umění, životního prostředí a kultury bydlení a odívání – kultivuje své estetické cítění, získává přehled o umění pravěku a starověku, dokáže se inspirovat uměleckým dílem | <ul style="list-style-type: none"> - Starověké umění - Pravěké umění |
| Přesahy do D (6) ->Římská říše, D (6) ->Starověké Řecko, D (6) ->Starověký Egypt, D (6) ->Starověk - staroorientální státy v Mezopotámii, D (6) ->Mladší a pozdní doba kamenná, D (6) -> Pravěk - starší doba kamenná | |
| Přesahy z D (6) ->První státy Slovanů a vznik uherského státu, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | |

7. ročník

| Tematické práce | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, k zaznamenání podnětů z představ a fantazie – užívá obrazového vyjádření k zaznamenání podnětů z fantazie a představ – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | <ul style="list-style-type: none"> - Moje putování vesmírem - malba - Sportovci - kombinovaná technika - Rušná ulice - dokreslovaná koláž - Policie očima dětí - volná technika |
| Přesahy do Čj (7) ->Vypravování, Vko (7) ->Volný čas, | |
| Přesahy z D (7) ->Baroko, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Zobrazování přírodních a umělých forem | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích – uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> - Studie klíčů - Klíč - zvětšenina - Perspektiva kvádra a krychle - Zátíší s hranatými předměty |
| Přesahy do Př (7) ->Biologie rostlin, | |
| Přesahy z D (6) ->Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše, D (7) ->Baroko, Vko (7) ->Volný čas | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

| Dekorativní práce a písmo | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, užívá pravidel dekorativní tvorby, rozvíjí si estetické cítění – uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> - Obal na hotové výkresy - Návrh na textilií (šála s motivem klíčů) - Vánoční přání - Písmenková koláž |
| Přesahy do Čj (7) ->Popis, | |
| Přesahy z M (7) ->Čtyřúhelníky a hranoly, M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, ZVv (7) ->Malba | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | |

| Výtvarné práce v materiálu | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích – uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, užívá pravidel dekorativní tvorby, rozvíjí si estetické cítění – dokáže využít možností materiálu, rozvíjí smyslovou citlivost, uvědomuje si možnost práce v týmu | <ul style="list-style-type: none"> - Drátěná, případně kašírovaná plastika - klíče - Vánoční ozdoby - Batika |

| |
|---|
| Přesahy do Vv (7) ->Prostorové vytváření, Vv (7) ->Výtvarné práce v materiálu, |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, Vv (7) ->Výtvarné práce v materiálu, |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| Prostorové vytváření | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, vytváří společné kompozice v prostoru instalace - dokáže využít možností materiálu, rozvíjí smyslovou citlivost, uvědomuje si možnost práce v týmu - | <ul style="list-style-type: none"> - Zvířata z mačkaného a vyvazovaného papíru - Kaširované cukroví - objekt |
| Přesahy do Čj (7) ->Popis, Př (7) ->Biologie živočichů, | |
| Přesahy z D (6) ->Křesťanství, Francká, Byzantská a Arabská říše, Vv (7) ->Výtvarné práce v materiálu, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | |

| Výtvarná kultura | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích – uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> - Umění Velké Moravy - Románské umění - Gotické umění - Renesance |
| Přesahy do D (6) ->První státy Slovanů a vznik uherského státu, D (7) ->Renesance a reformace, D (7) ->Románský a gotický sloh, | |
| Přesahy z ZVv (7) ->Textilní techniky, Vv (7) ->Výtvarné akce, land art, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti | |

| Výtvarné akce, land art | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích – uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření – dokáže výtvarně komunikovat | <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné rozhovory - Vyjadřování pocitů - Vlastní prožívání, interakce s realitou - Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek |
| Přesahy do F (7) ->Vlastnosti světla, Hv (7) ->Poslechové činnosti, Vv (7) ->Výtvarná kultura, | |
| Přesahy z Hv (7) ->Vokální činnosti, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | |

8. ročník

| Tematické práce | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie – zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi – uplatňuje osobitý přístup k realitě, dokáže výtvarně transformovat skutečnost, správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor, orientuje se v grafických technikách – kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | <ul style="list-style-type: none"> -Město - dokreslovaná koláž -Vesmír - putování vesmírem |
| Přesahy do Čj (8) ->Subjektivně zabarvený popis, Čj (8) ->Sci-fi, | |
| Přesahy z D (8) ->Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |

| Zobrazování přírodních a umělých forem | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi – uplatňuje osobitý přístup k realitě, dokáže výtvarně transformovat skutečnost, správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor, orientuje se v grafických technikách – kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | <ul style="list-style-type: none"> - Struktura povrchu stromové kůry (kresba), kameny - Sakura - pohled z okna (suchá jehla) - Bota (studijní kresba) - Město (malba) |
| Přesahy do Čj (8) ->Subjektivně zabarvený popis, Pč (8) ->Hygiena výživy - výživa člověka, | |
| Přesahy z ZVv (8) ->Grafika, ZVv (8) ->Kresba | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena | |

| |
|---|
| Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti |
|---|

| Dekorativní práce | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů – využívá dekorativních postupů a znalostí o barvách, správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy – kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | <ul style="list-style-type: none"> - Složka na výkresy - hry se světlem (kresba, malba) - Textilní dekor - přírodní námět (vosková rezerva) - Motiv města v dekorativní kompozici - propagační materiál (koláž, kolorovaná kresba) |
| Přesahy do F (8) ->Formy energie, Př (8) ->Biologie živočichů, Pč (8) ->Volba profesní orientace, Pč (8) ->Společenské chování, | |
| Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | |

| Výtvarné práce v materiálu | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů – zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi – kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | <ul style="list-style-type: none"> - Figura v pohybu (tisk z koláže) - Malování na kameny - Pavoučí síť (šitá grafika) |
| Přesahy do Př (8) ->Biologie živočichů, Tv (8) ->míčové hry, Tv (8) ->atletika, | |
| Přesahy z Vv (8) ->Prostorové vytváření, | |

| |
|---|
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |
|---|

| Prostorové vytváření | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině symbolického obsahu – zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi – kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi – dokáže vytvořit prostorový objekt na základě fantazie | <ul style="list-style-type: none"> - Svícen, miska (modelování) - Bota (drátěná, papírová plastika) |
| <p> Přesahy do M (8) ->válec, Vv (8) ->Výtvarné práce v materiálu, Pč (8) ->Volba profesní orientace</p> | |
| <p> Přesahy z Hs (7) ->Historie hrou,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

| Výtvarná kultura | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině symbolického obsahu – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | <ul style="list-style-type: none"> - Zobrazování lidské postavy od 16. do 20. století - Barokní umění, klasicismus - Realismus |
| <p> Přesahy do D (8) ->Porevoluční Evropa, Tv (8) ->atletika,</p> | |
| <p> Přesahy z ZVv (8) ->Kresba,</p> | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

| Výtvarné akce, land art | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi – dokáže vytvořit prostorový objekt na základě fantazie | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace (výtvarná akce) - Komunikační hry s barvou a textilními vlákny - Ruce a stromy (land art) |
| Přesahy do Vko (8) ->Člověk hledající společenství, Př (7) ->Biologie rostlin, Pč (8) ->Společenské chování, | |
| Přesahy z Hv (8) ->Poslechové činnosti, Vko (8) ->Člověk hledající společenství, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

9. ročník

| Zobrazování přírodních a umělých forem | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ, poznání a uplatňuje osobitý přístup k realitě – uplatňuje osobitý přístup k realitě | <ul style="list-style-type: none"> - Ruce (studijní kresba) - Krajinný výsek (kresba) - Krajinný výsek malba) - Voda (kombinované techniky) |
| Přesahy do F (9) ->Přeměny skupenství, Ch (9) ->Chemie a společnost, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, | |
| Přesahy z Vv (9) ->Dekorativní práce, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |

| Dekorativní práce | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností – využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie – umí využívat znalostí o barvách | <ul style="list-style-type: none"> -Dekorativní kompozice - složka na výkresy (hry s oblohou) -Voda - hra s linií -Ruka jako dekorativní prvek |
| Přesahy do Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, F (9) ->Vesmír, Ch (9) ->Chemie a společnost, Vv (9) ->Zobrazování přírodních a umělých forem | |
| Přesahy z Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | |

| Výtvarné práce v materiálu | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie – využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ, poznání a uplatňuje osobitý přístup k realitě – k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění | <ul style="list-style-type: none"> - Voda, vítr (linoryt) - Návrh na vitráž pro hvězdárnu (dotvářená muchláz z průsvitného papíru) - Voda (textilní koláž) - Voda (linoryt nebo suchá jehla) |
| Přesahy do F (9) ->Vesmír, F (9) ->Přeměny skupenství, Ch (9) ->Chemie a společnost, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | |

| Prostorové vytváření | |
|--|-----------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti – k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí | - Krabíčka s překvapením (objekt) |
| Přesahy do Čj (9) ->Vize a fantazie, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, F (9) ->Vesmír, | |
| Přesahy z Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, ZVv (9) ->Prostorové práce, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace | |

| Výtvarná kultura | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti – k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění – orientuje se v uměleckých slozích a stylech a v oblastech moderního umění | <ul style="list-style-type: none"> - Secese - Impresionismus - Expresionismus - Fauvismus - Kubismus - Surrealismus - Současné umění |
| Přesahy do D (9) ->Evropa a svět po roce 1945, D (9) ->Mezi dvěma válkami, | |
| Přesahy z D (9) ->Mezi dvěma válkami, In (9) ->Front Page, In (9) ->Internet, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | |

| Výtvarné akce, land art | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí | <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné rozhovory (volná technika) - Obloha na zemi (malba) - land art) |
| Přesahy do Čj (9) ->Poezie, F (9) ->Přeměny skupenství, | |
| Přesahy z D (9) ->Mezi dvěma válkami, ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | |

4.8 Člověk a zdraví

4.8.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Tělesná výchova je realizována na I. stupni v 1. - 5. ročníku:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro žáky, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiky a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení a další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s žáky používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a přiměřeně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním

chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náradím a náčiním

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

Učitel:

- podněcuje žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojovat svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vést je ke kritickému myšlení, hodnotit cvičení, učit se být ohleduplní a taktní
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Výchova demokratického občana (VDO)

1. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zná význam sportování pro zdraví - zvládá v souladu v individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - zvládne kotoul vpřed - zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích - učí se soutěžit v družstvu - uvědomuje si porušování pravidel a následků pro sebe a pro družstvo - snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dbá na správné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kolébka, kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách - skoky přes švihadlo - podbíhání dlouhého lana - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - Hod kriketovým míčkem - Běh na 50 m - Vytrvalostní běh - Skok daleký - Překážková dráha - vybíjená -základy vybíjené - házení a chytání míče, hra - fotbal - základy fotbalu - procvičení přihrávek, střelba na branku, hra |
| <p> Přesahy Čj (1) ->psaní, Hv (1) ->hudebně pohybové činnosti, Prv (1) ->Člověk a jeho zdraví,</p> | |
| <p> Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

2. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zná význam sportování pro zdraví - zvládá v souladu v individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčkem - běh na 50 m a 60 m - vytrvalostní běh - skok daleký - překážková dráha |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládne přihrávku - zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládne kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách - ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky - spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair – play - je schopen soutěžit v družstvu - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dbá na správné držení těla při různých činnostech, správné provádění základních cvičebních poloh - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dbá na správné dýchání - zvládne přihrávku jednoruč a obouruč - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní | <p>Vybíjená - házení a chytání míče, procvičení přihrávek, hra</p> <p>Fotbal - vedení míče, střelba na branku, hra</p> <p>Florbal - základy hry, vedení míčku, střelba na branku</p> <p>- Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách</p> <p>- Cvičení na lavičkách</p> <p>- Cvičení na žebřinách</p> <p>- Šplh na tyči</p> <p>- Podbíhání dlouhého lana</p> |
| <p>Přesahy z M (2) ->geometrie,</p> | |
| <p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> | |

3. ročník

| Výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu v individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | <p>-Akrobacie - kotouly vpřed a vzad i v obměnách, nácvik stoje na rukou</p> <p>-Šplh na tyči</p> <p>- Skok daleký</p> <p>- Hod kriketovým míčkem</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed, vzad – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 60 metrů – zná taktiku při běhu na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng – nacvičuje vybíjenou – zvládne techniku jednoho plaveckého stylu – orientuje se ve vodě, ponoření, potápění – dokáže ve vodě splývat – vydechuje pravidelně do vody bez pohybu a v pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích – je schopen soutěžit v družstvu – jedná v duchu fair-play – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – uplatňuje zásady pohybové hygieny – zná význam sportování pro zdraví – používá vhodné sportovní oblečení a obuv – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci – reaguje na smluvené signály, povely, gesta – zná a užívá základní tělocvičné pojmy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy – zná základní zásady správného držení těla, správného dýchání – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením – zvládá základní cvičební polohy | <ul style="list-style-type: none"> - Štafetový běh - Běh na 60 metrů - Běh na delší vzdálenost terénem s překážkami - vybíjená - přihrávky a chytání míče hra podle pravidel - basketbal - procvičení dvojtaktu, střelba na koš - florbal - vedení míčku, střelba na branku, hra - kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku - hygiena plavání - orientace ve vodě - plavecká poloha - splývání - plavecké dýchání - skoky a pády do vody - technika jednoho plaveckého stylu (prsá, kraul) |
| <p>Přesahy Vv (3) ->kresba, Vv (3) ->malba</p> | |
| <p>Prv (3) ->Člověk a jeho zdraví</p> | |
| <p>Komentář:</p> <p>Kurz plavání probíhá v rozmezí jednoho pololetí.</p> | |

4. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – zvládne techniku dvou plaveckých stylů prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, – orientuje se ve vodě - ponoření, potápění, lovení předmětu z vody – dokáže proplout kruhem umístěným pod hladinou – přetočí tělo podél osy těla – vydechuje pravidelně do vody – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zná kompenzační a relaxační cviky – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka – upevňuje si získané hygienické návyky – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed, vzad – zná princip štafetového běhu – uběhne 500 metrů - souvisle – zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink – zdokonaluje naučené pohybové návyky | <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotouly vpřed a vzad i v obměnách - nácvik stoje na rukou - šplh na tyči - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - cvičení se švihadly - Skok daleký - Hod kriketovým míčkem - Štafetový běh - Běh na 60 metrů - Běh na 500 metrů -přihrávky jednoruč, obouruč, driblink -střelba na koš -přehazovaná, vybíjená, florbal, kopaná - jízda vpřed a vzad - hygiena plavání - bezpečná orientace a pohyb ve vodě, prvky sebezáchovy a pomoci unavenému plavci - plavecká poloha - splývání - plavecké dýchání - skoky a pády do vody - plavecký styl - prsa, kraul, znak |

- zvládá techniku plaveckého stylu prsa
- zvládá techniku plaveckého stylu kraul
- zvládá techniku plaveckého stylu znak
- **orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**
- zná význam sportování pro zdraví
- dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v okolí bazénu
- **změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
- **užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- rozumí smluveným signálům pro dorozumívání v prostředí bazénu
- zvládne jednoduché obrátky
- zvládne prvky dopomoci unavenému plavci
- **jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**
- jedná v duchu fair-play
- zná pravidla přehazované, vybíjené a florbalu a řídí se jimi
- **zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a zúčastní se na úrovni třídy**
- spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
- **jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**
- zná techniku hodů kriketovým míčkem
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo
- provádí skoky do vody
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládne základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a

| | |
|---|--|
| bezpečnosti – zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti | |
| Přesahy do Hv (4) ->hudebně pohybové činnosti, Vv (4) ->kresba, Vv (4) ->malba, | |
| Přesahy z Hv (4) ->hudebně pohybové činnosti, M (4) ->Slovní úlohy, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice | |
| Komentář | |
| Kurz plavání probíhá v rozmezí jednoho pololetí. Bruslení proběhne jako rozšiřující učivo v případě dobrých povětrnostních podmínek a ledu v areálu školy. Zájemci mohou absolvovat pětidenní lyžařský kurz. | |

5. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – zná význam sportování pro zdraví – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink – nacvičuje střelbu na koš – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zná kompenzační a relaxační cviky – dbá na správné držení těla při různých činnostech | <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotouly vpřed a vzad i v obměnách - nácvik stoje na rukou - přemet stranou - šplh na tyči - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - cvičení se švihadly - cvičení na koze - cvičení na švédské bedně - cvičení na hrazdě - průpravné cviky - cvičení s plnými míči - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy, žebřiny, lavičky apod. |

| | |
|---|--|
| <p>i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení – zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – respektuje zdravotní handicap – jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví – jedná v duchu fair-play – respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví – zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi – zná cviky na zdokonalení obratnosti – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce - kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, přemet stranou – provádí průpravná cvičení na hrazdě | <ul style="list-style-type: none"> - Skok daleký - Hod kriketovým míčkem - Štafetový běh - Běh na 60 metrů - Běh na 400 a 800 metrů - Skok z místa - přihrávky jednoruč, obouruč, driblink - střelba na koš - přehazovaná, vybíjená, florbal, kopaná - základy aserivního chování - bruslení jízda vřed, vzad, zastavení, zatáčky |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 400 a 800 metrů – zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, florbal – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky – dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace – zná význam sportování pro zdraví – projevuje iniciativu – raduje se z výsledku – dodržuje základní pravidla spolupráce – povzbuzuje – zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování – zná základní zásady správného držení těla, správného dýchání – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele – zvládá základní cvičební polohy – upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením – zná své možnosti | |
| <p> Přesahy do Pd (5) ->Člověk a jeho zdraví, Hv (5) ->hudebně pohybové činnosti, Aj (5) ->sports and games, Vv (5) ->kresba, Vv (5) ->malba,</p> | |
| <p> Přesahy z Pd (5) ->Člověk a jeho zdraví, Hv (5) ->hudebně pohybové činnosti, M (5) ->zlomky</p> | |
| <p> Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | |

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Tělesná výchova je na II. stupni realizována v 6. až 9. ročníku:

- 6. ročník - 3 hodiny týdně
- 7. ročník - 3 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Vyučuje se v tělocvičnách a sportovním areálu ZŠ Vyhlídka.

Některé aktivity probíhají na sportovištích města a v jeho okolí.

Chování žáků na sportovištích upřesňují provozní řády sportovišť a tělocvičen.

Vzdělání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní jistoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Mediální výchova (MV)

6. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – osvojí si pravidla vybraných míčových her – dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – zná základní pravidla vybraných míčových her – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – zvládá kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě a kruzích – zvládá roznožku a skrčku přes kozu – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – vyšplhá s přírazem na tyči – zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování – uplatňuje zásady hygieny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) – zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci – zná pravidla hodnocení ve vybraných atletických disciplínách – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – uplatňuje zásady hygieny – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou | <ul style="list-style-type: none"> – vybíjená - přihrávky a chytání míče hra podle pravidel – házená - nácvik přihrávek, pravidla, hra - hoši – basketbal - procvičení dvojtaktu, osobní obrana, střelba na koš, hra – kopaná - vedení míče, procvičení přihrávek, střelby na branku, nácvik samostatných nájezdů, hra - hoši – florbal - vedení míčku, střelba na branku, hra – přehazovaná-přihrávky a chytání míče, hra podle pravidel – Běh vytrvalostní na 800 a 1500 m – Běh přes nízké překážky (76 cm) – Skok daleký - další techniky – Skok vysoký - zlepšování techniky flopu – Hod míčkem -njen na dálku – Vrh koulí - nácvik techniky z místa – Akrobacie - kotouly vpřed a vzad i v obměnách, nácvik stoje na rukou, kotoul letmo – Hrazda - procvičit ručkování, výmyk, podmet, nácvik toče vzad - hoši – Kruhy - přitahování, posilování břišních svalů, – Kozu - procvičení roznožky a skrčky – Švédská bedna naděl - kotoul na švédské bedně - |

| | |
|--|---|
| <p>aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná nebezpečí podpůrných prostředků a drog na lidský organismus – respektuje důstojnost lidské osoby – vytváří zdravé sebevědomí – objevuje vlastní jedinečnost | <p>hoši</p> <ul style="list-style-type: none"> – Šplh na tyči a laně s přírazem i s obměnami – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost v soutěživých situacích přežití v přírodě |
| <p>Přesahy do F (6) ->Gravitační síla, D (6) ->Starověké Řecko, F (6) ->Těžiště,</p> | |
| <p>Přesahy z F (6) ->Rovnovážná poloha těles,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> | |

7. ročník

| Tělesná výchova | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – při vytrvalosti dokáže uplatnit vůli – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny – používá správnou techniku – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení – při přesunu na jiná pracoviště, při závodech dodržuje pravidla bezpečnosti – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje zásady hygieny – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – zdokonaluje se ve hře vybraných míčových her, řídí sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení – uplatňuje zásady hygieny – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – zodpovědně přistupuje ke hře ve družstvech a výběru družstva – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – zvládá základní prvky z akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích – zvládá šplh na laně s přírazem – užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – používá správnou techniku – aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | <ul style="list-style-type: none"> – Běh vytrvalostní na 800 - 1500 m – Běh přes nízké překážky (76 cm)-pouze hoši – Skok daleký - další techniky – Skok vysoký - zlepšování techniky flopu – Hod granátem - jen na dálku – Vrh koulí - zlepšování techniky - pouze hoši – vybíjená - přihrávky a chytání míče, hra podle pravidel – házená - nácvik přihrávek, pravidla, hra-pouze hoši – basketbal - procvičení dvojtaktu, osobní obrana, střelba na koš, hra – kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, nácvik samostatných nájездů, standardní situace, hra - hoši – florbal - přihrávky, střelba na branku, hra v přečíslení – přehazovaná - základní pravidla, hra podle pravidel – děvčata <p>Hoši:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Akrobacie - přemet vpřed – Hrazda - toč vzad – Kruhy - překot vzad – Švédská bedna nadél - kotoul, na šíř přeskoky – Šplh - bez přírazu, s obměnami <p>Děvčata:</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hygieny - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - do rozcvičení zařazuje cviky na správné držení těla - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - na lyžích nebo snowboardu bezpečně sjede kopec, zvládá jízdu na vleku - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby - vytváří zdravé sebevědomí | <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, do váhy, do rozkročení, váha, přemet stranou, stoj na ruce i hlavě - Hrazda - výmyk, přešvihy - Šplh- na tyči - Přeskok - roznožka, skrčka - střežové postoje, pády stranou, vzad -pouze hoši <p>dle zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik jízdy na carvingových lyžích - nácvik jízdy na snowboardu - jízda na vleku - mazání lyží a snowboardu - bezpečnost na horách - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost - v soutěživých situacích - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| <p>Přesahy do D (6) ->Starověké Řecko, F (6) ->Těžiště, F (6) ->Skládání sil, F (6) ->Gravitační síla,</p> | |
| <p>Přesahy z F (7) ->Pohyby těles, Sh (7) ->basketbal, Sh (7) ->kopaná, F (6) ->Třecí síla</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> | |

8. ročník

| Tělesná výchova | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu – získané dovednosti uplatní jako reprezentant – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky – zvládá prvky akrobacie, sestavu na hrazdě, cvičení na kruzích – zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti uplatní v LH – užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – používá správnou techniku – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje zásady hygieny – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – zdokonaluje se ve hře vybraných míčových her, řídí sportovní utkání svých vrstevníků – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí | <ul style="list-style-type: none"> – Běh vytrvalostní na 1500m – Běh přes nízké překážky (76 cm) – Skok daleký - další techniky – Skok vysoký - zlepšování techniky flopu – Hod granátem – Vrh koulí - zlepšování techniky – házená - nácvik přihrávek, pravidla, hra – basketbal - procvičení dvojtaktu, osobní obrana, střelba na koš, hra – kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, nácvik samostatných nájzdů, hra – florbal - hra družstev – Akrobacie - přemet vpřed – Hrazda - jednoduchá sestava – Kruhy- jednoduchá sestava – Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu (švédskou bednu) – Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka – Šplh na laně a na tyči - bez přírazu, s obměnami – úpolové hry, úpolové soutěže, pády – seznámí se zatáčením – s přešlapováním vpřed |

| | |
|--|--|
| <p>zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly – používá správnou techniku – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele – dokáže korigovat provedení cviku podle obrázku, podle pokynů učitele – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení – do cvičení samostatně zařazuje cviky na správné držení těla, kompenzaci tělového oslabení – vytváří zdravé sebevědomí – respektuje důstojnost lidské osoby | <p>i vzad</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra LH – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost v soutěživých situacích |
| <p> Přesahy do D (6) ->Starověké Řecko, F (6) ->Těžiště, F (6) ->Gravitační síla, F (7) ->Pohyby těles, V kz (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, V kz (8) ->Péče o zdraví,</p> | |
| <p> Přesahy z V kz (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, V v (8) ->Výtvarná kultura, V v (8) ->Výtvarné práce v materiálu, Sh (8) ->basketbal, Sh (8) ->kopaná</p> | |
| <p> Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> | |

9. ročník

| Tělesná výchova | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora – získané dovednosti uplatní jako reprezentant – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – zvládá techniku atletických disciplín – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – zvládá šplh na tyči nebo na laně – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením – používá správnou techniku – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje zásady hygieny – zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci – zdokonaluje se ve hře vybraných míčových her, dokáže organizovat a řídit sportovní utkání – užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – zvládá prvky akrobacie, sestavu na hrazdě, přeskok švédské bedny – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením – uplatňuje zásady hygieny | <ul style="list-style-type: none"> – Běh vytrvalostní na 3000m – Běh přes nízké překážky (76 cm) – Skok daleký - další techniky – Skok vysoký - zlepšování techniky flopu – Hod granátem – Vrh koulí - zlepšování techniky – házená - procvičení přihrávek, obrana, útok, hra – basketbal - procvičení dvojtaktu, zónová obrana, střelba na koš, hra – kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, útok v přečíslení, jednoduchý signál, hra – florbal - hra družstev – Akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukách, přemet stranou (přemet vpřed) – Hrazda - jednoduchá sestava – Kruhy - jednoduchá sestava – Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka – Šplh - bez přírazu, s obměnami – zdokonalení jízdy vpřed a vzad, přešlapování v obloucích – hra LH - střelba |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – zvládá bezpečně jízdu na bruslích – dovednosti využije ve hře LH – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení – uplatňuje zásady hygieny – respektuje důstojnost lidské osoby – vytváří zdravé sebevědomí | <p>na branku</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravá soutěživost – dodržování pravidel hry – prosociálnost v soutěživých situacích |
| <p>Přesahy do Vko (9) ->Činnosti lidí, Vkz (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, Zpa (9) ->atletika, Zpa (9) ->basketbal, Zpa (9) ->kopaná</p> | |
| <p>Přesahy z Zpa (9) ->kopaná, Zpa (9) ->basketbal</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> | |

4.8.2 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházet úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu učení
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrázkových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnutých kvalit a postupů

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- vede žáky k formování volných a charakterových rysů
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování dle dané situace

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k efektivní organizaci vlastní práce
- vede žáky k využití ICT pro hledání informací
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

| Mimořádné situace | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů – umí charakterizovat mimořádné situace – využívá z hlediska osobního bezpečí znalosti z dopravní výchovy – předchází úrazům – orientuje se v zákonech omezující kouření – vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví – rozumí integrovanému záchrannému systému – uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu – orientuje se v trestně právní problematice návykových látek – vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví – vysvětlí vztah mezi duševním, osobním a sociálním zdravím – posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví – zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a evakuace – vysvětlí základní vztahy mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) – usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví – uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví – vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí – rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost – vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s | <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> – dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny – sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota – tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim – ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty – ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních |

| | |
|--|--|
| <p>hracími a výherními automaty</p> <ul style="list-style-type: none"> – dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky – vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy – uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání – vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy – projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce – zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci – orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti – vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu – samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím – zná techniky pro zvládání stresu – rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními – samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky – umí sestavit osobní pohybový režim – vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek – respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví – chápe tělesné a duševní změny v době | <p>a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> – stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti – auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) – skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci – bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) – manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy – uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým – uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání žáka – vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi – kriticky se vyjadřuje k projevům násilí – spolupracuje i v obtížných situacích – analyzuje etické aspekty různých životních situací – projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc – ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce/cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi – chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) – dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání – rozlišuje další dopravní značky a jejich význam – posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu – vysvětlí bezpečné chování z pohledu chodce/cyklisty – chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního | <ul style="list-style-type: none"> – ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie – podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> – sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity – seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování – psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> – odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) – zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva – zná potenciální nebezpečí – poskytne nezbytnou l. pomoc i při vážnějším poranění – uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí – zná varovné signály i jiné způsoby varování – vysvětlí pojem terorismus | |
| <p style="text-align: center;">Přesahy do F (7) ->O kapalinách a plynech, Ch (8) ->Chemické sloučeniny, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Př (8) ->Biologie člověka, Tv (8) ->bruslení, Tv (8) ->úpoly, Tv (8) ->gymnastika, Tv (8) ->míčové hry, Tv (8) ->atletika</p> | |
| <p style="text-align: center;">Přesahy z Ch (8) ->Chemické sloučeniny, Tv (8) ->atletika, Pč (8) ->Režim dne, životospráva, Pč (8) ->Hygiena výživy - výživa člověka, Př (8) ->Biologie člověka, Ch (9) ->Přírodní sloučeniny, Tv (8) ->atletika, Tv (8) ->míčové hry, Pč (8) ->Režim dne, životospráva, Pč (8) ->Hygiena výživy - výživa člověka,</p> | |
| <p style="text-align: center;">Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |

4.9 Člověk a svět práce

4.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje tím celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a postupů, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesionální orientaci žáků. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce jsme zvolili název pracovní činnosti.

Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, realizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Předmět Pracovní výchova je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, používat vhodné nástroje nářadí a pomůcky
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáky k promýšlení si pracovních postupů při plnění úkolů
- snaží se rozvíjet tvořivost, vede žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům rozšiřovat si slovní zásobu, učit se popsat postup práce
- vede žáky k užívání správných termínů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině, vytváření společné práce, respektování nápadů druhých a společnému snažení o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky hodnotit výsledky své i výsledky kamarádů
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat dle vlastního tempa a individuálních schopností
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

1. ročník

| Pracovní činnosti | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – zvládá mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání a skládání papíru – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru – vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty – dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál – stříhá textil, nalepí textilií – pracuje podle slovního návodu a předlohy – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – využívá při práci s různými materiály prvky lidových tradic – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – dokáže sestavovat stavebnicové prvky – montuje a demontuje jednoduchou stavebnici – pečuje o nenáročné rostliny – pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – připraví tabuli pro jednoduché stolování – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – chová se vhodně při stolování – chová se vhodně při stolování – zná základy správného stolování a společenského chování | <ul style="list-style-type: none"> -práce s papírem:mačkání, trhání, lepení, stříhání a skládání -práce s modelovací hmotou: vytváření prostorových tvarů -práce s přírodninami:navlékání, aranžování a třídění -práce s textilem: stříhání, lepení textilu -práce se stavebnicemi: sestavování stavebních prvků, montování a demontování částí, uklízení a třídění prvků -pěstitelské činnosti: otírání listů, zalévání květin - příprava ovocných salátů - příprava ovocných nápojů - správné stolování a chování |
| Přesahy | |
| Čj (1) ->vyjadřovací schopnosti, M (1) ->obor čísel 0-20, Prv (1) ->Rozmanitost přírody, | |
| Čj (1) ->psaní, Prv (1) ->Člověk a jeho zdraví , M (2) ->násobení, dělení v oboru násobilky | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika | |

2. ročník

| Pracovní činnosti | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a lepit papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál - slepuje textilie, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - tvoří z modelovací hmoty - pracuje podle slovního návodu a předlohy - navlékne nit do jehly, udělá uzlík, stříhá textil - naučí se zadní steh - přišíje knoflík - využívá při práci lidových tradic - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje stavebnicové prvky - zvládne montovat a demontovat stavebnici - pečuje o nenáročné rostliny - pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, kypření, zalévání - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí jeho výsledky - chová se vhodně při stolování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem: mačkání, lepení, stříhání a skládání - práce s modelovací hmotou: vytváření prostorových tvarů - práce s přírodninami: navlékání, aranžování a třídění - třídění přírodního materiálu - práce podle slovního návodu nebo předlohy - práce s textilem: stříhání, lepení textilu, výroba jednoduchého textilního výrobků - šití: navlékání nitě, dělání uzlů, zadní steh, přišívání knoflíků - sestavování stavebnicových prvků dle vlastní fantazie - sestavování podle návodu - montáž a demontáž stavebnice, třídění a uklizení prvků - základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání a kypření - setí semen - pozorování a hodnocení výsledků pěstování, záznam výsledků do tabulky - zásady správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování - příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně) |
| <p>Přesahy</p> <p>M (1) ->obor čísel 0-20, Čj (1) ->psaní, Prv (1) ->Člověk a jeho zdraví , M (2) ->násobení, dělení v oboru násobilky, Čj (2) ->věty, Vv (2) ->kresba, M (2) ->geometrie, Prv (2) ->Rozmanitost přírody, Čj (2) ->slovní druhy</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> | |

3. ročník

| Pracovní činnosti | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dotváří přírodní materiál - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - pracuje podle slovního návodu a předlohy - dovede navlékat - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - zvládne navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - zvládne přišítí knoflíku - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dovede sestavovat stavebnicové prvky - dokáže montovat a demontovat stavebnici - pečuje o nenáročné rostliny - zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem: lepení, polepování, vystřihování, překládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - práce s přírodninami: sběr a třídění přírodnin, opracovávání přírodních materiálů, aranžování dotváření aranžmá - práce s textilem: navlékání nitě, děláni uzlů, stříhání textilu, přišívání knoflíků, zadní steh, vyrábění jednoduchého textilního výrobku - práce se stavebnicemi, sestavování stavebnicových prvků podle návodu, montáž a demontáž prvků, úklid na pracovišti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen, sázení rostlin, zalévání, kypření a péče o rostliny - pokusy při setí rostlin: pozorování a záznam pokusů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu - údržba pořádku pracovních ploch |
| <p>Přesahy</p> <p>M (3) ->počítání v oboru do sta, Prv (3) ->Živá příroda, Vv (3) ->malba, Prv (3) ->Místo. kde žijeme, M (3) ->malá násobilka, Čj (3) ->sloh, M (3) ->jednotky, Prv (3) ->Člověk a jeho zdraví,</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | |

4. ročník

| Práce s drobným materiálem | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic – volí vhodně pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – zvládne různé stehy – zvládne práce s různými nástroji /jehla, nůžky/ – udrhuje pořádek na pracovišti a dodrhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – dodrhuje zásady bezpečnosti při používání různých nástrojů – naučí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu – udržuje pořádek na pracovním místě – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – montuje a demontuje stavebnice, vytváří prostorovou konstrukci z různých stavebnic – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku – pracuje přesně podle popisu pracovního postupu – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování – pozná rozdíl mezi setím a sázením – seznámí se s množením rostlin různými způsoby a dokáže sám rostlinu nasadit – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny – seznámí se se základy péče o pokojové rostliny – ošetřuje a pečuje i jiné rostliny – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – dokáže si vybrat správné pomůcky, nástroje a nářadí podle určité pěstitelské činnosti – dodrhuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – naučí se používat základní hygienické zásady při pěstování rostlin – dbá na svou bezpečnost a bezpečnost druhých při práci – naučí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem: vyřezávání, děrování, polepování, tapetování a vytváření prostorových konstrukcí - práce s přírodninami: využití různých materiálů a prvků lidových tradic, udržování pořádku pracovních ploch - práce s textilem: různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný), dodržování bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu práce se stavebnicemi: montáž a demontáž stavebnicových prvků, sestavování složitějších stavebnicových konstrukcí, práce podle slovního návodu a podle předlohy - základy péče o pokojové rostliny: základní podmínky pro pěstování rostlin a pěstování rostlin ze semen v místnosti |

| |
|--|
| Přesahy Čj (4) ->sloh-vyjadřovací schopnosti, Čj (4) ->čtení |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání |

5. ročník

| Práce s drobným materiálem | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - volí vhodně pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - zvládne různé druhy stehu, přední, zadní, ozdobný - seznámí se s látáním a tkaním - zná rozdíl mezi osnovou a útkem - zvládne háčkování - udrží pořádek na pracovišti a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodrží zásady bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku - sestavuje složitější prvky, pracuje podle náčrtku, předlohy - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - učí se dbát na bezpečnost při práci - dokáže poskytnout první pomoc při drobném úrazu - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - zná základy péče o rostliny - seznámí se s některými dalšími druhy rostlin /jedovaté, drogy, .../ | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástroje, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem: kašírování, vyřezávání kartonu, děrování, tapetování, vytváření prostorových konstrukcí - práce s přírodninami: využívání přírodních materiálů, využívání prvků lidových tradic, seznámení s lidovými řemesly - práce s textilem: stehy (přední, zadní, ozdobný), seznámení s různými druhy látek, seznámení s různými druhy tkaní, - háčkování - poskytování první pomoci při úrazu - práce se stavebnicí: montuje a demontuje náročnější konstrukce - práce podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - základní podmínky pro pěstování rostlin - setí a sázení |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dokáže zvolit správné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - poskytne první pomoc - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s vybavením kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - seznámí se s přípravou jednoduchých jídel studené kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - zná pravidla společenského chování a správného chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - dodržuje zásady hygieny a dbá na bezpečnost práce - dokáže ošetřit úraz v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu na kuchyňském pracovišti | <ul style="list-style-type: none"> - množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámení s jedovatými rostlinami (drogy, alergen) - pěstitelské pokusy a pozorování - výběr správných nástrojů a nářadí - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování |
| <p>Přesahy Čj (5) ->sloh-vyjadřovací schopnosti, Čj (5) ->čtení, M (5) ->geometrie, Pd (5) ->Živá příroda, Pd (5) ->Člověk a jeho zdraví,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | |

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy v 8. a 9. roč. pro skupiny chlapců a skupiny dívek, které jsou vyučovány odděleně.

