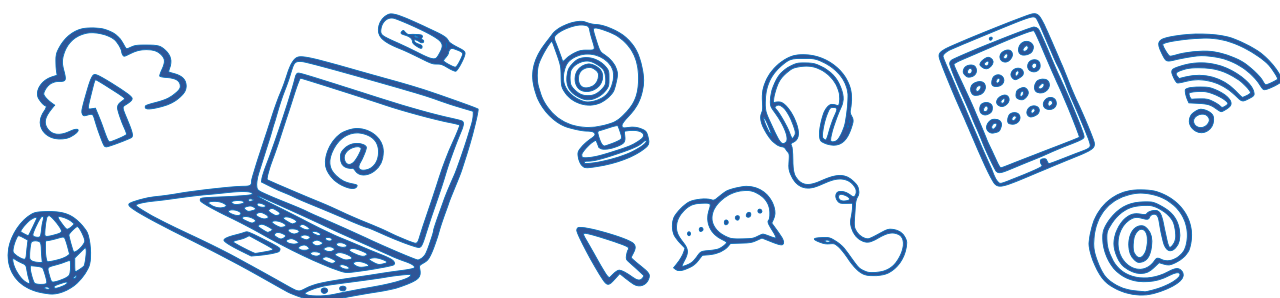


Vyhodnocení dotazníkového šetření

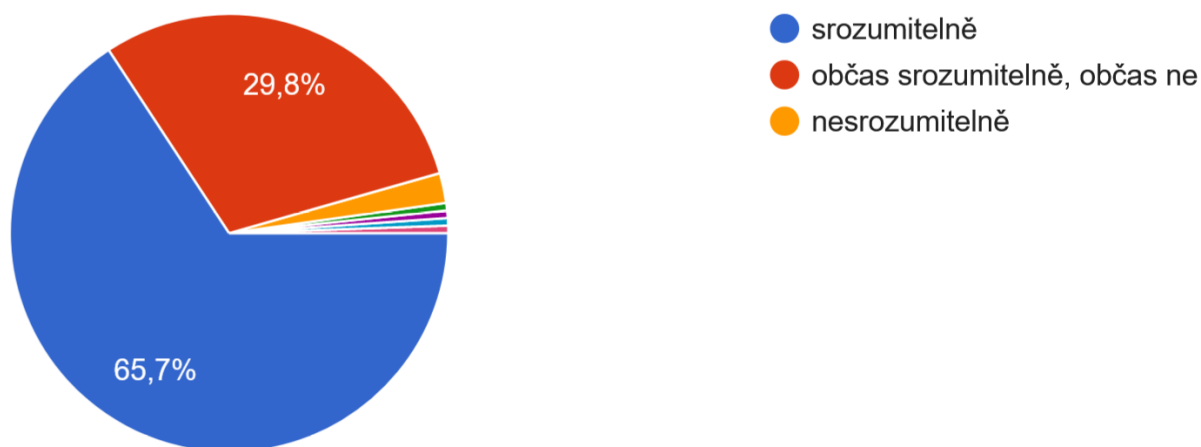
Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlička 380

Dotazník vyplnilo online formou celkem **181 rodičů.**

Sběr odpovědí probíhal **v červnu 2021.**

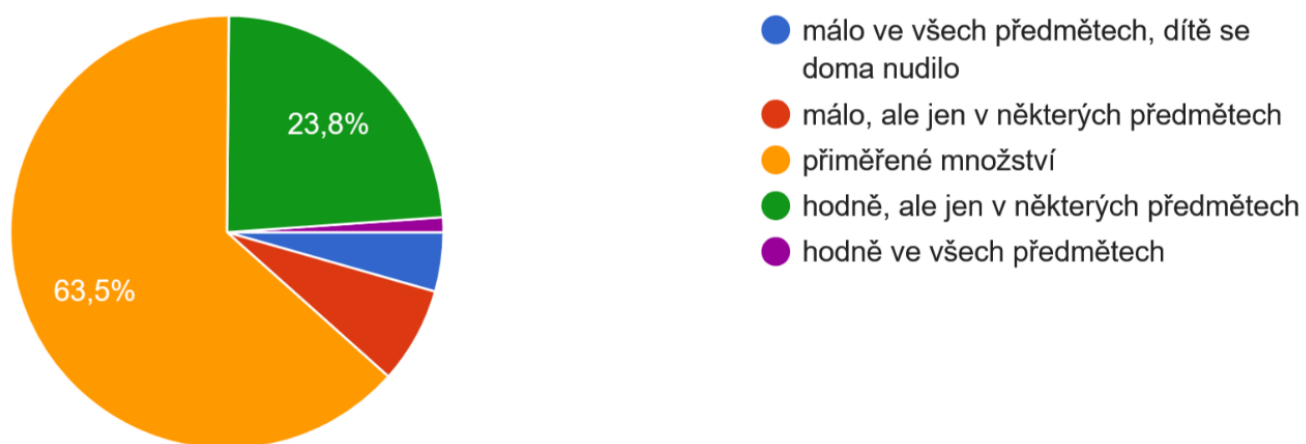


Úkoly byly v rámci distanční výuky zadávány _____.



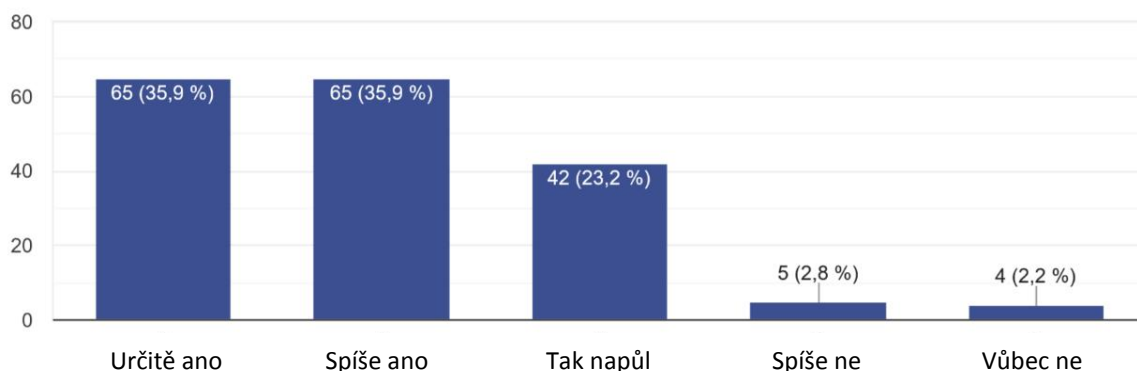
Dvě třetiny rodičů hodnotí zadávání úkolů v rámci distanční výuky jako srozumitelné. 3 z 10 rodičů uvedli, že úkoly byly zadávány občas srozumitelně, občas ne. Za nesrozumitelné považovali zadávání úkolů pouze 2,2 % rodičů. Čtyři rodiče zvolili možnost vlastní slovní odpovědi.

