

**Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 380, okres Vsetín, příspěvková
organizace**

Tel.: 571614221

e-mail: zsvyhlidka@zsvyhlidka.cz

IČO 45211345

IZO 600149579

www.zsvyhlidka.cz

Výroční zpráva o činnosti školy 2020/21

Projednání výroční zprávy:

Školská rada dne: 21.9.2021

Zaměstnanci školy: 30.8.2021

Zřizovateli předána:

Mgr. Daniela Miklová, ředitelka školy



Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Vzdělávací program školy
3. Personální údaje
4. Počty žáků
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI
10. Zapojení školy do rozvojových programů
11. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
12. Základní údaje o hospodaření školy
13. Závěr

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlička 380, okres Vsetín, příspěvková organizace
adresa školy	Králova 380, 757 01 Valašské Meziříčí
právní forma	příspěvková organizace
IČO	45211345
IZO	600149579
identifikátor školy	
vedení školy	Ředitelka školy: Mgr. Daniela Miklová Statutární zástupce ředitele: Mgr. Jarmila Malíková
kontakt	tel.: 571 614 221, 739 036 208 e-mail: zsvyhlička@zsvyhlička.cz www: zsvyhlička.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Valašské Meziříčí
adresa zřizovatele	Náměstí 7, 757 01 Valašské Meziříčí
kontakt	tel.: 571 674 111 fax: 571 611 043

1.3 součásti školy	
Základní škola	kapacita 560 IZO 045 211 345

Školní družina	120	IZO 120 400 065
Školní klub	60	IZO 173 100 392
Školní jídelna ZŠ	850	IZO 103 092 714

1.4 základní údaje o součástech školy			
Součást školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	11	259	23,5
2. stupeň ZŠ	10	246	24,6
Školní družina	4	120	30
Školní klub	1	30	30

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1.12.2005
Počet členů školské rady	3
Kontakt	tana.danisova@centrum.cz (předseda školské rady)

1.6 Údaje o nadačním fondu – Nadační fond při ZŠ Vyhlídka	
Registrace	4.3.2009
Zaměření	Modernizace vzdělávacího procesu se zřetelem na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, ochrana a důraz na tvorbu životního prostředí, podpora volno časových aktivit, zdravotně rekondičních, vzdělávacích, jazykových pobytů žáků. Informace o čerpání na www stránkách školy .
Kontakt	stromsikova@zsvyhlicka.cz – předseda správní rady

2. Vzdělávací program školy

2.2 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní školu - Vyhlídka do života	1.,2.,3.,4.,5., 6., 7.,8.,9.
Volitelné předměty, které si žáci zvolili ve školním roce: 7. roč. – zájmová výtvarná výchova, zájmová informatika, sportovní a pohybové aktivity, dramatická výchova 8. roč. – sportovní a pohybové aktivity, zájmová výtvarná výchova, konverzace v Aj 9. roč. – seminář z matematiky, tvořivě v Čj	

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

Během školního roku 2018/19 byl ŠVP Vyhlídka do života uveden do souladu s upraveným RVP ZV v rámci opatření MŠMT. Další úpravy budou probíhat dle aktuálních potřeb přicházejících žáků.

3. Personální údaje

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	55
Počet učitelů ZŠ	31
Počet vychovatelů ŠD	4
Počet asistentů pedagoga	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	8

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Let ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	Učitel	1,0000	do 27	VŠ – Přír.f. Ostrava	/Bi – Základy zeměd. výroby/
2	Učitel	1,0000	do 32	VŠ - Ped. f. Ostrava	Tv - On
3	Učitel	1,0000	nad 32	VŠ - Ped. f. Olomouc	1. stupeň ZŠ
4	Učitel	1,0000	do 27	VŠ - Ped. f. Ostrava	1. stupeň ZŠ
5	Učitel	1,0000	do 27	VŠ - Ped. f. Ostrava	1. stupeň ZŠ
6	Učitel	1,0000	nad 32	VŠ - Ped. f. Ostrava	1. stupeň ZŠ
7	Učitel	1,0000	nad 32	VŠ - Ped. f. Olomouc	Tv - Bv
8	Učitel	1,0000	do 2	VŠ – Ped. F. Olomouc	NJ - Společenské vědy
9	Učitel	1,0000	do 27	VŠ - Ped. f. Olomouc	1. stupeň ZŠ
10	Učitel	1,0000	do 6	VŠ - Ped. f. Olomouc	Přírodopis – výchova ke zdraví
11	Učitel	1,0000	nad 32	VŠ - Ped. f. Ostrava	M - F
12	Učitel	1,0000	do 32	VŠ - Přír. f. Olomouc	M - Ch
13	Učitel	1,0000	do 19	VŠ - Ped. f. Praha	1. stupeň ZŠ
14	Učitel	1,0000	do 32	VŠ - Přír. f. Brno	M - Bi
15	Učitel	1,0000	do 27	VŠ - Ped. f. Olomouc	1. stupeň ZŠ
16	Učitel	1,0000	do 27	VŠ - Ped. f. Ostrava	1. stupeň ZŠ
17	Učitel	1,0000	do 19	VŠ – F.t.kul. Olomouc	Tv - M
18	Učitel	1,0000	do 27	VŠ - Ped. f. Ostrava	Tv - TpD
19	Učitel	1,0000	do 27	VŠ - Fil. f. Olomouc	Čj - latina
20	Učitel	1,0000	do 32	VŠ - Ped. f. Olomouc	1. stupeň ZŠ
21	Učitel	1,0000	do 27	VŠ – Ped.f. Olomouc	Čj - D
22	Učitel	1,0000	nad 32	VŠ – Přír. f. Brno	M - F
23	Učitel	1,0000	do 6	VŠ – Ped. f. Ostrava	1. stupeň ZŠ
24	Učitel	1,0000	do 19	VŠ – Ped. f. Olomouc	AJ - ČJ

25	Učitel	1,0000	do 19	VŠ – Ped. F. Brno	Speciální pedagogika
26	Učitel	1,0000	do 19	VŠ – Ped. f. Olomouc	1.stupeň, AJ
27	Učitel	1,0000	do 6	VŠ – Fil. f .Ostrava	Čj - Historie
28	Učitel	0,9091	do 2	VŠ – Fil. f. Ostrava	Historie, Základy společenských věd
29	Učitel	0,7273	do 19	VŠ – Ped. f. Brno	Čj - Ov
30	Učitel	1,0000	do 12	VŠ – Ped.f. Ostrava	Geografie - Ov
31	Učitel	1,0000	do 19	VŠ – Ped.f. Olomouc	Aj - M
32	Vychovatel	0,8600	do 19	SŠ pedagogická a sociální Zlín	Předškolní a mimoškolní pedagogika
33	Vychovatel	1,0000	do 27	OA, V.M.	KPPP a Zařízení pro DVPP – pedagog volného času
34	Vychovatel	0,8304	do 19	VŠ – Ekonomika a management, Zlín	KPPP a Zařízení pro DVPP - vychovatel
35	Vychovatel	0,8600	do 19	SPgŠ, Přerov	Vychovatelství
36	Asistent pedagoga	0,7500	nad 32	UP Olomouc	Vychovatelství
37	Asistent pedagoga	0,7500	do 2	UP Olomouc	Přírodopis, Informatika se zaměřením na vzdělávání
38	Asistent pedagoga	1,0000	do 19	Ostravská univerzita, Ostrava	Učitelství pro SŠ

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Požadovaný stupeň kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	viz komentář
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

Komentář

Celý pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Na druhém stupni je 100% aprobovanost výuky v předmětech český jazyk, zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika, chemie, dějepis, výchova k občanství, výtvarná výchova, tělesná výchova.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důchodového věku		v důchodovém věku		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy

1	6	1	10	1	13	1	4	0	1	4	34
<p>Potřebnou kvalifikaci splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Ke dni 30. 6. 2021 ukončili pracovní poměr dva pedagogičtí pracovníci /pracovní poměr na dobu určitou, zástup za rodičovskou dovolenou/. Během školního roku čerpal 1 pedagogický pracovník rodičovskou dovolenou.</p>											

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	uklízečka	0,8125	SOU
2	uklízečka	1,0000	SŠ
3	uklízečka	1,0000	SOU
4	uklízečka	1,0000	SOU
5	uklízečka	1,0000	SOU
6	školník	1,0000	SOU
7	účetní	1,0000	VŠ – bakalářské
8	hospodářský pracovník	0,5000	SŠ
9	vrátný	1,0000	SOU
10	vedoucí školní jídelny	1,0000	SŠ
11	kuchařka	1,0000	SOU
12	kuchařka	1,0000	SOU
13	kuchařka	1,0000	SOU
14	kuchařka	1,0000	SOU
15	kuchařka	1,0000	SOU
16	kuchařka	1,0000	SOU
17	kuchařka	0,5000	SOU

+ 0,5 pomocná kuchařka – DČ ŠJ

4. Počty žáků

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.A	21	12	9	
I.B	24	13	11	
II.A	20	11	9	
II.B	17	7	10	
III.A	23	13	10	
III.B	26	13	13	
IV.A	19	11	8	
IV.B	26	14	12	

V.A	21	11	10	
V.B	21	12	9	
V.C	21	10	11	
VI.A	27	16	11	
VI.B	28	15	13	
VII.A	30	13	17	
VII.B	30	14	16	
VIII.A	25	7	18	
VIII.B	26	10	16	
VIII.C	23	7	16	
IX.A	22	13	9	
IX.B	27	10	17	
IX.C	19	11	8	
celkem	496	243	253	

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd od 1.9.2021	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	33	12

4.2 Výsledky přijímacího řízení

9.ročník

Název školy	Obor	Kód	Počet žáků
GFP Valašské Meziříčí	Gymnázium	79-41-K/41	12
Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm	Gymnázium	79-41-K/41	1
Tauferova střední veterinární škola Kroměříž	Veterinářství	43-41-M/01	1
SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm	Informační technologie	18- 20- M/01	3
SŠIER Rožnov pod Radhoštěm	Autoelektrikář	26-57-H/02	1
Masarykovo gymnázium a SZŠ Vsetín	Praktická sestra	53-41-M/1	1
SŠ Baltaci s.r.o.	Hotelnictví	65-42-M/01	1
Gymnázium a SPŠEI Frenštát pod Radhoštěm	Informační technologie	18-20-M/01	1
SŠ Kostka Vsetín	Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01	1
SPUŠ sklářská Valašské Meziříčí	Průmyslový desing	82-41-M/01	1

OA a VOŠ Valašské Meziříčí	Obchodní akademie	63-41-M/02	4
OA a VOŠ Valašské Meziříčí	Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01	2
OA a VOŠ Valašské Meziříčí	Informační technologie	18-20-M/01	6
KŠPA	Ekonomie a podnikání	63-41-M/01	1
SPŠS Valašské Meziříčí	Technické zařízení staveb	36-45-M/01	1
SOŠ Hranice	Reprodukční grafik	34-53-M/01	1
SOŠ Hranice	Bezpečnostně právní činnost	68-42-M/01	1
SPŠS Vsetín	Strojírenství	23-41-M/01	6
SŠ logistiky a chemie Olomouc	Sportovní management	37-42-M/01	2
ISS COP a Jazyk škola Val. Meziříčí	Nástrojář	23-52-H/01	1
ISS COP a Jazyk.škola Valašské Meziříčí	Kuchař-číšník	65-51-H/01	1
ART ECON Prostějov	Grafický desing	82-41-M/01	1
SPŠP Zlín	Elektrikář	26-51-H/01	1
SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín	Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	1
SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín	Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	1
SŠ oděvní a služeb Vizovice	Krejčí	31-58-H/01	1
SŠ oděvní a služeb Vizovice	Kadeřník	69-51-H/01	2
SŠ země.a přírod.Rožnov	Zemědělec, farmář	41-51-H/01	1
SŠ Kostka Vsetín	Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	1
SŠ Kostka Vsetín	Pedagogické lyceum	78-42-M/01	3
SŠ zeměd. a přírod. Rožnov	Agropodnikání	41-41-M/01	1
Gymnázium J.Blahoslava a SPŠ Přerov	Předškolní a mimoškolní výchova	75-31-M/01	1
SŠ Kostka Vsetín	Žurnalistika, informatika a multimédia	63-41-M/01	2
Gymnázium J.Blahoslava a SPŠ Přerov	Pedagogické lyceum	78-42-M/03	1
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí	Zahradník	41-52-H/01	1

8. ročník

Název školy	Obor	Kód	Počet žáků
ISS COM Valašské Meziříčí	Kuchař, číšník	65-51-H/01	1
SŠ zeměděl.a přírod. Rožnov	Zemědělec, farmář	41-51-H/01	1

7.ročník

Název školy	Obor	Kód	Počet žáků
GFP Valašské Meziříčí	Gymnázium	79-41-K/61	3

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Jiné hodnocení
I.A	21	0	21	0	0
I.B	24	0	24	0	1-studium v zahr.
II.A	20	1	19	0	0
II.B	17	0	17	0	0
III.A	23	5	18	0	0
III.B	26	0	26	0	0
IV.A	19	11	8	0	0
IV.B	26	7	19	0	0
V.A	21	8	13	0	0
V.B	21	3	16	2	0
V.C	21	6	15	0	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Jiné hodnocení
VI.A	27	16	10	0	1-studium v zah
VI.B	28	12	15	1	0
VII.A	30	18	11	1	0
VII.B	30	21	9	0	0
VIII.A	25	10	13	2	0
VIII.B	26	10	14	2	0
VIII.C	23	15	8	0	0
IX.A	22	15	7	0	0
IX.B	27	11	15	0	1-studium v zah
IX.C	19	11	7	1	0

Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Jiné hodnocení
1. stupeň	239	196	2	9	1 stud.v zahraničí
2. stupeň	257	109	7	78	2 stud.v zahraničí
Celkem	496	305	9	87	3 stud.v zahraničí

Přehled o chování

I. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtky ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.A	21	21	0	0	0	0	0	0
I.B	25	25	0	0	0	0	0	0
II.A	20	20	0	0	0	0	0	0
II.B	17	0	0	0	0	0	0	0
III.A	23	11	0	0	0	0	0	0
III.B	26	23	0	0	0	0	0	0
IV.A	19	6	0	4	0	0	0	0
IV.B	26	9	0	0	0	0	0	0
V.A	21	5	0	0	0	0	0	0
V.B	21	0	0	5	2	0	0	0
V.C	21	8	0	0	0	0	0	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3.stupeň
VI.A	27	0	0	2	0	0	0	0
VI.B	28	0	0	0	0	0	0	0
VII.A	30	4	1	0	0	0	0	0
VII.B	30	3	0	1	0	0	0	0
VIII.A	25	1	0	0	0	0	0	0
VIII.B	26	4	1	0	0	0	0	0
VIII.C	23	5	0	0	0	0	0	0
IX.A	22	1	0	0	0	0	0	0
IX.B	27	2	0	0	0	0	0	0
IX.C	19	0	0	0	0	0	0	0

Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
--	------------	-------------	-------------	-----	----------	----------	-----------	-----------

1. stupeň	239	128	0	9	2	0	0	0
2. stupeň	257	20	2	3	0	0	0	0
Celkem	496	148	2	12	2	0	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
Celkem	15768	31,79	0	0

5.3 Údaje o žácích s podpůrnými opatřeními:

Podle vyhlášky 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných učitelé poskytují žákům přímou pedagogickou podporu nebo vypracovávají plány pedagogické podpory (PLPP). K tvorbě PLPP přistupuje vyučující v případě, že přímá pedagogická podpora, kterou žákovi poskytuje, není dostatečnou pomocí a je potřeba posílit podporu dalším prvkem. PLPP je dokument, se kterým je obeznámen zákonný zástupce žáka a podpisem potvrdí, že byl seznámen a souhlasí s podpůrnými opatřeními, která jsou v plánu pedagogické podpory navržena. Po třech měsících jsou plány podpory vyhodnocovány, a pokud se podpůrná opatření jeví jako málo účinná nebo nedostatečná, učitelé proberou s rodiči možnost vyšetření dítěte v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), která může stanovit vyšší stupeň podpory. Po vyšetření pracovníci poradny kontaktují zástupce školy a konzultují navrhovaná podpůrná opatření, pomůcky či potřebu asistenta pedagoga do výuky. Konzultace probíhají telefonicky nebo emailem.