Platnost ŠVP je od 1. 9. 2013, výjimku tvoří třídy 9. ročníku 2013/2014, ve kterých se vyučuje dle ŠVP verze II.

Tematické okruhy:

6. ročník: pěstíelské práce, využití digitálních fotografií
8. ročník: hoši: práce s technickými materiály, svět práce
dívký: příprava pokrmů, svět práce
9. ročník: hoši: svět práce, práce s technickými materiály
dívký: svět práce, provoz a údržba domácnosti

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení se s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- zejména v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů
- organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Kompetence k učení

Učitel:

- dodá dostatek informací pro pochopení, propojení a systematizaci
- vede žáky k efektivnímu využívání procesu učení, tvůrčí činnosti v praktickém životě
- učí žáky uvádět věci do souvislostí, získané výsledky porovnávat, posoudit a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů
- učí žáky aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- seznámí žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
- zařazuje činnosti, kdy žáci sami docházejí k určitým objevům, učí se je vyhodnocovat a vytvářet závěry

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- vykládá pojmy souvisejících s volbou povolání
- předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- umožňuje zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
- uplatňuje individuální přístup k žákům podle jejich schopností
- zadává náročnější práce talentovanějším a zručnějším žákům
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, sleduje úspěšnost žáků a oceňuje zlepšení jejich zručnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- otevírá prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

6. ročník

| Organizace a bezpečnost práce | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty – umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu |
| Přesahy do | |
| Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) ->Činnosti lidí, | |
| Průřezová témata | |
| OSV: SRaSO, MV | |

| Pěstitelské práce | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – zná základní podmínky pro pěstování rostlin – dokáže zvolit vhodný postup při pěstování rostlin – pěstuje a využívá květiny pro výzdobu – zná základy ošetřování pokojových květin – dokáže pěstovat vybrané květiny – používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu – dokáže při pěstování rostlin používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu – prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty – má základní znalosti chovu drobných zvířat – zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie - chov drobných zvířat |
| Přesahy do | |
| Př (6) ->Biologie rostlin a hub, Př (7) ->Biologie rostlin | |
| Průřezová témata | |
| EV: ZPŽ, VČKP, ES,LAPŽP | |
| OSV: RSP, SRaSO | |

| Organizace a bezpečnost práce | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu – zná základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s PC a digitálním fotoaparátem – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - organizace předmětu - bezpečnost a hygiena při práci s digitální technikou - první pomoc - je seznámen s řádem učebny |
| Průřezová témata | |
| OSV: ŘPaRD, SRaSO | |

| Digitální technika | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky – umí pojmenovat a rozlišit jednotlivé periferní zařízení PC (vstupní/výstupní zařízení) – dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody digitálního fotoaparátu – ovládá základní uživatelské funkce digitálního fotoaparátu – propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení – umí propojit PC s digitálním fotoaparátem pomocí USB kabelu – za pomoci aplikace Zoner Photostudio dokáže editovat a upravovat snímky – ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením – zná zásady bezpečné práce s digitálním fotoaparátem | <ul style="list-style-type: none"> - počítač a periferní zařízení - digitální fotoaparát – výhody a nevýhody - fotografování s digitálním fotoaparátem - propojení fotoaparátu s počítačem a stahování fotek do počítače - Zoner Photo Studio - úprava fotografií v programu Zoner Photo Studio |
| Průřezová témata | |
| OSV: RSP, Kr, MV, Ko, SPaSP | |

| Služby na internetu | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi cestování, obchod, vzdělávání, zábava – umí na Internetu vyhledat informace v oblastech cestování, vzdělávání a obchodu | <ul style="list-style-type: none"> - internetové obchody, mapy, vzdělávání, zábava |
| Přesahy do Čj (6) ->Pravopis, Průřezová témata | |
| MV: KČVMS, IVMSR, | |

8. ročník

| Bezpečnost práce | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc – umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci – zná řád učebny – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - organizace výuky - řád učebny - první pomoc při úrazu |
| Průřezová témata | |
| OSV: SRaSO, PSH | |

| Základy technického zobrazování | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku – umí nakreslit technický náčrtek jednoduchého výrobku – dokáže vysvětlit rozdíl mezi technickým náčrtem a technickým výkresem – dokáže přečíst jednoduchý technický výkres | <ul style="list-style-type: none"> - základy technického zobrazování - technický náčrt - technický výkres |
| Přesahy do M (7) ->Čtyřúhelníky a hranoly, M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (9) ->podobnost, | |
| Přesahy z M (7) ->Shodnost trojúhelníků., M (7) ->Čtyřúhelníky a hranoly, M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, M (9) ->podobnost, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita | |

| Práce s technickými materiály | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí – zná základní postupy zpracování dřeva – zná rozdělení plastů – zvládá základní postupy při zpracování dřeva: měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování, lepení, povrchovou úpravu – provádí jednoduché práce s technickými materiály – dokáže zvolit a umí použít vhodné pracovní nářadí a nástroje při výrobě jednoduchého výrobku | Zpracování dřeva - řezivo, dýhy překližky, lat'ovky, aglomerované desky - měření, orýsování - řezání dřeva - rašplování, pilování - broušení - vrtání - dlabání - hoblování - spojování - lepení - povrchové úpravy |
| Přesahy do Př (6) ->Biologie rostlin a hub, Př (7) ->Biologie rostlin, Ch (9) ->Chemie a společnost, | |
| Průřezová témata | |
| OSV: RSP, SRaSO, Kr | |

| Bezpečnost práce | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - má představu o předpisech a hygienických pravidlech v kuchyni - dokáže poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - organizace výuky - řád kuchyně, hygiena v kuchyni - první pomoc při úraze v kuchyni |
| Přesahy do Vkj (8) ->Péče o zdraví, | |
| Průřezová témata | |
| OSV: PsH, RSP | |

| Příprava pokrmů | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - zvládá obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče, orientuje se ve vybavení kuchyně - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - má znalosti o zdravé výživě - zvládá jednoduché pracovní postupy - má představu o základních činnostech při přípravě pokrmů - volí odpovídající technologii při zpracování potravin - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - inventář - zásady správné výživy – výživová hodnota - studená kuchyně - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - vhodná sestava jídelníčku - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady společenského chování - jednoduché prostírání - typy stolování - slavnostní stolování |
| Přesahy do Vko (8) ->Člověk hledající sám sebe, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, Vko (9) ->Člověk ve společnosti, | |
| Průřezová témata | |
| OSV: RSP, Kr, Ko, MV, SRaSO, MKV: LV | |

| Svět práce | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - dokáže se orientovat v pracovních činnostech jednotlivých profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | <ul style="list-style-type: none"> - druhy pracovišť - povolání lidí - druhy a charakter pracovních činností - sebepoznání - osobní zájmy a cíle |

| | |
|--|--|
| – dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání | - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti |
| Přesahy do | |
| In (8) ->El.pošta = e-mail, In (8) ->Internet, Vko (8) ->Člověk a předpoklady soužití, Vko (8) ->Člověk hledající společenství, Vko (8) ->Člověk hledající sám sebe, | |
| Průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, SPaSP, SRaSO, Ko,HPPE, MV | |

9. ročník

| Svět práce | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – umí používat informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce – dokáže prezentovat svou osobu | <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací soustava v ČR - střední školy a učiliště - informační služby v oblasti výběru vhodného vzdělávání - poradenské služby (Úřad práce, PPP) - životopis |
| Přesahy do | |
| Vko (9) ->Člověk ve společnosti, Vko (9) ->Člověk hledá svůj svět, Vko (9) ->Člověk ve společnosti, | |
| Přesahy z | |
| In (9) ->Internet | |
| Průřezová témata | |
| OSV: RSP, SPaSP, ŘPRD, MV, Ko, HPPE | |

| Bezpečnost práce | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc – umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci – zná řád učebny – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - organizace výuky - řád učebny - první pomoc při úrazu |
| Průřezová témata | |
| OSV: SRaSO, PSH | |

| Práce s technickými materiály | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - zvládá základní postupy při zpracování plastů: měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání, lepení, tvarování teplem - zná postup výroby surového železa - zná postup výroby oceli - zvládá základní postupy při práci s kovem: měření, orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, řezání, pilování, vrtání, pájení, nýtování, povrchovou úpravu - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost při výrobě jednoduchého výrobku | <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - plasty, rozdělení plastů - ruční zpracování plastů - tvarování teplem <p>Práce s kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba surového železa - výroba oceli - zpracování a rozdělení kovů - práce s kovy - měření, orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, vrtání, pájení, nýtování - jednoduché pracovní operace a postupy při zpracování plastů a kovů |
| Přesahy do Ch (9) ->Chemie a společnost, | |
| Průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, Kr | |

| Bezpečnost práce | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - organizace výuky - řád učebny - první pomoc při úrazu |
| Přesahy z ZVv (7) ->Textilní techniky, | |
| Průřezová témata | |
| OSV: SRaSO, MV, Kr | |

| Základy domácích prací | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - zvládá jednoduché postupy ručního šití - umí používat vhodné pomůcky a materiály - využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu - využívá znalosti v domácnosti - zná základy pletení, háčkování | <ul style="list-style-type: none"> - základy ručního šití - bezpečnost při práci v domácnosti - základní oko, hladce, obrace - krátký a dlouhý sloupek |
| Průřezová témata | |
| OSV: SRaSO, PsH, Kr | |

4.10 Doplnující vzdělávací obory

4.10.1 Sportovní a pohybové aktivity

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

- v 7. a 8. ročníku
- 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovní oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učít se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informacích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a samotné je vydávat, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k jednání v duchu fair – play
- učí žáky dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

Učitel:

- motivuje žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
- vede žáky ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí žáky být ohleduplní a taktní
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

7. ročník

| Kopaná | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – zvládá jednoduché herní kombinace – reprezentuje školu ve sportovních soutěžích – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – umí hrát kopanou, bezpečně přihraje – umí bránit | <ul style="list-style-type: none"> – kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, útok v přečíslení, jednoduchý signál, hra |
| Přesahy do Tv (7) ->míčové hry, Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | |

| Basketbal | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – má základní dovednosti z basketbalu – umí hrát osobní i zónovou obranu – zvládá dvojtakt a střelbu na koš – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – reprezentuje školu ve sportovních soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> – basketbal - procvičení dvojtaktu, zónová obrana, střelba na koš, hra |
| Přesahy do Tv (7) ->míčové hry, | |

| |
|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> |
|--|

8. ročník

| Kopaná | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – zvládá jednoduché herní kombinace – reprezentuje školu ve sportovních soutěžích – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – umí hrát kopanou, bezpečně přihraje – umí bránit | <ul style="list-style-type: none"> – kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, útok v přečíslení, jednoduchý signál, hra |
| <p>Přesahy do Tv (7) ->míčové hry,</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | |

| Basketbal | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – má základní dovednosti z basketbalu – umí hrát osobní i zónovou obranu – zvládá dvojtakt a střelbu na koš – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – reprezentuje školu ve sportovních soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> – basketbal - procvičení dvojtaktu, zónová obrana, střelba na koš, hra |
| <p>Přesahy do Tv (7) ->míčové hry,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | |

4.10.2 Zájmová výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- zaměřuje se na osobitost a individualitu
- učí prožívat průběh procesu tvoření
- rozvíjí kreativitu
- tvůrčí proces chápe jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 7., 8., 9. ročník - 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v odborné pracovně, ve školní zahradě, v galerii, v muzeu, v plenéru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k poznávání a k orientování se ve výtvarném umění
- úkoly zadává tak, aby si žák sám zorganizoval vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům náměty k samostatnému zpracování
- umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- umožňuje vytvářet prostor pro střetávání různých forem komunikace

Kompetence personální:

Učitel:

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků
- umožňuje žákům zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality postupů
- vede žáky ke správnému používání materiálů a nástrojů a tím předchází úrazům

Vyučovacími předměty prolínají průřezová témata:
EV, EGS, OSV, MDV, MKV, VDO

7. ročník

| Textilní techniky | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - učí se osobitě stylizovat vizuální skutečnost - kultivuje svůj vkus - zobrazuje své vlastní fantazijní představy - snaží se nalézat vlastní postupy - objevuje tajemství kompozice | <ul style="list-style-type: none"> - Vyvazovaná batika - Vosková batika - Textilní aplikace - Prostorový textilní objekt |
| <p>Přesahy do Čj (7) ->Pohádky, pověsti, Čj (7) ->Balady, romance, D (7) ->Románský a gotický sloh, Př (7) ->Biologie rostlin, Hv (7) ->Poslechové činnosti, Vv (7) ->Výtvarná kultura, Pč (7) ->základy ručního šití, Pč (7) ->organizace a bezpečnost práce,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

| Malba | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie - kultivuje svůj vkus - zobrazuje své vlastní fantazijní představy - snaží se nalézat vlastní postupy - objevuje tajemství kompozice | <ul style="list-style-type: none"> - Malba temperou - Malba dispersními barvami - Malba zažehlovacími pastely - Malba na sklo |
| <p>Přesahy do Čj (7) ->Balady, romance, Čj (7) ->Popis, Čj (7) ->Pohádky, pověsti, F (7) ->Vlastnosti světla, Př (7) ->Biologie rostlin, Př (7) ->Biologie živočichů, Vv (7) ->Dekorativní práce a písmo</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p> | |

8. ročník

| Kresba | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie – učí se tvořivě užívat výtvarné principy-řazení, opakování, rytmus – rozvíjí své estetické citění – využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení podnětů z fantazie – uplatňuje osobitý přístup k realitě | <ul style="list-style-type: none"> - kresba barevnými tušemi - kombinovaná kresebné techniky na velký formát - frotáže - lavírovaná kresba |
| Přesahy do Čj (8) ->Sci-fi, Čj (8) ->Subjektivně zabarvený popis, Vko (8) ->Člověk hledající sám sebe, Vv (8) ->Výtvarná kultura, Vv (8) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Pč (8) ->Volba profesní orientace, ZVv (8) ->Grafika, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | |

| Grafika | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie – učí se tvořivě užívat výtvarné principy - řazení, opakování, rytmus – poznává vztah mezi funkcí, materiálem a technickou a estetickou stránkou věcí – rozvíjí své estetické citění – využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení podnětů z fantazie – uplatňuje osobitý přístup k realitě | <ul style="list-style-type: none"> - Protisk - Tisk z koláže - Linoryt - Suchá jehla |
| Přesahy do Čj (8) ->Sci-fi, Vv (8) ->Zobrazování přírodních a umělých forem, Pč (8) ->Volba profesní orientace, | |
| Přesahy z ZVv (8) ->Kresba, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | |

Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí

9. ročník

| Prostorové práce | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností – k tvorbě využívá některých metod současného výtvarného umění – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí | <ul style="list-style-type: none"> - Závěsné objekty z netkaných textilií - Papírové květiny - objekty - Modelování - Šité textilní objekty |
| Přesahy do Čj (9) ->Jazyková kultura, M (9) ->tělesa, F (9) ->Vesmír, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, Vv (9) ->Prostorové vytváření, | |
| Přesahy z ZVv (9) ->Výtvarné akce, land art, | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | |

| Výtvarné akce, land art | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí – přes výtvarné poznává krásu krajinného výseku | <ul style="list-style-type: none"> - Stopy člověka - akce - Obloha na zemi - land art - Ruce a stromy - land art |
| Přesahy do Čj (9) ->Poezie, Čj (9) ->Vize a fantazie, F (9) ->Vesmír, F (9) ->Šíření tepla, F (9) ->Teplo a vnitřní energie, Př (9) ->Ochrana životního prostředí, Hv (9) ->Poslechové činnosti, Vv (9) ->Výtvarné akce, land art, ZVv (9) ->Prostorové práce | |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Práce v realizačním týmu

4.10.3 Tvořivě v českém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Volitelný předmět tvořivě v českém jazyce rozvíjí jazykovou vybavenost našich žáků. Slouží ke komplexní a cílené práci s nadanými studijními typy žáků, cílem je vybranější jazyková vybavenost, komplexnější slovní vyjadřování, obhájení si vlastního názoru odbornými argumenty, příprava žáků k různým jazykovým soutěžím, olympiádám, přijímacím zkouškám, reprezentaci školy, ...

Důraz je kladen na individuální potřeby a zájmy žáků, kteří tento volitelný předmět navštěvují.

Volitelný předmět tvořivě v českém jazyce je vyučován v IX. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, lze využít i počítačovou učebnu s výukovými programy českého jazyka a pro psaní soutěžních prací. Vhodné jsou rovněž návštěvy výstav, soutěží, muzeí, akcí sloužících k inspiraci žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky hodnotit své výsledky, diskutovat o nich
- učí žáky samostatně řešit úkoly
- vede žáky ke kolektivní práci
- učí žáky třídit nabyté informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky samostatnosti při vyhledávání pravidel
- vede žáky k správnému a vhodnému formulování svých názorů a sdělení
- motivuje žáky zapojit se do diskuze
- učí žáky vhodně obhájit své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky spolupracovat ve skupině
- učí žáky slušně a věcně hájit své názory a přesvědčení
- nabádá žáky pomoci druhým
- učí žáky přijmout argumenty druhých
- vede žáky k odpovědné volbě povolání

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování mínění a odlišnosti druhých
- motivuje žáky k aktivnímu čtení, psaní, sledování, účastnění se ...
- vede žáky k uvědomění si své příslušnosti ke kulturní společnosti, k národu, kraji, regionu, místu narození a života a osobní odpovědnosti z toho vyplývající

Kompetence pracovní

Učitel:

- nabádá žáky k nutnosti přípravy a upevňování získaných poznatků
- učí žáky, jak být bezpečný při práci s výpočetní technikou
- vede žáky k uvědomění si nutnosti celoživotní aktivity
- motivuje žáky ke stále lepším výsledkům

9. ročník

| Jazyková výchova | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí – zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický – orientuje se v odborné literatuře, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh – poznává způsoby obohacování slovní zásoby – umí používat různé významy slov a obměňovat je – správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – bezpečně pozná ohebné a neohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí – uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy, graficky znázorňuje jejich závislost – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší – dokáže poznat druhy vedlejších vět – rozpozná spojovací výrazy a významové poměry mezi větami, větnými členy a zvládne interpunkci – zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, určuje druhy souvětí, ovládá práci se složitým souvětím | <p>Pravopis i/y, jmen, předložek, předpon a pravopisných skupin</p> <p>Práce s jazykovými příručkami</p> <p>Nauka o významu a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmínkem, druhy vedlejších vět, věta jednoduchá a souvětí, významové poměry, interpunkce</p> |

| Literární výchova | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla – formuluje vlastní názory na umělecké dílo – umí charakterizovat literární postavy – rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele – osvojuje si literární druhy a žánry v proměnách času a rozumí literárním pojmům – umí vyjádřit znaky jednotlivých literárních útvarů – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení | <p>Základní literární pojmy</p> <p>Reflexe a hodnocení literárního díla</p> |

| | |
|--|--|
| <p>a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje vlastní četbu nebo zážitky z kulturních programů – projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení | |
|--|--|

| Komunikační a slohová výchova | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru – má jasno v důležitosti, vhodnosti a správnosti jazykových projevů – uvědomuje si základní a hlavní body jednotlivých stylistických způsobů – dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – ovládá jasné a srozumitelné vyjadřování – dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů – vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady – pokouší se o vlastní tvořivé psaní | <p>Funkční styly</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Vybrané slohové útvary</p> |
| <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> | |

4.10.4 Konverzace v AJ

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 8. ročníku 2 hodiny týdně a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně VT a v jednotlivých třídách.

Vzdělávání v předmětu konverzace v Aj

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy i světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturních tradic příslušné jazykové oblasti
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- pomáhá pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba a reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, krátkodobé projekty

Žáci se dělí do skupin v rámci ročníku.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- EV - základní podmínky života
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět
- OSV - poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - principy demokracie
- občan, společnost, stát
- formy participace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

8. ročník

| Konverzační témata | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy – má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti – vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích – orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi ČR – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích – řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky – postihne smysl jednoduchého sdělení – porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru – používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku – běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky | <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníků a dalších jazykových příruček - práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR - popis osoby, místa a situace <p>Tematické okruhy: Prázdniny Moje rodina Orientace ve městě Moje město Cestování Můj den (režim dne) Nakupování Móda</p> |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu | |

9. ročník

| Konverzační témata | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy – má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti – vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích – orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi ČR – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích – řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky – postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů – porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru – používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku – běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky | <p>volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníků a dalších jazykových příruček práce a autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR popis osoby, místa a situace vedení telefonického rozhovoru</p> <p>Tematické okruhy: Prázdniny V restauraci Bydlení Národní zvyky a svátky Povolání Záliby, volný čas Příroda Komunikace (telefonování, psaní dopisů, počítač) Cestování</p> |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> | |

4.10.5 Historický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Tento volitelný vzdělávací předmět si klade za cíl pracovat s nadanými žáky zabývajícími se historií a pomocnými vědami historickými. Předmět bude velmi silně propojen s dějepisem, zeměpisem, výtvarnou výchovou, informatikou. Žáci budou formou projektů, exkurzí, samostatných prací, besed... aktivně zapojováni do prací na osvětlení zajímavých historických skutečností, budou se připravovat na historické soutěže a ve spolupráci s Městem Valašské Meziříčí a Muzeem Valašska na jednotlivých akcích těchto institucí propagující město a region.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je v nabídce povinně volitelných, časová dotace jsou 2 hodiny týdně, učí se v kmenové třídě, počítačové učebně, součástí jsou i exkurze, besedy, výlety ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky uvádět věci do širších souvislostí
- učí žáky propojovat poznatky z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k získávání informací a poznatků vhodných pro řešení daného problému
- dává pozor, aby žáci svůj postup a výsledek byli schopni posoudit z různých pohledů
- učí žáky samostatně nebo ve skupinkách řešit úkoly a náměty
- učí žáky zvolit nejvhodnější řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností
- vede žáky k aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění
- vede žáky ke schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky chápat význam a důležitost skupinové práce
- učí žáky diskutovat
- učí žáky přijímat odlišné názory

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky ctít zákony, předpisy, společenské normy, nařízení ...
- vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit se do postojů a názorů druhých
- učí žáky chápat historické změny a stav současné lidské společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky získané poznatky použít i v mimoškolním prostředí
- vede žáky k plnění dohodnutých úkolů svědomitě a včas

7. ročník

| Historie hrou | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">– uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány– učí se pracovat s fakty a odbornou literaturou– je schopen propojit získané poznatky z různých předmětů– seznámí se s historickými fakty a jejich podání od různých autorů– uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků– je schopen samostatné práce– připravuje se na reprezentaci své osoby a školy v daném tématu– uvědomuje si důležitost pečlivé práce | po dohodě s žáky, školou, Městem Valašské Meziříčí, Muzeem Valašska, knihovnami a jinými institucemi se vypracuje plán činnosti, dle kterého se bude postupovat v plánování projektů, besed, exkurzí... |

4.10.6 Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Seminář z matematiky rozvíjí, doplňuje matematické dovednosti žáků. Slouží ke komplexní a cílené práci se:

- studijními typy žáků, cílem je příprava k přijímacím zkouškám, matematickým olympiádám a mat. soutěžím
- žáky, kteří potřebují prohloubit mat. dovednosti a poznatky, jedná se o žáky méně nadané

Důraz je kladen na individuální potřeby a zájmy žáků, kteří o tento volitelný předmět mají zájem.

Časová dotace: 1 hod. týdně v 9. ročníku

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně informatiky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání a to tak, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

- týmová práce ve skupinách
- samostatná práce (žák pracuje individuálně a svým tempem)

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova(formování volních a charakterových vlastností - trpělivost, vůle, důslednost, pracovitost, schopnost sebekontroly, apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
 - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- vede žáky k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vede žáky k rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vede žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky podporování přirozené tvořivosti
- vede žáky ke kauzálnímu myšlení, k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky ke komunikaci při řešení úloh a problémů, formulaci svých myšlenek, prohlubování porozumění pojmům, vnímání vztahů a souvislostí, podstaty jevů

- vede žáky k formulování otázek a problémů
- vede žáky k naslouchání jiným při uvádění jiných návrhů řešení
- vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů včetně grafických
- učí žáky vnímat složitosti reálného světa porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky respektovat názory a myšlenky jiných
- učí žáky spolupracovat s ostatními spolužáky (mění si role při práci ve skupinách)

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci
- učí žáky respektovat práva a povinnosti (svá i ostatních)

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky trpělivosti a prohlubování svých volných vlastností
- učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

9. ročník

| Racionální čísla | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor – provádí početní operace s racionálními čísly – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, ... atd.) – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - celá čísla - zlomky - racionální čísla - práce se závorkami |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |

| Dělitelnost přirozených čísel | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor – provádí početní operace s racionálními čísly – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – řeší slovní úlohy – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - slovní úlohy |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Poměrová úměra | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) – umí pracovat s pojmy procentového počtu – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – provádí početní operace s racionálními čísly – řeší slovní úlohy – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, ... atd.) – rozumí a využívá pojmu úměra | <ul style="list-style-type: none"> - úpravy poměrů (rozšiřování, krácení) - výpočet přes 1. díl - přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka) - měřítko mapy a plánu - postupný poměr |

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

| Procenta | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) – umí pracovat s pojmy procentového počtu – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – provádí početní operace s racionálními čísly – řeší slovní úlohy – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <ul style="list-style-type: none"> - práce s pojmy procentového počtu (základ, počet procent, procentová část, 1%,...) - slovní úlohy |
| <p>Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> | |

| Konstrukční úlohy | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku – umí sestavit jednoduché konstrukce – charakterizuje a třídí jednoduché rovinné útvary – charakterizuje jednotlivé rovinné útvary – analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku - konstrukce výšek, těžnic, kružnice opsaná a vepsaná - konstrukce čtyřúhelníku - konstrukce lichoběžníku - práce se shodným zobrazením (osová, středová souměrnost, posunutí) |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygienu</p> | |

| Mocniny, odmocniny, Pythagorova věta | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkami, s kalkulátorem |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace s racionálními čísly – provádí početní operace s algebraickými výrazy – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <ul style="list-style-type: none"> - znalost a aplikace Pythagorovy věty v rovině a v prostoru |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | |

| Rovnice, nerovnice | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – provádí početní operace s racionálními čísly – řeší lineární rovnice všech typů – provádí početní operace s algebraickými výrazy – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <ul style="list-style-type: none"> - řešení lineárních rovnic všech typů - aplikace v jiných předmětech - základní úpravy nerovnic |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | |
| Slovní úlohy | |
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů – řeší slovní úlohy – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – provádí početní operace s racionálními čísly | <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých úloh - úlohy na pohyb - úlohy na společnou práci - úlohy na směs |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | |

| Výrazy, úpravy, algebraických výrazů | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazů, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin | <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s celistvými a lomenými algebraickými výrazy |

| | |
|--|--|
| <p>pomocí vzorců a vytýkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace s racionálními čísly – provádí početní operace s algebraickými výrazy – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p> | |

| Geometrické úlohy řešené výpočtem | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací – řeší slovní úlohy – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí – provádí početní operace s racionálními čísly – řeší lineární rovnice všech typů – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa); analyzuje jejich vlastnosti – charakterizuje jednotlivá tělesa – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – vypočítá objem, povrch tělesa – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – charakterizuje jednotlivé rovinné útvary – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – vypočítá obvod, obsah rovinných útvarů – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <ul style="list-style-type: none"> - procvičování dovedností a znalostí pro rovinné útvary a tělesa |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> | |

| Funkce | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem – řeší slovní úlohy – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | <ul style="list-style-type: none"> - procvičování pojmu funkční závislost - osvojení a upevnění základních vlastností |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozumí a využívá pojmu úměra – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <p>funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojování grafů - řešení slovních úloh |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | |

| Goniometrické funkce | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů – řeší slovní úlohy – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – vypočítá objem, povrch tělesa – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – vypočítá obvod, obsah rovinných útvarů – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem – pracuje s goniometrickými funkcemi – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – umí aplikovat matematické dovednosti v jiných oborech | <ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkami - výpočty v rovině a v prostoru - řešení slovních úloh |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |

4.10.7 Zájmové pohybové aktivity

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zájmové sportovní aktivity se vyučuje v 9. ročníku jako povinně volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vyučovacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

9. ročník

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – zvládá techniku atletických disciplín – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení | <ul style="list-style-type: none"> – Běh vytrvalostní na 3000m – Běh přes nízké překážky (76 cm) – Skok daleký - další techniky – Skok vysoký - zlepšování techniky flopu – Hod granátem – Vrh koulí - zlepšování techniky – kopaná - procvičení přihrávek, střelby na branku, útok v přečíslení, jednoduchý signál, hra – basketbal - procvičení dvojtaktu, zónová obrana, střelba na koš, hra |
| <p>Přesahy do Vko (9) ->Činnosti lidí, Vkz (8) ->Pohybové aktivity a zdraví, Zpa (9) ->atletika,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> | |

4.10.8 Biologická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Předmět směřuje k rozvíjení hlubšího zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytne žákům další prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Podrobněji seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je v nabídce povinně volitelných, časová dotace je 1 hodina týdně, učí se v učebně přírodopisu. Součástí jsou i exkurze, besedy, návštěvy muzeí, atd.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EV, MDV, EGS

Formy a metody práce

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- praktické pozorování přírodnin v laboratorních pracích
- přírodovědná vycházka s pozorováním

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k správnému užívání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

8. ročník

| Vybrané kapitoly z biologie | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce– aplikuje praktické metody poznávání přírody– pracuje s mikroskopem, lupou, pomůckami k mikroskopování– připraví jednoduchý mikroskopický preparát– zakreslí a popíše pozorovaný jev– umí srovnat pozorované jevy– používá atlasy a klíče k určování přírodnin– vyhledává, zjišťuje informace z různých zdrojů– je obeznámen s péčí o chovaná zvířata a pěstované rostliny– pozná vybrané rostliny a živočichy– uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému– dovede se zamyslet nad kladnými a zápornými vlivy člověka na životní prostředí– uveďte příklad narušování rovnováhy ekosystému člověkem | Vybrané kapitoly z botaniky, zoologie a ekologie |

4.10.9. Zájmová informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Vzdělávání v předmětu informatika

- učí žáky zvládnout práci s grafikou i textem
- učí žáky vyhledávat informace na webových stránkách a kopírovat je do jiných aplikací
- vede žáky k praktickému zvládnutí práce s tabulkami a k tvorbě prezentací

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- žák umí vyhledávat a třídit informace za pomoci počítače
- je schopen operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- umí získané informace porovnat a posoudit

Kompetence k řešení problémů

- umí vyhledat informace a postupy k řešení daného problému
- umí problémy samostatně řešit
- je schopen si ověřit správnost řešení problémů
- řešení problému je schopen si obhájit

Kompetence komunikativní

- na základě získaných informací umí vyjadřovat své myšlenky a názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- umí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- umí spolupracovat ve skupině
- je schopen vytvořit příjemnou pracovní atmosféru ve skupině

Kompetence občanské

- respektuje zákony, předpisy, nařízení, společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností
- dokáže se vcítit do postojů druhých
-

Kompetence pracovní

- umí dodržovat vymezená pravidla
- umí používat bezpečně a účinně vybavení
- dokáže využít získané poznatky a znalosti pro svůj osobnostní rozvoj

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Mediální výchova (MV)

7. ročník

| Zpracování a využití informací | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací – umí vhodně používat textový editor Word – dokáže do textu vložit obrázek, tabulku, seznamy – umí kopírovat objekty, upravovat tvary objektů – uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem – dokáže ve Wordu vytvořit plakát, referát, novinovou stránku – umí vytvořit a vložit hypertextový odkaz do textu – zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě – dokáže v aplikaci Power Point vytvořit jednoduchou prezentaci – do prezentace umí vložit text, obrázky – dokáže udělat animaci objektů – používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji – dokáže do prezentace vložit informace získané z jiných informačních zdrojů – ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací – dokáže vytvořit tabulku – umí vložit data do tabulky – dokáže seřadit data v tabulce – zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni - informace v textové, grafické a multimediální formě – dokáže psát všemi deseti prsty | <ul style="list-style-type: none"> - textový editor Word - formátování písma a odstavce - vkládání a úprava obrázků, klipartů - WordArt, vkládání symbolů - seznamy, tabulky ve Wordu - hypertextový odkaz - pořadí objektů, seskupování objektů - psaní textu Počítačové prezentace Power Point - osnova prezentace - pozadí a návrh snímku - vkládání textu a obrázku - přechod snímku - animace objektů základy tabulkového editoru Excel - vytvoření tabulky - vkládání dat do tabulky - seřazení dat - program Mount Blue |
| <p>Přesahy do Z (8) -> Jižní Evropa, Čj (8) -> Úvaha, Čj (8) -> Moderní literatura</p> | |
| <p>Přesahy z Čj (7) -> Žádost, pozvánka, Pč (8) -> Trh práce, Hs (7) -> Historie hrou</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p> | |

4.10.9 Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Dramatická výchova rozvíjí kultivovaný mluvený a pohybový projev žáků. Předmět bude propojen s českým jazykem a literaturou, hudební a výtvarnou výchovou. Žáci se budou připravovat na recitační soutěže ve spolupráci s různými organizacemi na vystoupení propagující naši školu, atd. V rámci tohoto předmětu se děti seznámí se základními dramatickými žánry, divadelními druhy, výraznými osobnostmi české a světové dramatické tvorby.