Úkolů se nám zdálo být _____.



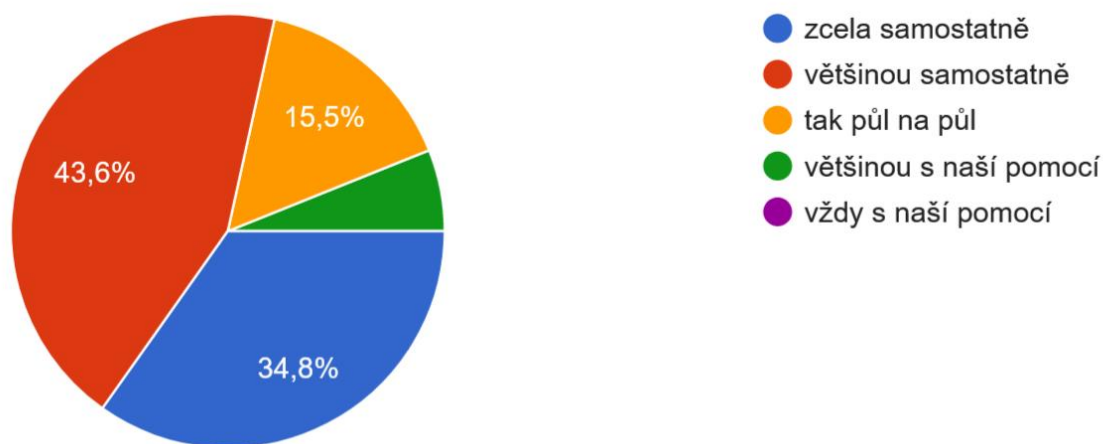
Téměř dvě třetiny rodičů byly spokojeny s množstvím úkolů, které hodnotí jako přiměřené. Každému čtvrtému rodiči se zdálo být zadávaných úkolů hodně, ale jen v některých předmětech. Každý osmý rodič hodnotí, že úkolů bylo málo.

Vyhovovala Vám forma, jakou byla Vašemu dítěti zadávána práce?



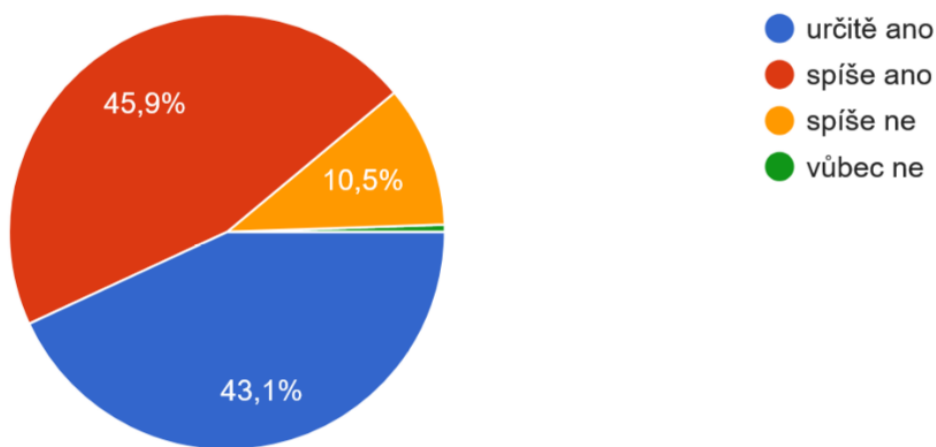
7 z 10 rodičů vyhovovala forma, jakou byla jejich dětem práce zadávána - naprostou spokojenost vyjádřila třetina rodičů. Každý čtvrtý rodič nehodnotil formu zadávání práce kladně ani záporně. Pouze 1 z 20 rodičů byl spíše nebo úplně nespokojen s formou zadávání úkolů.

Vaše dítě během distanční výuky pracovalo _____.



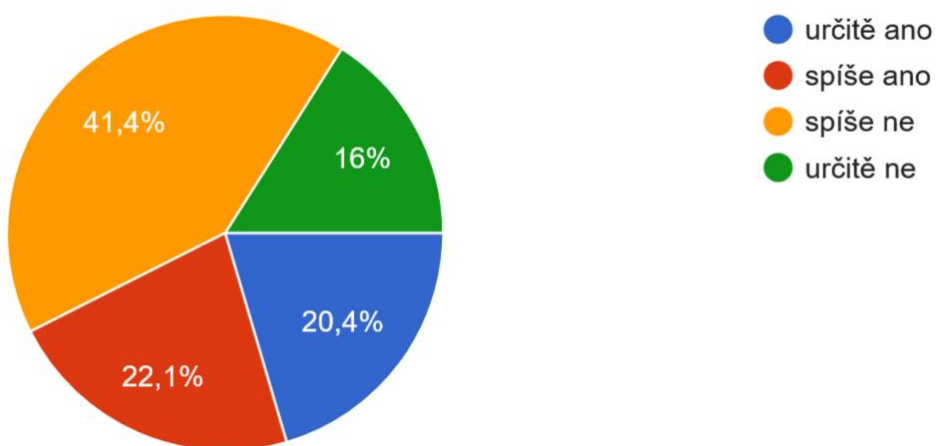
Každý třetí žák pracoval během distanční výuky zcela samostatně, 2 z 5 žáků pak většinou samostatně. Tak půl na půl, tedy střídavě s pomocí rodičů a samostatně, pracoval každý šestý žák. Pouze 6,1 % žáků pracovalo většinou s pomocí rodičů. Žádný žák nepotřeboval neustálou pomoc rodičů.

Uměli jste dítěti pomoci s výukou?