Po vyšetření v PPP nebo SPC v letošním školním roce byli žáci zařazeni takto:

- a) s PO 1.st.: na I.stupni 4 žáci
na II.stupni 2 žáci

Těmto žákům třídní učitelé společně s výchovným poradcem vypracovávali PLPP nebo pokračovali v osvědčených podpůrných opatřeních v přímé pedagogické podpoře. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila motivace k učení, individuální přístup (stejně jako pro každého jiného žáka), časová tolerance, možnost opětovného vysvětlení učiva, dopomoc v případě potřeby a větší kontrola správného postupu řešení při samostatné práci.

- b) žáci s PO 2.st.: na I.stupni 11 žáků
na II. stupni 24 žáků
- c) žáci s PO 3.st.: na I.stupni 1 žák
na II.stupni 4 žáci

Žáky s PO 4. a 5. st. jsme na škole neměli.

Žáci II. - III. stupně podpůrných opatření na základě doporučení PPP nebo SPC měli zpracovaný individuální vzdělávací plán. Podle IVP bylo vzděláváno 17 žáků, 1 žák byl

vzděláván podle ŠVP s minimálními výstupy. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány na podkladě odborného posudku ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC). IVP sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáka formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností. Reflektovali jsme možnosti a potřeby žáka. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila motivace k učení (stejně jako pro každého jiného žáka), dále jsme preferovali logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, možnost redukce učiva. Využívali jsme různé formy hodnocení. K pravidelnému vyhodnocování IVP docházelo v průběhu celého školního roku. Třídní učitelé IVP vždy pravidelně evaluovali a výchovnému poradci dali k dispozici vyhodnocení. Výchovný poradce je konzultoval v PPP a SPC. O slovní hodnocení výsledků studia dle IVP v tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců nezažádal.

V rámci specifikace požadavků žákovi 5. a 9. ročníku a žákyním v 8.ročníku byl přidělen po celý školní rok asistent pedagoga.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali na škole v rámci individuální integrace v pedagogické intervenci, v předmětu speciálně pedagogické péči. Dvě žákyně a jeden žák z II. stupně pocházející z jiného kulturního prostředí využívali 3 hodiny českého jazyka navíc.

V hodinách předmětu speciální péče byly využívány reedukační, kompenzační a stimulační metody k úpravě zrakové analýzy a syntézy, sluchové diferenciaci, pravolevé orientaci, grafomotorického rozvoje a techniky k prohloubení čtenářských dovedností. V rámci pedagogické intervence se vyučující zaměřili na posílení sebevědomí, práci s textem, kontrolu pochopení učiva, používali především fixační metody, dovednostně - praktické a heuristické. Při práci s těmito žáky se osvědčily především didaktické hry. Zde si žáci příliš neuvědomovali usměrňování a cílovou orientaci, ale i přesto se úspěšně rozvíjely jejich sociální, kognitivní, kreativní, volní a estetické kompetence.

K práci výchovného poradce patří i péče o nadané a talentované žáky. Spolupracují se všemi učiteli školy, jak s třídními, tak s učiteli jednotlivých předmětů na obou stupních ZŠ. Snažíme se podchytit zájem a nadání žáků pro jazykové, naukové předměty, ale i pro sport a manuální činnosti. Pokud se nám naše společná práce daří, žáci jsou úspěšní v různých kolech soutěží pořádaných podle oborů a sportů.

6. Komentář k údajům o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

6.1. Hlavní úkoly výchovného poradce

Mezi hlavní úkoly výchovného poradce patří: řešení aktuálních situací a problémů ve škole (studijních, kázeňských a výchovných), spolupráce s metodikem prevence, s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky školy (učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga), spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP, MěÚ - OSPOD, Policie ČR, Městská policie), shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči speciálních poradenských zařízení, informovat žáky a jejich zákonné zástupce o činnosti Školního poradenského pracoviště, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb; pomoc učitelům při integraci a inkluzi žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči; podpora profesní orientace žáků a jejich optimální vzdělávací dráhy, poskytování a zprostředkování potřebných informací, poskytování služeb - testování žáků, konzultace s rodiči, organizování besed, pomoc při vyplňování přihlášek. Výchovný poradce zabezpečuje ve škole takové podmínky, aby žáci byli co nejlépe připraveni na odpovědné rozhodování o volbě svého povolání,

koordinuje a zabezpečuje řadu činností v oblasti vzdělávací, výchovné a informačně poradenské.

V tomto školním roce byla práce výchovného poradce ztížena vlivem koronavirové pandemie. Poradenská činnost pro zákonné zástupce, učitele i žáky probíhala především prostřednictvím emailů, telefonních hovorů, online hovorů v prostředí Teams a individuálních konzultací. Bylo nutné i nadále spolupracovat s SPC a PPP.

Realizace systému profesní orientace

Na začátku školního roku 2020/2021 se uskutečnila schůzka pro rodiče žáků devátých ročníků, kteří od výchovné poradkyně dostali informace o průběhu přijímacího řízení. Podrobné instrukce k přijímacímu řízení byly zveřejněny na internetových stránkách naší školy a na nástěnce výchovného poradce.

V důsledku vládních opatření nemohli zástupci SŠ prezentovat na naší škole své školy, byl zrušen Technický jarmark, Burza škol a většina Dnů otevřených dveří na školách.

V říjnu žáci dostali příručku Atlas školství pro Zlínský kraj, individuálně obdrželi i Atlasy s informacemi z jiných krajů.

V I. pololetí školního roku průběžně probíhaly konzultace o výběru středních škol s žáky i s rodiči. V únoru obdrželi žáci devátého ročníku dvě přihlášky na střední školu a zápisový lístek. V tomto školním roce proběhly jednotné přijímací zkoušky. Všichni žáci z devátých ročníků byli úspěšně přijati na střední školy.

Žáci jsou informováni o možnosti zakoupení si Scio- testů, testování volby povolání na www.proskoly.cz, testování zkušebních testů na přijímací řízení na stránkách www.cermat.cz. Zákonní zástupci byli průběžně informováni o všech změnách v podmínkách přijímacího řízení, které nastaly vlivem koronavirové pandemie emaily nebo na webových stránkách školy. Na základě žádosti byli žáci testováni před JPZ.

Konzultace výchovného poradce probíhaly v konzultačních hodinách, po domluvě, v distanční výuce online v Teamsech.

1. Vzdělávací akce výchovných poradců

Výchovný poradce průběžně sleduje aktuální změny a nová opatření v oblasti výchovného poradenství a změny v přijímacím řízení,

2. Spolupráce ve škole

V průběhu celého školního roku výchovný poradce spolupracoval s asistenty pedagogů, třídními učiteli i ostatními pedagogy. S metodikem prevence, Mgr. Alenou Ešlerovou, se dle potřeby řešily problémy mezi žáky v jednotlivých třídách po návratu žáků k prezenční výuce. Pedagogové byli informováni o změnách v legislativě, o zprávách z vyšetření žáků. Výchovný poradce pomáhal třídním učitelům se zpracováním PLPP, IVP, s hodnocením efektivity podpůrných opatření, s hodnocením IVP, s výběrem učebních pomůcek pro integrované žáky, s komunikací se zákonnými zástupci.