Časová dotace:

- 1 hodiny týdně
- a 8. ročník

Místo realizace:

- učebna hudební výchovy
- kmenová třída

Dělení:

- na skupiny v rámci ročníku

Formy a metody práce:

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat informace

Učitel

- pokládá vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni

- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- umí se kultivovaně projevovat

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích a ve skupině

Kompetence sociální a personální

Žáci

- umí spolupracovat ve skupině
- jsou schopni vytvořit příjemnou pracovní atmosféru ve skupině
- jsou schopni sebekontroly a sebekritiky

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- dává podněty žákům k argumentaci

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou schopni efektivně zorganizovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

7. ročník

| Psychosomatické dovednosti | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce – dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla – zvládá základy správného tvoření hlasu | <ul style="list-style-type: none"> práce s dechem správné držení těla neverbální komunikace |
| Komentář | |

| Základní stavební prvky dramatu | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky – vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | <ul style="list-style-type: none"> situace postava konflikt téma vrchol gradace |
| Komentář | |

| Základní divadelní druhy | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – pozná základní divadelní druhy a jejich znaky – pozná základní dramatické žánry a jejich znaky – kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> komedie, tragédie drama činohra loutkové divadlo |
| Komentář | |

| Sociálně komunikační dovednosti | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí a opakuje herní situace – pojmenuje hlavní téma a konflikt – reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | <ul style="list-style-type: none"> komunikace v herních situacích reflexe a hodnocení organizace tvůrčí skupinové práce |
| Komentář | |

| České a světové divadlo | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – pozná základní divadelní druhy a jejich znaky – pozná základní dramatické žánry a jejich znaky | vybrané etapy a typy českého a světového divadla vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| Komentář | |

| Herní dovednosti | |
|--|-----------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce – dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla – rozvíjí a opakuje herní situace – spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před žáky – vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | vstup do role jevištní postava |
| Komentář | |

8. ročník

| Psychosomatické dovednosti | |
|--|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce – dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla – zvládá základy správného tvoření hlasu | práce s dechem správné držení těla neverbální komunikace |
| Komentář | |

| Základní divadelní druhy | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – pozná základní divadelní druhy a jejich znaky | činohra loutkové divadlo pantomima |
| Komentář | |

| Základní dramatické žánry | |
|--|------------------------------|
| Výstupy | Učivo |
| – pozná základní dramatické žánry a jejich znaky | komedie tragédie drama |
| Komentář | |

| České a světové divadlo | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – pozná základní divadelní druhy a jejich znaky – pozná základní dramatické žánry a jejich znaky – kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu – reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | vybrné etapy a typy českého a světového divadla vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| Komentář | |

| Herní dovednosti | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev – přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku – v dramatické práci pozná základní prvky dramatu – uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou – rozvíjí a opakuje herní situace – spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před žáky – vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | vstup do role jevištní postava struktura herní situace |
| Komentář | |

5 ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1 Kouzelný vánoční čas

Týdenní projekt je určen pro 1. – 5. ročník a je realizován před vánočními prázdninami. Projekt se prolíná se všemi vyučovacími předměty jednotlivých ročníků.

Cílem projektu je nejen podporovat spolupráci žáků a vzájemnou pomoc, ale také navodit ve školním prostředí příjemnou předvánoční atmosféru.

Součástí týdenního projektu je realizace tzv. „Vánočního jarmarku“ a také návštěva akce Valašského muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm s názvem „Vánoce na Valašsku“, kde si žáci vyzkoušejí různé techniky výroby vánočních ozdob a seznámí se s tradiční oslavou Vánoc na Valašsku. Týden vrcholí celoškolní akcí „Vánoční besídka“. Těchto akcí se zúčastní 1. – 5. ročníky společně.

Po celý týden přizpůsobí učitelé vyučování tématice Vánoc.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Poznávání lidí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

5.2 Velikonoční radovánky

Týdenní projekt je určen pro 1. – 5. ročník a je realizován před velikonočními prázdninami. Projekt se prolíná se všemi vyučovacími předměty jednotlivých ročníků.

Cílem projektu je seznámit žáky s historií Velikonoc, s velikonočními zvyky a také podporovat spolupráci žáků a vzájemnou komunikaci.

Projektový týden vrcholí akcí „Velikonoční dílny“, kdy každá třída ve svých prostorách předvádí výrobu předmětu k Velikonocím. Ostatní žáci, popřípadě návštěvníci školy, si tento výrobek mohou pod vedením žáků a učitelů vyzkoušet.

Součástí je také výzdoba chodeb 1. stupně s tematikou jara s názvem „Jaro kolem nás“.

Po celý týden přizpůsobí učitelé vyučování tematice Vánoc.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Poznávání lidí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

5.3 Seznamovací dny

Projekt je určen pro žáky 6. ročníku. Cílem je vytvoření kvalitního třídního kolektivu.

Projekt se zaměřuje na týmovou spolupráci, bližší seznámení mezi spolužáky vzájemně, ale i se třídním učitelem. Žáci se učí navazovat sociální kontakty, spolupracovat v rámci třídního kolektivu a nebát se slušně vyjadřovat své názory. Společně s třídním učitelem a instruktory během těchto necelých tří dnů se žáci pomocí her, činností a aktivit různého druhu navzájem poznávají, získávají pozitivní zkušenosti, které jim pak v běžném životě a ve škole pomohou řešit různorodé problémy, se kterými by si mnohdy nevěděli rady nebo by je řešili jiným, často nevhodným způsobem.

Projekt je uskutečněn ve Fryštáku – Dům Ignáce Stuchlého SKM o.s. Projekt pomáhá osvojit klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

5.4 Orientační dny v Domě Ignáce Stuchlého

„Orientační dny“ v současnosti představují program pro školy, který je součástí RVP. Pomáhají žákům osvojit si kompetenci komunikativní, sociální a personální, občanské. Cílem programu je vytváření takových postojů mladých lidí, které vedou k zodpovědnosti za jejich život a společnost a tím:

- přispívá k zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti
- zlepšuje klima ve škole
- odmítají všechny formy sebestrukce, projevy agresivity a porušování zákona

Zvláštní pozornost je věnována žákům s potížemi se sebepřijetím vlastní osobnosti, s problémy se začlenit mezi skupinu vrstevníků, s problémy v přijetí autority, s problémem nežádoucí závislosti.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 8. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Právní vymezení:

Tato Pravidla hodnocení žáků vznikla na základě Zákona č. 561/2004 Sb.

O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a jeho úpravách a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Tato pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Obecné cíle vzdělávání:

- vzdělávání je založeno na rovném přístupu vzdělávání každého občana ČR bez jakékoliv diskriminace z důvodu barvy pleti, národnosti, náboženství, jazyka
- při opakované krátkodobé absenci (1 - 3 dny), která přesáhne 30% za dané pololetí, učitel provede přezkoušení z daného předmětu
- zkoušení je zásadně prováděno před celým kolektivem třídy, ne individuálně v kabinetě
- cílem a základem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu tj. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chyboval a jak postupovat dále
- hodnocení by mělo být pro žáka motivující, je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- soustředit se na individuální pokrok žáka (nesrovnávat jednoho žáka s druhým)
- snažit se o uvolněnou atmosféru (klíma) ve třídě, hodnocení nesmí vyvolávat napětí, strach a úzkost
- posuzovat celou osobnost, tedy nejen oddělené učivo, ale i tvořivost, samostatnost, schopnost spolupráce, postoje nebo dovednosti
- pro celkové hodnocení používat klasifikaci, pouze na žádost rodičů a PPP u žáků s SVPU používat hodnocení slovní
- u průběžného hodnocení používat různé formy, od klasifikace, přes bodové, procentové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků

Kritéria a pravidla pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuální možnosti žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- míra zodpovědnosti a tolerance
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě zhoršení je nutné ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané učivo

- všechny písemné práce, testy, diktáty jsou oznámeny předem, aby měli žáci dostatek času se připravit, kontrolní písemná práce za čtvrtletí se může psát pouze z jednoho předmětu v jednom dnu (M, ČJ, NJ, AJ - zápis v třídní knize předem)
- žák má právo si svůj neúspěšný výkon opravit (po dohodě s učitelem)
- vyučující zajistí zapsání známek a dbá o jejich úplnost
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich práci se projednávají na pedagogické radě
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování učitel jednotlivých předmětů a třídní učitel
- o zhoršení prospěchu je nutno prokazatelně informovat zákonného zástupce žáka
- škola používá k informovanosti prospěchu vlastní žákovskou knížku, v 1. a 2. ročníku deníček
- slovní hodnocení používat pouze ústně v jednotlivých předmětech
- žáci po návratu do školy po nepřítomnosti (nemoc) nejsou ihned klasifikováni, nikoliv po návratu ze soukromého ozdravného pobytu

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátu a prací k danému tématu
- samostatné aktivity, domácí úkoly
- výroba modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- referáty, prezentace
- orientační zkoušení – ústní opakování v lavici, při obdržení třech tzv. malých známek získává jednu velkou

Hodnocení a klasifikace s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák tvořivě a samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti,

výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. S většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za přítomnosti učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. Je schopen studovat podle návodu učitele, částečně se zapojuje do diskuze. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosem v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s pomocí.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby a nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, nezapojuje se do diskuze. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovných zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Používá vždy bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost je na vysoké úrovni.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Má zájem o estetiku a o umění. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ve svém projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností, jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti je schopen aplikovat jen se značnou pomocí učitele. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně. Jeho zájem a snaha je malá.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný bez estetické hodnoty. Vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy účinně a bezpečně. Neprojevuje zájem.

Sebehodnocení

Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni už od 1. ročníku, kde probíhá nejčastěji ústně. Ve 2. - 3. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný list. Ve 4. - 5. ročníku místo značek se učí již písemné vyjádření. Na druhém stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů s frekvencí dle uvážení učitele. Sebehodnocení je součástí všech vyučovacích předmětů. Probíhá písemnou i ústní formou. Vedeme žáky k reálnému zhodnocení výkonu.

Projekty

Kritéria hodnocení:

- dodržování časového limitu
- ocenění podílu jednotlivých žáků na realizaci projektu
- splnění daného tématu a cíle
- zda bylo dostatek vhodného materiálu, pomůcek, exponátů, přístup na internet ...
- zda při projektu byly rozšířeny vědomosti, dovednosti, zkušenosti žáků
- forma prezentace

Chování

Obecné zásady:

- hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy, klasifikaci navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy

Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření a snížené známky z chování, udělení pochval

Přihlíží se především k:

- četnosti a opakování přestupku
- lítosti žáka a snaze o nápravu svého chování
- hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k četnosti a typu již dříve uložených kázeňských opatření

Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně

- a) napomenutí třídního učitele
 - za nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů
 - za jakýchkoliv 5 zapomenutí (žakovské knížky, pomůcek na výuku, domácího úkolu)
- b) důtka třídního učitele
 - za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů
 - za jakýchkoliv 10 zapomenutí (žakovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu)
 - vulgární vyjadřování v kolektivu spolužáků
 - úmyslné poškozování prostředí školy
 - za opakovanou ztrátu žakovské knížky (1x)
- c) důtka ředitele školy
 - za opakovanou ztrátu žakovské knížky (2x)
 - za úmyslné ublížení spolužákovi
 - za neomluvenou absenci v počtu 1 – 4 vyučovacích hodin
 - za závažné porušení školního řádu
 - za úmyslné ničení školního majetku a majetku spolužáků
 - za jakýchkoliv 15 zapomenutí (žakovské knížky, pomůcek na výuku, domácího úkolu, atd.)
 - za vulgární vyjadřování na adresu učitele a ostatních zaměstnanců školy
- d) snížená známka z chování o jeden stupeň
 - za opakovanou ztrátu žakovské knížky (3x)
 - za opakované ublížení spolužákovi
 - za podvody (falšování podpisů, známek, atd.)
 - za neomluvenou absenci v počtu 5 – 20 vyučovacích hodin

- za držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
 - za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
 - za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
 - za opakované vulgární vyjadřování na adresu učitele a ostatních zaměstnanců školy
- e) snížená známka z chování o dva stupně
- za neomluvenou absenci v počtu nad 21 vyučovacích hodin
 - za obzvláště hrubé ublížení spolužákovi
 - za velmi vážné a úmyslné poškozování prostředí školy
 - za opakované držení, požití a distribuci psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
 - za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost

Pochvala – kritéria

Neoddělitelnou součástí objektivního hodnocení žáka je vyzdvižení kladných rysů žákovy osobnosti a ocenění jeho aktivní práce formou pochval. Pochvaly je možno udělovat kdykoliv v průběhu celého klasifikačního období.

Pochvala třídního učitele:

- uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za:
 - a) pomoc spolužákovi
 - b) účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěžích
 - c) reprezentaci školy – např. kulturní vystoupení
 - d) mimořádnou aktivitu ve vyučování
 - e) za práci v žákovské samosprávě apod.

Pochvala ředitelky školy:

- uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu třídního učitele a ostatních vyučujících za:
 - a) výborné výsledky v okresních a krajských sportovních a předmětových soutěžích a olympiád
 - b) samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy
 - c) zvláště významné činy ve prospěch města (ekologické aktivity, protidrogová prevence)

Pedagogická rada opravňuje udělit pochvalu ředitelky školy i bez projednání na pedagogické radě tak, aby mohlo být aktuálně reagováno na kladné aktivity žáků okamžitě a bez prodlevy.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci pedagogické poradny nebo speciální pedagogického centra a jejich postižení je takového charakteru, že je opravňuje k zařazení do specializované třídy. Druhou možností je vést tyto žáky v běžném typu třídy jako žáky integrované. Pro tyto žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plány). Tento plán vypracovává třídní učitel s vyučujícími AND a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny, je konzultován s jejími pracovníky a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka.

Obecné zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- tolerance není zvýhodnění, vhodným způsobem vysvětlit ostatním žákům rozdílný přístup k hodnocení dětí s SPU
- dát dítěti možnost prožít pocity úspěšnosti, chválit i za projevenou snahu a malé pokroky
- nechat dítěti k dispozici speciální pomůcky – bzučák, záložku, okénko na čtení, přehledy gramatiky apod.
- hodnotit jen to, co dítě stihlo vypracovat, snažit se rozpoznat jeho skutečné znalosti nezkreslené poruchou
- seznámit i ostatní učitele, kteří dítě vyučují, se specifiky jeho poruchami, zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním
- při klasifikaci je možné používat slovního hodnocení, způsob hodnocení projednává třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími
- vyučující respektuje doporučené způsoby práce, hodnocení, které jsou popsány ve zprávě poradenského zařízení

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ze spolupráce s rodiči.
7. Ředitel školy může povolit, aby dítěti se SPU byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupovém ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Největší pozornost je třeba věnovat osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, kulturou a tradicemi. Současně však je nutné umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti.

Učitelé těmto dětem věnují individuální péči, volí adekvátní přístup, metody a formy výuky. Snaží se o bezproblémové začlenění dětí do kolektivu, musí vycházet z citlivého posouzení skutečných potřeb žáků, opírat se o zodpovědnou spolupráci s rodiči, výchovný poradce při vzdělávání těchto dětí spolupracuje v případě nutnosti s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí městského úřadu a dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Na základě žádosti rodičů žáka a doporučení pediatra, příp. odborného lékaře, může ředitel školy dočasně, částečně či úplně uvolnit žáka z výuky některých předmětů, příp. stanovit další opatření, aby bylo zajištěno vzdělávání žáka se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů a pochopení spolužáků. Žákům pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci.

Vzdělávání nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval / a úspěšně
- pracoval /a

Komisionální přezkoušení

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

1. má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
2. při konání opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **předseda**, kterého jmenuje ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení
- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu; není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

Opravná zkouška:

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný. Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

7 DODATKY

7.1 Dodatek k ŠVP č. 1

K 1. 9. 2011 dochází ke změně na titulní stránce ŠVP. Změna se týká nové adresy webových stránek školy. Adresa se mění z www.zsvyhlicka.estranky.cz na www.zsvyhlicka.cz.

Platnost dokumentu od: 22. 8. 2011

Mgr. Daniela Miklová
ředitelka ZŠ Vyhlídka

7.2 Dodatek k ŠVP č. 2

K 3. 9. 2012 dochází ke změně ŠVP Vyhledka do života. Změna se týká:

1. Učebního plánu – hodinová dotace se ve 4. ročníku mění v **Českém jazyce** ze 7 hodin na 8 hodin týdně a v **Informatice** z 1 hodiny na 0 hodin týdně.

Učební plán I. stupeň (str. 17)

| Vzdělávací oblasti (obory) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Dotace RVP | Disponibilní dotace |
|---|----|----|----|----|----|------------|---------------------|
| Český jazyk | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 35 | 5 |
| Cizí jazyk | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 |
| Matematika a její aplikace | | | | | | | |
| Matematika | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 20 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | | |
| Informatika | X | X | X | X | 1 | 1 | X |
| Člověk a jeho svět | | | | | | | |
| Prvouka | 2 | 2 | 3 | X | X | 6 | 1 |
| Vlastivěda | X | X | X | 1 | 2 | 3 | X |
| Přírodověda | X | X | X | 2 | 1 | 3 | X |
| Umění a kultura | | | | | | | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | X |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 |
| Člověk a zdraví | | | | | | | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 |
| Člověk a svět práce | | | | | | | |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | X |
| | | | | | | | |
| Celkem v ročníku | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 104 | 14 |

7.3 Dodatek k ŠVP č. 3

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu rozšiřující výuku českého jazyka jako výuku cizího jazyka.

| Český jazyk jako výuka cizího jazyka Časová dotace 70 hodin | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> – zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – pozná české tradice, popřeje k Vánocům a k narozeninám – pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text – umí pojmenovat základní členy rodiny – napočítá do 20 – dokáže pojmenovat některé školní potřeby a hračky a udá jejich barvu a počet – pojmenuje některé části oblečení a jejich barvu – dokáže pojmenovat jednotlivé místnosti v domě a některé předměty v nich – pojmenuje vybraná zvířata – opíše jednoduchý text | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové říkanky a písně, dramatizace - pozdravy, přání k svátku a narozeninám - názvy členů rodiny - počítání do dvaceti - školní pomůcky, čísla, barvy - názvy částí oblečení, hračky, množné číslo - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - názvy místností v domě, slovní zásoba týkající se předmětů v nich - domácí zvířata, zvířata v ZOO - seznámení s českými tradicemi, Vánoce, Velikonoce - opis textu, přání k Vánocům, narozeninám |
| <p>Přesahy</p> <p>Hv (1) ->hudebně pohybové činnosti, Vv (1) ->kresba</p> <p>Prv (2) ->Lidé kolem nás Prv (1) ->Rozmanitost přírody, Hv (1) ->hudebně pohybové činnosti M (1) ->obor čísel 0-20</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | |

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

Mgr. Daniela Miklová
ředitelka ZŠ Vyhlídka

7.4 Dodatek k ŠVP č. 4

Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Vyhledka do života včetně všech jeho dodatků do souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

1. Charakteristika ŠVP

V charakteristice ŠVP se upravuje – zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků.

Dle zákona č. 82/2015, kterým se mění školský zákon a dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující a vedení školy. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, zástupcem ředitele, výchovným poradcem a metodikem prevence. Spolupracujeme s PPP Valašské Meziříčí a s SPC Valašské Meziříčí.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (za využití vychovatelek školní družiny či asistenta pedagoga)

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

b) Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, zástupcem ředitele, výchovným poradcem a metodikem prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;

- příprava a účast na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol;
- nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů

2. Učební plán I. stupně

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má v upraveném RVP ZV na 1. stupni sníženu minimální časovou dotaci o dvě hodiny (z 35 na 33 hodin), o které byla navýšena disponibilní časová dotace. Časovou dotaci na Český jazyk a literaturu ponecháváme navýšenou na 40 hodin, tj. 7 hodin použijeme z disponibilní časové dotace.

U žáků, kteří mají doporučení ze školského poradenského zařízení, mohou být tyto 2 nové disponibilní hodiny využity k výuce předmětu speciálně pedagogické péče.

Učební plán I. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Dotace RVP | Disponibilní dotace |
|---|----|----|----|----|----|------------|---------------------|
| Český jazyk | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 33 | 7 |
| Cizí jazyk | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 |
| Matematika a její aplikace | | | | | | | |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | | |
| Informatika | x | x | x | x | 1 | 1 | x |
| Člověk a jeho svět | | | | | | | |
| Prvouka | 2 | 2 | 3 | x | x | 6 | 1 |
| Vlastivěda | x | x | x | 1 | 2 | 3 | x |
| Přírodověda | x | x | x | 2 | 1 | 3 | x |
| Umění a kultura | | | | | | | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | x |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | x |
| Člověk a zdraví | | | | | | | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 |
| Člověk a svět práce | | | | | | | |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | x |
| | | | | | | | |
| Celkem v ročníku | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 104 | 16 |

3. Předmět chemie

V učebních osnovách vyučovacího předmětu **Chemie se upravuje terminologie klasifikace jedovatých látek** v souladu s platnými předpisy tak, jak je uvedeno v učivu vzdělávacího oboru Chemie (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam).

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Mgr. Daniela Miklová
ředitelka ZŠ Vyhlídka

8 PŘÍLOHY

8.1 Příloha k ŠVP č. 1

K 1. 9. 2012 dochází k doplnění standardů pro základní vzdělávání do ŠVP Vyhledka do života.

STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů¹

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům



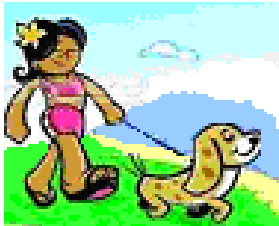
Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

¹ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve většině skladeb, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.






Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.





| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| Indikátor | CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Dear Peter,</p> <p>My Grandpa's house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren't many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa's dog. I like Grandpa's country home.</p> <p>During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It's a big city. When I'm there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don't ride my bike in the city. I play computer games.</p> <p>Please write soon.</p> <p>Love, Amy</p> <p><u>1. Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.</u> <u>Vyznač vhodný obrázek.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"><div style="text-align: center;"><p>A <input type="checkbox"/></p></div><div style="text-align: center;"><p>B <input type="checkbox"/></p></div><div style="text-align: center;"><p>C <input type="checkbox"/></p></div></div> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p><u>2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.</u></p> <p>A <input type="checkbox"/> She goes for long walks with Grandpa's dog. B <input type="checkbox"/> She plays the piano. C <input type="checkbox"/> She draws pictures. D <input type="checkbox"/> She plays computer games.</p> <p><u>Řešení:</u> 1C; 2A, D;</p> |
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku Obrázek A – Amy na procházce sama. Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem. Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák označí dvě správné možnosti z výběru</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> kategorizace, dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroje:</u> google cliparts Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009</p> <p>Správné odpovědi v tabulce označené zeleně.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| Indikátor | CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Ilustrační úloha</p> | <p><u>Přečti slovesa a přiřaď k obrázkům.</u></p> <p>WRITE CUT DRAW</p> <p>READ CLOSE THE BOOK</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  1. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  2. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  3. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  4. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  5. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <p><u>Řešení:</u> 1. Draw 2. Write 3. Read 4. Cut 5. Close the book</p> |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p><u>typ úlohy:</u> žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj obrázků:</u> Google cliparts</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Vzdělávací obor</p> | <p>Anglický jazyk</p> |
| <p>Ročník</p> | <p>5.</p> |
| | <p>Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním</p> |
| <p>Očekávaný výstup RVP ZV</p> | <p>CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | k osvojovaným tématům. |
| Indikátor | CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Poslouchej. Přičiřad' ke kařždému jeho oblíbenou věc.</u></p> <p>Tim</p> <p>Mary</p> <p>Jane</p> <p>Peter</p> <p>A  B  C </p> <p>D </p> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Tim:</u> Hi ! I'm Tim. My favourite thing is a guitar. I love music! 2. <u>Teacher:</u> What's your favourite thing, Mary? <u>Mary:</u> I like ice- cream ! Hmm, yummy! 3. <u>Jane:</u> Hello, my name's Jane. I like reading. My favourite thing is a book. 4. <u>Peter:</u> This is my favourite thing. It's a football. Oh, my name's Peter. <p><u>Řešení:</u></p> <p>Tim C Mary B Jane D Peter A</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy</u>: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p>popis obrázků: 1 – fotbalový míč, 2 – zmrzlina, 3 – kytara, 4 - kniha</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí</p> <p><u>zdroj obrázků</u>: Google cliparts</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> |
|-------------------------|---|

| Vzdělávací obor | Anglický jazyk | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|------------------|------|----------------|---------|------|-------------|----------|-----------------------|---------------|-------------|--|-----------|------------------|
| Ročník | 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním | | | | | | | | | | | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. | | | | | | | | | | | | | | |
| Indikátor | CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům. | | | | | | | | | | | | | | |
| Ilustrační úloha | <p><u>Poslouchej. Doplň tabulku.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Name</th> <th style="text-align: left;">Age (How old?)</th> <th style="text-align: left;">Address</th> <th style="text-align: left;">Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td></td> <td>Park Road</td> <td>rabbits and fish</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Tapescript:</u> Reporter: Hello, what's your name? Lucy: Hello, I'm Lucy and this is my friend Emma. Reporter: How old are you, Lucy? Lucy: I'm nine years old. Reporter: And where do you live? Lucy: I live at number 52, London Road and I have got 3 dogs at home. Reporter: Thank you, Lucy. And how old are you, Emma? Emma: I'm 10. Reporter: Ok, and what's your address? Emma: My address is 25 Park Road. Reporter: Have you got any pets, Emma? Emma: Yes, I've got 4 rabbits and 1 fish. </p> | | | Name | Age (How old?) | Address | Pets | Lucy | 9 | 52 London Road | 3 dogs | Emma | | Park Road | rabbits and fish |
| Name | Age (How old?) | Address | Pets | | | | | | | | | | | | |
| Lucy | 9 | 52 London Road | 3 dogs | | | | | | | | | | | | |
| Emma | | Park Road | rabbits and fish | | | | | | | | | | | | |

| | <p><u>Řešení:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td>10</td> <td>25 Park Road</td> <td>4 rabbits and 1 fish</td> </tr> </tbody> </table> | Name | Age (How old?) | Address | Pets | Lucy | 9 | 52 London Road | 3 dogs | Emma | 10 | 25 Park Road | 4 rabbits and 1 fish |
|-------------------------|--|----------------|----------------------|---------|------|------|---|----------------|--------|------|----|--------------|----------------------|
| Name | Age (How old?) | Address | Pets | | | | | | | | | | |
| Lucy | 9 | 52 London Road | 3 dogs | | | | | | | | | | |
| Emma | 10 | 25 Park Road | 4 rabbits and 1 fish | | | | | | | | | | |
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky.</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p><u>Zdroj poslechu:</u> Tracks 4 (Longman)</p> | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. |
| Indikátor | CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. |

Ilustrační úloha

**Přečti si komiks a označ obrázky čísly 1-6 podle smyslu textu.
Dva obrázky jsou již očíslované.**

HERBIE



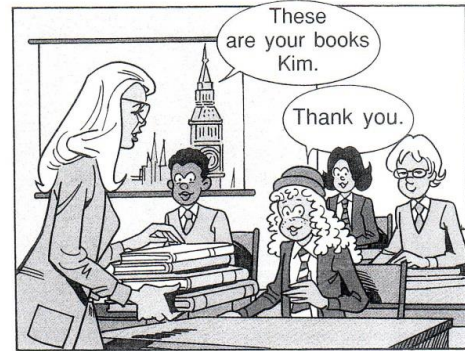
A



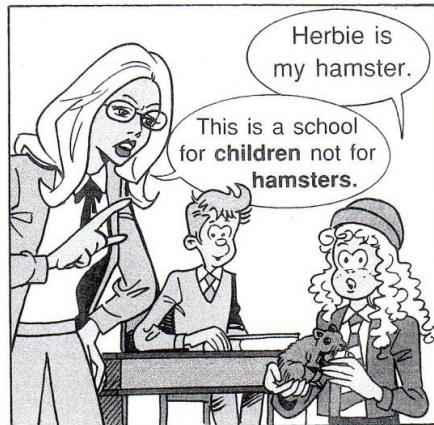
B



C



D



E



F

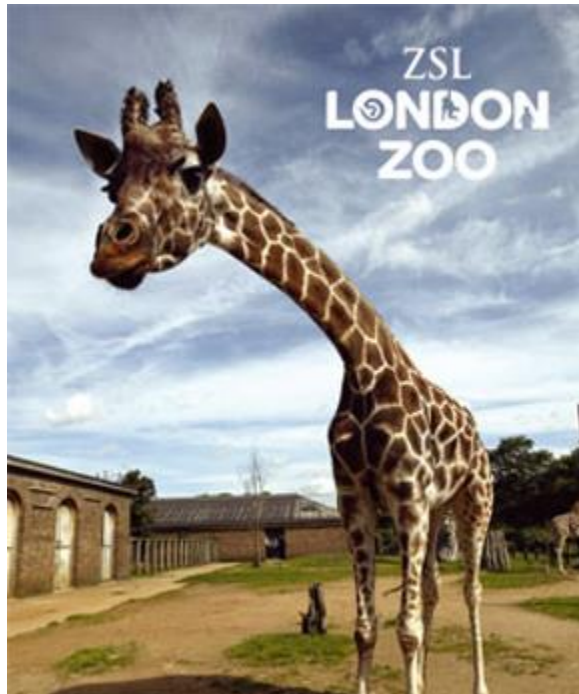
| | |
|-------------------------|---|
| Poznámky k úloze | <p><u>Řešení:</u> C2, D4, E6, F3</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák určí správné pořadí obrázků</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Text úlohy převzat z časopisu Ready for English, ELI Italy 1990.</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. |
| Indikátor | CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Jedeš do Londýna a chceš navštívit zoologickou zahradu. Na adrese http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html jsou užitečné informace. Přečti si je a odpověz na tyto otázky:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the address of the zoo? (Regent's Park, London NW1) 2. When does the zoo open? (at 10) 3. When is the zoo closed all day? (Christmas Day/ 25th December/ 25/12) 4. How much is the ticket for you? (14.20) |

Visit ZSL London Zoo for free - saving £18!

[London Attractions](#) > [Places of Interest](#) > **London Zoo**

London Zoo



[View Map](#)

ADDRESS:

Regent's Park
London NW1


Tel: 020 7722 3333 020 7722 3333

Opening Times:





Open daily at 10.00hrs.
Closing times vary, please visit website or call for details.
Closed: Christmas Day.

Facilities:

Please check with attraction regarding accessibility, mobility and other special issues.

| | |
|-------------------------|---|
| |  <p>London Pass Benefits:</p> <p>Free entry to ZSL London Zoo with a London Pass Normal Ticket Price: Adult: £18.00 Child: £14.20</p> <p>ZSL London Zoo in Regent's Park is the perfect fun-filled family attraction.</p> |
| Poznámky k úloze | zdroj textu: http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html (25. 2. 2011) typ úlohy: žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky Řešení je vyznačeno zeleně. Odpověď je považována za správnou i při formální nepřesnosti (např. odpověď “10” na otázku č. 2 nebo odpověď “14,20” na otázku č. 4). Adresa (otázka č. 1) musí být uvedena celá. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. |
| Indikátor | CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Ilustrační úloha</p> | <p><u>Poslouchej. Přiřad' ke každému jménu správný obrázek.</u></p> <p>Paul</p> <p>Simon</p> <p>Kate</p> <p>Mandy</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Speaker A: Where are you going, Paul?</i> <i>Speaker B: I'm going to the beach. Where are my sunglasses? It's really hot today!</i> 2. <i>Speaker C: Hi, I'm Simon and I'm in London today. The weather is not very nice, I need my umbrella!</i> 3. <i>Speaker D: Is it hot outside, Kate?</i> <i>Speaker E: No, it isn't. It's cold today and it's cloudy.</i> 4. <i>Speaker F: Look out of the window, Mandy! We can make a big snowman. Hurray!</i> <p><u>Řešení:</u></p> <p>Paul B</p> <p>Simon A</p> <p>Kate D</p> <p>Mandy C</p> |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p>zdroj obrázků: Google cliparts</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Vzdělávací obor</p> | <p>Anglický jazyk</p> |
| <p>Ročník</p> | <p>5.</p> |
| <p>Očekávaný výstup RVP ZV</p> | <p>Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním</p> |
| <p>Indikátor</p> | <p>CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> |
| <p>Indikátor</p> | <p>CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</p> |

Ilustrační úloha**Přečti si text a vyřeš následující úkoly.**

John loves sports. He does some sport nearly every day. He goes swimming on Mondays after school. Then he goes running with some friends. He comes home for dinner. He also plays in two school teams – on Wednesdays he plays basketball and on Thursday evenings he plays in a football team. On Friday and Saturday mornings he goes running again. On Fridays he plays tennis with his father in the afternoon. He also cycles to school every day. Cycling is his favourite sport. On Sunday he has a free day.

1. Napiš správný název dne pod následující obrázky.

a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

2. Označ správnou odpověď.

John doesn't do any sport _____.

- a. on Tuesdays
- b. on Thursdays
- c. on Sundays
- d. on Mondays

He does more than two sports _____.

- a. on Fridays
- b. on Saturdays
- c. on Thursdays
- d. on Sundays

He enjoys most.

- a. running
- b. basketball
- c. cycling
- d. tennis

3. Označ v tabulce správnou kolonku.

| | Monday | Wednesday | Saturday | Friday |
|---|--------|-----------|----------|--------|
| He does some sport at school. | | x | | |
| He does sports with a member of his family. | | | | x |
| He comes home for dinner. | x | | | |

Řešení:
1. a) Thursday, b) Monday, c) Friday, d) Wednesday
2. c., a., c.
3. Správné odpovědi označené zeleně.