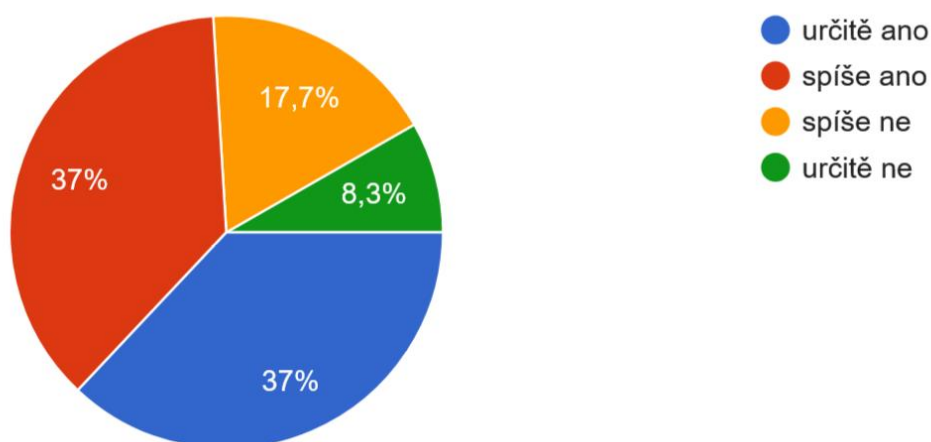
Během distanční výuky mnoho rodičů dostalo nové zaměstnání, jelikož jejich dětem bylo potřeba pomoci s úkoly či dovysvětlit probírané učivo. Jak vyplývá z grafu, 9 z 10 rodičů si s „novým zaměstnáním“ umělo poradit, polovina z nich to zvládala bez větších problémů.

Zabírala Vašemu dítěti online výuka a příprava na ni více času než běžná výuce ve škole?



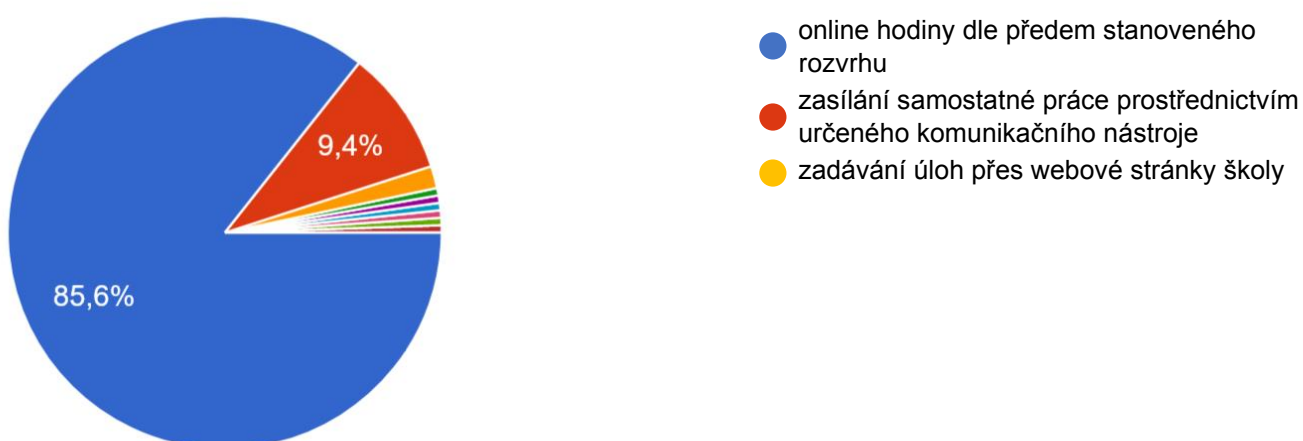
Místo tabule obrazovka, místo odevzdání sešitů posílání elektronických zpráv. Jak se tyto změny projevíly v trávení času u dětí? Pro 2 z 5 dětí znamenal přechod na online výuku méně volného času. Nejpočetnější skupině žáků, tedy třem pětinám, nezabírala online výuka a příprava na ni více času než běžná výuka.

Získal/a jste díky online výuce lepší představu o tom, co a jak se Vaše dítě ve škole učí?



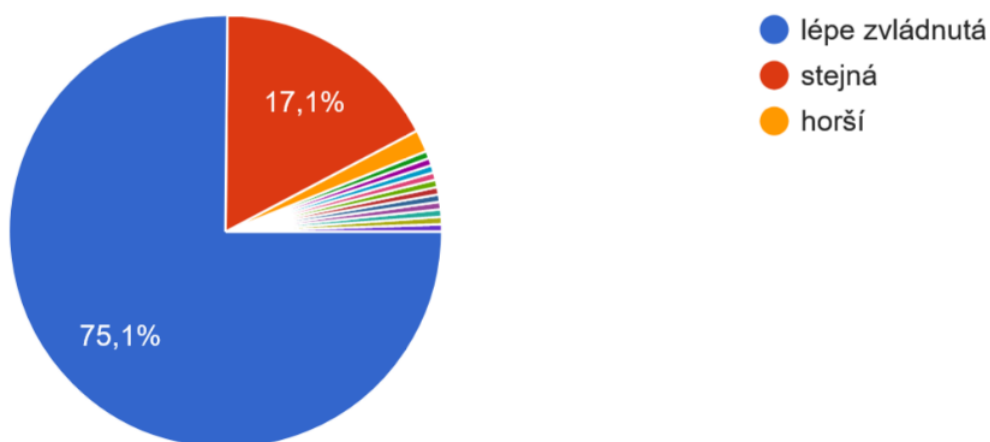
Při běžné výuce se mají možnost rodiče podívat do školy během dne otevřených dveří. Během online výuky měli rodiče možnost účastnit se celých hodin nebo procházet učivo svých dětí při dovysvětlení probírané látky. Není proto překvapivé, že tři čtvrtiny rodičů získaly díky online výuce lepší představu o tom, co a jak se učí jejich dítě ve škole.

Jaký styl online výuky Vašemu dítěti vyhovoval nejvíce?