3. Spolupráce s dalšími organizacemi

Spolupráce probíhala s pracovníky OSPOD ve Valašském Meziříčí, PPP ve Valašském Meziříčí a Kroměříži, SPC ve Valašském Meziříčí,

6.2. Hodnocení prevence v roce 2020/21

Ve školním roce 2020/2021 byl realizován Minimální preventivní program. Při jeho realizaci jsme vycházeli z potřeb školy, z potřeb žáků, z aktuálních možností vzhledem k pandemii Covid19 a jejím dopadu na žáky, třídní kolektivy a vztahy mezi vrstevníky.

V období začátku školního roku škola zjišťovala potřeby žáků v případě, že by i v tomto školním roce nastala distanční výuka. Zákonní zástupci měli možnost školu požádat o zapůjčení didaktické techniky a v rámci projektu měli možnost využít internetových dat poskytovaných k potřebám výuky zdarma. Tohoto následně využili.

V září proběhl adaptační kurz pro 6. ročníky v areálu naší školy připravený školní metodičkou prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Přejít na druhý stupeň bývá pro žáky náročný, proto se jako škola snažíme žákům toto zpříjemnit právě tímto kurzem. Cílem kurzu bylo upevňovat vztahy mezi vrstevníky, seznamovat se s novými příchozími žáky a vytvořit pro ně atmosféru příjemného prostředí a přijetí. V kurzu se pracuje také na budování vztahu s novým třídním učitelem. Žáci i učitelé se aktivně zapojili. Po následném rozhovoru o průběhu aktivit s žáky i učiteli vyplynulo, že se jim adaptační kurz líbil a splnil jak očekávání žáků, tak učitelů, metodika prevence i vedení školy. Cíle kurzu byly naplněny. Po celý školní rok třídní učitelé pracovali na dlouhodobých cílech stanovených pro jejich třídní kolektivy.

V říjnu žáci přešli v rámci pandemie Covid19 a z nařízení vlády ČR na distanční výuku. Během online třídnických hodin třídní učitelé diagnostikovali, jak žáci zvládají distanční výuku a omezení sociálních kontaktů zejména s vrstevníky. Učitelé se snažili do hodin vnášet různé hry s cílem zapracovat na dálku na vztazích, podporovat komunikaci jak mezi vrstevníky, tak mezi učiteli a žáky, snažili se podporovat zdravý životní styl žáků (pohyb – hry a různé výzvy v rámci pohybu, zdravá strava, aktivity, trávení volného času), předcházet rizikovým jevům spojeným s nebezpečím kontaktu s cizími lidmi, nebezpečí kybernetické agrese, kyberšikany, kybergoomingu. V rámci vyučovacích předmětů se učitelé dotýkali také dalších témat jako drogová závislost, alkohol, tabák. Na 1. i na 2. stupni učitelé probírali témata rizikového chování na internetu, jelikož právě v době distanční výuky a lockdownu byli žáci vystaveni většímu nebezpečí z důvodu masivního využívání internetového připojení a nemožnosti setkávání se s vrstevníky. Pandemie Covid19 žáky na dlouhou dobu izolovala od běžného reálného života. Velká část prevence byla v letošním školním roce realizována třídními učiteli v rámci třídnických hodin v online prostoru.

Ke konci listopadu se žáci 1. stupně vrátili k prezenční výuce, žáci 2. stupně nastoupili v rotacích. Během této doby se řešily problémy v návaznosti na distanční výuku u žáků, kteří zcela neplnili práci v online hodinách. Třídní učitelé citlivým způsobem zvládli návrat žáků k prezenční výuce – brali ohledy na nedostatky v probraném učivu, učivo opakovali, procvičovali a také nabízeli možnost individuálních konzultací k vysvětlení učiva, dávali žákům prostor k doplnění učiva. Snažili se citlivě přistupovat k žákům s ohledem na jejich individuální potřeby.

Třídní učitelé sledovali schopnost adaptace žáků na prezenční výuku. Výraznější problémy nebyly v první polovině školního roku zjištěny.

Školní metodička prevence po dohodě a konzultacích s vedením školy zavedla čtvrtletní písemný monitoring třídy, jež třídní učitelé dle svých zkušeností se svým třídním kolektivem a na základě dlouhodobého pozorování vyplnili. Monitoring slouží k lepšímu povědomí o klimatu třídy a orientaci metodičky prevence v třídních kolektivech. Po důsledném pročtení monitoringů ve spolupráci s třídními učiteli byly metodičkou prevence navrženy postupy všeobecné primární prevence ve třídách.

Největším problémem distanční výuky vzhledem k prevenci byla absence sociálních kontaktů, pravidelného denního režimu, prohlubování se poruchy soustředění, vyskytovaly se také

zdravotní obtíže jako následek denní několikahodinové výuky prostřednictvím didaktické techniky. Tyto se objevovaly ve všech věkových skupinách. Učitelé se více snažili zapojovat pohybové výzvy, zařazovali v hodinách online cvičení, relaxační části, uvolňovací cviky. I přesto došlo u některých žáků ke zvýšení hmotnosti. V 8. ročníku se projevilo u jedné z dívek sebepoškozování, došlo k vyhledání odborné pomoci.

Velkou výzvou pro třídní učitele byly pravidelné online třídnické hodiny, které pedagogové zacílovali právě na vztahové věci, ale také relaxaci, uvolnění, zvládnutí stresu. Třídní učitelé nabízeli také individuální konzultace zařazované dle potřeb žáků.

Školním metodikem prevence byla v průběhu roku zřízena online schránka důvěry, do které mohli žáci zasílat anonymně zprávy se svými problémy. S tímto byli seznámeni jak žáci, tak zákonní zástupci žáků.

Po ukončení distanční výuky a tedy návratu k výuce prezenční řešili třídní učitelé vztahy v kolektivech na úrovni všeobecné primární prevence - věnovali se pomocí her, komunitních kruhů atd. péči o vztahy ve třídě, jelikož si byli plně vědomi velké sociální absence žáků.

Školní metodička prevence byla učitelům celoročně nápomocna ve spolupráci s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem. Metodicky je vedla, nabízela zásobníky her, návody, jak s žáky pracovat a podporovat zdravé klima třídy jak v online, tak ve školním prostředí.

Cíle prevence:

Zaměřili jsme se na:

- dodržování pravidel - Ve třídách realizováno třídními učiteli sestavení pravidel tříd – žáci se podíleli na sestavování pravidel – zlepšení efektivity dodržování pravidel. V online prostředí byla s žáky také nastavena pravidla, jejichž dodržování bylo vyžadováno. Cíl dodržování pravidel byl naplněn. Porušení pravidel bylo řešeno třídním učitelem, sjednána náprava.
- oblast zvyšující odolnost dětí vůči rizikovým jevům – Učitelé zapojovali do distanční i prezenční výuky témata k předcházení rizikovým jevům. U některých žáků se projevilo rizikové chování, bylo šetřeno, sjednána náprava.
- odmítání hrubého chování, vulgarismů, agresivity, šikany – Během roku se objevily vulgarismy mezi žáky, agresivita a v jednom případě také šikana. Žákům bylo domlouváno vzhledem k vulgarismům, projednávalo v opakovaných případech se zákonnými zástupci, sjednána náprava. V případě šikany došlo k šetření dle platných postupů, sjednána náprava formou cílené selektivní prevence.
- formování postojů pro zdravý životní styl, předcházení úrazům – Byly zapojovány pohybové výzvy během distanční výuky, podpora zdravého životního stylu, nabídka možností efektivního trávení volného času. Cíl prevence byl naplněn.
- předcházení dalším rizikovým jevům: kybernetická agrese, kybergrooming, kyberšikana. Cíl předcházení těmto rizikovým jevům by naplněn.