Poznámky k úloze

typ úlohy č.1: žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá

Obrázek 1 – John hraje fotbal.
Obrázek 2 – John plave.
Obrázek 3 – John hraje tenis.
Obrázek 4 – John hraje košíkovou.

typ úlohy č.2: žák na základě textu vybere správnou odpověď
typ úlohy č.3: žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost


další možné typy úloh: dichotomická úloha

Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.

zdroj obrázků: www.clipartguide.com
Text je upravený z Cambridge English for schools, Workbook Two, A. Littlejohn, D. Hicks, Cambridge University Press 1996 ISBN 0-521-42174-8

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. |
| Indikátor | CJA-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Tom Twitter is thirty years old. He lives in a small village called Kennington near Oxford. He drives a train. Every weekday he drives trains from Oxford to London. He likes driving a train. He wants to move to a big town because there is not much to do in the village. In his free time he plays football, he watches TV and he likes reading.</p> <p>1. <u>Odpověz na otázky.</u></p> <p>1. Where does Tom live? In _____</p> <p>2. What is Tom's job? _____</p> <p>3. Does Tom enjoy living in the village? _____</p> <p>4. Does Tom work at the weekends? _____</p> <p>5. Does Tom like his job? _____</p> <p><u>Řešení:</u></p> <p>1. Kennington 2. train driver, he drives a train 3. no 4. no 5. yes</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy</u>: žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj</u>: přepracovaný text (Longman Group Ltd 1994)</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Produktivní řečové dovednosti – psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. |
| Indikátor | CJA-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Doplň pohlednici z prázdnin. Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.</u></p>  |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>_____ Nicol,</p> <p><i>I am _____! My holidays are</i></p> <p><i>super because _____</i></p> <p>_____</p> <p><u>Love,</u></p> <p>_____</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p><u>Nicol Smith,</u>_____</p> <p><u>32 West St,</u>_____</p> <p><u>Brighton,</u>_____</p> <p><u>BNI 2 RT</u></p> <p><u>England</u>_____</p> |
|--|---|---|

**Poznámky
k úloze**

typ úlohy: žák dopíše pohlednici podle zadání

další možné typy úloh: dopsání slov do blahopřání nebo dopisu

Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:

- a) obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu),
- b) gramatická správnost.

Např. “in Mexico” (položka 2) vyhovuje obsahovému i gramatickému kritériu, “Mexico” (stejná položka) by splňovala pouze kritérium obsahové. Položka je taktéž považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl (např. “swimm every day” – položka 3).

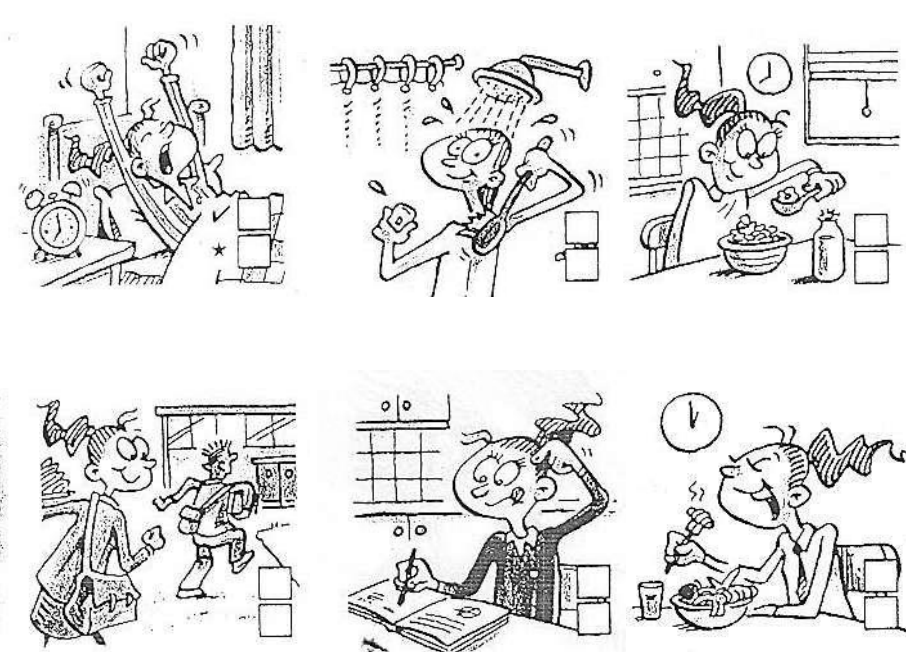
Možné řešení:


| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Dear Nicol,</i></p> <p><i>I am OK! My holidays are</i></p> <p><i>super because I swim every day,</i></p> <p><i>(it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p><u>Nicol Smith,</u>_____</p> <p><u>32 West St,</u>_____</p> <p><u>Brighton,</u>_____</p> <p><u>BNI 2 RT</u></p> <p><u>England</u>_____</p> |
|--|--|---|

Text uvedený v pohlednici v kulaté závorce je ilustrační, aby žák úlohu splnil stačí za “because” uvést jeden důvod.

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Produktivní řečové dovednosti – psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. |
| Indikátor | CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si Petrův e-mail. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</u></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Dear Kim,</p> <p>It's my birthday next Saturday (4th February). Can you come to my party at 2 p.m.? It will be great fun!</p> <p><i>Love,</i></p> </div> |
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy</u>: žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání), b) stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav), c) gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen). <p>Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů.</p> <p>Možné řešení: Dear Peter, Yes, I can come. Thank you. (I am very happy.) Kim</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------|--|---------|--|-----|--|----------|--|--------|--|---------|--|---------|--|---------------|--|--------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ročník | 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Produktivní řečové dovednosti – psaní | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indikátor | CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ilustrační úloha | <p><u>Doplň informace o sobě.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Name</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Surname</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Birthday</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Address</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I don't like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I can:</td> <td></td> </tr> </table> | Name | | Surname | | Age | | Birthday | | E-mail | | Address | | I like: | | I don't like: | | I can: | |
| Name | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Surname | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Age | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Birthday | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Address | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I like: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I don't like: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I can: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy:</u> žák vyplní formulář</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď “swim” k položce “I like”. Lze předpokládat, že u položky “Birthday” budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace |
| Indikátor | CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si text .</u> <u>Napiš 5 vět o tom, co dělá Ann každé ráno. Obrázková osnova Ti pomůže.</u></p> <p>Ann gets up at 7 o'clock. She has a shower in her bathroom and brushes her teeth. She has cereal and milk for breakfast. She likes it. After breakfast she goes to school. Usually she walks or takes a bus. Lessons start at quarter to nine. Her favourite lesson is Science. She likes animals a lot. She has lunch in the school canteen. She plays tennis on Tuesdays. On Fridays she has piano lessons. She likes music. Ann has dinner at half past six, after dinner she watches TV or listens to music. She goes to bed at nine, she reads books or comics for twenty minutes and then she goes to sleep.</p>  |

| | |
|-------------------------|--|
| |  |
| Poznámky k úloze | <p><u>tp úlohy 1:</u> Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy.</p> <p><u>typ úlohy 2.</u> žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy. Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><u>Obměna:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla 2. žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku <p>např. <i>I get up at 6 o'clock but Ann gets up at 7 o'clock.</i></p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace |
| Indikátor | CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace. |

| Ilustrační úloha | <p><u>Poslouchej. Co umí James dělat? Označ, co umí (√) a co neumí (x).</u> <u>Napiš o Jamesovi 6 vět.</u></p> <table border="1" data-bbox="408 300 916 584"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>Tapescript: <i>“Every Saturday James has got a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but James can’t swim. In the afternoon, James does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. James can’t speak German. He only speaks English.”</i></p> | | (√) or (x) | play the piano | | speak English | | draw with his left hand | | swim | | speak German | | draw | |
|-------------------------|--|--|------------|----------------|---|---------------|---|-------------------------|---|------|---|--------------|---|------|---|
| | (√) or (x) | | | | | | | | | | | | | | |
| play the piano | | | | | | | | | | | | | | | |
| speak English | | | | | | | | | | | | | | | |
| draw with his left hand | | | | | | | | | | | | | | | |
| swim | | | | | | | | | | | | | | | |
| speak German | | | | | | | | | | | | | | | |
| draw | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poznámky k úloze | <p><u>Řešení:</u></p> <table border="1" data-bbox="408 954 909 1238"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>typ úlohy:</u> Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.</p> <p><u>Správné řešení posoudí hodnotitel.</u></p> <p>Předpokládáme, že žáci si nejsou schopni vypsát důležité informace jen na základě poslechu. Doplnění tabulky bude bráno jako pomocný krok. Hodnotitel hodnotí jen produkovaný text. Produkovaný text může obsahovat i údaje neobsažené v tabulce. Např. o Jamesově sestře.</p> <p>Text: vlastní</p> | | (√) or (x) | play the piano | √ | speak English | √ | draw with his left hand | √ | swim | x | speak German | x | draw | √ |
| | (√) or (x) | | | | | | | | | | | | | | |
| play the piano | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| speak English | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| draw with his left hand | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| swim | x | | | | | | | | | | | | | | |
| speak German | x | | | | | | | | | | | | | | |
| draw | √ | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 5. |
| | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indikátor | CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si krátký text. Kde se rozhovor odehrává?</u></p> <p>Peter: Hey, look! These T-shirts are really cool. Daniel: What? I'm sorry. I don't understand – what does “cool” mean? Peter: Oh, it means “great”. Assistant: Good morning. Can I help you? Peter: Yes, can I have a T-shirt, please? Assistant: Yes, of course. What colour do you want? Peter: Black, please. Assistant: Small, medium or large? Peter: Have you got a small one? Assistant: Yes, we have. Daniel: Small! Is it for you? Peter: No, it 's for Sue. It's her birthday on Wednesday.</p> |
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy:</u> Žák napíše, kde se rozhovor odehrává</p> <p>Možnosti správných odpovědí In the shop/ at the shop; a shop; the shop; clothes shop; shop (chybějící předložka nebo člen není na závadu)</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel.</p> <p>Zdroj: Shine, student's book, Macmillan 2003</p> |

Anglický jazyk

2. stupeň (9. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. |
| Indikátor | CJA-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si text a potom odpověz na otázky.</u></p> <p>It was half past eight in the morning. The telephone rang and Mary went to answer it ‘Hello, who’s there?’ she asked. ‘It’s me – Peter.’ Peter was a friend of Mary’s eight-year-old brother, Johnny. ‘Oh, hello, Peter. What do you want?’ said Mary. ‘Can I speak to Johnny?’ ‘No,’ said Mary, ‘you can’t speak to him now. He is busy. He is getting ready for school. He is eating his breakfast. Grandmother is combing his hair. Our sister Jane is under the table, putting his shoes on. Mother is getting his books and putting them in his school bag. Goodbye, I’ve got to go now. I have to hold the door open. The school bus is coming.’</p> <p>a. What time was it at the beginning of this story? </p> <p>b. Who was Peter? </p> <p>c. What was Johnny doing? </p> <p>d. What was Jane doing? </p> |

| | |
|-------------------------|--|
| Poznámky k úloze | <p>Správné řešení:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (It was) half past eight (in the morning) b. Johnny's friend. c. Johnny was getting ready for school./ He was eating breakfast. d. Jane was putting his shoes on. <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Upravený text a obrázky volně podle L.A.Hill: Intermediate Stories for Reproduction (OUP1994, ISBN 0-19- 432542-3)</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| Očekávaný výstup RVP ZV | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. |
| Indikátor | CJA-9-1-02.2 V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si text. Potom vypracuj následující úkoly.</u></p> <p>Dear Dorothy</p> <p>Thank you very much for the book on weather. I am looking forward to reading it because we are studying climate at school. On Sunday I met my aunt Annie and uncle Ben and we had a great time together. We sat around and chatted for a while, and then we took a walk and saw some of the interesting sights. We also watched a Czech film on DVD in the evening. It was very funny!</p> <p>In the evening we went out for dinner to the new Chinese restaurant around the corner but the food wasn't very good. When you come to see me next time, we will have to go somewhere else!</p> <p>See you soon,</p> <p>Peter</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><u>1.Napiš, kterou větou Peter:</u></p> <p>a) kritizoval kvalitu jídla v restauraci</p> <p>b) oznámil Dorothy, co probírají ve škole</p> <p>c) napsal, co dělal s tetou a strýcem v neděli večer.</p> <p><u>2. Najdi slova v textu, která mají následující významy:</u></p> <p>a) wind, temperature, sun, snow, rain</p> <p>b) places visited by tourists</p> <p>c) talked</p> <p>d) a place where two streets meet</p> <p><u>3. Proč byl dopis napsán?</u></p> <p>a) to invite Dorothy to visit Peter b) to say thank you for the book</p> <p>Řešení:</p> <p>1. a) ... (but) the food wasn't very good. b) ...we are studying climate at school c) We (also) watched a (Czech) film (on DVD in the evening).</p> <p>2. a) weather b) sights c) chatted d) corner</p> <p>3. Proč byl dopis napsán? b) to say thank you for the book</p> |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p><u>další možné typy úloh</u> : odpovědi na otázky</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------|--|--------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------------|--------------|-----------------------------|--|---------------------------|--|--------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------------|--------------|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ročník | 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indikátor | CJA-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si informace z webové stránky a vyřeš následující úkoly:</u></p> <p>Opening times</p> <p><i>The Tower of London is open to visitors throughout the year</i></p> <p>Visitor Information:</p> <p>The Royal Regiment of Fusiliers Museum is closed to visitors for refurbishment purposes. The transformed Museum will reopen around Easter 2011.</p> <p>The top floor of the White Tower will be closed from 01 to 31 March 2011, to install our latest exhibition. The rest of the White Tower will be open as usual.</p> <p>Opening times</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Summer opening times</td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 March - 31 October</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td>Last admission</td> <td>17:00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Winter opening times</td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 November - 28 February</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td>Last admission</td> <td>16:00</td> </tr> </table> <p>All internal buildings close 30 minutes after the last admission.</p> <p>The Tower is closed 24-26 December (inclusive) and 1 January.</p> <p>We recommend visitors allow at least 2-3 hours to see everything.</p> | Summer opening times | | 01 March - 31 October | | Tuesday - Saturday | 09:00 - 17:30 | Sunday - Monday | 10:00 - 17:30 | Last admission | 17:00 | Winter opening times | | 01 November - 28 February | | Tuesday - Saturday | 09:00 - 16:30 | Sunday - Monday | 10:00 - 16:30 | Last admission | 16:00 |
| Summer opening times | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 March - 31 October | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tuesday - Saturday | 09:00 - 17:30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sunday - Monday | 10:00 - 17:30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Last admission | 17:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Winter opening times | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 November - 28 February | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tuesday - Saturday | 09:00 - 16:30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sunday - Monday | 10:00 - 16:30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Last admission | 16:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><u>2. Doplň informace a odpověz na otázky.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You can't visit the top floor of the White Tower from to 2. The Tower of London is open on Sundays <ol style="list-style-type: none"> a) in summer (from – to) b) in winter (from – to) 3. How long does it take to see it all? 4. What are the opening hours at Christmas time? <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. from March 1 to March 31 2011 2. in summer from 10 to 17,30; in winter from 10 to 16,30 3. 2-3 hours 4. It is closed. |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p>Text převzat z webové stránky http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/planyourvisit/openingtimes.aspx</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. |
| Indikátor | CJA-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Nejprve si přečti otázky a možnosti odpovědí. Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></p> <p><i>Mary's first job</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What time did she start working? <ol style="list-style-type: none"> a) at 7 am b) at 8 am c) at 9 am d) at 10 am 2. Where did she work? <ol style="list-style-type: none"> a) in a clothes shop b) at a hairdresser's c) in a bank d) at school 3. What did John want to buy? <ol style="list-style-type: none"> a) a cap b) a shirt c) trainers d) trousers 4. What did they do on the date? <ol style="list-style-type: none"> a) had dinner b) danced c) walked d) played tennis <p><u>Tapescript:</u></p> <p>In 1996, I got my first job. I was eighteen. I worked from nine in the morning until eight at night in a fashion shop in Oxford Street, London. It was a really long day, but a lot of fun. I met my husband, John, in the shop. He came to buy orange trousers. He looked really silly in them but he was really funny and so when he asked me for a date, I said yes. We went dancing at the Roxy, a nightclub near my home. It was great.</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. c 2. a 3. d 4. b |

| | |
|-------------------------|--|
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy</u>: žák vybere správnou odpověď z více možností</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, určení správného pořadí vět či odstavců, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. |
| Indikátor | CJA-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si věty vztahující se k předpovědi počasí a nabídku odpovědí: true (pravda) – false (lež). Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></p> <p>, <i>The Weather Report</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tonight it will be cold. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 2. Tonight it will be windy. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 3. Tomorrow it will be rainy. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 4. The maximum temperature tomorrow will be 20 degrees. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False <p><u>Script:</u></p> <p>And finally the weather forecast. Tonight it will be cold and cloudy in most parts of the country. The temperature will be around 11 degrees above zero. The wind will be strong overnight. Tomorrow the sky will be clear. The day will be sunny and hot all over. The temperature in the South will reach 23 degrees in the afternoon, but lower in the North. In the evening it will drop to around 15 degrees but still clear and warm. That's all. Good night.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <u>Řešení:</u> 1. True 2. True 3. False 4. False |
| Poznámky k úloze | <u>typ úlohy:</u> žák označí, zda výrok je pravdivý či nepravdivý <u>další možné typy úloh:</u> přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. |
| Indikátor | CJA-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Poslouchej a označ</u>, ve kterém rozhovoru je užit formální jazyk (např. s vyučujícím) a ve kterém neformální (např. při rozhovoru doma). Nahrávku uslyšíš 2x.</p> <p>Rozhovor 1: a) formální b) neformální</p> <p>Rozhovor 2: a) formální b) neformální</p> <p><u>Script 1:</u> Malcolm: Hey, Mum. Mother: Yes, Malcolm, what is it? ... I'm in a bit of a hurry. Malcolm: You know there's a new nightclub opening in town. Mother: No, I don't. Malcolm: Well, it's going to be fantastic. Everyone's going to the opening night on Saturday. Is it OK if I go? Mother: But your gran's staying with us this weekend. Can't you go another time? Malcolm: But it's a special occasion. Mum, ... and everybody else is going. Mother: Oh, all right ... I'll let you go, if you don't come back too late.</p> <p><u>Script 2:</u> Andrea: Excuse me, Mrs. Moor? Teacher (woman): Yes, Andrea. Andrea: Would it be all right if I brought you my project next week? Teacher: You've had an extra week already.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Andrea: No, I haven't and I've had a cold all week. Teacher: OK, but make sure you give it to me on Monday morning.</p> <p><u>Řešení:</u> 1. b 2. a</p> |
| Poznámky k úloze | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|------|------|-------|------|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk | | | | |
| Ročník | 9. | | | | |
| | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | | | | |
| Indikátor | CJA-9-1-04.1 V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov. | | | | |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Blackbeard was a famous English pirate. He and his friends attacked many ships in the Carribean Sea between 1716 and 1718. Blackbeard was the most dangerous pirate of all. He was a tall man with a big, black beard and he always carried guns and knives with him. He was a very frightening man. The stories about him say he had fourteen wives. He also had four ships. The most famous of these was the Queen Anne's Revenge. From this ship he and his men attacked other ships and stole foot, gold and guns. British soldiers tried very hard to catch him, but it was difficult. Then, in 1718, the Governor of Virginia promised to give Lieutenant Richard Maynard and his men money if they could kill Blackbeard. When they met him, they shot him, cut off his head and threw his body into the sea. However, his treasure was never found. In fact even today, people are still looking for Blackbeard's treasure.</p> <p>1. Najdi v textu slova opačného významu</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>easy</td></tr> <tr><td>lost</td></tr> <tr><td>short</td></tr> <tr><td>safe</td></tr> </table> <p>2. Které slovo z textu znamená:</p> <p>hair on the face</p> | easy | lost | short | safe |
| easy | | | | | |
| lost | | | | | |
| short | | | | | |
| safe | | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>a married woman</p> <p>pistols, rifles, revolvers.....</p> <p>gold, coins, jewellery</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. difficult, found, tall, dangerous 2. beard, wife, guns, treasure |
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vybere z textu slova opačného významu</p> <p><u>typ úlohy č.2 :</u> žák najde v textu správná slova</p> <p><u>typ úlohy č.3:</u> žák najde nesprávně napsané slovo, které mění význam sdělení</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> odpovědi na otázky, výběr z odpovědí</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroj textu:</u> New Project Communicative Activities, OUP 2006 (text zkrácen a upraven)</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. |
| Indikátor | CJA-9-2-01.1 Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Jsi na prázdninách.</u></p> <p><u>Napiš email kamarádovi Timovi do Anglie.</u></p> <p><u>V emailu uveď následující informace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • místo svého pobytu, • s kým cestuješ, • jak ti chutná jídlo, • jaké je počasí, • co děláš. |

| | |
|--------------|-----|
| From: | |
| To: | Tim |
| Dear Tim, | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Love, | |
| | |

Možné řešení:

Dear Tim,
 It's great here in Croatia. I'm here with my parents and my sister.
 The weather is beautiful. It's very sunny. We're staying in a hotel
 near the sea.
 I love seafood here. We go swimming and snorkelling every day.
 We go for a walk every evening.
 Love,
 XYZ

| | |
|-------------------------|--|
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy</u>: žák napíše email dle instrukcí</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní. Zadání obsahuje body, které žák do své práce zahrne a v jednoduchých větách rozpracuje.</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: volné psaní dopisu nebo pohlednice z prázdnin, dopis (email) o novém (případně nejlepším) kamarádovi nebo o rodině, na téma škola nebo koníčky.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> Splnění zadání 0 - 3 body (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány) Slovní zásoba a pravopis 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění) Gramatika 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění) <p>Celkem: 9 bodů</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. |
| Indikátor | CJA-9-2-02.1 Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě. |
| Ilustrační úloha | <p>Přečti si inzerát, ve kterém Peter hledá kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Penfriend Wanted</p> <p>Name: Peter Brown Email: pbrown@zmail.nz From: Dunedin, New Zealand Age: 15 Gender: male</p> </div> |

Occupation: school student
Languages: I can speak English and French. I'm not very good at French.
Sports / hobbies: My interests are music, reading and sport. I like basketball. It's a fantastic game. I'm in the basketball club at my school, Cook High School. I love reading fantasy books.
Favourities: My favourite school subject is P.E. I love *The Cranberries* and Sheryl Crow. I hate Britney Spears! I like the *Lord of the Rings* films and I love Liv Tyler! My favourite writer is J.R.R. Tolkien.
Comments: I want to find a penfriend (age: 15-17) from Europe. Please email me soon!

Napiš inzerát, ve kterém hledáš kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu. Napiš o sobě a svých zájmech.

Penfriend Wanted

Name:
Email:@.....
From:
Age:
Gender:

Occupation:
Languages:
.....
.....
.....
.....

Sports/hobbies:
.....
.....
.....
.....
.....

Favourities:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Comments:
.....
.....
.....

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>..... Please email me soon!</p> |
| Poznámky k úloze | <p><u>Typ úlohy:</u> žák tvoří krátké sdělení (inzerát) o sobě a svých zálibách na základě vzorového textu a dané osnovy.</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj textu:</u> upravený text (New Opportunities Elementary, Students' Book, Pearson/Longman 2008)</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <p>4. Splnění zadání 0 - 3 body (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány)</p> <p>5. Slovní zásoba a pravopis 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>6. Gramatika 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>Celkem: 9 bodů</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. |
| Indikátor | CJA-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky. |
| Ilustrační úloha | <u>Přečti si email od anglicky mluvícího kamaráda, který pobývá v naší zemi.</u> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------|-----|------------|--|--------------|--|------------|-----|
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">From:</td> <td>Rob</td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td></td> </tr> </table> <p>Hi there, Thanks for your invitation. I'd love to come to your party – but a few questions. What time does it start? Where is it? What shall I bring? Can I bring a friend? I've got a French friend staying at the moment. See you.</p> <p>Rob</p> <p><u>Napiš kamarádovi email, ve kterém odpovíš na otázky.</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>Rob</td> </tr> </table> <p>Hi Rob, </p> <p>See you there!</p> <p>.....</p> <p><u>Možné řešení.</u> Hi Rob, Of course you can bring a friend. The party starts at about 7 p.m. We're having a barbecue at my house. You don't have to bring anything – but some sausages would be great.</p> <p>See you there!</p> <p>XYZ</p> | From: | Rob | To: | | From: | | To: | Rob |
| From: | Rob | | | | | | | | |
| To: | | | | | | | | | |
| From: | | | | | | | | | |
| To: | Rob | | | | | | | | |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p><u>typ úlohy:</u> žák sestaví jednoduché písemné sdělení (email) jako reakci na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu. <u>další možné typy úloh:</u> písemné sdělení se může týkat dalších známých témat, např. hudba, sport, filmy, škola.</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založená na volném psaní. Úloha je usnadněna tím, že žák reaguje na otázky.</p> | | | | | | | | |

| | |
|--|------------------------------------|
| | Správné řešení posoudí hodnotitel. |
|--|------------------------------------|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk |
| Ročník | 9. |
| | Produktivní řečové dovednosti - psaní |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. |
| Indikátor | CJA-9-2-03.1 Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace. |
| Ilustrační úloha | <p><u>Přečti si rozhovor a napiš šest vět o Petrovi a jeho rodině.</u></p> <p>Peter is calling his friend, Anna.</p> <p>Anna Hello? This is Anna Vanek.</p> <p>Peter Hi, Anna. This is Peter from London. How are you?</p> <p>Anna Peter! It's great to hear from you. I'm fine. How are you?</p> <p>Peter We're all fine. My sister Sonia isn't here but she sends her best wishes. You know, it's her first day back at university.</p> <p>Anna That's great. When are you going to visit us here, in Prague?</p> <p>Peter Well, I'm phoning about that. How about next month? I can take two weeks' holiday in November.</p> <p>Anna That's fine. We could go sightseeing every day. I know you are interested in history and arts.</p> <p>Peter That sounds fantastic! I've never been to Prague. I'm looking forward to my visit.</p> <p>0 Peter is from London.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> |

the bus.

David

Napiš kamarádovi email a požádej ho o chybějící informace.

| | |
|--------------|-------|
| From: | |
| To: | David |

Hi David,

.....
.....
.....
.....
.....
.....

See you.

.....

Možné řešení:

Hi David,

Thanks for your invitation. I'd love to come but some words in the note are difficult to read. I have a few questions. Where is the film on? What time is the film on? How much are the tickets? When can we see the film?

See you.

XYZ

**Poznámky
k úloze**

typ úlohy: žák odpoví na vzkaz dle zadání

Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, zahrnuje poděkování za pozvání, žák pomocí otázek žádá o chybějící informace.

další možné typy úloh: žák reaguje na inzerát nabízející k prodeji sportovní vybavení, např. lyže, sportovní tašku, kolečkové brusle. Požádá o informace, které se v inzerátu nedozvěděl (popřípadě si domluví schůzku).

Správné řešení posoudí hodnotitel.

Kritéria hodnocení:

1. **Splnění zadání**

0 - 3 body (3 – všechny)

| | |
|--|--|
| | <p>informace jsou vyžádány. 2 – většina informací je vyžádána, 1 – většina informací není vyžádána, 0 – informace nejsou vyžádány)</p> <p>2. Slovní zásoba a pravopis 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>3. Gramatika 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>Celkem: 9 bodů</p> |
|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------|--|------------|-----|
| Vzdělávací obor | Anglický jazyk | | | | |
| Ročník | 9. | | | | |
| | Produktivní řečové dovednosti - psaní | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | CJA-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci. | | | | |
| Indikátor | CJA-9-2-04.2 Písemně sestaví zdvořilou žádost. | | | | |
| Ilustrační úloha | <p><u>Jsi o prázdninách v Anglii na jazykovém kurzu. O víkendu chceš hrát tenis. Napiš anglickému kamarádovi Samovi email a požádej ho zdvořile o zapůjčení rakety a tenisových míčků. Poděkuj mu za pomoc.</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>Sam</td> </tr> </table> <p>Hi Sam, </p> <p><u>Možné řešení:</u> Hi Sam, This weekend I've got a tennis game but I haven't got a tennis racket. Could I borrow yours, please? I also need tennis balls. Have you got any?</p> | From: | | To: | Sam |
| From: | | | | | |
| To: | Sam | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Thanks for your help. XYZ |
| Poznámky k úloze | <p><u>typ úlohy</u>: žák napíše zdvořilou žádost o zapůjčení sportovního vybavení.</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, obsahuje zdvořilou žádost a poděkování za pomoc.</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: volné psaní – žádost o zapůjčení knihy, fotoaparátu, helmy, mapy, atd.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> |

Cizí jazyk

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů³

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů

- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času

- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob

- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

³ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

RVP ZV, CJ, 1. stupeň

(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)

| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI |
|--|
| <p>CJ-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p> <p>Č CJ-5-2-01.1 V textech vyhledá požadované informace.</p> <p>Č CJ-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v textu.</p> <p>PO CJ-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p> <p>PO CJ-5-2-01.4 Rozumí základním číselným údajům.</p> <p>PO CJ-5-2-01.5 Rozumí pokynům učitele.</p> |
| <p>CJ-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.</p> <p>Č CJ-5-2-02.1 V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.</p> <p>Č CJ-5-2-02.2 Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije.</p> <p>PO CJ-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p> |
| <p>CJ-5-2-03 Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Č CJ-5-2-03.1 Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.</p> |
| <p>CJ-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Č CJ-5-2-04.1 V textech vyhledá požadované informace.</p> <p>Č CJ-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</p> |
| <p>CJ-5-2-05 Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Č CJ-5-2-05.1 Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.</p> |

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-3-01

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

P CJ-5-3-01.1

Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.

P CJ-5-3-01.2

Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.

P CJ-5-3-01.3

Vyplní osobní údaje ve formuláři.

CJ-5-3-02

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

P CJ-5-3-02.1

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

P CJ-5-3-02.2

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

M CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

M CJ-5-3-02.4

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

CJ-5-3-03

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Č CJ-5-3-03.1

Svémi slovy vyjádří smysl textu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-4-01

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M CJ-5-4-01.1

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

M CJ-5-4-01.2

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

Cizí jazyk

2. stupeň (9. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů⁴

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

⁴ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

RVP ZV, CJ, 2. stupeň

| |
|--|
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI |
| CJ-9-1-01 Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. |
| Č CJ-9-1-01.1 Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. |
| CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. |
| Č CJ-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů. Č CJ-9-1-02.2 V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Č CJ-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. |
| CJ-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. |
| PO CJ-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. PO CJ-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. PO CJ-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor. |
| CJ-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. |
| Č CJ-9-1-04.1 V textech rozumí významu klíčových slov. |
| CJ-9-1-05 Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. |
| Č CJ-9-1-05.1 Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem. |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI |
| CJ-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. |
| P CJ-9-2-01.1 Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, |

| |
|---|
| koníčky, škola. |
| <p>M CJ-9-2-01.2 Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.</p> |
| <p>CJ-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>P CJ-9-2-02.1 Opisem vyjádří větu či krátký text. P CJ-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</p> |
| <p>CJ-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>P CJ-9-2-03.1 Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. M CJ-9-2-03.2 Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.</p> |
| <p>CJ-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>P CJ-9-2-04.1 Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni. M CJ-9-2-04.2 V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky.</p> |
| INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI |
| <p>CJ-9-3-01 Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>M CJ-9-3-01.1 S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). M CJ-9-3-01.2 Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. M CJ-9-3-01.3 Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.</p> |

Český jazyk

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| Indikátor | ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu |
| Příkladové úlohy | <p>Výchozí text: Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p>Vyber z nabídky nejvhodnější nadpis k uvedené ukázce: (A) Výroba novin (B) Z historie knih (C) Čtete rádi? (D) V knihovně</p> <p>Rozhodni o pravdivosti nebo nepravdivosti následujících tvrzení, vycházej z uvedeného textu: Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE Knihtisk vynalezli Egypťané. ANO – NE Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?</p> <p>_____</p> <p>Co je podle tvého názoru smyslem uvedeného textu? (A) text má čtenáře varovat před nevhodným obsahem některých knih (B) text čtenáře přesvědčuje o tom, aby se chovali ke knihám šetrně (C) text seznamuje čtenáře s tím, jak vznikly knihy a jak se vyvíjela jejich výroba (D) text se snaží nalákat čtenáře k návštěvě knihovny</p> |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p>Použitá ukázka je z Dětské ilustrované encyklopedie Svět kolem nás</p> <p>Řešení: Nejvhodnější nadpis: (B) Z historie knih Pravdivost tvrzení: ANO, ANO, NE, NE Jak se nazývá upravená zvířecí kůže: pergamen Smysl uvedeného textu: (C)</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| Indikátor | <p>ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</p> <p>ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</p> <p>ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu</p> <p>ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Která informace (věta) je pro popis kočky domácí nepodstatná? Číslo nedůležité věty napiš:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu. 2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm. 3. Má ostré zatažitelné dráčky a vynikající zrak, sluch a čich. 4. Černé kočky prý přinášejí smůlu. 5. Kůže kočky je pokryta srstí. 6. Kočičí tlapy jsou zakončeny měkkými polštářky. <p>Mezi slovy pod textem škrtněte slovo, které k následujícímu textu nepatří, významem z něho nevyplývá: Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.</p> <p>Pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p> <p>Z textu o jablkách vypište název starší odrůdy jablek: _____</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení:</p> <p>Nepodstatná informace pro popis: věta číslo 4</p> <p>Slovo, které významem nepatří k textu: jaro</p> <p>Starší odrůda jablek: Zelené průsvitné</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení |
| Indikátor | ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí |
| Příkladové úlohy | <p>Přiřaď k názvu slohového útvaru číslo ukázky: zpráva _____ pozvánka _____ oznámení _____ vzkaz _____</p> <p>1. Zápis do mateřských škol v Kutné Hoře na školní rok 2011/2012 proběhne na počátku měsíce května. Přihlášky dětí se přijímají do 30. 4. 2011. (Kutnohorské listy)</p> <p>2. Vážení rodiče, srdečně vás zveme na představení školní akademie s názvem Zpátky v čase, které se koná v pátek 22. 4. 2011 od 18 hodin v aule školy. Těšíme se na setkání s vámi. (školní webová stránka)</p> <p>3. Ve čtvrtek pomáhali slovenští horští záchranáři ve Vysokých Tatrách 55leté české horolezkyni. Žena měla zraněnou nohu a potřebovala lékařskou pomoc. Zraněná Češka byla účastnicí horolezeckého soustředění, které se konalo na Zbojnické chatě. (Mladá fronta DNES)</p> <p>4. Moniko, prosím tě, až půjdeš dnes na trénink, stav se pro mě, budu na tebe doma okolo čtvrté hodiny čekat! (hlasová schránka)</p> <p>Vyber z nabídky, který údaj chybí v uvedené pozvánce: (A) název akce (B) časový údaj (C) místo konání (D) program</p> <p>Vážení rodiče, srdečně vás zveme na vánoční besídku, která se koná v naší třídě. Přijďte si s námi chvíli posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Kdo by našel ještě o trochu více času, může se jít vánočně bavit i do auly, kde vystoupí žáci naší školy s pohádkami a koledami. Poté můžete navštívit naši vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Těšíme se na setkání s vámi. Paní učitelka a žáci III. B.</p> |
| Poznámky k úloze | Indikátor ČJL-5-1-14.1 je z důvodu elektronického testování zjednodušený z úkolu žák sestaví jednoduchý slohový útvar na úkol rozliší slohový útvar |

| | |
|--|---|
| | Řešení: zpráva - 3, pozvánka - 2, oznámení - 1, vzkaz - 4 chybějící údaj v pozvánce: (B) časový údaj |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení |
| Indikátor | ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce |
| Příkladové úlohy | <p>1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko.</p> <p>2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně.</p> <p>3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění.</p> <p>4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem.</p> <p>5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí.</p> <p>Vyber z nabídky správné pořadí úryvků tak, aby postupovaly podle časové a příčinné souvislosti (aby tvořily příběh):</p> <p>(A) 1, 2, 5, 4, 3 (B) 5, 2, 1, 3, 4 (C) 2, 5, 1, 4, 3 (D) 4, 5, 3, 1, 2</p> <p>Která z následujících vět by mohla tvořit závěr k dané ukázce?</p> <p>(A) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu. (B) Vždycky jsem byl zvědavý. (C) Bylo jednou jedno království. (D) Král mu mával z okna na rozloučenou.</p> |
| Poznámky k úloze | Použitá ukázka je z Čítanky pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny Řešení: Pořadí úryvků: (C) |

| | |
|--|-------------------|
| | Závěr ukázky: (A) |
|--|-------------------|

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| Indikátor | ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě |
| Příkladové úlohy | <p>ČJL-5-1-04.1</p> <p>Žák vyslechne ukázku (popřípadě sám přečte) a reprodukuje / píše její obsah.</p> <p>Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu brok z těla vyjmul, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probрал z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. (Rudolf Čechura: Maxipes Fík)</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vřazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že jste odeslali více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata - z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. (školní časopis)</p> <p>ČJL-5-1-04.2</p> <p>Přečti si vzkaz od Pavla a řekni ho spolužákovi:</p> <p>Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.</p> |
| Poznámky k úloze | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| Indikátor | <p>ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</p> <p>ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.</p> |
| Příkladové úlohy | <p>ČJL-5-1-05.1</p> <p>Na základě uvedených informací vedou dva žáci dialog:</p> <p>1) Odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den</p> <p>2) návštěva kina - pátek - 18 hodin - sraz půl hodiny před představením na náměstí</p> <p>3) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák</p> <p>4) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, jestli bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde zítra k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila.</p> |

Martina navrhuje, že půjdeme zítra, já souhlasím.