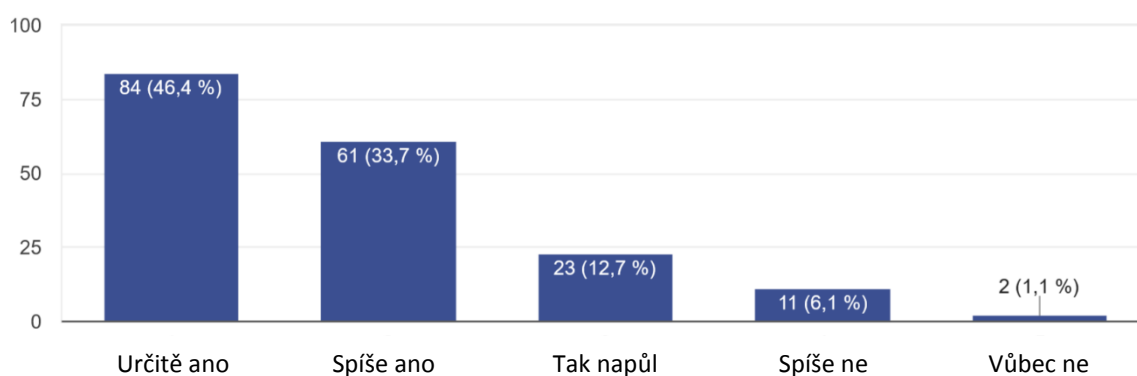
Jako nejvíce vyhovující styl výuky jednoznačně „vedou“ online hodiny dle předem stanoveného rozvrhu, jak uvedlo pět šestin rodičů. Každému desátému dítěti nejvíce vyhovovalo zasílání samostatné práce. Pouze 1,7 % dětí vyhovovalo zadávání úloh přes webové stránky školy. Šest rodičů zvolilo možnost vlastní slovní odpovědi.

Pokud byste měli porovnat kvalitu výuky na jaře a od podzimu, byla výuka nyní (od podzimu) _____.



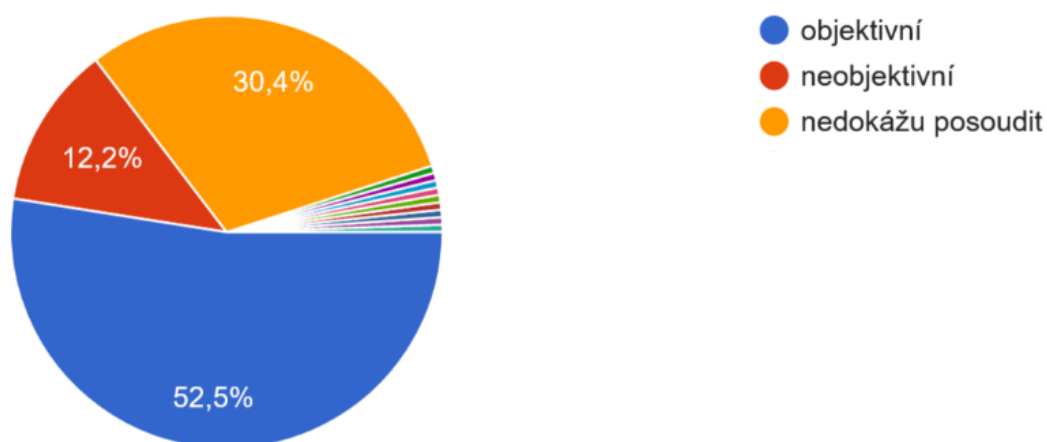
Na jaře minulého roku byl přechod na online výuku nečekaný a zaskočil všechny nepřípravené. Od podzimu se s touto variantou dalo počítat a připravit se na ni. Na lepší přípravu ze strany školy a učitelů ukazuje graf výše, ze kterého je zřejmé, že tři čtvrtiny rodičů hodnotí výuku od podzimu loňského roku jako lépe zvládnutou. Jako stejnou ji vidí šestina rodičů. 11 rodičů zvolilo možnost vlastní slovní odpovědi.

Jak jste byli spokojeni s podáváním informací ze strany školy?



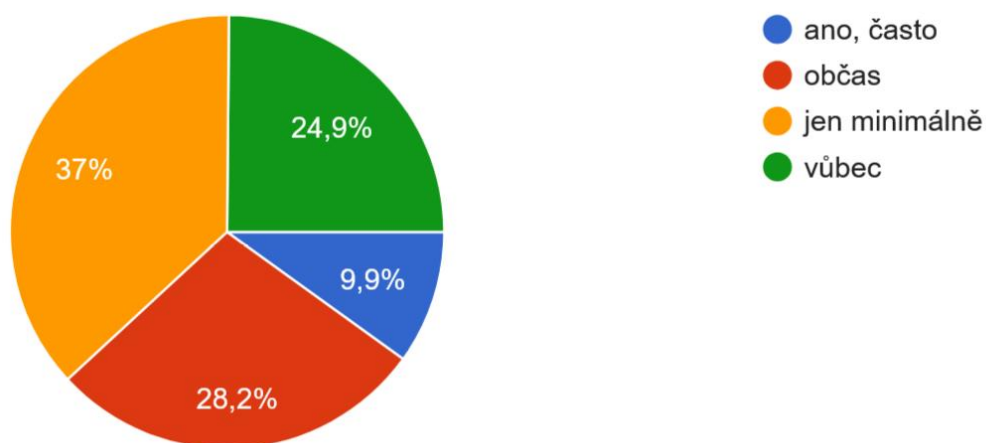
Komunikace mezi školou a rodiči je velice důležitá během prezenční výuky, o co však více během výuky distanční formou. Téměř polovina rodičů byla naprosto spokojená s podáváním informací ze strany školy, třetina rodičů pak byla spíše spokojená. Každý osmý rodič nehodnotil komunikaci ze strany školy kladně ani záporně. Pouze 7,2 % rodičů bylo spíše nebo úplně nespokojených s podáváním informací ze strany školy.

Hodnocení (formou známek) práce mého dítěte ze strany učitelů v průběhu distanční výuky hodnotím jako _____.