Naplnění cílů – spolupráce:

- Spolupracovali jsme s organizacemi, které se prevencí zabývají (OSPOD, Městská policie, Středisko výchovné péče)
- Úzká spolupráce probíhala mezi školním metodikem prevence, výchovným poradcem, vedením školy a pedagogy

Vzdělávání pedagogů:

- Školní metodička prevence v tomto školním roce zahájila specializační studium pro ŠMP (MADIO Zlín), prováděla také samostudium odborných časopisů a odborné literatury (časopisy Prevence, Třídní učitel a vedení třídy, Průvodce společným vzděláváním, knihy M.Koláře k řešení šikany a další), účastnila se celoročně pravidelných online konzultací s okresním metodikem prevence, zúčastnila se webinářů (např. série online kurzů KyberDítě – E-Bezpečí)
- Celoročně zajišťovala pro pedagogy materiály k prevenci

- Nabízela jak online, tak prezenční konzultace pedagogům
- Pro pedagogy v červnu uspořádala dvoudenní školení na téma „Osobnostní rozvoj pedagoga“ v rámci vzdělávání pedagogů v oblasti třídnických hodin (stanovení cílů jak krátkodobých, tak dlouhodobých, náplň třídnických hodin).

Spolupráce se zákonnými zástupci:

- Zákonní zástupci byli seznámeni se školním řádem, programem proti šikanování a jejím řešením – tyto informace dostali od třídních učitelů na první třídní schůzce. Dále jsou tyto materiály k dispozici na webových stránkách naší školy.
- Zákonní zástupci byli seznámeni s nebezpečím rizikových jevů a postupem jejich řešení.
- Zákonní zástupci byli neprodleně informováni o výskytu rizikového chování u svých dětí.
- Zákonní zástupci využívali konzultačních hodin třídních učitelů a dalších pedagogů, výchovného poradce, školního metodika prevence jak v distanční, tak prezenční formě.

Plán hlavních aktivit:

- V rámci všeobecné primární prevence jsme se zaměřili na témata týkající se bezpečnosti na internetu, rizikových projevů šikany, kyberšikany, kybernetické agrese, požívání alkoholických a tabákových výrobků, zdravé životosprávy a životního stylu. Tato témata byla učiteli zařazována v distanční výuce, následně po návratu do školy také ve výuce prezenční. Třídní učitelé se v rámci dlouhodobých cílů dotýkali témat v třídnických hodinách. Většina naplánovaných besed, přednášek nebyla realizována z důvodu vládních nařízení ve spojitosti s Covid19.

Aktivity školy:

- Projektové dny v rámci vyučování (online výuka, prezenční výuka) realizované vyučujícími naší školy (třídní projekty – např. Čarodějnické dny, v distanční výuce např. Barevné dny, Tématické dny)
- Konzultační dny pořádané online formou
- Zapojení do literárních a výtvarných soutěží pořádaných jinými organizacemi (BESIP, Hasiči, Hvězdárna Valašské Meziříčí)
- Po rozvolnění došlo k realizaci školních výletů

Realizované aktivity:

Na 1. stupni byly v 1. ročnících realizovány besedy Městské policie – Bezpečně do školy a následná návštěva Městské policie ve Valašském Meziříčí. Ve 4. ročnících byla realizována dopravní výchova (besedy i online formou) a žáci v prezenční výuce splnili průkaz cyklisty. V jednotlivých ročnících se třídní učitelky věnovaly v rámci vyučovacích hodin a třídnických hodin tématům – nebezpečí internetu (kyberšikana, kybernetická agrese, kybergrooming), zdravá strava, bezpečnost, ochrana zdraví – předcházení úrazům, nebezpečí kontaktu s cizími osobami, pracovaly také s tématem užívání vulgarismů. Celoročně jim byla nápomocna školní metodička prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagog.

Na 2. stupni byla třídními učiteli v rámci třídnických hodin realizována formou rozhovorů, her a řešení modelových příkladů témata rizikovým jevům spojeným s nebezpečím kontaktu s cizími lidmi, nebezpečí kybernetické agrese, kyberšikany, kybergroomingu. V rámci vyučovacích předmětů se učitelé dotýkali také dalších témat jako drogová závislost, alkohol, tabák. Vystal-li problém ve třídě, bylo řešeno dle platných postupů k jednotlivým rizikovým jevům. Nápomocna třídnímu učitelu byla školní metodička prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagog.

Volnočasové aktivity:

Na začátku školního roku se řada učitelů zapojila do vedení různých kroužků pro žáky naší školy. Pandemie Covid19 a následná opatření Vlády ČR ovšem jejich realizaci zamezila. Aktivity pro žáky budoucích 1. ročníků:

Pro děti předškolního věku nebyla v rámci pandemie a opatření Vlády ČR zorganizována celoroční akce pro předškolní žáky Hrátky s předškoláky, kde děti mohly získávat poznatky z gramatiky, angličtiny, didaktických her, výtvarné výchovy, hudební výchovy a přírodovědy.

V době hlavních prázdnin budou realizovány ve spolupráci s městem Valašským Meziříčím v rámci inkluze příškolní tábory pro žáky naší školy zaměřené na čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, historii.

V srpnu bude probíhat příškolní adaptační tábor pro budoucí žáky 1. tříd s názvem „Hurá do 1. třídy“, který je organizován pedagogy naší školy. Jeho cílem bude seznámit budoucí prvňáčky s prostředím školy, s třídní učitelkou, denním režimem, samoobslužnými činnostmi ve školní jídelně, navázání kontaktů se spolužáky.

Spolupráce s organizacemi:

V rámci prevence naše škola spolupracovala s těmito organizacemi, v případě potřeb a možností se na tyto organizace obracela:

- OSPOD Valašské Meziříčí
- Městská policie Valašské Meziříčí
- Středisko výchovné péče Valašské Meziříčí
- Zastávka Valašské Meziříčí (nizkoprahové zařízení)
- DIS Fryšták

Naše škola se zapojila do tříletého projektu ve spolupráci s DIS Fryšták – Život online, který měl být letos realizován s žáky 8. ročníků a 9. ročníků, kteří se projektu nemohli v rámci pandemie zúčastnit v minulém školním roce. Metodická prevence se aktivně zapojila na vytváření projektu. Hlavní myšlenkou projektu je ukázat žákům pozitiva a negativa technologií, poukázat na reálný život versus život ve světě mobilních telefonů, počítačů, sociálních sítí. Ani v letošním roce nebyl projekt vzhledem ke Covid19 realizován.

Cíle prevence byly z větší části naplněny, podařilo se nám vyřešit řadu obtíží, problémů, které naši školu zasáhly. Žáci využívali kontaktu se školní metodickou prevencí a výchovnou poradkyní, využívali i schránku důvěry i v online podobě.

V následujícím školním roce využije školní metodická prevence poznatků z monitoringů vyplněných třídními učiteli ke stanovení cílů všeobecné primární prevence vzhledem k potřebám a prošetřovaným záležitostem a také vzhledem k podpoře zdravých třídních kolektivů. V rámci třídnických hodin bude napomáhat s náplní a realizací dle potřeb pedagogů. Flexibilně bude reagovat na potřeby jednotlivců, třídních kolektivů, pedagogů, vedení školy. Dále se bude věnovat metodickému vedení pedagogů a rozvoji jejich schopností řešení situací a včasnému zachycování varovných signálů rizikových jevů.

6.3. Přehled kulturních akcí pro žáky I. a II. stupně

V důsledku pandemie Covid 19 se v tomto školním roce neuskutečnily žádné kulturní akce. Pevně věřím, že v příštím školním roce bude situace příznivá a děti budou moci opět zhlédnout divadelní či hudební představení v KZ Valašské Meziříčí.