Témata na telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení):

pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, zavolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky, akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.

Témata na zanechání vzkazu:

- pro maminku: zdržíš se u kamaráda
- pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepříjdeš
- pro spolužáka: jaký úkol máte na další den do školy
- pro babičku: zítra po škole se u ní stavíš apod.

ČJL-5-1-05.2

Je uvedený telefonický rozhovor úplný nebo něco chybí? V případě, že ano, řekni, co chybí!

A: Tady Petr Novotný.

B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou?

A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude?

B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal

A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny, zatím ahoj.

B. Ahoj, uvidíme se.

Napiš, co chybí v uvedeném vzkazu na záznamníku:

Jé, to je škoda, že nejsi doma. Zítra tě zvu do cukrárny, sejdem se ve dvě hodiny. Tak ahoj, už se těším.

ČJL-5-1-05.3

Uvedený dialog maminky a paní učitelky změň na vzkaz pro paní učitelku:

Maminka: Dobrý den, paní učitelko.

Paní učitelka: Dobrý den, paní Šťastná. Ráda vás slyším. Potřebujete něco?

Maminka: Chci omluvit naši Martinu. Je nemocná, celou noc měla teplotu a stěžuje si, že ji bolí v krku. Půjdeme teď dopoledne k paní doktorce.

Paní učitelka: Dobře paní Šťastná, omluvím ji. Dejte mi prosím vědět, jak dlouho bude Martina stonat. Pro úkoly se stavíte?

Maminka: Určitě, řeknu našemu Ondřejovi, aby se za vámi zastavil, pošlete je prosím po něm. Děkuji vám.

Paní učitelka: Zařídím to, spolehněte se. Mějte se hezky a pozdravujte Martinu. Na shledanou.

Maminka: Na shledanou.

| | |
|-------------------------|--|
| Poznámky k úloze | |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| Indikátor | ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout |
| Příkladové úlohy | <p>Který text informuje a který nás navíc chce přimět k nákupu?</p> <p>A: Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>B: Firma Čistota přichází s novým vynikajícím pracím prostředkem, který vám zaručí, že vaše prádlo bude vždycky čisté. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. V nabídce je úsporné dvoukilové balení, balení 4 kg, cenové zvýhodnění vás však nejvíc potěší u balení 8 kg.</p> <p>Přepište následující text jako reklamu.</p> <p>Milena Čokoládová tyčinka 46 g Vyrábí: Orion Nestlé Česká republika</p> |
| Poznámky k úloze | Úloha Přepište následující text jako reklamu patří k elektronicky netestovatelným . Řešení: Text A informuje, text B ovlivňuje rozhodování |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| Indikátor | ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému |
| Příkladové úlohy | <p>ČJL-5-1-07.1</p> <p>Řekni větu Jano, běž do obchodu, kup rohlíky a neztrať peněženku! tak, aby podle intonace bylo poznat, že jde o prosbu.</p> <p>Dokonči následující věty a řekni je tak, aby podle tvé rozdílné intonace bylo poznat, kdy se jedná o prosbu, příkaz nebo omluvu: Prosím vás Buďte tak hodná, Promiň Žádáme tě</p> <p>Oznam spolužákovi / paní učitelce, že máš zítra narozeniny a že ho / ji zveš na oslavu</p> <p>Dokonči následující oznámení a představ si, že je říkáš ve školním rozhlase: Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší obrázek na téma: Můj čtyřnohý kamarád.</p> <p>Jak se omluvíš v následujících situacích? Vytvoř alespoň dvě věty, kterými se omluvíš v následujících situacích. 1) zapomeneš si domácí úkol (paní učitelka/pan učitel) 2) rozbiješ míčem sousedovi okno (soused)</p> <p>ČJL-5-1-07.2</p> <p>Představ se vhodnou formou v následujících situacích (2–3 věty):</p> <ul style="list-style-type: none"> - přišel jsi do nové školy – představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům - změnil jsi sportovní oddíl – představ se novým spoluhráčům a trenérovi - jdeš na recitační soutěž – představ se a porotě |
| Poznámky k úloze | |

| | |
|-------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| Indikátor | ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost |
| Příkladové úlohy | ČJL-5-1-08.2 Možné komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží) - v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora - v autobuse řidiče, zda staví na určité zastávce - omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol - přivítat rodiče na školní besídce apod. |
| Poznámky k úloze | Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod. |

| | |
|-------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| Indikátor | ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí |
| Příkladové úlohy | ČJL-5-1-09.1 Možné náměty pro vyprávění: Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí - jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod. |

Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy (v jakýchkoli osobách a časech):

běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si

(obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování)

Dokonči vypravování:

Sedím v houpacím křesle na verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu.

ČJL-5-1-09.2

Možné náměty pro tvorbu popisu:

Popis předmětu, zvířete, osoby - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček - pes, kočka; kamarád, člen rodiny

(nutný vizuální vjem - obrázek, fotografie, popisovaný předmět,...)

Popis pracovního postupu - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, ... (činnost, kterou děti samy vykonávaly)

Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom... Pomož mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí!

1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem.

2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku.

3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr.

4) Přejeme vám dobrou chuť.

5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky

(pečeme je po obou stranách).

ČJL-5-1-09.3

Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr?

Posílám ti srdečný pozdrav....

Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď...

Přeji ti hezký víkend ...

Zdravím tě a posílám pusu...

Těším se na brzkou shledanou...

Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval...

Možné náměty pro psaní dopisu:

dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat

| | |
|-------------------------|---|
| Poznámky k úloze | <p>Vypravování – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50–80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí.</p> <p>Popis – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy.</p> <p>Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| Indikátor | ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí |
| Příkladové úlohy | <p>Vyber z nabídky, co chybí v ukázce dopisu:</p> <p>(A) oslovení a podpis (B) P. S., místo a datum (C) nechybí nic (D) místo a datum, podpis</p> <p>Maminko, tatínku, posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebud' nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.</p> <p>P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Použitá ukázka je text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</p> <p>Řešení: V ukázce dopisu chybí: (D) místo a datum, podpis</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |
| Indikátor | ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo |
| Příkladové úlohy | <p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strachovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“</p> <p>Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komihá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> <p>Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapani o ničem nevěděli.</p> <p>Sestav jednoduchou osnovu vyprávění v heslech o čtyřech bodech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ <p>Z vyprávění o chlapcích vypadl následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by vhodně navazoval.</p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivými očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p> <p>(A) „Nebudete se tam, hoši, bát?“ (B) Pár kroků za plotem zahrady začíná les. (C) Co se to dobývá dovnitř? (D) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: Text navazuje na větu: (C) Co se to dobývá dovnitř? |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |
| Indikátor | <p>ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</p> <p>ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p> <p>ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Jak král pravil, tak se také stalo.</p> <p>Které z uvedených slov má svým významem nejbližší ke slovu pravil?</p> <p>(A) zakřičel (B) popřel (C) řekl (D) vysvětlil</p> <p>Náš pan učitel je dobrý člověk.</p> <p>Nahraď slovo dobrý slovem významem protikladným - _____ slovem významem podobným - _____ slovem citově zabarveným - _____</p> <p>Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové?</p> <p>(A) Prohra ho zarmoutila. (B) Monika dostala nový míč. (C) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu.</p> <p>Vysvětlí další významy tohoto slova: _____</p> <p>Která z následujících možností obsahuje slova s protikladným významem?</p> <p>(A) skromný – nenáročný (B) milý – nesoustředěný (C) šťastný – nešťastný (D) líný – nešikovný</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: pravil: (C) řekl Věta s vícevýznamovým slovem: (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu.</p> |

| | |
|--|---|
| | Další významy slova koruna: panovníkova koruna, koruna stromu (stačí tyto dva významy, jakkoli volně popsané) Slova s protikladným významem: (C) šťastný - nešťastný |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Stavba slova) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| Indikátor | ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná |
| Příkladové úlohy | Výslovnost, nevýslovně, slovník, slovíčka, proslov, oslovení, vyslovit je skupina slov příbuzných se slovem slovo Urči stavbu slova nevýslovně část předponová _____ kořen slova _____ část příponová _____ Které z následujících slov obsahuje předponu i příponovou část? (A) proslov (B) ledový (C) nespustit (D) lékařka Roztříd' následující skupinu slov na slova příbuzná se slovem les a na tvary slova les: lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, pralesní slova příbuzná se slovem les: _____ tvary slova les: _____ |
| Poznámky k úloze | Řešení: Stavba slova nevýslovně: část předponová: nevý-, kořen slova: slov, část příponová: -ně |

| | |
|--|--|
| | <p>Slovo s předponou i příponovou částí: (C) nstartovat Slova příbuzná se slovem les: lesník, zalesnit, lesní, prales, pralesní Tvary slova les: lesa, lesu, lesem Se slovem český není příbuzné slovo: (D) česat</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Slovní druhy) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| Indikátor | <p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</p> <p>ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</p> <p>ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p> |
| Příkladové úlohy | <p>S poctivostí nejdál dojdeš!</p> <p>Urči slovní druh vyznačeného slova ve větě:</p> <p>(A) podstatné jméno (B) příslovce (C) zájmeno (D) sloveso</p> <p>Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> příslovce?</p> <p>(A) Hlavní město naší republiky je Praha. (B) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. (C) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. (D) V pět hodin budu už určitě doma.</p> <p><i>Ve městech je bohužel často vidět volně pobíhající psy.</i></p> <p>Ve kterém z následujících příkladů je podstatné jméno ve stejném pádě, čísle a rodě jako podstatné jméno psy v uvedené větě?</p> <p>(A) namaluju sousedy (B) mluvím o příteli (C) sejdeme se s kamarády (D) nemáme rádi chyby</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Rozhodni, která z nabízených vět není napsaná správně – zaměř se na spojení podstatného a přídavného jména:</p> <p>(A) Žabí stehýnka jsou vyhlášená pochoutka. (B) Noví žáci se ve třídě rychle spřátelili. (C) Hluchý lidé potřebují naši pomoc. (D) V zoologické zahradě se vylíhla sokolí mlád'ata.</p> <p>Ve které větě je sloveso uvedeno ve 3. osobě čísla jednotného? (A) Proč se mnou nemluvíte? (B) Učení mě baví. (C) Při fotbale nás soupeři vždy porazí. (D) Rádi pozorujeme noční oblohu.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: nejdál: (D) příslovce Věta, která neobsahuje příslovce: (A) Podstatné jméno ve stejném pádě, čísle, rodě: (A) sousedy Věta, která není napsaná pravopisně správně: (C) Věta se slovesem ve 3. osobě čísla jednotného: (B)</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Tvarosloví) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| Indikátor | <p>ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</p> <p>ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Která z následujících vět obsahuje pouze slova spisovná?</p> <p>(A) Mičuda mi spadla za plot k sousedům. (B) To je fakt hustý! (C) Adéla ode mě pořád vopisuje! (D) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.</p> <p>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečet o milionárovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom</p> |

| | <p>králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. (V. Stýblová: Můj brácha)</p> <p>Vypiš z textu do tabulky dva nespisovné tvary slov a nahrad' je tvary spisovnými:</p> <table border="1" data-bbox="440 439 1182 568"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 439 810 483">nospisovný tvar</th> <th data-bbox="810 439 1182 483">spisovný tvar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 483 810 528"></td> <td data-bbox="810 483 1182 528"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 528 810 568"></td> <td data-bbox="810 528 1182 568"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Doplň do věty podstatné jméno ze závorky ve správném tvaru tak, aby byla mluvnicky a pravopisně správně:</p> <p>Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo). Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel). Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík). Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).</p> | nospisovný tvar | spisovný tvar | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|---------------|--|--|--|--|
| nospisovný tvar | spisovný tvar | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p>Řešení: Věta obsahující pouze spisovná slova: (D) Nespisovné tvary např.: Malýho, kterej; spisovně: Malého, který Podstatná jména ve správném tvaru: letadly, učiteli, králíci, barvami</p> | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Vzdělávací obor</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> |
| <p>Ročník</p> | <p>5.</p> |
| <p>Tematický okruh</p> | <p>Jazyková výchova (Skladba)</p> |
| <p>Očekávaný výstup RVP ZV</p> | <p>ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> |
| <p>Indikátor</p> | <p>ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Příkladové úlohy</p> | <p>Českým zemím kdysi vládli králové. Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojice uvedené věty? (A) českým zemím (B) kdysi vládli (C) zemím vládli (D) králové vládli</p> <p>Tatínek při žehlení pečlivě narovnal rukávy košile. Která z následujících skladebních dvojic není utvořena správně? (A) tatínek narovnal (B) tatínek při žehlení (C) narovnal při žehlení (D) narovnal pečlivě Která z možností A-D je základní skladební dvojicí věty? _____</p> <p>Stany postavily nečekaně rychle děti z prvního oddílu. Která z následujících možností je podmět uvedené věty? (A) stany (B) postavily (C) oddílu (D) děti</p> <p>Která z následujících vět má několikanásobný podmět? (A) První přišel na hřiště Jirka. (B) Včera celý den pršelo. (C) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy. (D) Proč se na mě tak díváš?</p> |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p>Řešení: Základní skladební dvojice věty: (D) králové vládli Nesprávně utvořená skladební dvojice: (B) tatínek při žehlení, základní skladební dvojice: (A) tatínek narovnal Podmět uvedené věty: (D) děti Věta s několikanásobným podmětem: (C)</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Vzdělávací obor</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> |
| <p>Ročník</p> | <p>5.</p> |
| <p>Tematický okruh</p> | <p>Jazyková výchova (Skladba)</p> |
| <p>Očekávaný výstup RVP ZV</p> | <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> |
| <p>Indikátor</p> | <p>ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Příkladové úlohy | <p>Která z následujících vět je větou jednoduchou?</p> <p>(A) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. (B) Jedno se někam zaběhlo, nemohli jsme ho nalézt. (C) Máma kočka truchlila a odmítala jíst. (D) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p>Který z nabízených větných vzorců odpovídá následujícímu souvětí?</p> <p>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</p> <p>(A) V1, V2, ale V3. (B) V1, ale V2. (C) V1 a V2, ale V3. (D) V1 a V2, V3.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: Věta jednoduchá: (A) Větný vzorec: (C)</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Skladba) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| Indikátor | ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |
| Příkladové úlohy | <p>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</p> <p>Kterým z následujících spojovacích výraz můžeš nahradit spojku ale, aby smysl sdělení zůstal zachován?</p> <p>(A) když (B) i (C) potom (D) avšak</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</p> <p>Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</p> <p>(A) který (B) i když (C) a (D) kde</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Spojovací výraz nahrazující spojku ale: (D) avšak Spojovací výraz, který spojí vět jednoduché v souvětí: (C) a</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Pravopis) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| Indikátor | <p>ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p>ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Které z následujících slovních spojení není napsané pravopisně správně?</p> <p>(A) viděli jsme vysoké kopce (B) květinám usychají lístečky (C) mile se usmívala (D) do třídy přibíl Zbyněk</p> <p>Do kterého spojení doplníš pouze i/í, aby bylo napsané pravopisně správně?</p> <p>(A) tatínek sl-b-l koupit l-že (B) umět v-jmenovaná slova je v-hra (C) dům nev-padal ob-dleně (D) z kůry stromů v-sely l-šejníky</p> <p>Bratranec chová čtyři (pes).</p> <p>Který tvar slova pes z nabídky můžeš doplnit do uvedené věty tak, aby byla napsaná správně?</p> <p>(A) psi (B) psy</p> |

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| | (C) psové (D) psa |
| Poznámky k úloze | Řešení: (D), (D), (B) |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Pravopis) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| Indikátor | ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmínkem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen) |
| Příkladové úlohy | Ve které z následujících vět je chyba ve shodě přísudku s podmínkem? (A) Do zoologické zahrady přibyly nová zvířata. (B) Šli jsme se na ně odpoledne podívat. (C) Chlapci se nejdéle zdrželi v pavilonu šelem. (D) Dívky zase nejvíce zaujaly žirafy. Doplň správně čárky mezi slovy v následujících větách (pokud chybí): (A) Milý Petře pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. (C) Na smluvenou schůzku přišli Karel Petr Ondřej a Filip. (D) V létě jsme procestovali Itálii a Rakousko. |
| Poznámky k úloze | Řešení: Věta s chybou ve shodě přísudku s podmínkem: (A) Věty s doplněnými čárkami: (A) Milý Petře, pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek, maminka, sestra i já. (C) Na smluvenou schůzku přišli Karel, Petr, Ondřej a Filip. Věta (D) je napsaná správně. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| Indikátor | <p>ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</p> <p>ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</p> |
| Příkladové úlohy | <p>ČJL-5-3-01.1</p> <p>Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov):</p> <ul style="list-style-type: none"> - autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství - stručně, o čem kniha je - proč se čtenáři líbila / nelíbila – zdůvodnění - doporučení ostatním – zdůvodnění - případně jednající postavy, hlavní postava - přečtení vybrané ukázky (zdůvodnit svůj výběr) <p>Žák prezentuje ostatním spolužákům, ti se ho ptají na další informace o knize, které je zajímají. Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> <p>ČJL-5-3-01.2</p> <p>Na základě vyslechnutého textu (přednes učitele, audiozáznam) žák stručně vyjádří hlavní myšlenku ukázky, zda se mu ukázka líbila / nelíbila, své tvrzení zdůvodní (dialog, diskuse).</p> |
| Poznámky: | Žák je schopen se stručně, jasně a srozumitelně vyjádřit o přečtené knize nebo přečtené / slyšené ukázce. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| Indikátor | <p>ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text</p> <p>ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p> <p>ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku</p> |
| Příkladové úlohy | <p>ČJL-5-3-02.1, 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce básní a textů z čítanky - dokončení textu - vypravování vlastních zážitků (např. z výletu) - pohádka, bajka – tvorbu lze dětem usnadnit např. zadáním postav, ponaučení k bajce apod. <p>Vyber si jedno z následujících přísloví a použij ho jako ponaučení ke krátké bajce:</p> <p>Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá. Bez práce nejsou koláče. Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. Můžeš využít např. následující dvojice postav: vlk a zajíc, kočka a myš, vrána a liška</p> <p>Vytvoř pohádku s následujícími postavami – drak, princezna, lakomý král,...</p> <p>Moderní verze – pohádka na téma čištění zubů, vaření čaje,....</p> |
| Poznámky: | Rozsah vytvořených textů: okolo 50–80 slov |

| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|--------------|---------|--|-----------------|--|----------------------------|--|--------|--|
| Ročník | 5. | | | | | | | | | | |
| Tematický okruh | Literární výchova | | | | | | | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | | | | | | | | | |
| Indikátor | ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) | | | | | | | | | | |
| Příkladové úlohy | <p>1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodrale bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p>Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>typ textu</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>návod k použití</td> <td></td> </tr> <tr> <td>naučný text z encyklopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>poezie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | typ textu | číslo úryvku | pohádka | | návod k použití | | naučný text z encyklopedie | | poezie | |
| typ textu | číslo úryvku | | | | | | | | | | |
| pohádka | | | | | | | | | | | |
| návod k použití | | | | | | | | | | | |
| naučný text z encyklopedie | | | | | | | | | | | |
| poezie | | | | | | | | | | | |
| Poznámky k úloze | Řešení: pohádka: 3, návod k použití: 4, naučný text: 2, poezie: 1 | | | | | | | | | | |

| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|--------------|---------|--|-------|--|--------|--|
| Ročník | 5. | | | | | | | | |
| Tematický okruh | Literární výchova | | | | | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | | | | | | | |
| Indikátor | ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza | | | | | | | | |
| Příkladové úlohy | <p>1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdcе vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.</p> <p>2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.</p> <p>3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.</p> <p>Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku:</p> <table border="1" data-bbox="454 1417 946 1572"> <thead> <tr> <th>Pojem</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>bajka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pověst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:</p> <p>1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostřád. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas. V krbu hoří. Z lampy padá záře. Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře - Baron Prášil pozval společnost</p> | Pojem | číslo úryvku | pohádka | | bajka | | pověst | |
| Pojem | číslo úryvku | | | | | | | | |
| pohádka | | | | | | | | | |
| bajka | | | | | | | | | |
| pověst | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.</p> <p>1. _____ 2. _____</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: pohádka: 3, bajka: 2, pověst: 1 poezie: 1, próza: 2 |
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 5. |
| Tematická oblast | Komunikační a slohová výchova (KaSV) Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | <p>ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV)</p> <p>ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV)</p> <p>ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV)</p> <p>ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV)</p> <p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV)</p> <p>ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)</p> <p>ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)</p> <p>ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)</p> <p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)</p> |
| Indikátor | <p>ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis</p> <p>ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro jeho smysl (vyznění)</p> <p>ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>odpovídá zadanému větnému vzorci. ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .</p> |
| <p>Příkladová úloha</p> | <p>Výchozí text: Poznáte mě? Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9. Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útekem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě?</p> <p>Úlohy k textu:</p> <p>A) Napiš, o které zvíře se jedná. (veverka)</p> <p>B) Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. (4)</p> <p>C) Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti. Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – žije v lese.</p> <p>D) Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové (koruna)</p> <p>E) Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou (nebojím)</p> <p>F) Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. (není)</p> <p>G) Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. (já)</p> <p>H) Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. (10)</p> <p>I) Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? (protože)</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>J) Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (C):</p> <p>A) Náš les B) Mé oblíbené zvířátko C) Hádanka D) Z ptačí říše</p> <p>K) Výchozí text je úryvek z (5)</p> <p>3. pohádky 4. encyklopedie 5. populárně naučné knížky pro děti 6. pověsti</p> <p>L) Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na visokém komíně stály dva čápi. - Pravý včelí med se plní do sklenic. - Dívky vyrobyly věnečky z pampelišek. - V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává. |
| Poznámky k úloze | Na jedné výchozí ukázce se ověřuje většina elektronicky testovatelných očekávaných výstupů. |

Český jazyk

2. stupeň (9. ročník)

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |
| Indikátor | ČJL-9-1-01.1 Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu |
| Příkladové úlohy | <p>„Školáci mají tisíce informací z internetu, knížek jsou plné regály, ale co číst? Mám možná mylnou a bláhovou představu, nestydím se za ni – přečte-li někdo zkrácenou verzi, bude mít třeba chuť přečíst neupravenou verzi... Žijeme rychle, ne nebezpečně, pohodlně; knížku nic nenahradí, kdo nečte, okrádá se o možnost pěstovat fantazii a bez fantazie nastupuje nuda, otupělost a hlupství.“ (<i>názor V. Duška z článku Mušketýři či Bídníci na pár stránkách, deník Metro</i>)</p> <p>Které z následujících tvrzení je nejbližší názoru autora?</p> <ul style="list-style-type: none">A) Školákům chybějí informace z internetu.B) Kdo nečte, nepěstuje fantazii.C) Číst je nuda.D) Školáci by neměli číst zkrácené verze knížek. |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: B</p> <p>Žák analyzuje předložený text. Úloha ověřuje v jednom indikátoru, zda žák je schopen odlišit ve čteném textu názor autora od zavádějících možností. (<i>Poznámka pro zadavatele – je potřeba respektovat věkové zvláštnosti</i>) Pokud by žák pracoval bez výběru možností, kriticky s textem a své soudy by konfrontoval s dalšími zdroji, úloha se stává elektronicky netestovatelnou. (viz připomínky z diskuse na portálu RVP)</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| Indikátor | <p>ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem</p> <p>ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</p> <p>ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</p> <p>ČJL-9-1-03.4 Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</p> <p>ČJL-9-1-03.5 Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Přijmeme aktivní, komunikativní zaměstnance do mladého kolektivu. Pevná pracovní doba od 9–15:00h. nebo od 13–21:00h, 20 000Kč + provize.</p> <p style="text-align: right;"><i>(deník Metro)</i></p> <p>Která informace byla zájemcům o zaměstnání záměrně <u>skrýta</u>?</p> <p>A) Zaměstnanec bude mít pevnou pracovní dobu. B) Zaměstnanec bude dostávat k platu provize. C) Zaměstnavatel požaduje pouze mladé lidi. D) Zaměstnanec by měl umět komunikovat s lidmi.</p> <p>Která z následujících možností nejspíše vedla zaměstnavatele ke skrývání této informace?</p> <p>A) Zaměstnavatel nechtěl otevřeně uvést tuto informaci v inzerátu. B) Zaměstnavatel tuto informaci skryl nevědomky. C) Zaměstnavatel použil formulaci, která se běžně používá v inzerátech. D) Zaměstnavatel chtěl ušetřit peníze za inzerát.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: (C), (A)</p> <p>Úloha ověřuje v pěti indikátorech, zda žák je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci a zaujmout k ní stanovisko.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| Indikátor | <p>ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není neustranným pozorovatelem</p> <p>ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</p> <p>ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Park zůstane parkem</p> <p>Pondělní jednání občanského sdružení Ochrana památek přineslo novou naději všem občanům Dolních Břežan. Bylo věnováno palčivému problému modernizace městského parku. Vedení města navrhlo totiž řešení skupiny architektů kolem Jana Nováka. Studii, která likviduje charakteristický romantický ráz parku a počítá s jeho otevřením pro bruslaře a cyklisty, členové sdružení v diskusi odsoudili. Svůj postoj vyjádřili také podepsáním dopisu radě města.</p> <p>1. Kdo je pravděpodobně autorem textu?</p> <p>A) Žák místní základní školy B) Starosta Dolních Břežan C) Člen sdružení Ochrana památek D) Turista projíždějící městem</p> <p>2. Co bylo obsahem dopisu radě města?</p> <p>A) Žádost o rozšíření parku B) Nesouhlas se zřízením stezky pro in-line bruslaře v parku C) Obvinění architektů z podplácení vedení města D) Výzva k vysázení nových dřevin v parku</p> <p>3. Jaké manipulace se autor textu dopouští?</p> <p>A) Tvrdí, že žádný z obyvatel města nechce, aby do parku mohli cyklisté a bruslaři. B) Obviňuje vedení města, že se s občany o modernizaci parku nebaví. C) Připomíná občanům, že starosta neplní svůj předvolební slib a nedbá o rozvoj cyklostezek. D) Upozorňuje na špatnou péči města o stromy v parku.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: 1. C, 2. B, 3. A</p> <p>Indikátory jsou zaměřené na čtenářskou gramotnost.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| Indikátor | ČJL-9-1-04.1 Žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné ČJL-9-1-04.2 Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci ČJL-9-1-05.1 Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce |
| Příkladové úlohy | Po obědě přišla první túra, která našim nohám dala co proto. Již před túrou se začaly na některých spolužácích projevovat jisté zdravotní výmoly, které byly oceněny žertíky místní obsluhy hotelu: „No jo, Pražáci, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“ <p style="text-align: right;">(ze školního časopisu Prima želva ZŠ Bítovská)</p> Která z následujících úprav výchozího textu odstraňuje nevhodné užití slova? A) místo <i>Pražáci</i> má být <i>Pražané</i> B) místo <i>výmoly</i> má být <i>problémy</i> C) místo <i>projevovat</i> má být <i>ukazovat</i> D) místo <i>túra</i> má být <i>kúra</i> Která z následujících možností je spisovnou variantou přímé řeči v textu: A) „No jo, Pražáci, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“ B) „Ano, Pražáci, ty na tohle podnebí nejsou zvyklí!“ C) „Ano, Pražáci, ti na toto klima nejsou zvyklí!“ D) „No jo, obyvatelé Prahy, ty na tohle klima nejsou zvyklí!“ |
| Poznámky k úloze | Řešení: (B), (C) K úkolu na odlišení spisovného a nespisovného projevu by bylo potřeba vypnout automatické opravy, které chyby podtrhávají. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| Indikátor | <p>ČJL-9-1-05.2 Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými</p> <p>ČJL-9-1-05.3 Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</p> <p>ČJL-9-1-05.4 Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Kolem druhé hodiny poblíž železniční stanice v Chrástu přešel vlak neznámého <u>muže</u> ležícího na kolejích. Mašinfíra už nemohl reagovat a několikatunový <u>kolos</u> tělo rozdrtil.</p> <p style="text-align: right;">(www.novinky.cz 20. 5. 2004)</p> <p>1. Nahrad'te nespisovný výraz ve výchozím textu výrazem spisovným:</p> <p>2. Podtržená slova nahrad'te synonymem. Muž Kolos</p> <p>3. Posuďte vhodnost nespisovného výrazu: A) Výraz je vhodný B) Výraz není vhodný</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: 1. mašinfíra – strojvedoucí, 2. Muž – chlap, člověk, pán Kolos – obr, gigant 3. výraz mašinfíra je v textu nevhodný</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| Indikátor | ČJL-9-1-08.1 Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou ČJL-9-1-08.2 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ČJL-9-1-08.3 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku |
| Příkladové úlohy | <p>Co vlastně pijí ryby? Tekutiny potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. Proč? Příčinou je tzv. osmotický zákon. Princip je následující: Tělesné tekutiny ryb žijících ve slané vodě obsahují mnohem méně soli než mořská voda, která je obklopuje. Z tohoto důvodu je kůži těchto ryb neustále vylučováno určité množství tekutiny. Toto množství musí ryby pitím neustále doplňovat. <i>Podle časopisu Claudia č. 28 z 11. 7. 2006</i></p> <p>1. Která z následujících možností obsahuje dva víceslovné názvy z výchozího textu?</p> <p>(A) tekutiny, slaná voda (B) tělesné tekutiny, kůže ryb (C) hardware, software (D) osmotický zákon, tělesné tekutiny</p> <p>2. Která z následujících vět nejvíce vystihuje hlavní myšlenku výchozího textu?</p> <p>(A) Ryby vůbec nemusí pít. (B) Všechny ryby si doplňují množství soli v těle. (C) Pít potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. (D) Na otázku v názvu textu se nedá odpovědět.</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: 1. D, 2. C |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| Indikátor | ČJL-9-1-09.1 Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost ČJL-9-1-09.2 Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší) |
| Příkladové úlohy | <p>1. Děj vypravování nezachovává časovou posloupnost. Očíslej věty tak, jak se příběh odehrál:</p> <p>----- Loni jsem dostala k Vánocům lyže. ----- Tatínek proto s námi jel na týden do Krkonoš. ----- Můj bratr Pavel už uměl lyžovat, ale já se teprve začínala učit. ----- Pak následovala během týdne celé řada dalších pádů. ----- Chtěla jsem se zachránit a honem jsem se chytila tatínka kolem krku. ----- Měla jsem z dárku velikou radost. ----- Ubytovali jsme se a hned vyrazili na stráň. ----- Sotva mi tatínek poprvé připevnil lyže na boty, začaly se mi rozjíždět nohy. ----- Oba dva jsme ztratili rovnováhu a svalili se do sněhu. ----- Když jsme v neděli odjízďeli domů, měla jsem skvělý pocit, že už umím celkem dobře lyžovat.</p> <p>2. Seřad' číslicí (1–5) hodnocení od nejlepšího po nejhorší: dobrý horší nejhorší ne zcela dobrý výborný</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: úloha č. 1 (1, 4, 3, 9, 7, 2, 5, 6, 8, 10) úloha č. 2 (2, 4, 5, 3, 1)</p> <p>K úkolu doporučujeme použít poznámkový papír.</p> <p>Převzato z ČJ pro 6. r., Fraus</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| Indikátor | <p>ČJL-9-1-10.1 Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.</p> <p>ČJL-9-1-10.2 Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a tam jsem se rozhodla, že z něj budu maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>1. Která úprava souvětí nejlépe odstraňuje nedostatek v jeho výstavbě?</p> <p>A) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora, a proto jsem se rozhodla, že z něj budu maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>B) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a tam jsem se rozhodla z něj maturovat a pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>C) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora, a proto jsem se rozhodla, že ze zeměpisu budu nejen maturovat, ale dokonce budu pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>D) Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora a zde jsem se rozhodla z něj maturovat a dále pokračovat v jeho studiu na vysoké škole.</p> <p>V úvodním textu je záměrná pravopisná chyba.</p> <p>2. Která z následujících možností je napsána bez pravopisné chyby?</p> <p>A) Zeměpis mě bavil už od základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora.</p> <p>B) Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora.</p> <p>C) Zeměpis mě bavil už od Základní školy. Na gymnáziu jsme měly skvělého pana profesora.</p> <p>D) Zeměpis mě bavyl už od základní školy. Na gymnáziu jsme měli skvělého pana profesora.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| Poznámky k úloze | Řešení: 1. (C), 2. (A) K úkolu na ověření poznatků z gramatiky by bylo potřeba vypnout automatické opravy, které chyby podtrhávají. |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Komunikační a slohová výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| Indikátor | ČJL-9-1-10.3 Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu ČJL-9-1-10.4 Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít. |
| Příkladové úlohy | Doplňte následující texty tak, abyste vždy dodrželi daný slohový útvar: Vážený pane řediteli, omluvte prosím mou dceru... Jenže to jsme se přepočítali. Alice naším nápadem nebyla vůbec nadšená. Ba právě naopak. A tak ... O víkendu se v Dolní Lhotě konal již šestý ročník populární soutěže..... |
| Poznámky k úloze | Úloha ověřuje, zda žák je schopen rozpoznat jednotlivé funkční styly a na malé ploše použít své znalosti o jejich charakteristických prvcích v jednotlivých slohových útvarech. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Ortoepie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| Indikátor | ČJL-9-2-02.1 Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky |
| Příkladové úlohy | <p>Označte spisovnou výslovnost (zapsanou v hranatých závorkách) uvedené věty.</p> <p>Díval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze.</p> <p>a) [d'íval se voknem na nejjasnější hvězdu na noční vobloze] b) [d'íval se oknem na nejasnější hvězdu na noční obloze] c) [d'íval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze]</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: c) |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------|--------------------------------|-----------|--------------------|-------------|-----------------|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura | | | | | | |
| Ročník | 9. | | | | | | |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Lexikologie) | | | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. | | | | | | |
| Indikátor | ČJL-9-2-02.1 Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov | | | | | | |
| Příkladové úlohy | <p>Doplňte správně do tabulky, jak byla utvořena tato slova.</p> <p>Zeměpis, JAWA, Sazka, ČR, papírenský, lesník, pradědeček, horolezec</p> <table border="1"> <tr> <td>odvozováním</td> <td></td> </tr> <tr> <td>skládáním</td> <td></td> </tr> <tr> <td>zkracováním</td> <td></td> </tr> </table> | odvozováním | | skládáním | | zkracováním | |
| odvozováním | | | | | | | |
| skládáním | | | | | | | |
| zkracováním | | | | | | | |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení</p> <table border="1"> <tr> <td>odvozováním</td> <td>Papírenský, lesník, pradědeček</td> </tr> <tr> <td>skládáním</td> <td>Zeměpis, horolezec</td> </tr> <tr> <td>zkracováním</td> <td>JAWA, Sazka, ČR</td> </tr> </table> <p>U zkratkových slov je třeba dbát na rozšířenost slova v běžné SZ (např. Čedok).</p> | odvozováním | Papírenský, lesník, pradědeček | skládáním | Zeměpis, horolezec | zkracováním | JAWA, Sazka, ČR |
| odvozováním | Papírenský, lesník, pradědeček | | | | | | |
| skládáním | Zeměpis, horolezec | | | | | | |
| zkracováním | JAWA, Sazka, ČR | | | | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. |
| Indikátor | ČJL-9-2-02.2 Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená |
| Příkladové úlohy | <p>Doplň vhodnou předponu ke slovesům.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sed', tebe jsem – volal. 2. Petra dnes učitel – volal z matiky. 3. Svědek původní výpověď' – volal. 4. Svým přáním jsem – volal déšť. |