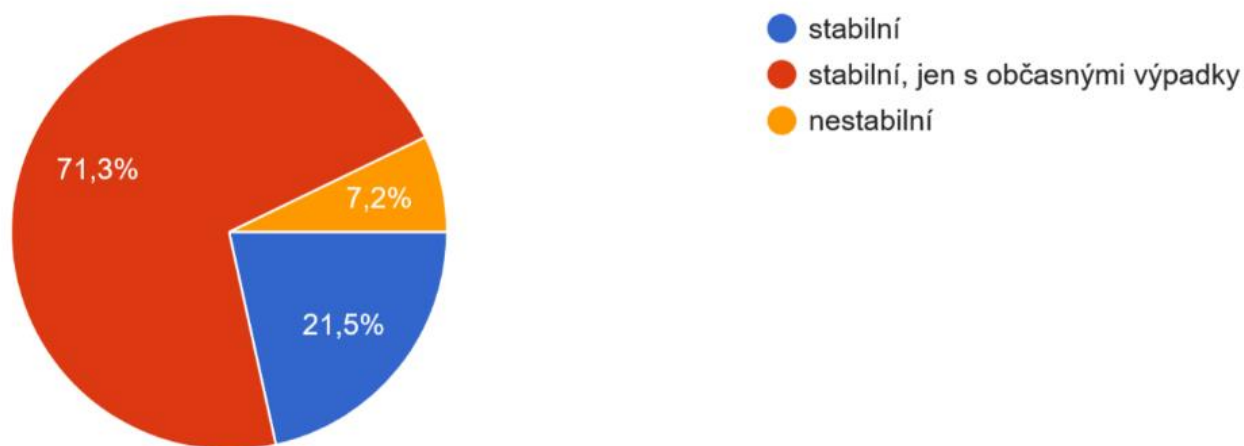
Kontrola, zda žák během testu nepodvádí, je během online testů značně náročné. Také náročnost a rozsah testovaného učiva se změnil. Polovina rodičů hodnotí hodnocení formou známek v průběhu distanční výuky jako objektivní. Za neobjektivní jej označil každý osmý rodič. 3 z 10 rodičů zvolili možnost „nedokážu posoudit“.

Požadovali po Vás učitelé vytištění materiálů pro potřeby online výuky?



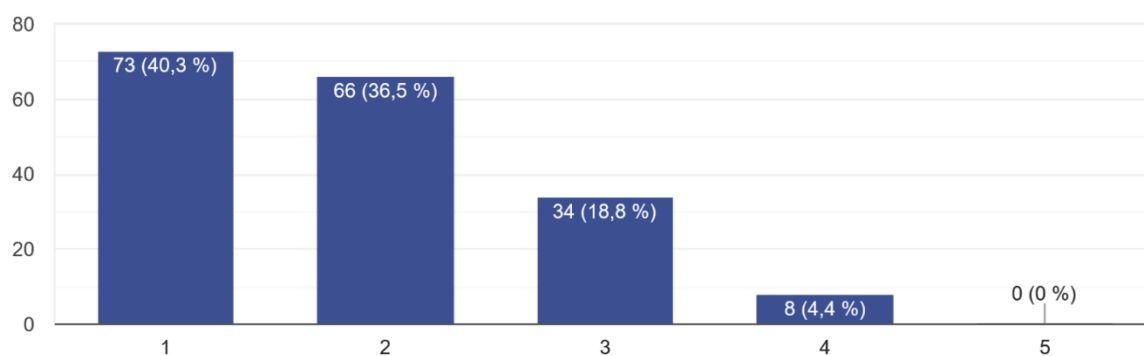
Pro potřeby online výuky bylo po každém desátém dítěti často požadováno vytištění materiálů. 3 z 10 dětí si potřebovaly vytisknout materiály jen občas. Dvě třetiny žáků si tiskly materiály pro potřeby online výuky jen minimálně nebo vůbec.

Vaše internetové připojení bylo v průběhu distanční výuky _____.



Každá pátá domácnost měla v průběhu online výuky stabilní internetové připojení. Téměř tři čtvrtiny domácností během online hodin trápily jen občasné výpadky. Za nestabilní označila své připojení pouze 1 z 12 domácností.

Jakou známkou (jako ve škole) hodnotíte ZŠ a její zvládnutí online výuky?



Jak tedy vypadá celkové hodnocení rodičů? „Výbornou“ škole udělili 2 z 5 rodičů, po „dvojce“ sáhla třetina rodičů. Každý šestý rodič školu a její zvládnutí online výuky ohodnotil na „trojku“. „Dostatečnou“ škole udělili 4,4 % rodičů. Známkou „nedostatečnou“ nezvolil žádný rodič.

Co vnímáte jako PROBLÉM distanční výuky? (můžete označit více možností)



Tato otázka umožňovala volbu více odpovědí. Číslo za zakončením každého pruhu označuje počet rodičů, kteří zvolili danou odpověď.

Pouze 3 rodiče neshledávají na distanční výuce žádný problém.

Ať se učitelé i rodiče snažili, jak chtěli, tak dětem nemohli plnohodnotně nahradit běžnou výuku. Není proto překvapivé, že pět šestin rodičů vidí jako jeden z hlavních problémů distanční výuky absenci osobního kontaktu jejich dětí se spolužáky a učiteli.

Dvě pětiny domácností během online hodin trápilo vypadávání internetu či jiné technické potíže.

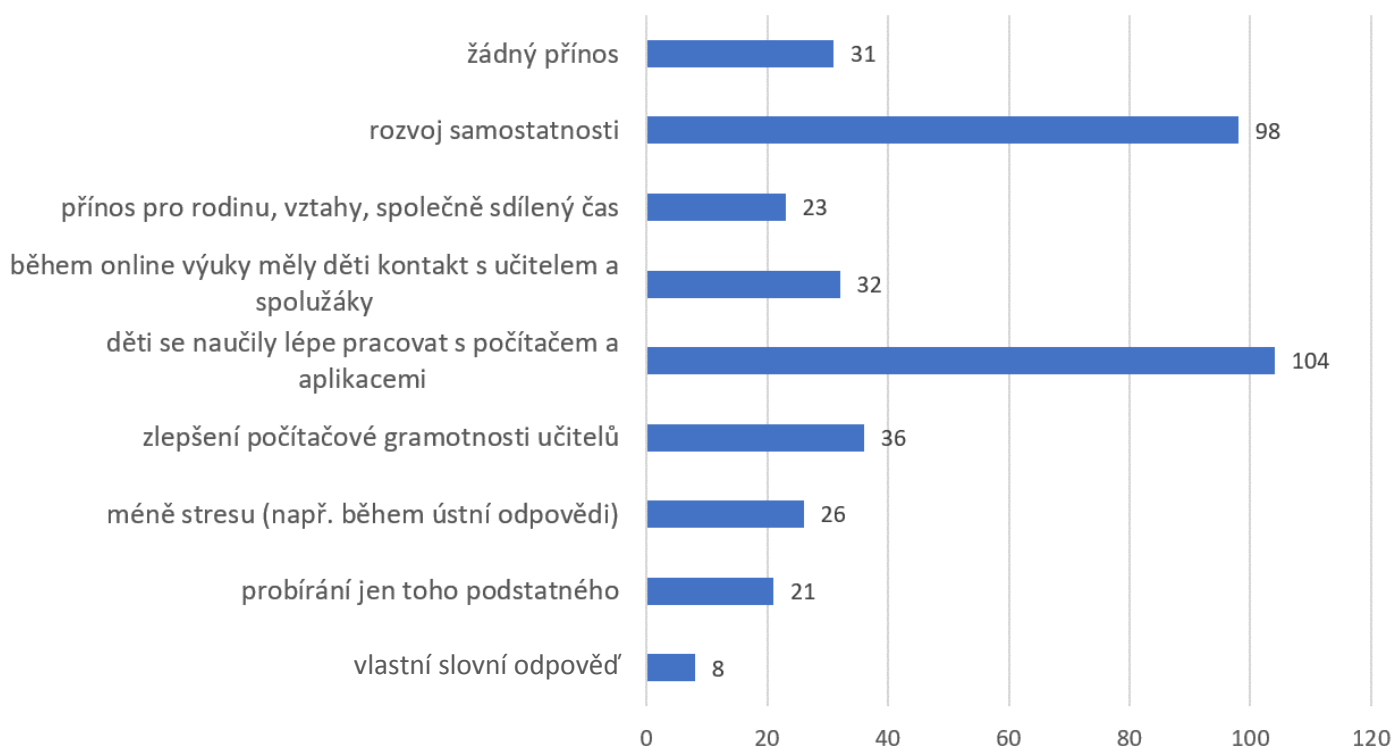
Výuka dětí doma, a ne ve škole, měla kromě chybějícího kontaktu i další negativní důsledky. Tři čtvrtiny rodičů pozorovali na svém dítěti nižší soustředěnost v domácím prostředí a dvě třetiny rodičů si všimly na dětech nižší motivaci k učení během distanční výuky.