6.4. Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2020/21

Školní družina pracovala v tomto školním roce ve čtyřech odděleních s počtem 30 účastníků v každé třídě.

Vychovatelky školní družiny ve školním roce 2020/2021:

1. oddělení Andrea Müllerová
2. oddělení Ing. Veronika Čepicová
3. oddělení Romana Kachtíková
4. oddělení Olga Nejedlá

Činnost školní družiny vycházela ze Školního vzdělávacího plánu pro ŠD a celoročního plánu výchovně vzdělávací práce pro šk. r. 2020/21. V tomto školním roce neprobíhaly v rámci školní družiny kroužky z důvodu omezení Covid – 19.

Září jsme v odděleních zahájili seznamováním zejména nových účastníků z řad prvňáčků s chodem a pravidly v ŠD a jejich prostory. Účastníky jsme poučili o bezpečném pohybu ve třídách, na chodbě ŠD a WC. Dále účastníci byli seznámeni s venkovními prostory školní zahrady, bezpečném hraním a pohybem na průlezkách. Postupně byli účastníci poučeni o bezpečném pohybu při přecházení vozovky ve skupině, pokynu při zvednutí terčíku a nezbytných užití reflexních vest. Dále pak samoobslužnou povinností mytí rukou, udržování pořádku, uklízení hraček a výtvarných potřeb.

Září bylo nabito zahajovacími činnostmi ve všech formách. Ve všech ostatních odděleních probíhají první celoroční aktivity jako: Astronomické dění na obloze, to jsme zahájili podzimní rovnodenností, celoroční projekt „Za zvířátky z celého světa“, návštěva Mini ZOO na Štěpánově. Cílem všech zahajovacích činností bylo rozvíjení v účastnících schopnosti navazovat sociální vztahy a rozvíjet jejich smysly pro estetické cítění. Výtvarné a pracovní činnosti jsou zaměřené na podzimní tematiku, i když letos jsme neuskutečnili tradiční Drakiádu, vše jsme si vynahradili podzimními dílničkami v odděleních. Ještě před epidemiologickým zavřením škol jsme navštívili Městskou knihovnu s poutavým a dobrodružným programem „Velká knižní záhada“.

Od 14. 10. do 17. 11. 2021 následovalo uzavření škol z důvodu šířící se nákazy COVID-19. A náplní všech vychovatelek ŠD v naší škole byl dohled a činnost s dětmi rodičů záchranných integrovaných složek, zdravotníků a zaměstnanců v sociálních službách.

Je potřeba připomenout, že děti se sešly v listopadu v odlišných podmínkách. Byly rozděleny do homogenních skupin. A tedy probíhaly opět seznamovací hry a nenásilnou formou se seznamovaly s prostředím oddělení, do kterých byly nově kvůli restrikcím zařazeny.

S koncem listopadu a začátkem prosince byl nejvyšší čas začít vyrábět vánoční dárky a ozdoby.

V odděleních se zdobily vánoční stromečky, okna, chodby, ale i mezipatro se změnilo na zimní nostalgii. Neopomenuli jsme ani svátek Sv. Mikuláše a v odděleních proběhla Mikulášská nadílka s anděly a čertíky. Tohle období je rovněž bohaté na výtvarné a tvořivé činnosti.

Leden jsme započali připomenutím potřebných v rámci Tříkrálové sbírky, která letos probíhala online a to z důvodu zpřísnění covid opatření. Ze stejného důvodu, jsme se s dětmi přesunuli od 4. ledna 2021 do kmenových tříd, opět v homogenních skupinkách. Tentokrát pouze pro ročníky 1. až 2. Tříkrálové téma jsme si zpracovali i v rámci výtvarných činností.

Souběžně s omezeným provozem školní družiny probíhala opět Mimořádná péče pro děti rodičů v covid linii. Z řad vychovatelek byla pro tuto službu určená Andrea Müllerová.

Únor je rovněž obdobím masopustu, masek a karnevalového veselí. Masky se kreslily, vyráběly, tvořily. Karneval proběhl ve třídách symbolicky, ale o to větší nadšení sklídl u dětí

hlavně v prvních třídách. V únoru jsme se v minulosti zapojovali do soutěže“ Nakresli rallye.“ Několik předchozích ročníků bylo pro naši družinu úspěšných, hlavně díky výtvarné a tvořivé šikovnosti našich účastníků. Letos došlo jen na prvotní motivační činnost, samotné účasti zabránilo covidové opatření.

A to tentokrát trvalo od 1. března do 11. dubna 2021. Do Mimořádné péče byly zapojeny všechny vychovatelky školní družiny.

S našimi dětmi formou rotační docházky jsme se sešli 12. 4. 2021 opět v odděleních. Děti se setkaly ve skupinkách homogenních dle ročníků. Rozdělení obnášelo změnu pro 3. ročníky, pro které se stalo novým oddělení Olgy Nejedlé a opět se proto seznamovaly s prostorem a chodem tohoto oddělení.

Prioritou byly zdravotní pobyty na čerstvém vzduchu. I když jsme nemohli venku skotačit, jak, jsme byli zvyklí. Krátké procházky s rozestupy přinášely dětem radost a oddych. Příroda se probouzela a sluníčko jí k tomu pomáhalo a v dubnu bylo nezvykle teplé.

V květnu jsme se zaměřili na dopravu a to zejména protože, děti s pěkným počasím začaly více využívat koloběžky a kola. Intenzivně jsme se věnovali osvojení si pravidel silničního provozu a to jak teoreticky, tak v simulovaném silničním provozu prakticky. Návštěvou dopravního hřiště.

V květnu došlo i k ukončení rotační výuky a děti se sešly v odděleních opět podle ročníků.

To s sebou přineslo opět seznamování a navazování vztahů a kamarádství, formou her i společných činností. Nutno poznamenat, že povinnost nosit roušky i ve třídách, nepřineslo nic nového v tom, že děti ze všech oddělení chodily co nejvíce na vzduch a činnosti byly přizpůsobeny tak, abychom se jim mohli věnovat i venku.

V letošním školním roce, jsme neuskutečnili všechny akce a činnosti, které jsme si v září dali do plánu, ale to vše mělo vážný důvod

6.5. Činnost žákovského parlamentu ve školním roce 2020/21

Ve školním roce nepracoval na škole žákovský parlament. Členy tvořili zástupci 5. až 9. ročníků. Činnost žákovského parlamentu bude obnovena v příštím školním roce, pokud nám to dovolí pandemická situace.

7.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili

1.11.2020	3120337	Anglická gramatika efektivně a snadno	Zuzana Topičová
1.11.2020	3120343	Studium - dějepis	Lenka Adámková
4.12.2020	3120360	English Vocabulary - Jak si poradit se slovní zásobou	Zuzana Topičová

10.11.2020	3120325	Hodnocení žáků v průběhu distančního vzdělávání	Zuzana Topičová
10.11.2020	3120325	Hodnocení žáků v průběhu distančního vzdělávání	Michaela Zimková
10.11.2020	3120325	Hodnocení žáků v průběhu distančního vzdělávání	Jana Adámková
10.11.2020	3120325	Hodnocení žáků v průběhu distančního vzdělávání	Daniela Miklová
10.11.2020	3120325	Hodnocení žáků v průběhu distančního vzdělávání	Radka Mynaříková
26.11.2020	Webinář	Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ	Alena Ešlerová
30.11.2020	Webinář	Poznávání geometrie na 1. stupni ZŠ rukama a manipulacemi	Alena Ešlerová
30.11.2020	Webinář	Práce s chybou ve výuce matematiky 1. stupni ZŠ jako cesta k hlubšímu porozumění	Alena Ešlerová
23.2.2021	Webinář	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy	Jana Vašková
25.2.2021	Webinář	Badatelsky orientované vyučování /BOV/ - úvod	Radka Nedvěd Marjaková
24.3.2021	3121064	Krizové situace při komunikaci s žáky a studenty a jejich praktická řešení	Jana Adámková
31.3.2021	Webinář	Krajský workshop MST Formativní hodnocení v praxi	Eva Šmiřáková
14.4.2021	Webinář	Krajský workshop ICT Nová Informatika - Revize RVP ZV-Práce s daty, Základy informatiky	Michal Stonavský
21.4.2021	3121090	English Vocabulary	Zuzana Topičová
28.6.2021	3121161	Letní škola moderních učitelů 2021	Michal Stonavský
28.6.2021	3121161	Letní škola moderních učitelů 2021	Tomáš Kocur
říjen 2020 - květen 2021		Strategické řízení a plánování ve školách	Daniela Miklová