| | |
|-------------------------|--|
| Poznámky k úloze | Řešení: 1. Sed', tebe jsem ne volal. 2. Petra dnes učitel vy/od volal z matiky. 3. Svědek původní výpověď od volal. 4. Svým přáním jsem při volal déšť. Indikátor ČJL-9-2-02.2 lze testovat pouze otevřenou úlohou. |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. |
| Indikátor | ČJL-9-2-02.3 Žák napíše, jak se nazývá krajina |
| Příkladové úlohy | Doplň správně podle vzoru: Krajina v okolí města Mostu se nazývá Mostecko. Krajina v okolí města Liberec se nazývá Krajina v okolí řeky Sázavy se nazývá Krajina pod horou Ještěd se nazývá |
| Poznámky k úloze | Řešení: Liberecko, Posázaví, Podještědí Úloha patří k obtížným. Indikátor ČJL-9-2-02.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indikátor | ČJL-9-2-02.4 Žák rozliší i vytváří slova složená |
| Příkladové úlohy | <p>1. V textu podtrhni slova složená.</p> <p>V dějepise jsme se dozvěděli, že rodokmeny některých panovnických rodů mohou být sáhodlouhé.</p> <p>2. Vyjádři slovem složeným: Název místa, kde se vyrábí pivo. Název vyučovacího předmětu, který se zabývá státy i světadíly. Název činnosti, při níž se chytají ryby.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> Dějepis, rodokmeny, sáhodlouhé. Pivovar, zeměpis, rybolov. <p style="text-align: center;">Indikátor ČJL-9-2-02.4 lze testovat i otevřenou úlohou.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. |
| Indikátor | ČJL-9-2-02.5 Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty |
| Příkladové úlohy | <p>Nahrad' vyznačená slova slovy českými se shodným významem.</p> <p>Součást českého jazyka tvoří gramatika.</p> <p>Ve volném čase hrají fotbal.</p> <p>Mám čas maximálně dvě hodiny.</p> <p>Půjdeme do centra města.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: Mluvnice, kopanou, nejvýše, středu.</p> <p>Úloha patří k obtížným pro vysoký nárok na bohatost SZ.</p> <p style="text-align: center;">Indikátor ČJL-9-2-02.5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování |
| Indikátor | ČJL-9-2-02.6 Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování |
| Příkladové úlohy | <p>Která z následujících vět obsahuje základní význam slova oko?</p> <p>a) Milena objevila oko na punčoše. b) Bratr rád jí koprovou omáčku s volským okem. c) Na polévce se objevila mastná oka. d) Oko je orgánem zraku.</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: d) |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. |
| Indikátor | ČJL-9-2-02.7 Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování |

| | |
|-------------------------|--|
| Příkladové úlohy | <p>Která z následujících možností představuje přenesené pojmenování ke slovu oheň?</p> <p>a) divoký bažant b) červený kohout c) kropenatá slepička d) rudý mák</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: b) |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Lexikologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování |
| Indikátor | ČJL-9-2-02.8 Žák ovládá zásady tvoření slov |
| Příkladové úlohy | <p>Ve kterém bodě je správně proveden slovtvorný rozbor slova „<i>odborník</i>“?</p> <p>a) odbor – kořen, - ník – přípona b) od – předpona, -bor- kořen, - ník – přípona c) odbor – kmen, - ník – přípona d) od – předpona, - bor- kmen, -ník - přípona</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: b) |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |

| | |
|-------------------------|---|
| Indikátor | ČJL-9-2-03.1 Žák se orientuje v odborném textu |
| Příkladové úlohy | <p>Předložky s a z Předložky s a z se v písmu rozlišují podle toho, s kterým pádem se ve větě pojí, a to bez zřetele k výslovnosti.</p> <p>1. Se 7. pádem Se 7. pádem se pojí předložka s (<i>se</i>). Např. <i>s bratrem, s přítelem, s matkou, s prací, se psem, s nimi</i>.....</p> <p>2. S 2. pádem S 2. pádem se pojí předložka z (<i>ze</i>). <i>Té je možno využít ve spojení s 2. pádem vždy. Např. (jíst) z talíře, (vyjít) z domu, (vstát) ze židle, z postele, (sebrat) z podlahy</i>...</p> <p>Pozn. Jen v případě, kdy píšící považuje za potřebné naznačit předložkou východisko pohybu z povrchu pryč, popř. po povrchu dolů, může zvolit přeložku s, např. (<i>vzít</i>) <i>se stolu, se skříně</i>.</p> <p style="text-align: right;">(Pravidla českého pravopisu)</p> <p>1. Doplňte správně předložky s (<i>se</i>), z (<i>ze</i>) Spadnoutstromu, rozejít se ... přítelem, vrátit se ...hor, radovat senimi.</p> <p>2. Určete, zda je následující zápis předložek bezchybný.</p> <p>Večeřel jsem se sestrou v restauraci. Při odchodu nejprve smetla smítko se své sukně a potom se se mnou rozloučila.</p> <p>ano/ne</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení:</p> <ol style="list-style-type: none"> ze (stromu), s (přítelem), z (hor), s (nimi) ano <p>Úloha prověřuje, zda žák dokáže poznatky z odborného textu aplikovat v praxi.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Morfologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| Indikátor | ČJL-9-2-04.1 Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem |

| | |
|-------------------------|---|
| Příkladové úlohy | <p>Obsahuje uvedené souvětí všechny slovní druhy?</p> <p>Ano mám rád, když se u mé nohy ozve to milouneké mňau.</p> <p>a) ano b) chybí částice c) chybí číslovka</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: c) |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Morfologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| Indikátor | ČJL-9-2-04.2 Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu |
| Příkladové úlohy | <p>Která z řad slov odpovídá přesně uvedenému pořadí slovních druhů? Sloveso, příslovce, podstatné jméno, přídavné jméno</p> <p>d) lesník, zalesnit, lesnictví, nezalesněný e) strašit, strašně, strašidlo, strašící f) zavodnit, vodní, podvodník, vodnický</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: b) |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Morfologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| Indikátor | ČJL-9-2-04.3 Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) |

| | |
|-------------------------|---|
| Příkladové úlohy | <p>Slova uvedená v závorce správně doplňte do věty:</p> <p>Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka). Týká se to pouze mne a mých (dvě kamarádka). Pánev se (tři vejce) stála na kraji stolu.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: Dědeček postavil celou chatu vlastníma rukama. Týká se to pouze mne a mých dvou kamarádek. Pánev se třemi vejci stála na kraji stolu.</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-04.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Morfologie) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| Indikátor | ČJL-9-2-04.4 Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů) |
| Příkladové úlohy | <p>1. Vyberte z nabídky správné pořadí slovních druhů slov označených v textu.</p> <p>Ona <i>má</i> pravdu. Je to od vás <i>překvapení</i>. Je to <i>má</i> nejmilejší kniha. <i>Překvapení</i> lidé začali tleskat.</p> <p>a) Zájmeno, podstatné jméno, sloveso, podstatné jméno b) Sloveso, podstatné jméno, sloveso, přídavné jméno c) Podstatné jméno, sloveso, podstatné jméno, zájmeno d) Sloveso, podstatné jméno, zájmeno, přídavné jméno</p> <p>2. Ve které větě/věťách je slovo <i>kolem</i> neohebným slovním druhem?</p> <p>a) Chlubil se novým <i>kolem</i>. b) Projel <i>kolem</i> mne. c) Všude <i>kolem</i> se černal hustý les.</p> <p>3. Která řada slov obsahuje pouze slova ohebná?</p> <p>a) Věšet, věrně, stojan, haf. b) Peče, maže, dobře, špatně.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>c) Tento, oheň, hoch, lhát. d) Zdalipak, klid, bouře, svůj.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení 1. d) 2. b), c) 3. c)</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Syntax) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. |
| Indikátor | ČJL-9-2-06.1 Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy. |
| Příkladové úlohy | <p>Určete větné členy, nezapomeňte na druh příslovečného určení a typ přívlastku:</p> <p>A) V závěru prochází stezka Milíčovským lesem. B) V závěru prochází stezka Milíčovským lesem. C) Závody v plavání se konají v sobotu. D) V Liberci uspořádali pro děti základních škol závody v lehké atletice.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení: A) Pks B) PU místa C) Po D) Pt</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.1 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Syntax) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indikátor | ČJL-9-2-06.2 Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. |
| Příkladové úlohy | <p>1. Doplňte do vět výrazy v daném významovém poměru. Užijte vhodné spojovací prostředky.</p> <p>a) Dnes navštívím bratra.....(sestra, otec - slučovací) b) Zápas nevyhrála Slavie.....(Sparta – odporovací) c) Zlobí se na tebe nejen bratr..... (kamarád – stupňovací)</p> <p>2. Rozhodněte, kde doplníte čárku:</p> <p>a) Zmrzlina byla výborná avšak předražená. b) Naše družstvo se rozhodne buď pro bílé nebo pro modré dresy. c) Rozkvetly žluté bílé i červené tulipány. d) Je již teplé a proto příjemné jaro.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení:</p> <p>1. Doplňte vhodné spojovací prostředky:</p> <p>a) Dnes navštívím bratra, sestru a otce. b) Zápas nevyhrála Slavie, ale Sparta. c) Zlobí se na tebe nejen bratr, ba dokonce i kamarád.</p> <p>2. Rozhodněte, kde doplníte čárku:</p> <p>a) Zmrzlina byla výborná, avšak předražená. b) Naše družstvo se rozhodne buď pro bílé, nebo pro modré dresy. c) Rozkvetly žluté, bílé i červené tulipány. d) Je již teplé, a proto příjemné jaro.</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.2 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Syntax) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí |
| Indikátor | ČJL-9-2-06.3 Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu) |

| | |
|-------------------------|--|
| Příkladové úlohy | <p>Doplňte věty podle nápovědy a napište, jaké větné členy jste doplnili.</p> <p>Tuto neděli upečudort. (jaký dort?)</p> <p>Tuto neděli upeču dort..... . (dort pro koho?)</p> <p>Tuto neděliupeču dort. (jak upeču?)</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení</p> <p>Tuto neděli upeču výborný dort. přívlastek shodný</p> <p>Tuto neděli upeču dort mamince. předmět</p> <p>Tuto neděli určitě upeču dort. příslovečné určení způsobu</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.3 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Syntax) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. |
| Indikátor | ČJL-9-2-06.4 Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem. |
| Příkladové úlohy | <p>Užijte vhodně větný ekvivalent při:</p> <p>A) Vyslovení nesouhlasu.</p> <p>B) Přivolání kočky.</p> <p>C) Upozornění na nebezpečí.</p> <p>D) Vyjádření obsahu věty: Počkejte na mě!</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení</p> <p>A) Ne.</p> <p>B) Čiči.</p> <p>C) Pozor!</p> <p>D) Počkat na mě! Počkat!</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.4 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Syntax) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí |
| Indikátor | ČJL-9-2-06.5 Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum) |
| Příkladové úlohy | <p>Vyjádřete obsah věty vhodnou větou jednočlennou.</p> <p>Venku tiše padá sněh.</p> <p>Vyjádřete obsah věty vhodnou větou dvojčlennou.</p> <p>V prosinci se brzy stmívá.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení</p> <p>Venku tiše sněží.</p> <p>V prosinci je brzy tma.</p> <p>Indikátor ČJL-9-2-06.5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Syntax) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. |
| Indikátor | ČJL-9-2-06.6 Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí) |
| Příkladové úlohy | <p>Vyberte pro následující souvětí jeho grafickou stavbu z nabízených možností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Náš Petr, který právě přijel z hor, musí jít zítra k zubaři. <ol style="list-style-type: none"> a) 1VH, 2VV, 3VH b) 1VH, 2VH, 3VH c) 1VHa, 2VV, 1VHb 2. Buď se ke všemu přiznáš, nebo všem řeknu, jak ses zachoval! |

| | |
|-------------------------|--|
| | a) 1VV, 2VH, 3VV b) 1VH, 2VH, 3VV c) 1VH, 2VV, 3VH |
| Poznámky k úloze | Řešení 1. c) 2. b) |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Gramatika) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí |
| Indikátor | ČJL-9-2-07.1 Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba |
| Příkladové úlohy | <p>Opravte všechny pravopisné chyby v níže uvedených větách:</p> <p>Na stěně vysí vyřezávané hodiny s pozlacenými ručičkami, které jsem zdědil po dědečkovy, a které odbýjejí čas zcela přesně.</p> <p>Pověš mi, jak myslíš, že ti to bude trvat.</p> <p>O velikonocích bychom rádi opět lyžovali v alpských zimních střediskách.</p> <p>Obilí se sváží do sýpek, kde čeká na další spracování.</p> <p>Byli bychom rádi, kdybyste nám včas ohlásily, kdy přijedete.</p> <p>S tímto úkolem mě musíš pomoci.</p> <p>Mám nové auto které jsem si přála.</p> <p>Náš soused rád rozdmíchává rozmišky.</p> <p>Zbyňkovi se nejvíce líbyli Čapkovi moderní pohádky.</p> |
| Poznámky k úloze | Řešení: Na stěně visí vyřezávané hodiny s pozlacenými ručičkami, které jsem zdědil po dědečkovi a které odbíjejí čas zcela přesně. Pověz mi, jak myslíš, že ti to bude trvat. O Velikonocích bychom rádi opět lyžovali v alpských zimních střediskách. Obilí se sváží do sýpek, kde čeká na další zpracování. |

| | |
|--|---|
| | <p>Byli bychom rádi, kdybyste nám včas ohlásili, kdy přijedete. S tímto úkolem mně/mi musíš pomoci. Mám nové auto, které jsem si přála. Náš soused rád rozdmýchává rozmíšky. Zbyňkovi se nejvíce líbily Čapkovy moderní pohádky.</p> <p>V provedení korektury žák prokáže, jak ovládá pravopis. Uvedené příklady jsou maximum. Doporučujeme, aby se v dané úloze sledoval pouze jeden typ pravopisného jevu.</p> |
|--|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| Indikátor | ČJL-9-2-08.1 Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného |
| Příkladové úlohy | <p>Při každých lyžařských závodech koukaj všecy, aby byli dyž né perní, teda aspoň mezi těma nejlepčima. (Podle J. Buchara)</p> <ol style="list-style-type: none"> Při každých lyžařských závodech se všichni snaží, každý chce stát na bedně. Při každých lyžařských závodech se všichni dívají, aby byli když ne první, tak alespoň druhý. Při každých lyžařských závodech se všichni snaží vyhrát, nebo být aspoň mezi nejlepšími. |
| Poznámky k úloze | Řešení: c) |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| Indikátor | ČJL-9-2-08.2 Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka |
| Příkladové úlohy | <p>K uvedeným větám přiřad'te z nabídky správné označení útvaru národního jazyka, ve kterém je daný úryvek napsán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomáš byl tasenej z dějáku a dostal čtverec. 2. Bojí se vejšek, ale prej to bude dobrý. 3. „Šak víš, že su vychovaná mezi lidima,“ připomínala Bystrouška Zlatohřbítkovi. 4. Davy turistů se vypravily do Kutné Hory. <ol style="list-style-type: none"> a) Spisovná čeština b) Slang c) Obecná čeština d) Nářečí (dialekt) |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. b) 2. c) 3. d) 4. a) <p>Slang na některých ZŠ neprobírají – muselo by se vynechat. Otázkou je, zda nerozlišovat pouze spisovný/nespisovný jazyk. Otázku lze upravit:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Spisovná čeština b) Nespisovná čeština <p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – b) 2. – b) 3. – b) 4. – a) |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce) |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| Indikátor | ČJL-9-2-08.3 Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce |
| Příkladové úlohy | <p>K uvedeným větám přiřaďte z nabídky vhodné označení tohoto úryvku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Já dneska oki a ty?? 2. Seznam zájemců o prezidentský post se rozrůstá. 3. Na některý zamerzlý louži sme vodmetli sníh a už tu byla klouzačka a už sme jezdili sem tam. 4. Zájmena lze rozdělit podle trojího typu skloňování. <ol style="list-style-type: none"> a) Veřejnoprávní rozhlasové/televizní zpravodajství b) SMS zpráva pro kamaráda c) Odborný učební text d) Využití podkrkonošského nářečí ve vypravování <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – b) 2. – a) 3. – d) 4. – c) |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> |
| Indikátor | <p>ČJL-9-3-06.1 Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.</p> <p>ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</p> <p>ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Pátek, 2. ledna SVÁTEK VE SKOTSKU, ÚPLNĚK Dneska mi bylo mizerně. Může za to matka, protože si ve dvě v noci zpívala na schodech. To už je můj osud, že mám takovou matku. Je tu jistá naděje, že se z mých rodičů stanou alkoholici, a tak bych se příští rok mohl dostat do dětského domova. Pes už se otci pomstil. Vyskočil, shodil mu model lodi a potom utekl do zahrady. Otec bez přestání a pořád dokolečka opakoval: „Tříměsíční práce je v tahu.“ Uher na bradě se zvětšuje. Může za to matka, protože neví nic o vitamínech. (Vzhledem k povaze úlohy není určen zdroj)</p> <p>1. Vyber z následující nabídky, o který literární útvar se jedná:</p> <p>A) bajka B) tragédie C) deník D) balada</p> <p>2. Kdo je vypravěčem (vyber správnou odpověď):</p> <p>A) Dívka, která má ráda svého psa. B) Maminka, kterou trápí nezvedený syn. C) Pes v rodině alkoholiků. D) Chlapec v pubertě.</p> <p>3. Která z následujících možností vyjadřuje hlavní myšlenku úryvku:</p> <p>A) Tatínek je nešťastný, že se mu rozbila loď. B) Maminka si ráda ve dne zpívá. C) Chlapec je výrazně kritický k oběma svým rodičům. D) Pes si rád hraje.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Poznámky k úloze | Řešení: 1. C, 2. D, 3. C Úloha ověřuje ve třech indikátorech, zda je žák schopen porozumět vybraného úryvku z uměleckého textu, pochopit jeho strukturu a odhadnout hlavní myšlenku. |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| Indikátor | ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav ČJL-9-3-01.2 Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie) ČJL-9-3-01.3 Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku |
| Příkladové úlohy | Návrh možných příkladových úloh: Pro indikátor 9-3-01.1 – úryvek ze známé prózy, kde je jasně patrná řeč autorská a řeč postav Pro indikátor 9-3-01.2 – úryvek (nebo krátká báseň), kde se objeví jeden z navrhovaných jevů (nejlépe personifikace či metafora) Pro indikátor 9-3-01.3 - v téže básni vynechat jeden rým, který žák doplní Pro indikátor 9-3-01.4 – nejlépe čtyři ucelené úryvky, ze kterých žák vybere a vypíše hlavní myšlenky (úryvky nejlépe prozaické či z epické poezie) |
| Poznámky k úloze | Všechny čtyři indikátory zkoumají, zda žák je schopen pochopit literární text, do jisté míry mu porozumět a zároveň zda je schopen se i v rámci uvedených textů k textům souvisle vyjádřit. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| Indikátor | <p>ČJL-9-3-02.1 Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou</p> <p>ČJL-9-3-02.2 Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly</p> |
| Příkladové úlohy | <p>Návrh možných příkladových úloh:</p> <p>Pro indikátor 9-3-02.1 – žák vybírá na jedné straně z pěti názvů knih a na straně druhé z pěti úryvků – přiřazuje názvy knih k jednotlivým úryvkům – je třeba vybrat známé úryvky a také čtené autory – je možné např. i ze zahraničních literatur</p> <p>Pro indikátor 9-3-02.2 – žák vybírá k uvedeným úryvkům obdobně jednotlivá období vzniku – k několika navrženým obdobím (POZOR MĚLA BY BÝT JASNĚ ODLIŠNÁ) – žák přiřazuje texty (DOBŘE BY BYLO ZVOLIT VÝRAZNĚ ODLIŠNÉ TEXTY I PO STRÁNCE JAZYKOVÉ, OBDOBÍ NESPECIFIKOVAT NA LETOPOČTY, ALE SPÍŠE NA EPOCHY)</p> |
| Poznámky k úloze | Oba indikátory zkoumají, jak se žáci orientují nejen v individuálním stylu autorů, ale jaké mají povědomí o jednotlivých etapách dějin literatury |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| Indikátor | <p>ČJL-9-3-03.1 Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla</p> <p>ČJL-9-3-03.2 Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila</p> <p>ČJL-9-3-03.3 Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Příkladové úlohy | <p>1) Alternativa č. 1 Písemná slohová práce:</p> <p>a) rozsah 150–180 slov b) téma: Můj dojem z filmu / divadelního představení, které jsem viděl/a Kniha, kterou jsem přečetl/a v poslední době c) útvar: dopis kamarádovi/kamarádce</p> <p>2) Alternativa č. 2</p> <p>a) Otázka: Které filmové (divadelní) představení jsi viděl/a v poslední době? b) Uveď alespoň jedno jméno herce, který v tebou uvedeném filmu (div. představení) vystupoval c) Napiš alespoň tři důvody, proč se ti film (divadlo) líbil d) Napiš titul knihy, kterou jsi naposled přečetl/a e) Jak se jmenuje její autor? f) Zformuluj ve třech větách, jaký dojem v tobě kniha zanechala</p> |
| Poznámky k úloze | Indikátory zkoumají, zda jsou žáci schopni jasně a srozumitelně zachytit dojmy ze zhlédnutých představení či přečtených knih. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| Indikátor | ČJL-9-3-04.1 Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka) |

| | |
|-------------------------|--|
| Příkladové úlohy | <p>Alternativa č. 1 Žák napíše podle zadání (uvést rozsah – min. 80 slov) krátkou básničku, bajku nebo úvod k pohádce</p> <p>Alternativa č. 2 (pouze jedna z nabízených možností) A) Žákovi je předložen text (pohádka, bajka), který není ukončen a žák ho dopíše (opět rozsah min. 50 slov) B) Žákovi je předložena báseň (nejlépe psaná volným veršem) a žákův úkol je ji dokončit jednou strofou (min. rozsah 25 slov)</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Indikátor zkoumá, zda jsou žáci schopni alespoň náznaků tvůrčího psaní.</p> <p>Lze testovat jedinečně písemnou prací, u bajky není nutné, aby obsahovala mravní ponaučení.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| Indikátor | ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře |
| Příkladové úlohy | <p>Alternativa č. 1 Žákovi je předložen jeden text tzv. „brakové - bulvární“ literatury a jeho úkolem je zdůvodnit na vybraných jazykových a stylistických prostředcích, proč se jedná o konzumní literaturu.</p> <p>Např. text: „<i>Smithi, dostal jsem vás už podruhé a dříve, než jsem si myslel. Uznáváte to?</i>“ „<i>Dávám vám za pravdu, Paruko.</i>“ „<i>To mě těší. Já to ale věděl, že jste soupeř, kterého si musím vážit, a to je taky příčinou, proč jste ještě živý. Měl jsem dosud co dělat ponejvíce se zbabělci a zrádci, víte? Pro ty byla smrt pouhým vykoupením. Sahal jsem k ní rád - a vám, ač nerad, ji také dopřeji. Ale dříve, než vás pošlu z tohoto světa, nedám si ujít příležitost, abych se s vámi nepobavil po svém.</i>“</p> <p>Alternativa č. 2 Žákovi jsou předloženy dva texty – jeden z tzv. „brakové“ literatury a druhý z literatury klasické a žák by měl dokázat, v čem je zásadní rozdíl</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Např. k uvedenému textu jako protiklad tento text: <i>„Prokop: Proč mne potkalo tolik věcí? Dědeček: To se jen zdá. Co člověk potkává, vychází z něho. Prokop: Dědečku, jednal jsem špatně? Dědeček: Špatně, nešpatně. Lidem jsi ublížil.“</i></p> |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p>Indikátor zkoumá, zda jsou žáci schopni rozeznat literaturu špatnou od kvalitní. Pracovní skupina důrazně upozorňuje, že tento očekávaný výstup by měl být podroben revizi. Navíc tento typ literatury se neučí na základních školách ani není obsažen v dosud vydaných čítankách.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| Indikátor | ČJL-9-3-06.1 Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů |
| Příkladové úlohy | <p>1. Sbohem galánečko Sbohem galánečko já už musím jít Kyselé vínečko podalas mně k pití</p> <p>Sbohem galánečko rozlučme sa v pánu Kyselé vínečko podalas mně v džbánu</p> <p>2. Kolegiátní přisedící Kovaljov se probudil dosti časně a odfrkl si „Brrr“, což dělával vždycky, když se probudil, ač si sám nedovedl vysvětlit, jaký k tomu má důvod. Kovaljov se protáhl a dal si podat malé zrcadlo, které stálo na stole. Chtěl se podívat na uhřík, který se mu včera udělal na nose; ale ke svému nejvyššímu údivu zjistil, že tam, kde obvykle mívá nos, má teď docela hladké místo! Kovaljov se zděsil, poručil, aby mu podali vodu, a protřel si ručníkem oči – ale skutečně, nos byl pryč! Začal se štípat, aby se přesvědčil, jestli nespí, ale vypadalo to, že nespí. Vyskočil tedy z postele, vytřepal na sobě noční oděv, ale nos nikde! Poručil, aby mu okamžitě přinesli šaty, a rozběhl se rovnou k vrchnímu policejnímu komisaři.</p> <p>3. KRÁL: Tak dost. Podívejte se, já mám zakletou dceru. BYSTROZRAKÝ: Tohle chcete rýmovat? KRÁL: Co? Rýmovat? A sakra, já zapomněl. VŠEVĚD: Co jsi říkal? KRÁL: Říkal jsem, mám zakletou dceru. VŠEVĚD: No, a dál? KRÁL (<i>tiše k Bystrozrakému</i>): Honem, porad'! BYSTROZRAKÝ: Dceru, dceru, to je taky slovo! Co s tím? JASONĚ: Já bych věděl... BYSTROZRAKÝ: Já taky, ale to nemůžeme použít.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>4. Nápis na psí hrob Za věrné služby pozemskému pánu – a že se, Pane, nadřel dost – do psího ráje otevři mu bránu a podstrč mu tam občas kost.</p> <p style="text-align: right;">(Vzhledem k povaze úlohy nejsou určeny zdroje)</p> <p>Vyberte z následující nabídky literární druhy/žánry a přiřadte je k vybraným úryvkům:</p> <p>A) Báseň B) Komédie C) Povídka D) Píseň.....</p> |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p>Řešení:</p> <p>A) Báseň 4 B) Komédie 3 C) Povídka2 D) Píseň... 1</p> <p>Úloha ověřuje, zda je žák schopen v krátkém úryvku z uměleckého textu podle kompozice textu, případně užitých jazykových a stylistických prostředků odhadnout vybraný literární druh/žánr.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Vzdělávací obor</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> |
| <p>Ročník</p> | <p>9.</p> |
| <p>Tematický okruh</p> | <p>Literární výchova</p> |
| <p>Očekávaný výstup RVP ZV</p> | <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> |
| <p>Indikátor</p> | <p>ČJL-9-3-07.1 Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů ČJL-9-3-07.2 Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| Příkladové úlohy | <p>Návrh možných příkladových úloh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jména tří autorů (typických představitelů lit. směrů – např. Mácha, Jirásek, Dante apod.) přiřadit ke třem literárním směrům 2) Typická ukázka vybraného díla a žák z ní vypíše základní znaky literárního směru (např. Máchům Máj, Nezvalova Abeceda, jedna z Wolkerových balad apod.) |
| Poznámky k úloze | <p>Indikátory zkoumají, zda žáci ovládají základní literární směry a jejich znaky.</p> <p>Pracovní skupina doporučuje tento očekávaný výstup revidovat.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| Indikátor | ČJL-9-3-08.1 Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl |
| Příkladové úlohy | <p>Návrh možné příkladové úlohy:</p> <p>1) Jakýkoliv prozaický úryvek, kde je užitá řeč autorská a řeč postavy, žák převede do divadelního (filmového) scénáře</p> <p>Např.: „Tak ještě tu máme tyhle dva pány na holení,“ ukázala Pamela prstem na Ignáce s Oskarem a potom spočinula dvěma významnými, dlouhými pohledy na Hynkovi a na Maxovi, „a po nich přijde to nejzajímavější!“ Bylo zřejmé, že si neomalenost svého výroku — nejen vůči oběma Maxovým kamarádům, ale koneckonců vůči všem, kteří se až dosud představili — vůbec neuvědomuje.</p> <p>„S námi se nezdržujte, slečno průvodkyně,“ řekl hlasitě Ignác, aniž si — jako dosud jediný — stoupl. „My jsme jenom dva úplně bezvýznamní homosexuálové.“</p> <p>Oskar pozoroval pláž a moře.</p> <p>„My jsme jenom dva řadoví teplajzníci,“ zasmál se Ignác.</p> <p>Max k němu vzhlédl s jistou obavou, ale jeho smích mu připadal v pořádku: byl uvolněný a lehkomyšlný. Osvobozující.</p> <p>Ostatní rekreatanti se zvýšeným zájmem vzhlíželi k jejich stolu.</p> <p>„Ale jděte,“ řekla Pamela.</p> <p>S nejistým úsměvem se rozhlédla.</p> <p>„Já to říkal,“ řekl Jarda.</p> <p>Nepřátelsky si Ignáce měřil.</p> <p>„No jo. A co je horší: My nejenže nemáme největší životní sen,“ řekl pochmurně Ignác a pohlédl na Irmu s Denisou, „my dokonce nemáme ani koníčky!“</p> <p>„To zas nelži,“ osmělil se Oskar, „ty přece hrozně rád pozoruješ vosy!“</p> <p>„V koši,“ řekl Pamele Max. „Abychom byli přesní.“</p> <p>Jídelnou zavládl všeobecný informační chaos, jehož přímým důsledkem byl rádo bydiskrétní šepot. Šarlota s Helgou se zvědavě postavily.</p> <p>„Oni jsou homosexuálové?“ zeptala se Zuzana šepetem svého muže.</p> <p>„Ano,“ řekl Hynek.</p> <p>Prál by si, aby se jeho žena tvářila jinak. Pokud možno méně udiveně. Kde žije?</p> <p>Jakub nevěřil svým uším: Takže oni jsou taky homouši — a docela klidně o tom nahlas mluví! Dokonce se ještě smějí! Nechápal, jak to dokážou — a záviděl jim. Nemohl od nich odtrhnout oči. Přemýšlel, jestli by to taky měl říct.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Po zpracování textu do podoby scénáře žák určí rozdíly mezi zpracovaným scénářem a prozaickým textem</p> <p>2) Protože se jedná v tomto případě o notoricky známou scénu z románu Účastníci zájezdu, žák by měl být schopen určit i rozdíl mezi literárním a filmovým zpracováním v širších souvislostech celého díla</p> |
| <p>Poznámky k úloze</p> | <p>Indikátory zkoumají, zda jsou žáci schopni rozeznat rozdíly v jednotlivých formách uměleckých výpovědí. Doporučujeme vybrat takové texty, kde je užitá řeč autorská a řeč postav a kde je potlačen popis krajiny nebo situace.</p> <p>Pracovní skupina doporučuje tento očekávaný výstup revidovat.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Literární výchova |
| Očekávaný výstup RVP ZV | ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| Indikátor | ČJL-9-3-09.1 Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně ČJL-9-3-09.2 Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.) |
| Příkladové úlohy | Návrh možné příkladové úlohy: 1) Žák v předložené encyklopedii (např. Slovník české literatury po r. 1945, Slovník českých spisovatelů apod.) vypíše základní údaje o určitém autorovi a jeho díle 2) Na základě prostudovaného materiálu žák sám vytvoří encyklopedické heslo o některém autorovi (podle vlastního výběru) |
| Poznámky k úloze | Indikátory zkoumají nejen, jak se žáci jsou schopni orientovat v encyklopedických příručkách, ale zkoumají také, jak jsou schopni porozumět informacím, které jsou v nich obsaženy. Pokud by měla být úloha zadána, je třeba zabezpečit dostatek příruček. |

Matematika

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

| | |
|--|---|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Číslo a početní operace |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek |
| Ilustrační úloha | |
| Doplň chybějící čísla: $8 \times \square = 40$ $8 + 8 \times \square = 40$ $(8 + 4) \times 5 = \square$ | |
| Poznámky⁵ | M-5-1-01.1 Je-li rámeček vložen vlevo od rovnítka, musí žák pro výpočet zvolit inverzní početní operaci, aby získal výsledek do příslušného rámečku. To je náročnější varianta, než kdyby byl rámeček vpravo od rovnítka. Nutno ponechat oba typy. |

⁵ U každého očekávaného výstupu jsou v Poznámkách uvedeny indikátory, které testuje ilustrační úloha. U některých ilustračních úloh jsou pod indikátory uvedeny poznámky pro autory testových úloh. U některých očekávaných výstupů je uvedeno upozornění na to, který indikátor je testovatelný pouze otevřenou úlohou (vyznačeno zelenou barvou) a který testovat elektronicky nelze (vyznačeno červenou barvou).

| | |
|---|--|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Číslo a početní operace |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Vypočítej, do rámečků doplň chybějící číslice:</p> $\begin{array}{r} 929 \\ \underline{\quad 28} \\ \square \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \times \quad 7 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ <p>19 209 : 8 = $\square \square \square \square$ zb.</p> | |
| Poznámky | M-5-1-02.1 M-5-1-02.2 M-5-1-02.3 Tyto úlohy, které vyžadují elementární dovednosti, je nutné zařadit do každého testu. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Číslo a početní operace |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru |

| | |
|---|--|
| | přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Odhadni a vepiš čísla uvedená v nabídce do rámečků nad číselnou osou. Nabídka čísel:</p> <p>149 999 852 011 250 100 549 900 308 000</p> <p>0 100 000 200 000 300 000 400 000 500 000 600 000 700 000 800 000 900 000 1 000 000</p> | |
| Poznámky | M-5-1-03.6 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Číslo a početní operace |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření |

| | |
|--|--|
| Ilustrační úloha | |
| <p>Přiřaď k jednotlivým úlohám odpovídající matematické vyjádření: 36 + 4 = 36 - 4 = 36 x 4 = 36 : 4 =</p> <p>Úlohy vyřeš.</p> <p>1. Mamince je 36 let. Její dcera je čtyřikrát mladší. Kolik let je dceři? Matematické vyjádření <input type="text"/></p> | |

Odpověď: Dceři je _____ roků.