Pro každého druhého rodiče bylo náročné skloubení práce a domácích povinností s pomocí dítěti.

2 z 5 rodičů považovali za problém distanční výuky absenci názorné výuky.

20 rodičů zvolilo možnost vlastní slovní odpovědi.

Co vnímáte jako PŘÍNOS distanční výuky? (můžete označit více možností)



Tato otázka umožňovala volbu více odpovědí. Číslo za zakončením každého pruhu označuje počet rodičů, kteří zvolili danou odpověď.

Více než šestina rodičů nevidí žádný přínos online výuky.

Mezi často uváděný pozitivní přínos distanční výuky pro žáky je větší odkázanost sama na sebe a nutnost si poradit bez pomoci rodičů. Proto není překvapivé, že více než polovina rodičů považuje za jeden z hlavních přínosů distanční výuky rozvoj samostatnosti svého dítěte.

Online hodiny, posílání domácích úkolů učiteli či online testy, to vše se v rámci distanční výuky stalo každodenní součástí života žáků. Vedlo to ke zlepšení jejich počítačové gramotnosti, jak uvedli 3 z 5 rodičů.

Nutnost práce s počítačem a aplikacemi se projevila nejen ve zlepšení počítačové gramotnosti dětí, ale i jejich učitelů, jak uvedla pětina rodičů.

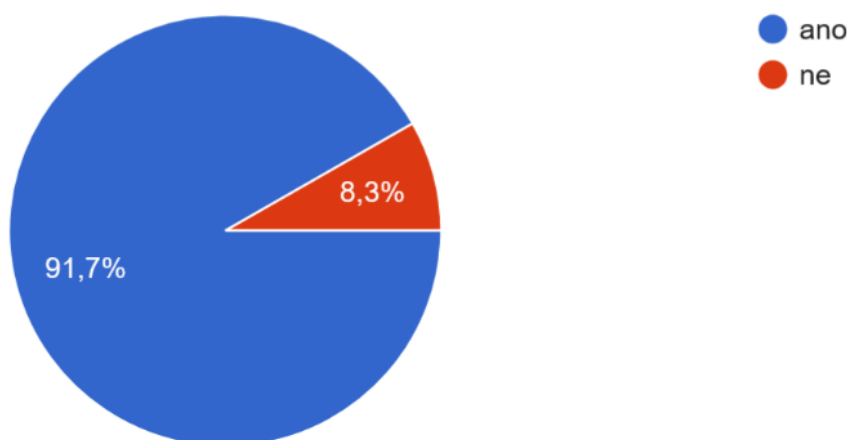
V každé osmé rodině byla distanční výuka přínosná pro rodinné vztahy díky společně trávenému času.

Zredukování množství učiva kvůli online výuce vedlo k hlavnímu zaměření na nejpodstatnější učivo, což kladně hodnotí 1 z 8 rodičů.

Každý sedmý rodič hodnotí za přínos online výuky méně stresu pro dítě (např. během ústní odpovědi).

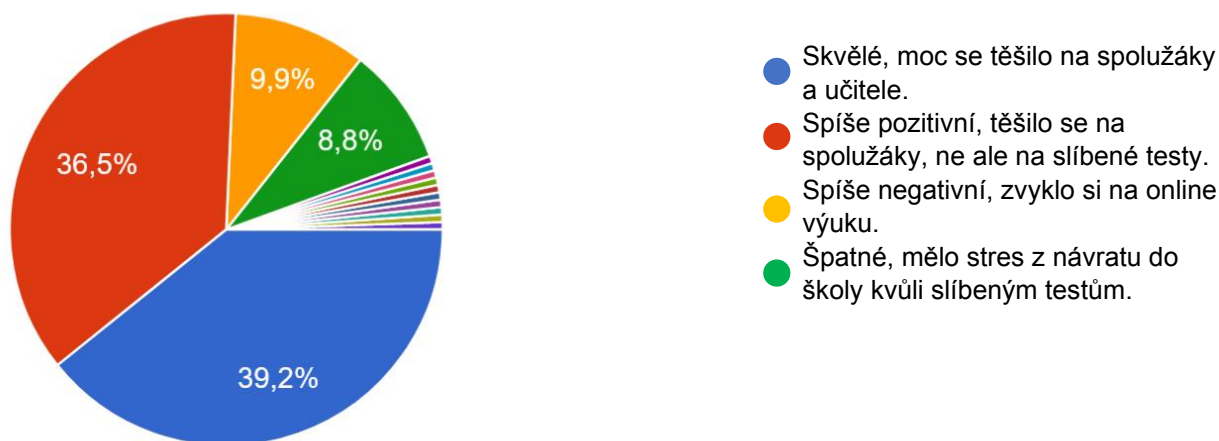
8 rodičů zvolilo možnost vlastní slovní odpovědi.