Datum	Doklad	Text	Účastník
15.9.2020	4220261	Školení metodika prevence	Alena Ešlerová

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Na 1. stupni se vyučovalo v 11 třídách. Učivo, dané osnovami ŠVP, bylo probráno dle možností (COVID -19). Dle potřeby využívaly učitelky k výuce pomůcky z kabinetů prvního i druhého stupně a hodiny zpestřovaly prací s interaktivními tabulemi nainstalovanými ve třídách, které při online výuce shledaly velmi užitečnými. Nově přibýly i tablety, které využívali jak učitelé, tak i žáci.

Celoročně se vyučující zaměřili na zkvalitnění čtenářské gramotnosti v hodinách ČJ, společnou mimočítankovou četbou, hlasitým předčítáním, zavádění nové metody I.N.S.E.R.T. a jako každý rok i návštěvou dětského oddělení městské knihovny, do které se tento rok vypravily pouze první ročníky (COVID -19). Ve škole rovněž po celý rok fungovala školní knihovna, kterou vedla Mgr. Andrea Trochtová.

Recitace:

V letošním školním roce z důvodu nouzového stavu COVID-19 tato soutěž neuskutečnila.

Akce školy:

1. ročník

Bezpečně do školy (Městská policie VM)

4. ročník

Žáci 4. tříd opět absolvovali na dopravním hřišti intenzivní výuku spojenou s praxí „Cyklistika na silnici“. Kvůli epidemiologické situaci probíhala výuka jak prezenčně, tak distančně. Všichni žáci úspěšně obdrželi cyklistický průkaz.

Učitelky 1. stupně se celoročně zapojovaly se žáky do různých výtvarných soutěží – BESIP - „Valašská rally“ (zúčastnily se třídy 1.A, 1.B, 2.A, 2.B), HVĚZDÁRNA – „Pohádkové nebe“ (zúčastnily se třídy 1.A, 1.B, 3.B, 4.A). V soutěži „Pohádkové nebe“ se na prvním místě umístil žák ze 4.A Lukáš Tobola, který pro celou svoji třídu vyhrál nádhernou cenu – mobilní planetárium s doprovodným programem.

V průběhu školního roku proběhly projekty podpořené EU:

Mimo vyučování (v odpoledních hodinách):

- Podpora ZŠ Vyhlídka formou projektu šablon
- Podpora inkluzivního vzdělávání ZŠ a MŠ ve městě Valašské Meziříčí

Akce 1. stupně

- Karneval – 1.A, 1.B, 2.B – proběhl v rámci jednotlivých tříd
- Mikuláš – 1.A, 1.B, 2.B – proběhl v rámci jednotlivých tříd
- Výukový program v Ekocentru – „U vody“ – 5.A, 5.C
- Po celý rok probíhalo „Ovoce do škol“ organizované Ovocentrem VM, které zároveň nabídlo týdenní projekt Zdravých svačín.

Všechny akce byly úspěšně zvládnuty a podílely se na nich vyučující daných ročníků na prvním stupni.

V průběhu školního roku v rámci družiny navštěvovaly děti 1. stupně dopravní hřiště a městskou policii.

Tentokrát neproběhly žádné sbírky, kulturní akce ani nepovinné kroužky vzhledem k situaci COVID – 19.

V tomto školním roce se nemohly uskutečnit ani lekce pro budoucí prvňáčky s názvem „Hrátky s předškoláky“, ve kterých se děti vždy zdokonalovaly v grafomotorice, výtvarné výchově, zpěvu, pohybových činnostech, didaktických hrách, anglickém jazyce, logopedii, přírodovědných znalostech a zároveň se adaptovaly na nové prostředí školy.

Školy v přírodě ani lyžařské výcviky se letos neuskutečnily (z důvodu výskytu COVID-19).

Mgr. Veronika Vozihnojová připravila příškolní tábor pro budoucí prvňáčky, do kterého se zapojili učitelé z prvního stupně, druhého stupně i družiny ZŠ Vyhlička.

V průběhu celého školního roku se paní učitelky prvního stupně pravidelně scházely (osobně či online) předávaly si nové poznatky, informace a společně řešily aktuální problémy.

Z důvodu výskytu COVID-19 se situace o uzavření a otevření škol průběžně měnila (dle rozhodnutí Vlády ČR). Probíhala výuka prezenčně i distančně.

1. - 2. ročníky

Od 1.9.- 13.10. 2020 – prezenční výuka

Od 14.10. – 16.11. 2020 – distanční výuka

Od 18.11. – 26.2. 2021 – prezenční výuka

Od 1.3. – 9.4. 2021 – distanční výuka

Od 12.4. 2021 – zahájena rotační výuka

Od 17.5. 2021 – prezenční výuka bez rotací

3. – 5. ročníky

Od 1.9. – 13.10.2020 – prezenční výuka

Od 14.10. – 27.11.2020 – distanční výuka

Od 30.11.- 18.12. 2020 – prezenční výuka

21.12. – 22.12.2020 – Dny boje s Covidem

Od 14.1.- 9.4.2021 – distanční výuka

Od 12.4. 2021 – zahájena rotační výuka

Od 17.5. 2021 – prezenční výuka bez rotací

8.2 Účast žáků školy v soutěžích

A/ Přírodovědné předměty:

Přírodovědný klokan

Neproběhl.

Zeměpisná olympiáda - neproběhla.

Fyzikální olympiáda - neproběhla.

Chemická olympiáda

Matěj Klos z 9.A byl jediný účastník školního kola v kategorii D. Matěj postoupil přes okresní kolo dne

29. 3. až do krajského kola, které proběhlo 19. 4. Zde obsadil 23. místo.

Během jednotlivých kol si Matěj vyzkoušel nejen samostudium, pokusy ve školní laboratoři, ale zejména plnění úloh on-line v platformě Moodle.

Hledáme nejlepšího chemika ČR:

Začátkem října proběhlo školní kolo soutěže Hledáme nejlepšího chemika ČR 2020-2021, kterého se formou vědomostního testu zúčastnili všichni žáci devátých ročníků. Do 2. kola, které se konalo formou online testu, postoupili tři nejúspěšnější řešitelé z naší školy – Petr Hurta, Jan Pobořil z 9.B a Matěj Klos z 9.A. Třicet nejúspěšnějších žáků z 2. kola postoupilo do 3. kola – regionálního finále, konaného 21. 4. 2021. Všem našim žákům se podařilo postoupit a v tomto krajském finále si tak mohli prověřit své chemické vědomosti opět formou online testu.

Petr Hurta – 14. místo

Jan Pobořil – 19. místo

Matěj Klos – 23. místo

Biologická olympiáda-26. 3. 2021

Těžký život ve vodě je téma letošního ročníku. Soutěžící plnili 3 disciplíny:

1. teoretickou část – test
2. praktickou část – určování vybraných organismů
3. laboratorní úkol

Školního kola se zúčastnily 3 žákyně:

Renáta Danišová (7.A), Anna Vlčková (7.A) a Magdaléna Halaštová (7.B)

Vítězkou školního kola se stala v kategorii D Renáta Danišová, která postoupila tentokrát rovnou do krajského kola. To se konalo 1.5.2021 formou online testů. Renátě se v rámci Zlínského kraje podařilo obsadit 2. místo a celkově 34. místo ze 704 zúčastněných.