2. Pavel měl ve sbírce 36 modelů letadel. Od dědečka dostal 4 nové modely. Kolik modelů letadel má nyní celkem?

Matematické vyjádření

Odpověď: Pavel má nyní celkem _____ modelů.

3. V počítačové učebně bylo původně 36 počítačů. 4 počítače však již byly zastaralé a poruchové, proto byly z učebny odstraněny. Kolik počítačů v učebně zůstalo?

Matematické vyjádření

Odpověď: V učebně zůstalo _____ počítačů.

4. Ve školní jídelně připravovala kuchařka 4 mísy s jablky. V každé míse bylo 36 jablek. Kolik jablek měla kuchařka celkem?

Matematické vyjádření

Odpověď: Kuchařka měla celkem _____ jablek.

Poznámky

M-5-1-04.1

M-5-1-04.2

Záměrně jsou použita stejná čísla, aby nebylo možné přiřadit úlohu k matematickému vyjádření jen na základě shody číselných údajů.

Indikátory 3 a 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| Vzdělávací obor | Matematika | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--------|-----|--------|-------|--------|-------------------|-----|-------|-------|
| Ročník | 5. | | | | | | | | | | |
| Tematický okruh | Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | | | | | | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data | | | | | | | | | | |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů | | | | | | | | | | |
| Ilustrační úloha | <p>V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do pražských kin na film <i>Kuky se vrací</i>.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DEN</th> <th>středa</th> <th>pátek</th> <th>neděle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ</td> <td>490</td> <td>1 509</td> <td>1 954</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. O kolik bylo návštěvníků v pátek víc než ve středu? _____ 2. Kolik návštěvníků celkem vidělo film v uvedených dnech? _____ 3. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu? ANO – NE (zakroužkuj pravdivou odpověď) | | | DEN | středa | pátek | neděle | POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ | 490 | 1 509 | 1 954 |
| DEN | středa | pátek | neděle | | | | | | | | |
| POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ | 490 | 1 509 | 1 954 | | | | | | | | |
| Poznámky | M-5-2-01.2 Indikátor 1 nelze testovat elektronicky. | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Vzdělávací obor | Matematika | | |
| Ročník | 5. | | |
| Tematický okruh | Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech | | |

Ilustrační úloha – minimální obtížnost

Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:

| Číslo vlaku | Směr | Pravidelný příjezd | Zpoždění v minutách |
|-------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| Os 1 | Kolín – Český Brod | 12:35 | 70 |

Vyber z nabídky, v kolik hodin přijede zpožděný vlak




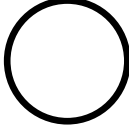
- a) 19:35
- b) 13:45
- c) 13:35
- d) 13:05

Poznámky

M-5-2-02.3

Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.

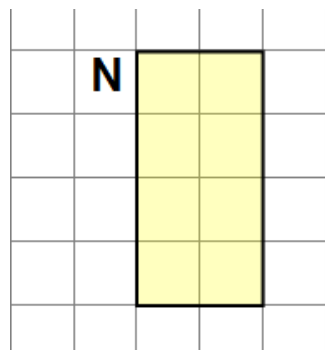
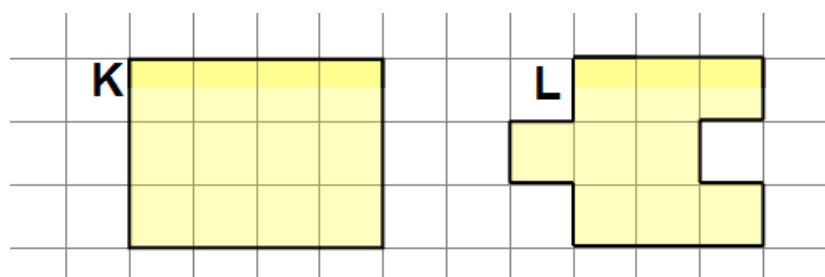
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

| | |
|--|---|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a v prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 9. žák dodržuje zásady rýsování |
| Ilustrační úloha | |
| <p>K popisu rovinných útvarů přiřaď správný název a obrázek (A, B, C,D).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Útvar má 4 strany. Všechny sousední strany jsou kolmé. Všechny strany mají stejnou délku. _____ 2. Útvar má 4 vrcholy. Protilehlé strany jsou vždy rovnoběžné. Sousední strany mají různou délku. _____ 3. Útvar má 3 strany a 3 vrcholy. _____ 4. Útvar nemá žádnou stranu ani vrchol. _____ <p>Nabídka názvů: kružnice obdélník trojúhelník čtverec</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A </div> <div style="text-align: center;">  B </div> <div style="text-align: center;">  C </div> <div style="text-align: center;">  D </div> </div> | |
| Poznámky | <i>M-5-3-01.1</i> <i>M-5-3-01.3</i> Indikátory 6 – 9 nelze testovat elektronicky. |

| | |
|----------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a v prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-3-02 <i>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měření určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) |

Ilustrační úloha

Na obrázku jsou tři rovinné útvary K, L, N.



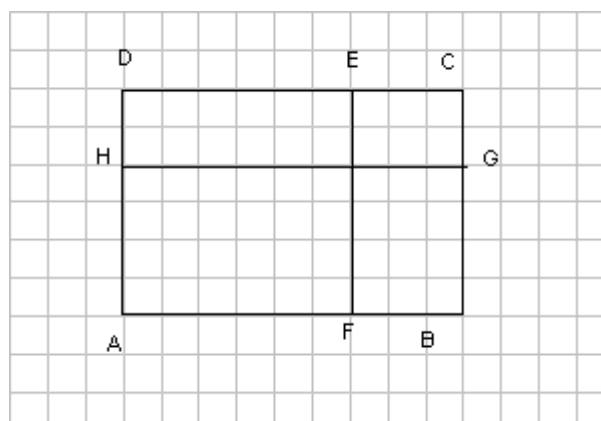
Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda **platí** (ANO), nebo **neplatí** (NE).

1. Obdélníky K a N mají stejný obvod. ANO NE
2. Obdélník K má větší obvod než útvar L. ANO NE

| | |
|----------|---|
| Poznámky | M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.3 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou sítí. Indikátory 4 a 5, částečně 2 nelze testovat elektronicky. |
|----------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti 3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou |

Ilustrační úloha



Rozhodněte o každém z následujících tvrzení o úsečkách na obrázku, zda **platí (ANO)**, nebo **neplatí (NE)**.

Úsečky AD a HG jsou kolmé ANO NE

Úsečky EH a EG jsou rovnoběžné ANO NE

Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné ANO NE

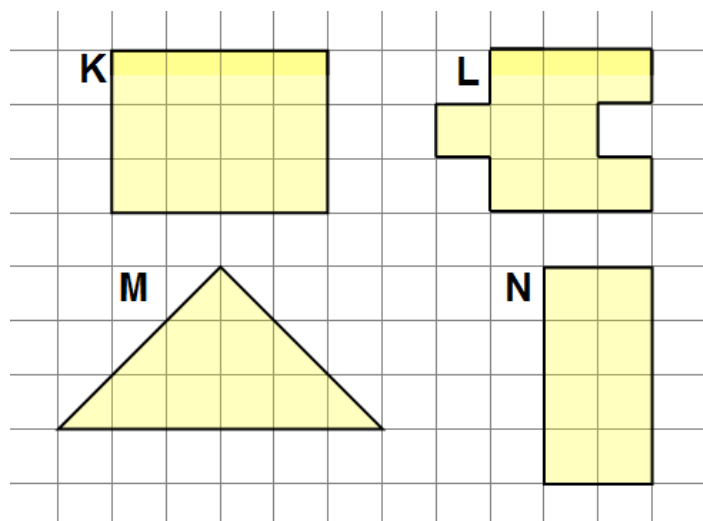
Úsečky AH a FA jsou kolmé ANO NE

| | |
|----------|---|
| Poznámky | M-5-3-03.1 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť. Indikátor 2 nelze testovat elektronicky. |
|----------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a v prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění |

Ilustrační úloha

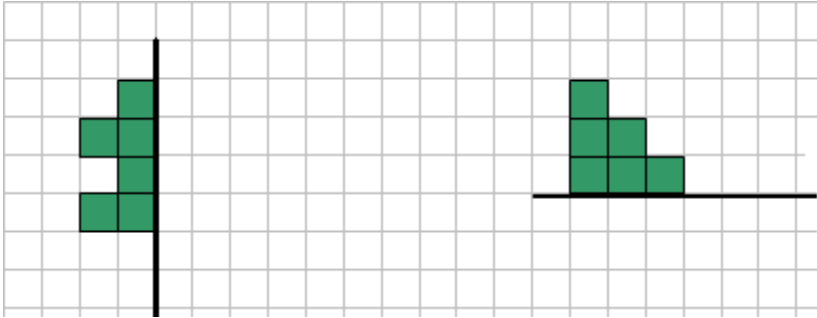
Na obrázku jsou čtyři rovinné útvary K, L, M, N.



Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je **pravdivé (ANO)**, nebo **nepravdivé (NE)**.

1. Obdélníky K a N mají stejný obsah. ANO NE
2. Útvary L a M mají stejný obsah. ANO NE
3. Obdélník K má větší obsah než útvar L. ANO NE

| | |
|-----------------|--------------------------|
| Poznámky | M-5-3-04.1 M-5-3-04.2 |
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--|---|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a v prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Doplň obrázky tak, aby vznikly osově souměrné útvary podle vyznačené osy souměrnosti.</p>  | |
| Poznámky | <i>M-5-3-05.3</i> Indikátor 2 nelze testovat elektronicky. |

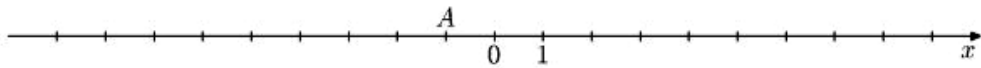
4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

| | |
|--|--|
| Vzdělávací obor | Matematika |
| Ročník | 5. |
| Tematický okruh | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Očekávaný výstup RVP ZV | <i>M-5-4-01</i> Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Maminka chce upéct perník. Troubu musí předeheat 15 minut a potom 40 minut bude perník péci. PERNÍK má být upečený v jedenáct hodin. Kdy nejpozději musí maminka troubu zapnout?</p> <p>a) 10:05 b) 10:15 c) 10:25 d) 10:55</p> | |
| Poznámky | <i>M-5-4-01.1</i> <i>M-5-4-01.2</i> <i>M-5-4-01.3</i> |

Matematika

2. stupeň (9. ročník)

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none">1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné4. žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci |
| Ilustrační úloha | <p>Vypočtěte hodnoty B, C, D, E a jejich obrazy umístěte na číselné ose podobně jako obraz čísla A.</p> <p>Vzor: $A = 10 \cdot 12 - 11^2 = 120 - 121 = -1$</p> $B = 2^2 - 2 \cdot 3$ $C = -\left(\frac{3}{4}\right) \cdot \sqrt{16}$ $D = \sqrt{(-5)^2 - 4^2}$ $E = \sqrt{(-4) \cdot (-9)}$  |
| Poznámky | M-9-1-01.3 M-9-1-01.4 |

| | |
|--|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Vypočítejte hodnoty A, B a výsledek zaokrouhlete na jedno desetinné místo:</p> $A = 0,6 \cdot 5 - 1,2^2 =$ $B = 3\sqrt{16} + (6 - 4,7)^2 =$ | |
| Poznámky | M-9-1-02.1 |

| | |
|--|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) 2. žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel 3. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) 4. žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti 5. žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Určete všechny společné dělitele čísel 100 a 150.</p> <p>Určete všechny společné násobky čísel 12 a 45, které jsou menší než součin obou čísel.</p> | |
| Poznámky | M-9-1-03.2 Indikátor 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou. |

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |

| | |
|---|--|
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| Indikátory | 1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem 2. žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část |
| Ilustrační úloha | |
| Abychom dané číslo zvětšili o 5 % musíme je vynásobit číslem | |
| A) 0,05 B) 0,95 C) 1,05 D) 1,5 | |
| Poznámky | M-9-1-04.1 |

| | |
|--|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| Indikátory | 1. žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích 2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu 4. žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 5. žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku 6. žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem |
| Ilustrační úloha | |
| V jakém měřítku je zakreslena mapa, je-li na ní znázorněna 15km trasa od nádraží ke zřícenině čarou délky 30 cm? | |
| A) 1 : 2 000 B) 1 : 5 000 C) 1 : 20 000 D) 1 : 50 000 | |
| Poznámky | M-9-1-05.1 M-9-1-05.4 Indikátor 6 nelze testovat elektronicky. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než |

| | |
|---|--|
| | celek) |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu 2. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 3. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 4. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část 5. žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování 6. žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Doplňte chybějící hodnoty.</p> <p>40 % ze 60 mincí je <input type="text"/> mincí.</p> <p>40 % ze <input type="text"/> je 60 mincí.</p> <p>40 mincí je <input type="text"/> ze 160 mincí.</p> | |
| Poznámky | M-9-1-06.1 M-9-1-06.2 M-9-1-06.3 M-9-1-06.4 |

| | |
|---|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných 2. žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 3. žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 4. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 5. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 6. žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Je dán výraz $2x(3m - 1) - m(5x - 2) - 2(m - x)$.</p> <p>Za proměnnou m dosadte nulu ($m = 0$) a výraz upravte.</p> <p>Upravte původní výraz pro $x = -2$.</p> | |
| Poznámky | M-9-1-07.3 |

| | |
|--|---|
| | M-9-1-07.4 Indikátor 2 lze testovat pouze otevřenou úlohou. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů 2. žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav 3. žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých 4. žák ověří správnost řešení slovní úlohy 5. žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu 6. žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Šest rohlíku stojí stejně jako pět housek. Rohlík je o padesát haléřů levnější než houska. Kolik korun postačí na nákup deseti rohlíku a pěti housek?</p> <p>A) stačí 30 korun B) 30 korun je málo, ale 35 korun postačí C) 35 korun je málo, ale 40 korun postačí D) nestačí ani 40 korun</p> | |
| Poznámky | M-9-1-08.2 M-9-1-08.3 M-9-1-08.4 |

| | |
|---|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Číslo a proměnná |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel 2. žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 3. žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Parta kopáčů vyhloubí za osmihodinovou směnu příkop dlouhý 32 metrů.</p> | |

| | |
|--|---|
| Jak dlouhý příkop vyhloubí parta za pětidenní pracovní týden? Jak dlouhý příkop parta vyhloubí za jednu hodinu? Za kolik hodin vyhloubí parta 150 metrů příkopu? | |
| Poznámky | M-9-1-09.1 M-9-1-09.2 M-9-1-09.3 Indikátor 1 lze testovat pouze otevřenou úlohou. |

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy 4. žák pracuje s intervaly a časovou osou 5. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 6. žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem 7. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost |

Ilustrační úloha

Lucka se starala o králíka a pravidelně ho každý měsíc vážila. Hodnoty si zapisovala do tabulky.

| Měsíc | únor | březen | duben | květen | červen | červenec |
|----------------------|------|--------|-------|--------|--------|----------|
| Hmotnost [v gramech] | 200 | 400 | 750 | 1 050 | 1 300 | 1 500 |

Určete, jaký je největší měsíční přírůstek hmotnosti králíka.

Vypočtete, jaký je průměrný měsíční přírůstek hmotnosti králíka.

Zjistěte, kolik kilogramů bude vážit králík za dalších 5 měsíců, bude-li průměrně přibývat už jen 120 g měsíčně.

| | |
|-----------------|--------------------------|
| Poznámky | M-9-2-01.1 M-9-2-01.2 |
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat |
| Indikátory | 1. žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy 2. žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat |

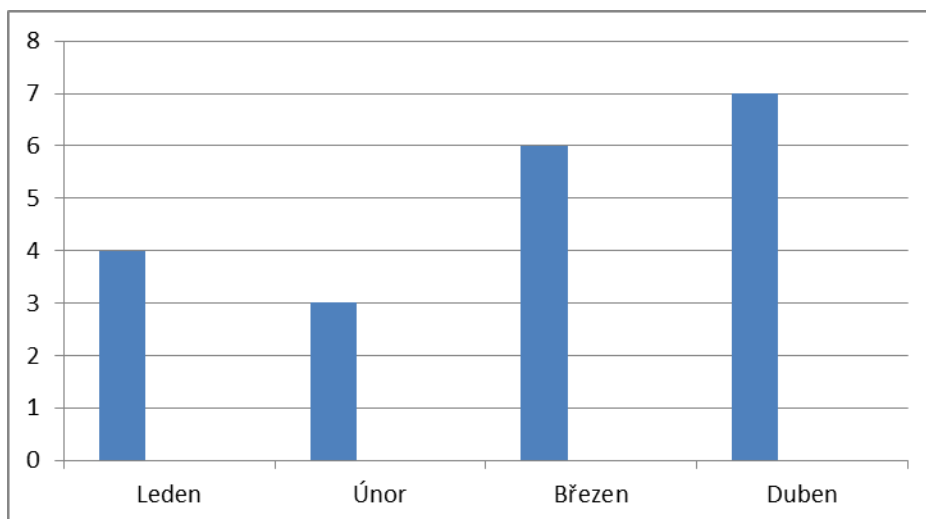
Ilustrační úloha

V tabulce je uveden počet domácích úloh z matematiky ve čtyřech po sobě jdoucích měsících v 9. A, diagram udává počet úloh, které ve stejných měsících dostali žáci 9. B.

9. A

| leden | únor | březen | duben |
|-------|------|--------|-------|
| 3 | 4 | 9 | 5 |

9. B



- Která třída dostala v uvedených měsících více úloh?
- Jaký byl největší počet úloh za měsíc v jednotlivých třídách?
- Jaký byl průměrný počet úloh za měsíc ve třídě A a ve třídě B?

| | |
|-----------------|--------------------------|
| Poznámky | M-9-2-02.1 M-9-2-02.2 |
|-----------------|--------------------------|

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Závislosti, vztahy a práce s daty |

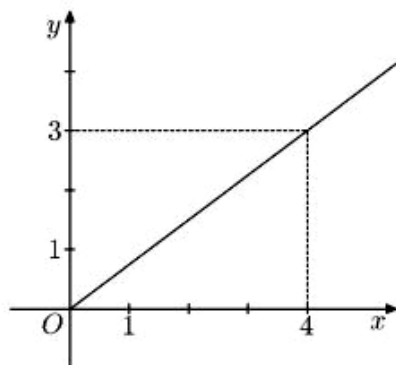
| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|----|----|----|--|-------------------------|---|---|--|----|
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | | | | | | | | | |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 3. žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost | | | | | | | | | | |
| Ilustrační úloha | | | | | | | | | | | |
| <p>Milan si přivydělává v reklamní agentuře přepisováním údajů z dotazníků do počítače. Počet zpracovaných dotazníků (d) je přímo úměrný počtu minut (m) strávených u počítače. Milan si změřil, že za 20 minut přepíše 8 dotazníků.</p> <p>V tabulce doplňte čas, který Milan potřebuje k vyplnění uvedeného počtu dotazníků. V tabulce doplňte počet dotazníků, které Milan přepíše v uvedeném čase.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Počet minut (m)</td> <td></td> <td>20</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Počet dotazníků (d)</td> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> <td>20</td> </tr> </table> | | Počet minut (m) | | 20 | 30 | | Počet dotazníků (d) | 6 | 8 | | 20 |
| Počet minut (m) | | 20 | 30 | | | | | | | | |
| Počet dotazníků (d) | 6 | 8 | | 20 | | | | | | | |
| Poznámky | M-9-2-03.2 M-9-2-03.3 | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 3. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 4. žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak 5. žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými |

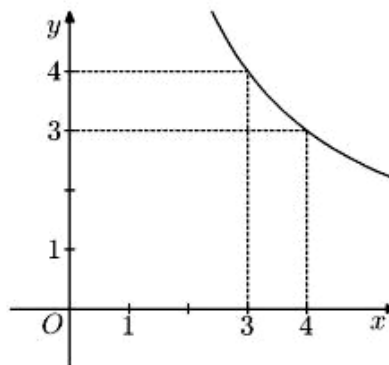
Ilustrační úloha

Na kterém z obrázků A–D je sestaven graf funkce předepsané vztahem $y = \frac{3}{4}x$?

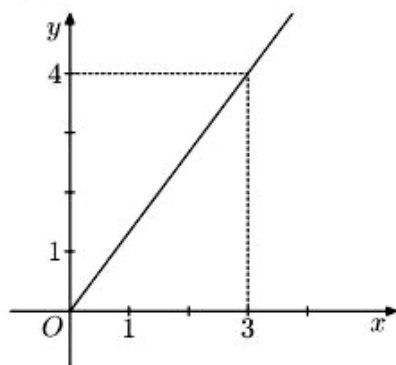
A)



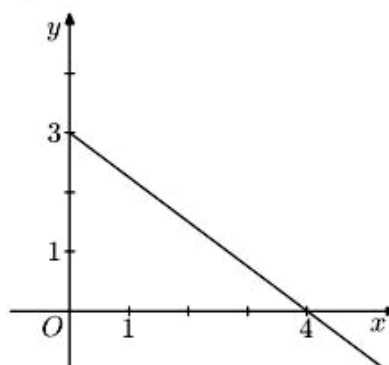
B)



C)



D)



Poznámky

M-9-2-04.3

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy 2. žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů 3. žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace |

Ilustrační úloha

Za 1 hodinu nastoupí na vlek celkem 240 lidí. Cesta vlekem nahoru spolu s návratem po sjezdovce do fronty trvá jedné osobě asi 20 minut. V pátek dopoledne se ve frontě stálo průměrně 10 minut.

Jaký byl průměrný počet jízd, které uskutečnil jeden lyžař během 3 hodin pátečního dopoledne?

Poznámky

M-9-2-05.2

M-9-2-05.3

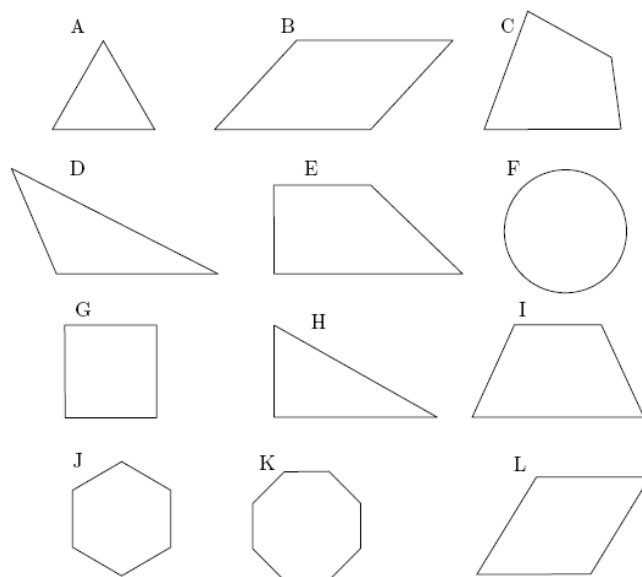
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

| | |
|---|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-01 <i>Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh žák řeší geometrické úlohy početně žák využívá matematickou symboliku |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Dvě strany trojúhelníka mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodněte, která z uvedených hodnot nemůže představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníka.</p> <p>A) 44 cm B) 42 cm C) 5 cm D) 3 cm</p> | |
| Poznámky | <p>M-9-3-01.2 M-9-3-01.3</p> <p>Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-02 <i>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) |

Ilustrační úloha

Rovinné útvary v obrázku jsou označeny symboly A–L.



V tabulce je uveden název obrazce a odpovídající symbol. Doplňte co nejpřesněji chybějící údaje.

| | | | |
|--------------------------|---|------------------------|---|
| Pravoúhlý trojúhelník | H | | J |
| Kosodélník | | Kružnice | |
| | E | Čtverec | |
| Rovnostranný trojúhelník | | | I |
| | L | Pravidelný osmiúhelník | |
| Různoběžník | | | D |

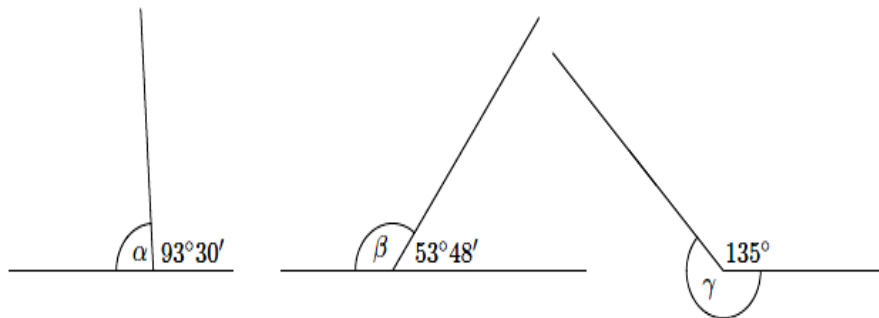
Poznámky

M-9-3-02.1
M-9-3-02.2

| | |
|------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-03 <i>Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru |

Ilustrační úloha

Vypočítejte velikosti vyznačených úhlů α, β, γ . Své výpočty odůvodněte.

**Poznámky**

M-9-3-03.1
M-9-3-03.2

| | |
|--|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 4. žák používá a převádí jednotky délky 5. žák používá a převádí jednotky obsahu |
| Ilustrační úloha | |
| Délka strany čtverce v mřížce je jeden centimetr. Určete obvod a obsah trojúhelníku G. | |
| | |
| Poznámky | M-9-3-04.2 M-9-3-04.3 M-9-3-04.4 M-9-3-04.5 |

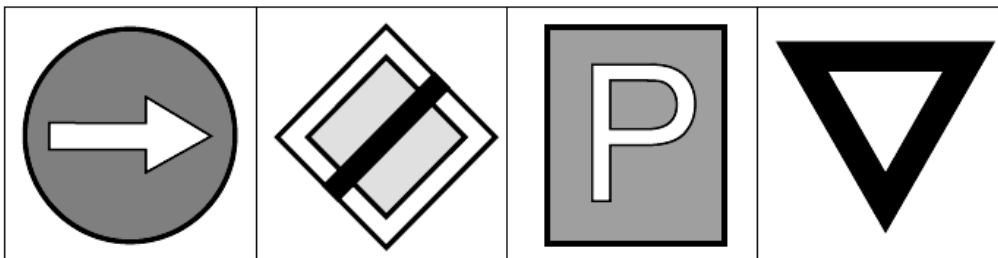
| | |
|--|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-05 <i>Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) 2. žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Co je množinou všech bodů v rovině, které mají od dvou různých bodů A, B stejnou vzdálenost?</p> <p>A) kružnice se středem v bodě A a poloměrem rovným polovině délky úsečky AB</p> <p>B) přímka rovnoběžná s úsečkou AB</p> <p>C) osa úsečky AB</p> <p>D) kružnice se středem ve středu úsečky AB procházející body AB</p> | |
| Poznámky | M-9-3-05.1 |

| | |
|--|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) 2. žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí 3. žák určí počet řešení konstrukční úlohy 4. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Sestrojte rovnostranný trojúhelník ABC o délce strany 5 cm. Sestrojte a vybarvěte rovinný útvar, jehož každý bod X má od každého z vrcholu trojúhelníka ABC vzdálenost menší nebo rovnu 4 cm. Popište jednotlivé kroky konstrukce.</p> | |
| Poznámky | M-9-3-06.1 M-9-3-06.2 Indikátory 1 – 4 nelze testovat elektronicky. |

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |

| | |
|--|---|
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-07 <i>Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 2. žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 3. žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Vyhledejte mezi trojúhelníky dva shodné a shodnost zapište.</p> | |
| Poznámky | M-9-3-07.1 |

| | |
|--|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-08 <i>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. žák určí střed souměrnosti 5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Na obrázcích jsou dopravní značky. O každé značce rozhodněte, je-li středově souměrná, nebo osově souměrná.</p> | |



Správné odpovědi vybírejte z nabídky A–D.

- A) Značka je souměrná jen podle svislé osy.
- B) Značka je souměrná jen podle vodorovné osy.
- C) Značka je středově souměrná.
- D) Značka není ani středově ani osově souměrná.

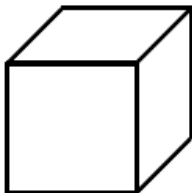
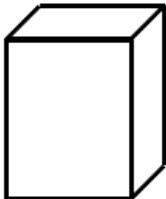
| | |
|-----------------|---|
| Poznámky | M-9-3-08.1 M-9-3-08.3 Indikátor 5 nelze testovat elektronicky. |
|-----------------|---|

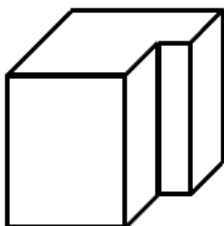
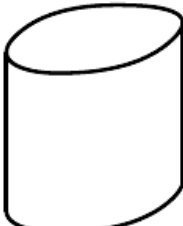
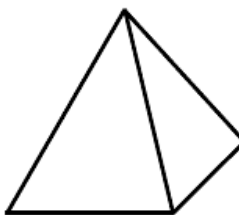

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-09 <i>Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 3. žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech 4. žák pracuje s půdorysem a narysem mnohostěnů a rotačních těles |

Ilustrační úloha

Doplňte tabulku:

| Název tělesa | Číslo obrázku |
|------------------------|---------------|
| | 1 |
| rotační kužel | 5 |
| | 2 |
| | 4 |
| kolmý šestiboký hranol | |

1  2 

3  4  5  6 

Poznámky

M-9-3-09.1

| | |
|--------------------------------|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-10 <i>Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles 2. žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles 3. žák používá a převádí jednotky objemu |

Ilustrační úloha

Jaký bude výsledný objem V , smícháme-li kapaliny o objemech 3 hl a 200 dm^3 ?

- A) $V = 0,32 \text{ m}^3$
- B) $V = 0,50 \text{ m}^3$
- C) $V = 23 \text{ hl}$
- D) $V = 5 \text{ m}^3$

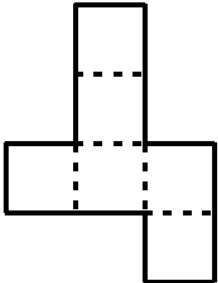
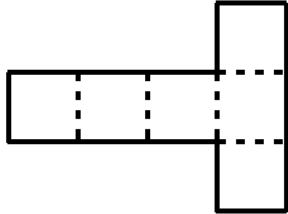
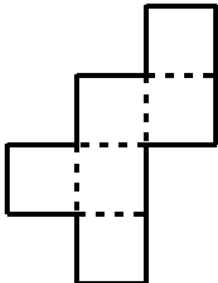
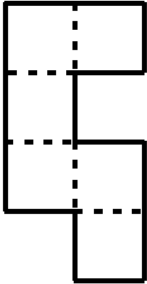
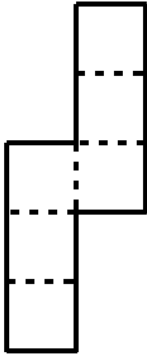
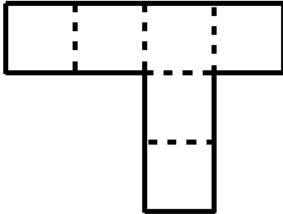
Poznámky

M-9-3-10.3

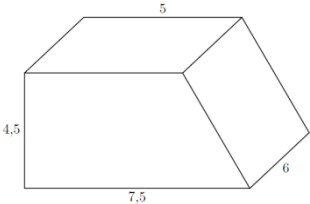
| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-11 <i>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) žák načrtne a sestrojí síť základních těles |


Ilustrační úloha

U následujících šesti obrázků zakroužkujte ANO, pokud útvar představuje síť krychle. Pokud se z útvaru nedá složit krychle, zakroužkujte NE a do obrázku označte křížkem čtvercové plochy, které by se při sestavování tělesa překryly.

| | | |
|--|--|--|
| 1.1  ANO-NE | 1.2  ANO-NE | 1.3  ANO-NE |
| 1.4  ANO-NE | 1.5  ANO-NE | 1.6  ANO-NE |

| | |
|-----------------|--|
| Poznámky | M-9-3-11.2 Indikátor 1 lze testovat pouze otevřenou úlohou. Indikátor 3 nelze testovat elektronicky. |
|-----------------|--|

| | |
|--|---|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-12 <i>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. <i>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání</i> |
| Ilustrační úloha | |
|  <p>Popiš, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.</p> | |
| Poznámky | M-9-3-12.1 Indikátor 2 nelze testovat elektronicky. |

| | |
|---|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Geometrie v rovině a prostoru |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-3-13 <i>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy |
| Ilustrační úloha | |
| <p>Tenisové míčky o průměru 7 cm se prodávají ve válcových krabičkách po třech. Vypočítejte objem krabičky.</p>  | |
| Poznámky | M-9-3-13.1 M-9-3-13.2 |

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

| | |
|--|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-4-01 <i>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák zvolí vhodný postup řešení 3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku 4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém |
| Ilustrační úloha | |
| Šachového turnaje se zúčastnilo pět hráčů. Kolik bylo sehráno partií, když hrál každý s každým jednou? | |
| Poznámky | M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.4 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace |
| Ročník | 9. |
| Tematický okruh | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Očekávaný výstup RVP ZV | M-9-4-02 <i>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> |
| Indikátory | <ol style="list-style-type: none"> 1. žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině 3. žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života |

Ilustrační úloha

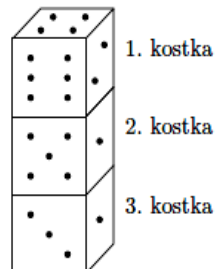
Hrací kostky jsou zvláštním případem krychlí s tečkami na stěnách, pro něž platí následující pravidlo:
Celkový počet teček na dvou protilehlých stěnách je vždy sedm.

Vpravo jsou tři hrací kostky postavené na sobě.

Je vidět, že 1. kostka má nahoře čtyři tečky.