Byl jste jako rodič dostatečně informován o nastavení a průběhu distanční výuky?



Jak vyplývá z grafu, 9 z 10 rodičů se cítilo dostatečně informováno o nastavení a průběhu distanční výuky. V tomto ohledu panovala téměř naprostá spokojenost.

Jaké pocity mělo Vaše dítě z návratu do školy?



Za téměř rok distanční výuky si mnoho dětí na distanční výuku zvyklo. Jaké byly jejich pocity z návratu do školy? Dvě pětiny dětí měly skvělé pocity, už se moc těšily na spolužáky a učitele. O něco méně žáků se sice těšilo na spolužáky, nikoli však na slíbené testy. Každý desátý žák byl na distanční výuku už zvyklý, takže z návratu k prezenční výuce měl spíše negativní pocity. Pro desetinu dětí znamenal návrat stres způsobený avizovanými testy. 10 rodičů zvolilo možnost vlastní slovní odpovědi.

Napadá Vás něco důležité týkající se online výuky, na co jsme se v dotazníku zapomněli zeptat? Zde se můžete vyjádřit: (strana 1/2)

V porovnání se zkušenostmi z mého okolí i jiných měst, mohu za sebe konstatovat, že ZŠ Vyhlídka přešla v říjnu téměř plynule na on-line výuku bez komplikací. Dále - třídní schůzky online - moje velká spokojenost, takovou téměř 100% účast rodičů jsem nezažila od 1.třídy. I konverzace byla výrazně lepší, rodiče se "neostýchali" promluvit. Také odpadl vždy velký problém, najít místo na zaparkování v době třídních schůzek. Navrhovala bych zachovat tento způsob třídních schůzek, samozřejmě zanechat také možnost osobního kontaktu s učiteli na předem dohodnutých konzultacích.

Dle mého nemůže online výuka nikdy nahradit klasickou frontální výuku! A doufám že ani nikdy nenahradí.

Vrátím se k distanční výuce - výklady učiva některých učitelů byly nesrozumitelné, ani já bych nepochopila, museli jsme dítěti pomáhat s vysvětlením - zvláště v matematice. U online výuky mě vadí, že učitelé naperou dětem testy a písemky, místo toho, aby si spíše zjistili, co jim nejde a na tom pracovali. Vždyť známky jsou částečně i vizitkou učitele. Pokud bude dítě chodit do školy vystresované kvůli učiteli nebo známám, tak to ani učení doma nezachrání. Každé dítě je jiné, někomu učení jde, někdo se musí učit více. Někdo se chce učit, někdo se nechce učit. Ne každý je nadaný a i k tomu by měl učitel přihlížet.

Uvítala bych denní plnění vyučovacích hodin, pochopila bych vynechání hudební, tělesné a výtvarné hodiny, ale ostatní hodiny mohly zůstat zachovány podle rozvrhu, dcera v 6 třídě měla 3 vyučovací hodiny denně, tak jako sestra v 1.třídě.

Doufám, že se již distanční výuce vyhneme.

Asi nutné zlo dist. výuky: učivo méně procvičeno + probráno stručněji, zejm. mat., ČJ, AJ.

Nebyli jsme spokojeni s komunikací a zvláště vyjadřováním se paní učitelky.

Děti se, bohužel, naučily díky distanční výuce více podvádět a lhát. Velmi rychle přišly na to, jak si radit při testech. To učitel neovlivní. Já bych ale byla pro, aby měly děti povinnost mít při výuce zapnuté kamery. Alespoň by byly nuceny vstanout a učivo si zapisovat.

Dceři vadilo, že zadávání úkolů nebylo na jednom místě, ale musela hledat, kam to který učitel dal a chtěl poslat. Někdo do mailu, někdo do zadání, někdo do chatu. Myslím, že učitelé by si toto měli sjednotit.

Nedostatečné, nepřehledné zadávání úkolů do chatu. Úkol se dal lehce přehlédnout. Musely se procházet chaty každého předmětu. Některé úkoly byly zadávány ústně, takže při výpadku internetu tato informace k dítěti třeba ani nedorazila.

Byla by vhodná lepší koordinace počtu online hodin za den, např.: ve čtvrtky měli pět online hodin, z toho čtyři za sebou.

Napadá Vás něco důležité týkající se online výuky, na co jsme se v dotazníku zapomněli zeptat? Zde se můžete vyjádřit: (strana 2/2)

Navrh na zlepšení Pravidelne prezkouseni zaka face to face učitелеm z daneho predmetu za dodrzeni hygien pravidel napr jednou mesicne Online testy nepovazuji za dostacujici ke zjistení zda zak chape podstatu logiku věci.

nezvládnutá kázeň žáků jak při plnění úkolů tak při online výuce, velká benevolence.

Online výuka byla nepochybně náročná pro učitele, děti i rodiče. Návrat v květnu byl nešťastný, neboť vedl k obrovské honbě za známkami. Myslím, že závěr roku by nemusel být tolik stresující. Testy ano, ale třeba bez známek, jen jako ukazatel, zda žák látku zvládnul či ne.

Přidat hodiny počítačů, ať jsou víc v obraze. Doposud měl syn normální dětství jenže uspěchaná doba si žádá své. Musel se ze dne na den přizpůsobit... Jenže naše děti jsou na techniku zvyklé líp než my před 20lety 😊.

V případě, že by se online výuka znovu zavedla (snad ne), bych uvítala více hodin výuky.

Nepřehledně udělané webové stránky školy. Zakladní informace v době online výuky, byly až ve spodních záložkách a bylo nutné je opravdu hledat.

Záleží vždy na daném učiteli, jak výuku uchopí.

Rozporuplný pocit z přístupu některých spolužáků a jejich rodičů k distanční výuce.

Všeobecné poděkování kolektivu učitelů za zvládnutí distanční výuky.

Uvítala bych denní plnění vyučovacích hodin, pochopila bych vynechání hudební, tělesné a výtvarné hodiny, ale ostatní hodiny mohly zůstat zachovány podle rozvrhu, dcera v 6 třídě měla 3 vyučovací hodiny denně, tak jako sestra v 1. třídě.

Naprostě zbytečné úkoly do předmětů jako výtvarná výchova, hudební výchova. Zde šlo jednoduše neklasifikovat a nic by se nestalo.

Přivítali bychom, kdyby písemky, testy, referáty apod. byly zapsány v Teamsech v kalendáři. V některých předmětech tyto termíny byly zapsány v konverzaci a lehce přehlédnutelné.