B/ Humanitní obory

Český jazyk:

Výuka českého jazyka na II. stupni probíhala během školního roku dle metodických plánů pro příslušné ročníky formou prezenční, distanční i rotačně (prezenční a distanční). Vyučující průběžně konzultovali vzniklé situace a bezprostředně na ně reagovali.

K výuce byla zvolena platforma Microsoft Office Teams, přes kterou probíhala veškerá oficiální komunikace mezi vyučujícími českého jazyka a literatury s žáky II. stupně.

Výuka českého jazyka distanční formou probíhala ve všech ročnících pouze on-line hodinami. Vyučující tvořili testy v aplikaci Microsoft Forms a Teams – zadání.

Od 1.9.2020 do 13.10.2020 prezenční forma výuky

Od 14.10.2020 do 29.11.2020	distanční forma výuky
Od 30.11.2020 do 25.2.2021	rotační výuka (6., 9. ročníky a 7.,8. ročníky)
Od 26.2.2021 do 9.5.2021	distanční výuka
Od 10.5.2021 do 23.5.2021	rotační výuka (7., 9. ročníky a 6., 8. ročníky)
Od 24.5.2021 do 29.6.2021	prezenční výuka

Žáci i rodiče byli informováni o učivu a domácí přípravě hromadnými mailovými zprávami v aplikaci DM Software a úkoly a informace byly také zobrazovány v jednotlivých třídních kanálech předmětu český jazyk a literatura v platformě Teams v části Příspěvky a Soubory. Výklad nového učiva probíhal formou on-line výuky, doprovázen sdílením obrazovky se zápisy, nebo učebními pomůckami (kniha, pracovní sešit).

Žáci byli hodnoceni za plnění zadané práce, vypracování testů, ústní aktivitu v on-line hodinách nebo v prezenční výuce.

Vzhledem k pandemické situaci a s ní spojenými restrikcemi došlo k výraznému snížení účasti v soutěžích. Recitační soutěže byly neuskutečněny.

Leden 2021 – Olympiáda v českém jazyce (školní kolo)

- zúčastnilo se 9 žáků, vítězkou se stala Hedvika Zetková z 9.B

Literární soutěže:

Literární soutěž Miroslava Kabely – zúčastnili se 4 žáci (Zetek, Railean, Vyroubal, Hanáková)

Literární soutěž Spěchej pomalu – zúčastnili se 2 žáci (Janírek, Hanáková)

Michal Janírek ze třídy 8.B dosáhl krásného čestného uznání, když mu práci ohodnotili spisovatelé Jan Cimický a Jiří Žáček. K úspěchu gratulujeme a přejeme spoustu literárních nápadů i do příštího roku.

C/ Cizí jazyky

Anglický jazyk

Výuka během školního roku probíhala podle metodických plánů pro příslušné ročníky.

Učivo v jednotlivých ročnících bylo probráno podle plánu, v příloze seznam učiva, které bude potřeba doprocvičit.

Časová dotace byla 3 hodiny týdně (6. – 9. ročník).

Vyučující průběžně konzultovali vzniklé problémy a bezprostředně reagovali na dané situace.

Olympiáda v anglickém jazyce:

V letošním školním roce proběhlo na naší škole ZŠ Vyhlídka opět okresní a krajské kolo této soutěže. Kvůli hygienickým nařízením probíhala tato soutěž distanční formou přes platformu MS Teams, a to v několika kolech:

1) Okresní kolo (březen 2021)

Úroveň obtížnosti soutěže lze přirovnat ke cambridgeským zkouškám úrovní KET a PET. Skládala se ze 3 částí:

- 1) porozumění textu
- 2) poslech
- 3) konverzace (představení se, téma, popis obrázku)

Naši školu reprezentovali Lukáš Vyroubal v kategorii I. A a Hedvika Zetková v kategorii II. A. Tito žáci dosáhli na následující umístění:

- kategorie I. A - Lukáš Vyroubal (7. B) – 8. místo
- kategorie II. A - Hedvika Zetková (9. B) – 10. místo

Německý jazyk

V letošním školním roce neproběhlo školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce

D/ Sportovní soutěže

V letošním školním roce se žádné soutěže nekonaly z důvodů protiepidemiologických opatření.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČSI.

Příloha Protokol o kontrole ZŠ Vyhlídka

10. Zapojení školy do rozvojových program.

Škola se zapojila to těchto rozvojových programů:

1. Soutěže a přehlídky – organizovala okresní a krajské kolo v olympiádě AJ
2. Výuka plavání – zajištění dopravy na plavecký bazén

11. Realizované projekty financovány z cizích zdrojů

11.1. Popora ZŠ Vyhlídka formou projektu šablon – projektové dny ve škole, personální šablona, personální šablona školní kariérový poradce, personální šablona školní asistent

11.2 Podpora inkluzivního vzdělávání ZŠ a MŠ - zahraniční stáž Chorvatsko, vzdělávací akce pedagogického sboru – Osobnostní rozvoj pedagoga, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, práce kariérového poradce.

12. Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč 2020

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	32 727,363	32 718,909
	z toho		
	- Platy	23 045,491	23 045,491
	- OON	180,900	178,190
	Limit počtu zaměstnanců	52,95	52,56
řídící ukazatele	Odvody	7 789,376	7 819,086
	FKSP	460,910	463,736

	ONIV	1 250,686	1 212,406
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	5 121	5 121
	Příspěvek na investice	0	0
	Účelový příspěvek	0	0
	Příjmy	496	296

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	127	127
Fond rezervní	313	313
Fond investiční	469	469
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Soutěže a přehlídky - UZ 33166	5	12
PPČ učitelů – UZ 33079	117	117
Výuka plavání – UZ 33070	6	7
Další zdroje		
Doplňková činnosti školy	935	959
Doplňková činnost školní jídelny	620	777

Hospodaření v roce 2020 je výrazně ovlivněno uplatňování protiepidemických opatření v souvislosti s nouzovým stavem – COVID-19.

Rozpočet KÚ a skutečné náklady vykazují v roce 2020 rozdíl, který vznikl nedočerpaním účelových znaků. V plném rozsahu se neuskutečnilo krajské kolo olympiády v AJ a plavání 3. a 4. ročníků. Finanční prostředky se začaly vracet již během roku 2020 a poslední část byla odeslána po finančním vypořádání dotací v únoru 2021.

Pokračovalo čerpání UZ 33063 OP VVV-PO3 /EU/, v roce 2020 ve výši 798 041,14 Kč. Projekt započal v roce 2019, plánované ukončení v roce 2021.

V důsledku omezené docházky žáků do školy jsou zaznamenány výrazně nižší příjmy v provozu – stravování žáků, úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině.

Naopak upravený nižší rozpočet příjmů v rámci doplňkové činnosti je překročen u nájmu i poskytování stravy cizím strávníkům. Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

Závěr:

Z výše uvedeného je patrné, že uplynulý školní rok můžeme řadit mezi školní rok, který změnil způsob výuky, výuka probíhala zvláště na II. stupni distančním způsobem z důvodu pandemie COVID 19. Nebylo možné realizovat z hygienických důvodů, opatření MZ, doporučení MŠMT celou řadu aktivit, které vedou spolu s výchovně vzdělávacím procesem k všestrannému rozvoji žáků.

Příloha č 1 – Protokol o kontrole ČŠI – nahlédnutí [ZDE](#).

Srpen 2021

Mgr. Daniela Miklová, ředitelka školy