Kolik teček je celkem na pěti vodorovných stěnách,
které nejsou vidět (spodek 1. kostky, spodek a vršek 2. a 3. kostky)?

- A) 17
- B) 15
- C) 16
- D) jiný počet



Poznámky

M-9-4-02.1
M-9-4-02.2

8.2 Příloha k ŠVP č. 2

Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – 1. ročník.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | |
|-------------------|---|
| Český jazyk | 5 |
| Prvouka | 2 |
| Matematika | 4 |
| Hudební výchova | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 |
| Pracovní činnosti | 3 |
| Tělesná výchova | 2 |
| Řečová výchova | 2 |

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

5 hodin týdně

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Zahrnuje jazykovou výchovu, tj. rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, základy čtení, psaní a literární výchovy. Hlavním úkolem je rozvíjet všechny smysly žáků, zvykat je mluvit spisovným jazykem, pěstovat dovednost vyjadřovat se v jednoduchých mluvených projevech, vytvářet základní dovednosti čtení a psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy:

- **rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání**
- čte obrázky zprava doleva
- graficky znázorňuje slova a věty
- rozvíjí fonemický sluch
- **analyticky syntetické činnosti- věta, slovo, slabika, hláska**
- vyvození samohlásek a písmen malých i velkých: a, e, i, o, u, y
- rozlišuje délky samohlásek, samohlásky jako spojky
- vyvozuje souhlásky a písmena malé i velké: m, l, v, t, s, j
- čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova
- čte jednoduché věty, zpočátku doplněné obrázky
- čte psací písmo
- **poznává jednoduché literární útvary**
- nacvičí jednoduché říkanky podle přednesu učitele
- reprodukuje krátké pohádky vedené otázkami a dramatizací
- tvoří jednoduché věty a postupně je rozšiřuje

- opakuje krátké sdělení, rozvíjí souvislého vyjadřování
- nacvičuje správné dýchání, rytmizaci a melodii věty
- používá správný slovní přízvuk

Učivo:

- psací a tiskací písmena v daném oboru, rozdíl mezi písmenem a hláskou, výslovnost
- analýza a syntéza slabik, délka samohlásek
- tvary psacích písmen, velikost a sklon písma, napojování písmen, opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov
- dramatizace a recitace, vyprávění, pamětné osvojení

Přesahy:

Hv - hudebně pohybové činnosti

Prv - Člověk a jeho zdraví

Pč - práce s drobným materiálem

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

PRVOUKA

Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem prvouky je poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí. V učivu uspořádaném podle ročních dob se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahu k činnostem lidí a s jejich životem.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě, v okolí školy, v přírodě.

Výstupy:

- **učí se poznávat školu a její okolí**
- orientuje se ve třídě, škole a okolí školy
- zná základy dopravní výchovy, školní potřeby a hračky
- učí se ochraně zdraví a čistotě, v průběhu školního roku zařazujeme podle potřeby témata o našem zdraví
- **pozoruje podzim**
- poznává podzim v místní krajině, podzim v zahradě, podzim na poli
- **učí se o své rodině**
- zná vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, zařízení bytu, co kdo doma dělá
- orientuje se v okolí domova, zná adresu, zná rozdíly mezi pohlavími v daném věku
- **pozoruje zimu**
- sleduje příznaky zimy v krajině, umí se vhodně oblékat v zimě,
- dodržuje bezpečnost při hrách,

- pozoruje ptáky a zvířata v zimě,
- zná tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky
- **pozoruje jaro**
- sleduje příznaky jara, domácí zvířata a jejich mláďata
- zná tradice Velikonoc, svátek matek
- **pozoruje léto**
- sleduje příznaky léta, louky, luční květiny, senoseč
- připravuje se na prázdniny
- učí se bezpečnosti na cestách a v přírodě
- **zná rozdíl mezi prací a odpočinkem**
- orientuje se ve dni a jeho rozvržení, v týdnu,
- zná názvy dnů v týdnu,
- učí se využití volného času

Učivo:

- škola, třída
- živá příroda, neživá příroda, roční období, rodina a příbuzní, domov a bydliště
- zdraví člověka

Přesahy:

- ČJ – vyjadřovací schopnosti
- Vv – kresba
- Pč – pěstitelské práce
- Pč – práce s drobným materiálem
- M – obor čísel 0-5
- Tv – gymnastika
- Čj – psaní
- Čj – písmena a hlásky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, psychohygiena
- Multikulturní výchova – lidské vztahy
- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu:

4 hodiny týdně

Cílem vyučování je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a pracovním procesu.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy:

Aritmetika

- vytváří si konkrétní představu o čísle
- počítá na konkrétních předmětech, počítadle
- zvládá čísla 1 až 5, počítá předměty v daném souboru
- vytváří různé soubory o daném počtu prvků
- porovnává množství v oboru do pěti
- čte a píše čísla v oboru do pěti
- **sčítá a odčítá čísla v oboru do pěti manipulačními činnostmi, užívá prsty, stavebnice, počítadla**
- zapisuje součet a rozdíl
- užívá symboly + čte a nebo plus, - čte bez nebo minus, = čte rovná se
- rozkládá čísla, dočítá
- řeší slovní úlohy s použitím platidel
- řeší úlohy s číslovkami řadovými 1 – 5 v konkrétních situacích

Geometrie

- **poznává geometrické tvary ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec**
- řeší úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Učivo:

- tvoření skupin o daném počtu prvků
- sčítání a odčítání do 5
- rozklad čísla, dočítání, slovní úlohy
- geometrická tělesa v rovině i prostoru

Přesahy:

Vv – kresba

Pč – práce s drobným materiálem

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

1 hodina týdně

Cílem hudební výchovy jako jednoho z esteticko výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa, kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy:

- zpívá na základě svých dispozic
- rozlišuje zvuky, lidské hlasy, barvy zvuků nástrojů
- dbá na správné držení těla při dýchání
- zřetelně vyslovuje jednotlivá slova slovních spojení, říkadel
- hraje na jednoduché dětské hudební nástroje – hůlky, bubínek, triangl
- provádí pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
- pohybuje se podle jednoduchých rytmických doprovodů – chodí, pochoduje, kluše v různém tempu

Učivo:

- pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
- hra na hudební nástroje, rytmizace, hudební hry a doprovod písní a říkadel na Orffovy nástroje
- pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, poslech vybraných skladeb, zvuky hudebních nástrojů

Přesahy:

Tv – gymnastika

Čj – čtení

Prv – člověk a jeho zdraví

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, psychohygiena, mezilidské vztahy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke krásě, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy:

- **rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary**
- zvládne techniku malby vodovými barvami
- zvládne kresbu měkkou tužkou, dřívkem, suchým i voskovým pastelem
- v tvorbě projevuje i své vlastní životní zkušenosti
- dotváří zajímavé přírodní výtvary – rozvíjí představy a fantazii
- výtvarně zpracovává přírodní materiál – otisky
- modeluje z plastelíny
- tvaruje z papíru

- **poznává díla vybraných ilustrátorů**
- ilustruje pohádku
- zúčastní se výtvarné výstavy
- seznámí se s vybranými ilustracemi známých českých ilustrátorů

Učivo:

- malby vodovými malbami
- zobrazování fantazie a životní zkušenosti
- zapouštění skvrn do mokrého podkladu
- dotváření přírodního materiálu
- ilustrace pohádky
- kresba vybraným kresebným materiálem
- dotváření skvrn na základě představy
- modelování z plastelíny
- skládání z papíru
- výtvarné zpracování přírodního materiálu – otisk
- zdobení kraslic
- dotváření kamenů
- ilustrátoři a ilustrace
- návštěva výstavy

Přesahy:

Tv – gymnastika

Čj – čtení

Prv – člověk a jeho zdraví

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, psychohygienu, mezilidské vztahy

Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu:

3 hodiny týdně

Pracovní vyučování systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Získávají zde základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě, v areálu školy, cvičné kuchyni.

Výstupy:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů
- zvládá mačkání, trhání, lepení, stříhání, skládání materiálu

- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
- vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty
- dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál
- stříhá textil, nalepí textilií
- pracuje podle předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- dokáže sestavovat stavebnicové prvky
- **montuje a demontuje jednoduchou stavebnici**
- **pečuje o nenáročné rostliny**
- pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání
- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování
- **seznámí se se zásadami stolování**
- zná základy správného stolování a společenského chování

Učivo:

- práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, skládání
- práce s modelovací hmotou – vytváření prostorových tvarů
- práce s přírodninami – navlékání, aranžování a třídění
- práce s textilem – stříhání, lepení
- práce se stavebnicemi – sestavování stavebních prvků, montování a demontování částí, uklízení a třídění prvků
- pěstitelské činnosti – otírání listů, zalévání květin
- příprava ovocných salátů a nápojů
- správné stolování

Přesahy:

Čj – vyjadřovací schopnosti

M – obor čísel 0-5

Prv – rozmanitost přírody

Čj – psaní

Prv – člověk a jeho zdraví

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Tělesná výchova plní tyto funkce:

1. diagnostickou – poznávání pohybových možností
2. vzdělávací a rozvojovou – formování nových pohybových dovedností, utváření organizačních a režimových návyků, hledání vazeb mezi pohybovými aktivitami a jinými životními činnostmi – hudba, tanec, zpěv

3. socializační – naplnování a vytváření nových vztahů a rolí, které se v prostředí pohybových aktivit vyskytují.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v tělocvičně, ve venkovním sportovním areálu školy.

Výstupy:

- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zná význam sportování pro zdraví
- zvládne kotoul vpřed
- zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách
- skáče přes švihadlo
- podbíhá dlouhé lano
- cvičí na lavičkách
- učí se soutěžit v družstvu
- snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- dbá na správné dýchání

Učivo:

- akrobacie
- kolébka, kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách
- skoky přes švihadlo
- podbíhání dlouhého lana
- cvičení na lavičkách a žebřinách
- hod kriketovým míčkem
- běh na 50 metrů
- vytrvalostní běh
- skok daleký
- překážková dráha
- házení a chytání míče
- vybíjená základy
- přehazovaná základy

Přesahy:

Hv – hudebně pohybové činnosti

Prv- člověk a jeho zdraví

Průřezová témata:

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výstupy:

- **rozvíjí a podporuje přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích**
- rozvíjí slovní zásobu a mluvní pohotovost
- upravuje formální stránku řeči
- rozvíjí smyslové vnímání a motoriku
- rozvíjí řečové schopnosti
- provádí rytmizaci s doprovodným pohybem
- provádí dechová, sluchová a artikulační cvičení
- **procvičuje grafomotoriku**
- **reprodukuje a dramatizuje přečtenou pohádku**

Učivo:

- rytmizace s doprovodným pohybem
- dechová, sluchová, artikulační cvičení
- cvičení pro rozvoj slovní zásoby a rytmizace
- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky
- cvičení pro rozvoj fonemického sluchu, slovní zásoby a myšlení
- poslech příběhu
- relaxace

Přesahy:

Hv – hudebně pohybové činnosti

Čj – vyjadřovací schopnosti

Čj – psaní

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace

8.3 Příloha k ŠVP č. 3

Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – 2. ročník.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

| | |
|-------------------|---|
| Český jazyk | 5 |
| Prvouka | 2 |
| Matematika | 4 |
| Hudební výchova | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 |
| Pracovní činnosti | 3 |
| Tělesná výchova | 2 |
| Řečová výchova | 2 |

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

5 hodin týdně

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Zahrnuje jazykovou výchovu, tj. rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, základy čtení, psaní a literární výchovy. Hlavním úkolem je rozvíjet všechny smysly žáků, zvykat je mluvit spisovným jazykem, pěstovat dovednost vyjadřovat se v jednoduchých mluvených projevech, vytvářet základní dovednosti čtení a psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– nacvičuje zbývající písmena abecedy – velká, malá, tiskací, psací– rozvíjí fonemický sluch– čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku– dokáže přečtený text vyprávět– vyjadřuje své pocity z přečteného textu– naslouchá přednesu– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky– čte dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik– automaticky čte jednoslabičná slova– čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci | Hlásky a písmena P N Š D K B C R Ě H Ž F G Ř Ch dvojhlásky ou Předložkové vazby, říkanky k jednotlivým hláskám a písmenům Jednoslabičná slova otevřené slabiky Zavřené slabiky na konci slova Čtyřslabičná slova |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – čte věty, které mají jednoduchou skladbu a obsah – odpovídá na otázky k obsahu čteného textu – umí přečíst text s obrázkem – umí poprosit, poděkovat, poblahopřát – píše předepsaná psací písmena – spojuje písmena ve slabiky , slova – píše krátké věty – opisuje psací písmo – přepisuje slabiky, slova a jednoduché věty – píše slabiky a slova podle nápovědi – spisovně se vyjadřuje ve větách – dokáže vyjádřit city v jednoduchých situacích – snaží se vyjádřit pocit spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav – dokáže vyjádřit soucit, pozitivně ohodnotí svou práci i práci druhého – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – je schopen vyjádřit svůj názor, pocity – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh – vypráví děj podle obrázkové osnovy | <p>výslovnost tvoření vět o obrázcích oslovení dospělé osoby, požádání, poděkování</p> <p>tvary psacího a tiskacího písma opisy, přepisy</p> |
| <p>Přesahy</p> <p>Hv (2) ->vokální činnosti, Vv (2) ->čeští ilustrátoři Vv (2) ->čeští ilustrátoři, Hv (2) ->vokální činnosti M (2) ->násobení, dělení v oboru násobilky, Pč (2) ->Pěstitelské práce</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí</p> | |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>Září:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování z 1. ročníku – písmeno a hláska p,P – psaní písmen a e i o u y m l v t . Slabiky s těmito písmeny – sloh- vyprávění o prázdninách, popis obrázku Zoo <p>Říjen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – písmeno a hláska p,P n, N, scelování slabik do slov – skládání slabik,slov – psaní písmen y s j A O M | |

Listopad:

- písmeno a hláska š,Š d,D
- trojslabičná slova typu noviny
- psaní písmen V, p, slabiky a slova s nimi

Prosinec:

- slova typu pes
- předložkové vazby typu do lesa
- hláska a písmeno z,Z, k,K
- psaní písmen n,N,š slova s nimi

Leden:

- předložkové vazby typu do potoka
- slova typu úkol, písek
- hláska a písmeno b,B, c,C
- psaní písmen d,z,k a slova s nimi
- psaní krátkých vět

Únor:

- hláska a písmeno r,R, č ,Č
- čtyřslabičná slova
- písmena b, c, C slova a věty

Březen:

- slova typu domeček
- hláska a písmeno h,H
- dvojhláska ou
- psaní písmen r, č, Č slova a věty

Duben:

- spojení typu houpá se
- předložkové vazby typu s tátou
- písmeno ž, Ž, f ,F
- psaní písmen h, U, dvojhláska ou

Květen:

- písmena a hlásky f, F, g,G
- čtení textu
- psaní písmen z,Z, ž,Ž, f ,g

Červen:

- hláska a písmeno ch, Ch
- čtení textu
- sloh- převyprávění přečteného textu
- písmena ř, ch
- psaní slov a vět

PRVOUKA

Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem prvouky je poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí. V učivu uspořádaném podle ročních dob se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahu k činnostem lidí a s jejich životem.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě, v okolí školy, v přírodě.

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">– vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí– vymezí rozdíl mezi třídou a školou– popíše prostory školy - učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, sportoviště– popíše okolí školy– popíše cestu do školy a ze školy– zná adresu bydliště a školy– předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat– začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)– vymezí rozdíly mezi vesnicí a městem– pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije– zná jméno prezidenta republiky, hlavní město a vyjmenuje státní symboly naší republiky– rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a dobré a špatné vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům– dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti– rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy– vysvětlí pojem spolužák, třídní učitelka, ředitel školy, zástupce ředitele, vychovatelka– odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností– popíše zaměstnání svých rodičů a příbuzných– rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost– vymezí rozdíl mezi živou a neživou přírodou– chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, | <ul style="list-style-type: none">- škola, třída, okolí školy- bydliště- bezpečnost silničního provozu- vlast, domov, státní symboly, armáda ČR- orientace ve městě - rodina, příslušníci rodiny- význam rodiny- zaměstnání rodičů a příbuzných - živá příroda- neživá příroda- čtyři roční období- sledujeme život rostlin (pokusy)- zajímavosti přírody - lidské tělo- ústrojí lidského těla- hygiena a denní režim- zásady správné životosprávy, denní režim- význam sportu pro zdravý život člověka- nemoc, úraz- první pomoc - orientace v čase- kalendář |

odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná (u blízkých i neznámých lidí); v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- dokáže přivolat pomoc při úrazu
- **provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**
- sleduje život rostlin - reakce na teplo, světlo, vodu
- vysvětlí význam vody, vzduchu a ohně v životě člověka
- **roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**
- vyjmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny
- vyjmenuje, co patří do neživé přírody
- rozlišuje charakteristické znaky - les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
- rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté
- pojmenuje vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
- pojmenuje domácí zvířata
- jmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky
- **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**
- vyjmenuje roční období a měsíce k nim náležející
- popíše svůj režim dne
- rozlišuje pracovní a volné dny
- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
- **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**
- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- popíše, jak přezimují rostliny a živočichové
- **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**
- dodržuje zásady životosprávy
- rozliší vhodné a nevhodné potraviny

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje hlavní části lidského těla – rozlišuje rozdíly a podobnosti mezi lidmi - výška, váha, barva očí, barva vlasů apod. – rozpozná lidské smysly – vyjmenuje názvy běžných dětských nemocí a úrazů – vyjmenuje základní potřeby k ošetření odřeniny – posoudí důležitost zdraví – dodržuje pravidla bezpečnosti na chodníku a na silnici – rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod. – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost – uplatňuje poznatky o zvycích (Velikonoce, Vánoce) | |
| <p>Presahy Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti, Vv (2) ->kresba Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti, Pč (2) ->Pěstitecké práce Hv (2) ->poslechové činnosti, Pč (2) ->Příprava pokrmů,</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopnosti poznávání Mezilidské vztahy Psychohygienu</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> | |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>Září:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jsem školák, sebeobsluha – Naše třída – O přestávce – Naše škola, bezpečná cesta do školy – Moje bydliště, můj domov, moje vlast <p>Říjen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podzim – barvy podzimu – Podzimní počasí – Živočichové na podzim | |

- Podzim na zahradě
- Podzim na poli

Listopad:

- Podzim v okolí vod, v sadu, v lese
- Moje rodina
- Domácí mazlíčci

Prosinec:

- Zima – zimní počasí
- Zimní svátky
- Zimní radovánky
- Přezimování živočichů a rostlin

Leden:

- Zvířata v zimě
- Člověk a jeho zdraví
- Lidské tělo
- Péče o tělo
- Nemoc, úraz
- Zdravá strava

Únor:

- Živá a neživá příroda
- Měsíce v roce
- Kalendář
- Části dne, hodiny
- Svět se mění

Březen:

- Jaro – příroda na jaře
- Jaro na zahradě
- Stromy a keře na jaře

Duben:

- Jaro u vody
- Jarní les
- Ptáci a jejich hnízda
- Svátky jara

Květen:

- Hospodářská zvířata
- Práce na statku, chov dobytka, práce na poli
- Lidová řemesla

Červen:

- Léto – příroda v létě

- Léto na louce
- Léto v lese
- Chystáme se na prázdniny

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu:

4 hodiny týdně

Cílem vyučování je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a pracovním procesu.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si konkrétní představu o přirozeném čísle - počítá na konkrétních předmětech, počítadle - zná čísla 1-10 - zná číslo 0 - počítá předměty v daném souboru - vytváří různé soubory o daném počtu prvků - porovnává čísla v oboru do 10 - ovládá pojmy větší, menší, roven, umí zapsat jejich symboly - sčítá a odečítá přirozená čísla v oboru do 10 - automatizuje si početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10 - rozkládá číslo a dočítá - počítá slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu v oboru do 10 - umí použít číslovky řadové v konkrétních situacích - řeší úlohy s použitím korun - umí nakreslit křivou a přímou čáru - narýsuje přímku podle pravítka - pozná geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh tělesa krychle, kvádr, koule - řeší úlohy na rozvíjení prostorové představivosti s užitím stavebnic a souboru krychlí | <ul style="list-style-type: none"> - pojmy vlevo vpravo uprostřed - číslo 0 - číslo 6 -10 -sčítání a odčítání v oboru do 10 - rozklad čísel v oboru do 10 - slovní úlohy - porovnávání čísel v oboru do 10 -dočítání čísel -slovní úlohy -počítání s penězi kreslení čar - rýsování přímky - úlohy na prostorovou orientaci |
| <p>Présahy</p> <p>Tv (2) ->atletika, Pč (2) ->Konstrukční činnosti Prv (2) ->Lidé a čas Aj (2) ->Numbers Čj (2) ->psaní, Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti Pč (2) ->Práce s drobným materiálem</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> | |

Září:

- opakování učiva z 1. ročníku
- sčítání a odčítání do 5
- rozklad čísel
- porovnávání čísel
- geometrické tvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- vzestupné a sestupné řady

Říjen:

- číslo 0 slovní úlohy
- číslo 6 psaní, přiřazování k předmětům
- sčítání a odčítání v oboru do 6
- počítání s penězi

Listopad:

- sčítání a odčítání v oboru do 6
- číslo 7, psaní, přiřazování k předmětům
- vzestupné a sestupné řady
- sčítání a odčítání čísel
- rozklad čísel, dočítání

Prosinec:

- sčítání a odčítání čísel
- rozklad čísel
- znázorňování souboru o daném počtu prvků
- počítání s penězi

Leden:

- kreslení křivých a rovných čar
- rýsování přímky podle pravítka
- číslo 8 psaní, přiřazování k předmětům
- vytváření souborů o daném počtu prvků
- vzestupné a sestupné řady

Únor:

- sčítání a odčítání
- rozklad čísel
- slovní úlohy

Březen:

- symboly větší, menší
- porovnávání čísel
- manipulace s penězi
- slovní úlohy

Duben:

- procvičování početních operací s číslem 8

- geometické tvary
- číslo 9 psaní, přiřazování k předmětům
- vzestupné a sestupné řady

Květen:

- sčítání a odčítání
- rozklad čísel, dočítání
- číslo 10 psaní, přiřazování k předmětům
- porovnávání

Červen:

- sčítání a odčítání
- rozklad, porovnávání
- slovní úlohy
- porovnávání
- shrnutí učiva

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

1 hodina týdně

Cílem hudební výchovy jako jednoho z esteticko výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa, kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování – pozná stoupavou a klesavou melodii – vnímá tempo a dynamiku skladby – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem – vytleskává rytmus podle říkadel a písní – tleská a dokáže bubnovat do pochodu – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase – zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč – rozlišuje noty, pomlky, takty – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje | <p>pěvecký a mluvní projev / pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu/ hudební rytmus / realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu/ dvojhlas / lidový dvojhlas, kánon/ hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace říkadel, hudební hry</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků - rozlišuje hudbu vokální a instrumentální - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pohybuje se v daném rytmu při tanci - pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem | <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby / pohybová improvizace /</p> <p>poslouchá vybrané skladby hudební výrazové prostředky, hudební prvky / pohyb melodie, rytmus/ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly / hudba pochodová, taneční, ukolébavka /</p> |
| <p> Přesahy Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti, Čj (2) ->čtení Aj (2) ->My family, Prv (2) ->Rozmanitost přírody, Prv (2) ->Člověk a jeho zdraví</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> | |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>Září:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pěvecké návyky a dovednosti - opakování známých písní - stoupající a klesající melodie - notová osnova - 1/4 takt - doprovod písní - Orffovy nástroje - L. van Beethoven - Pastorální č.6 - V. Novák - Bouře <p>Říjen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební otázka - odpověď - rytmická cvičení, 3/4 takt, dynamická znaménka - pohybová hra - B. Smetana - předehra k opeře Prodaná nevěsta <p>Listopad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2/4 takt, 3/4 takt, 4/4 takt - dynamika - rytmická cvičení, dlouhé a krátké tóny - dramtizace písní, dramtizace pohádky - N. Paganini - Capriccio pro housle | |

- C. Saint Saens - Karneval zvířat

Prosinec:

- nácvik Vánočních písní
- rytmicko - pohybová hra (zrcadlo)
- F. Schubert - Pstruh
- M. Ravel - Zrcadla

Leden:

- dynamická znaménka
- písně s doprovodem Orffových nástrojů
- G. F. Händel - Hudba k ohňostroji

Únor:

- ukolébavky
- kuchyňská muzika
- rytmická cvičení
- B. Martinů - Kuchyňská revue
- F. M. - Bartholdy - Svatební pochod

Březen:

- notová osnova, jména not a pomlk
- Hurník - Pohádka
- W. A. Mozart - Malá noční hudba

Duben:

- intonace
- takty 2/4, 3/4, 4/4
- noty
- J. Haydn - Koncert
- M. Ravel - Suita z baletu

Květen:

- cvičení dechu, hlasu, intonace, improvizace
- dynamika a tempo při zpěvu
- hra na melodické hudební nástroje - melodie stoupá, klesá, stejná; dynamika, tempo
- V. Trojan - Žabák z filmu Císařův slavík
- Abraxas - Zoo
- A. Dvořák - V přírodě

Červen:

- cvičení dechu, hlasu, intonace a improvizace
- opakování not
- opakování písní
- improvizace a dramatizace pohybového doprovodu k písním
- Abraxas - Země se točí pořád dokola

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ- zvládne techniku malby vodovými barvami, - zvládne techniku malby temperovými barvami,- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary),- rozliší teplé a studené barvy- míchá barvy- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, suchým a voskovým pastelem- zvládne techniku malby vodovými barvami- tvaruje z papíru- modeluje z plastelíny- modeluje z hlíny- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti- zvládne koláž- vytváří mozaiky- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností- různými technikami ilustruje pohádku- výtvarně zobrazí předmět | <ul style="list-style-type: none">- hra s barvou- barvy teplé a studené- malba vodovými barvami- malba temperovými barvami- zapouštění barev- rozfoukávání skvrn- rozvíjení smyslové citlivosti- kombinace barev- používání různých druhů kresebného materiálu- výrazové vlastnosti linie- dokreslování- výtvarné zobrazení předmětu- koláž- mozaiky- výtvarné zpracování přírodního materiálu- tvarování z papíru- modelování z plastelíny- tvoření z modelovací hlíny- ilustrátoři- ilustrace- návštěva výstavy |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zúčastní se výtvarné výstavy - pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů | |
| <p>Přesahy Rozmanitost přírody, Prv (2) -> Lidé kolem nás, Pč (2) -> Pěstítkové práce, Prv (2) -> Místo, kde žijeme, Čj (2) -> čtení</p> | |
| <p>Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p> | |
| <p>Komentář</p> | |
| <p>Září:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy - dětská kresba z dětského života - prázdninové zážitky <p>Říjen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - rozpíjení a zapouštění do mokrého podkladu - námět - Podzimní hry dětí - tvar věcí denní potřeby - rozvíjení smyslu pro rytmus <p>Listopad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba- pohádka - esteticko - výchovná vycházka - sběr zajímavých přírodnin (žaludy, kaštiny, větvičky apod.) - poznávání vlastností plastických hmot - beseda o knížkách, ilustrátorech <p>Prosinec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba- Vánoce u nás doma - netradiční techniky vánoční ozdoby <p>Leden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - námět - Zimní hry dětí - návrh na tkaninu – malba - kresba tuší - koláž <p>Únor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba - Ze života dospělých - malba - Můj kamarád - portrét - žák a svět tvarů a funkcí věcí denní potřeby - koláž | |

Březen:

- teplé a studené barvy
- malba – postava v pohybu
- kresba rostliny
- ilustrace pohádky

Duben:

- dekorativní řazení tvarů
- výtvarné vyprávění
- malování kraslic
- kombinovaná technika - námět - Bezpečná cesta do školy

Květen:

- Moje maminka - malba
- námět - Strom (barva a tvar)
- otisk a domalování - námět – Louka
- dárek pro maminku

Červen:

- otisk a domalování, námět Louka
- hra s látkou - textilní koláž
- dekorativní technika

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu:

3 hodiny týdně

Pracovní vyučování systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Získávají zde základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě, v areálu školy, cvičné kuchyni.

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a lepit papír – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru – navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál – slepuje textilie, vyrobí jednoduchý textilní výrobek – tvoří z modelovací hmoty | <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem: mačkání, lepení, stříhání a skládání - práce s modelovací hmotou: vytváření prostorových tvarů - práce s přírodninami: navlékání, aranžování a třídění - třídění přírodního materiálu - práce podle slovního návodu nebo předlohy - práce s textilem: stříhání, lepení textilu, výroba |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - navlékne nit do jehly, udělá uzlík, stříhá textil - naučí se zadní steh - přišíje knoflík - využívá při práci lidových tradic - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje stavebnicové prvky - zvládne montovat a demontovat stavebnici - pečuje o nenáročnou rostlinu - pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, kypření, zalévání - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí jeho výsledky - chová se vhodně při stolování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně | <p>jednoduchého textilního výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> - šití: navlékání nitě, dělání uzlů, zadní steh, přišívání knoflíků - sestavování stavebnicových prvků dle vlastní fantazie - sestavování podle návodu - montáž a demontáž stavebnice, třídění a uklizení prvků - základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání a kypření - setí semen - pozorování a hodnocení výsledků pěstování, záznam výsledků do tabulky - zásady správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování - příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně) |
| <p>Présahy</p> <p>M (1) ->obor čísel 0-20, Čj (1) ->psaní, Prv (1) ->Člověk a jeho zdraví , M (2) ->násobení, dělení v oboru násobilky, Čj (2) ->věty, Vv (2) ->kresba.</p> <p>M (2) ->geometrie, Prv (2) ->Rozmanitost přírody, Čj (2) ->slovní druhy</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> | |
| <p>Komentář</p> <p>Září:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - práce s papírem - mačkání, polepování, barvení <p>Říjen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - skládání - práce montážní a demontážní <p>Listopad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - ošetřování pokojových rostlin | |

Prosinec:

- práce s papírem
- příprava na Vánoční jarmark - drobné dárečky

Leden:

- práce s modelovací hmotou
- navlékání - uzlík, přední steh
- kolektivní práce - práce montážní a demontážní

Únor:

- šití - přišívání dvou a čtyřdírkových knoflíků
- práce s papírem

Březen:

- práce s papírem - skládání
- klíčení semen

Duben:

- práce s přírodním materiálem - zdobení vajec
- výzdoba třídy - příprava na velikonoční dílny
- práce se stavebnicí

Květen:

- dárek ke Dni matek
- práce s papírem - námět - Přání

Červen:

- aranžování
- modelování

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Tělesná výchova plní tyto funkce:

4. diagnostickou – poznávání pohybových možností
5. vzdělávací a rozvojovou – formování nových pohybových dovedností, utváření organizačních a režimových návyků, hledání vazeb mezi pohybovými aktivitami a jinými životními činnostmi – hudba, tanec, zpěv
6. socializační – naplňování a vytváření nových vztahů a rolí, které se v prostředí pohybových aktivit vyskytují.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v tělocvičně, ve venkovním sportovním areálu školy.

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zná význam sportování pro zdraví - zvládá v souladu v individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládne přihrávku - zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládne kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách - ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky - spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair – play - je schopen soutěžit v družstvu - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dbá na správné držení těla při různých činnostech, správné provádění základních cvičebních poloh - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dbá na správné dýchání - zvládne přihrávku jednoruč a obouruč - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčkem - běh na 50 m a 60 m - vytrvalostní běh - skok daleký - překážková dráha <p>Vybíjená - házení a chytání míče, procvičení přihrávek, hra</p> <p>Fotbal - vedení míče, střelba na branku, hra</p> <p>Florbal - základy hry, vedení míčku, střelba na branku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách - Cvičení na lavičkách - Cvičení na žebřinách - Šplh na tyči - Podbíhání dlouhého lana |
| <p>Přesahy z M (2) ->geometrie,</p> | |
| <p>Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> | |
| <p>Komentář</p> | |

Září:

- míčová průprava
- pravidla vybíjené

Říjen:

- míčové hry - základy florbalu
- běh
- skok z místa

Listopad:

- přehazovaná
- cviky se švihadly
- šplh

Prosinec:

- kotoul vpřed
- kotoul vzad

Leden:

- klouzání vyvolenou nohou vpřed
- cviky na lavičkách - kladinka

Únor:

- jízda vpřed
- šplh
- zdolávání překážek
- kotoul vpřed a vzad
- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu (možnost z odrazového můstku)

Březen, duben:

- skok z místa
- žebřiny
- kotoul vpřed a vzad
- šplh

Květen:

- nízký a vysoký start
- hod kriketovým míčkem
- skok do dálky

Červen:

- běh na 50 - 60 m
- skok do dálky
- hod kriketovým míčkem

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

2 hodiny týdně

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě.

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí řečové schopnosti- rozvíjí smyslové vnímání a motoriku- zvyšuje mluvní pohotovost- provádí dechová, sluchová a artikulační cvičení- reprodukuje a drammatizuje- upravuje formální stránku řeči- procvičuje grafomotoriku- provádí rytmizaci s doprovodným pohybem- rozvíjí a podporuje spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích- převypráví obsah příběhu- relaxuje | <ul style="list-style-type: none">- rytmizace s doprovodným pohybem- dechová, sluchová, artikulační cvičení- cvičení pro rozvoj slovní zásoby- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky- cvičení pro rozvoj fonemického sluchu, slovní zásoby a myšlení- poslech příběhu |
| Přesahy Tv (2) ->gymnastika, Hv -2 pohybově hudební činnosti Čj (2) ->psaní, Čj (2) ->vyjadřovací schopnosti | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj seberegulace a sebe organizace, kreativita, komunikace | |
| Komentář | |
| Září: <ul style="list-style-type: none">- povídání o prázdninách- jazykolamy- sluchová cvičení Pavučinka- grafomotorická cvičení – Bludiště | |
| Říjen: <ul style="list-style-type: none">- poslech pohádky, reprodukce- říkanka s doprovodným pohybem- co je v pytlíku | |
| Listopad: <ul style="list-style-type: none">- nedokončené věty- najdi shodné obrázky- grafomotorické listy | |

- říkanka k Mikuláši
- dechová cvičení

Prosinec:

- vánoční zvyky - vypravování
- jazykolamy
- pohybový doprovod k říkance
- artikulační cvičení

Leden:

- najdi rozdíly mezi obrázky
- povídání o vánočních prázdninách
- prstová cvičení
- prostorová orientace
- omalovánky

Únor:

- sluchová cvičení Pavučinka
- grafomotorika – pracovní listy
- poslech pohádky, dramatizace

Březen:

- pravidla slušného chování – pozdrav, požádání, poděkování
- smyslová cvičení
- nácvik básničky

Duben:

- přednes básničky
- velikonoční zvyky - vypravování
- rozšiřování vět
- relaxace

Květen:

- pravolevá orientace
- grafomotorické listy
- sluchová cvičení Pavučinka
- čtení příběhu – odpovědi na otázky

Červen:

- povídání o prázdninách
- čtení textu a jeho převyprávění
- relaxace
- jazykolamy
- shrnutí učiva