Pro děti byl dost stresující omezený čas na testy (ve třídě učitel vidí, že ještě dítě na testu pracuje a test mu přece nevytrhne z rukou-snad!).

Tato otázka nebyla povinná. Celkem na ni odpovědělo 42 rodičů. Výše je zmíněno 13 reakcí rodičů.

Chtěli byste prostřednictvím tohoto dotazníku škole něco vzkázat (např. pochválit práci konkrétních učitelů)? Zde se můžete vyjádřit: (strana 1/2)

Paní učitelky Adamkové (Lenka i Jana), Malošová, Jelínková, Topičová a Chvatíková byly k dětem vstřícné, chápaly jejich nelehkou situaci a velmi se snažily výuku vylepšit, občas i házet záchranné lana ke sbírání lepších známek. Odváděly dobrou práci. Za to velmi děkujeme.

Chvám moc paní učitelku Bohdanu Jirglovou-super přístup ve všech směrech, a paní učitelku Rabštejnkovou-taktéž

Chvám práci paní učitelky Stromšíkové, měla vždy přehledné zápisy a jasné požadavky. Chvám paní učitelku Garzinovou, která měla velkou trpělivost. Chvám paní učitelku Popovičovou za perfektní on-line hodiny.

Chtěla bych poděkovat p. Malíkové za aktivitu a pravidelného zasílání úkolů a komunikaci, p. Trochtové a p. Adámkové Janě za komunikaci. Tyto učitelky velmi chvám za informace o probraném učivu, přívětivosti a snahu spolupracovat! Co se týká ostatních učitelů, v podstatě jsem o nich ani nevěděla. Někteří nebyly schopni reagovat ani po týdnu na email. Opravdu HODNĚ smutné.

Chci poděkovat za práci paní učitelce Zuzaně Topičové. Vždy jsme spolu našli řešení problému, který občas nastal. Vždy byla vstřícná pomoci a má srdce na správném místě.

Chvám práce všech: dětí, učitelů, rodičů, paní ředitelky, zástupkyně, vychovatelek, školníka, všichni jsou důležití a všichni si sáhli hodně na okraj sil.

Chtěla bych **POCHVÁLIT** p. učitelku A. Ešlerovou.

Byla jsem velmi spokojena, dcerám výuka vyhovovala. Za všechny zmíním třeba paní učitelku Mynaříkovou a matematiku s paní ředitelkou.

Chvalim nas vsechny Kazdy musel makat a vyrovnat se se spoustou nestandardnich zalezitosti

Určitě chvám naši p. učitelku Novosadovou, jak relativně dobře zvládala děti u počítače a dobrou přípravu učiva. A pokud někdy zase, tedy doufám, že ne, dojde k distančce, tak jedině on-line výuka se zadáním vypracováním dom. úkolů, jako je běžně při normální výuce. Rozhodně už ne výuka s pomocí rodičů se zadáváním učiva po mailu...:o(.

Myslím, že se snažili všichni učitelé. Pochvala pro paní Trochtovou a paní Malíkovou. Líbí se mi jejich přístup k dětem a umí naučit.

Ráda bych pochválila paní učitelku Markétu Novosadovou za skvělou komunikaci a skvěle zvládnutou práci i při online výuce. Klobouk dolů za její úžasnou trpělivost a skvělou přípravu výuky.

Podle dcery byly nejlepší předměty zeměpis, dějepis, matematika. Podle mne také ČJ.

Chtěli byste prostřednictvím tohoto dotazníku škole něco vzkázat (např. pochválit práci konkrétních učitelů)? Zde se můžete vyjádřit: (strana 2/2)

Velká pochvala - p.učitelka Trochtová - velmi vstřícný (skoro až mateřský) vztah k žákům, p.učitelka Malíková-až při její výuce se u nás stala matematika srozumitelným a oblíbeným předmětem, p.učitelka Jelínková - velmi chválíme její zapálenost pro dějepis a způsob výuky

Moc oceňuji přístup paní učitelky Malíkové v matematice a to nejen při distanční výuce.

chválíme práci paní Rabštejnkové (neuvěřitelně kreativní a nápadité úkoly), paní Trochtové (precizně připravená hodina, střídání aktivit, komunikace) a paní Malošové (perfektně vysvětlené učivo, zažité, procvičené, pravidelné ověřování vědomostí).

Paní Mgr. Jórové děkuji za velkou trpělivost.

Velmi náročné období pro všechny, jak učitele, tak rodiče, kteří "dostali" druhé zaměstnání. Stres se podepsal na všech. Na druhou stranu se zlepšila PC gramotnost. I tak díky všem učitelům za dobře zvládnutou situaci.

Pochvala třídnímu učiteli Škulavíkovi, za skvělou spolupráci s rodiči. Včasnou a dostatečnou informovanost.

Paní učitelka Pelcová 4. B - ta to měla všechno perfektně ,připravené velká chvála.

Chtěli by jsme poděkovat všem učitelům za trpělivost .

Ráda bych vychválila paní učitelku Hermanovou z 1.A která zvládla denně 3 vyučovací hodiny tak abychom my, pracující rodiče, měli co nejméně domácí práce s prvňáčky, moc děkuji.

Paní učitelka Popovičová byla v prezenční i distanční výuce úžasná, takže jsme neměli vůbec žádný problém.

Děkuji paní Popovičové za ukázkovou výuku a přístup. Máme srovnání i se školama jinde a je to právě paní Popovičová, která dokázala vylepšit "známku" školy o jeden stupeň. Jinak děkuji za snahu, zjistit názor rodičů. Zvolili jsme dobrou školu pro naše děti. Ještě jednou díky.

Pochvala pro pana učitele Škulavíka za matematiku a paní učitelku Krutílkovou za češtinu.

Chválím práci Mgr. Škulavíka při výuce geometrie a za hodiny doučování, Mgr. Kocura za snahu ozvláštnit online výuku kvízy Kahoot. Chválím vedení školy za zakoupení licence programu "Umíme to". Výtku naopak mám k podzimní výuce na prvním stupni. Proběhla pouze zadáváním cvičení z učebnice, celá práce byla prakticky na rodičích. Jarní vlna již byla v pořádku.

Velice chválím práci paní učitelky Hermanové, velice jí děkujeme.

Tato otázka nebyla povinná. Celkem na ni odpovědělo 89 rodičů. Výše je zmíněno 14 reakcí rodičů.