

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro ZŠ

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Cizí jazyk - Anglický jazyk	43
5.3	Další cizí jazyk	64
5.3.1	Německý jazyk	64
5.3.2	Ruský jazyk	70
5.4	Matematika	77
5.5	Informatika	100
5.6	Prvouka	114
5.7	Přírodověda	125
5.8	Vlastivěda	132

5.9	Dějepis.....	138
5.10	Výchova k občanství.....	149
5.11	Fyzika.....	161
5.12	Chemie	172
5.13	Přírodopis	181
5.14	Zeměpis.....	190
5.15	Hudební výchova	204
5.16	Výtvarná výchova	218
5.17	Tělesná výchova	236
5.18	Výchova ke zdraví.....	255
5.19	Pracovní činnosti	258
5.20	Volitelný předmět 1	273
5.20.1	Taneční a pohybová výchova	273
5.20.2	Dramatická výchova	276
5.20.3	Filmová/audiovizuální výchova	279
5.21	Volitelný předmět 2	283
5.21.1	Etická výchova	283
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	286
6.1	Způsoby hodnocení	286
6.2	Kritéria hodnocení.....	286

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZŠ

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vyhlídka do života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 380, okres Vsetín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Králova 380, Valašské Meziříčí, 75701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Daniela Miklová

KONTAKT: e-mail: zsvyhlicka@zsvyhlicka.cz, web: www.zsvyhlicka.cz, 571 614 221, 739 036 208

IČ: 45211345

RED-IZO: 600149579

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lucie Chvatíková, Mgr. Iva Stromšíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Valašské Meziříčí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 7, 75738 Valašské Meziříčí

KONTAKTY:

Telefon: +420 571 674 111

ID datové schránky: 9c4bard

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Daniela Miklová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlička 380, okres Vsetín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola integruje žáky s různými vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna Valašské Meziříčí

profesní specialisté: Hasiči, Městská policie, Policie ČR

protidrogová prevence

zdravověda: nemocnice Agel Valašské Meziříčí

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace vlastní ve škole, vnější - ČŠI, neziskové organizace.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Scio, ČŠI

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: regionální televize, Hasiči, Městská policie,

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy: Rada rodičů

střední školy: využíváme společných projektů s ISS Valašské Meziříčí, SPŠS Valašské Meziříčí

školská rada: Školská rada se pravidelně schází dle lhůt stanovených zákonem.

školské poradenské zařízení: PPP Valašské Meziříčí, SPC Kroměříž

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 39 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 38,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Velká Británie, Rakousko

partnerské školy: ZŠ Partizánské, Slovensko / Tanasko Rajič, Srbsko

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	☐ vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
Kompetence komunikativní	☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími ke stanovení cílů. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči a pedagogy. Vyhodnocení PLPP je po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP na základě Doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce sestavuje třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími ke stanovení cílů. Výchovný poradce stanoví termín vypracování IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, žákem a pedagogy. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP provádíme vždy na konci školního roku. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP provádíme vždy na konci školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s LMP a s PAS naše škola spolupracuje s SPC Kroměříž –pracoviště Valašské Meziříčí. Užáků se sluchovým postižením s Mateřskou školou, základní školou a střední školou pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí a s PPP Valašské Meziříčí a Vsetín.

Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za rok na škole konají konzultaci s žákem, pedagogy, výchovným poradcem a vedením školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, metodikem prevence, ředitelkou školy a zástupcem ředitele školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

-zařazení předmětů speciálně pedagogické péče -3hodiny českého jazyka u žáků s OMJ

v oblasti hodnocení:

-využívání motivačního hodnocení -nehodnotit specifickou chybovost - možnost ústního dozkoušení při písemném selhání -zohlednit při hodnocení i pokrok žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s vyučujícími ke stanovení cílů. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči a pedagogy. Vyhodnocení PLPP je po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku, je vyhodnocen na konci školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Hvězdárna Valašské Meziříčí

Zodpovědné osoby a jejich role:

Učitelé předmětů, u nichž žáci projevili mimořádné nadání, informují výchovného poradce a ve spolupráci se zákonnými zástupci a vedoucími předmětových komisí podporují jejich rozvoj v dané oblasti.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Pr	Čj , Aj , M , Hv , PČ , Pr	M , Hv , PČ	Čj , M , PČ	Čj , In , PČ	Čj , In , Vko , F , Hv , Vv , PČ	Čj , M , In , Vko , , Nj , Dv , Rj , Fav	Čj , M , In , Vko , Hv , Vv , Tv , PČ	Čj , M , In , Vko , Vv , Tv , PČ
Sebepoznání a sebepojetí	M	PČ , Pr	M , Pr	Hv , Tv	Čj , Aj , Tv , PČ	Vko , Tv	Čj , Tv , Dv	Vko , Tv	Vko , Z , Tv , PČ
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , PČ , Pr	Aj , PČ		Tv	Aj , In , Tv , PČ	In , PČ	In , Tv	M , In , Vko , Vv , Tv , VkoZ , PČ	In , Vv , PČ
Psychohygiena	Hv , Vv , Pr	Aj , Pr	Hv , Pr	Hv	PČ		Vv	Vko , Vv , PČ	Vv , PČ
Kreativita	Vv , PČ	Aj , Hv , Vv , PČ	M , Vv , Tv , PČ	Čj , Hv , Vv , Tv , PČ	Čj , Aj , Vv , Tv , PČ	Čj , In , D , Vv , PČ	Čj , In , Vv , Dv , Fav	Čj , M , In , Vko , Vv , PČ	Čj , In , Vv , PČ
Poznávání lidí	Hv , Pr	Vv , Pr	Tv , Pr	Čj		D , Vko , Tv	Čj , Vko , Tv	Vko	D , Vko
Mezilidské vztahy	Aj , M , Hv , Pr	Aj , Tv , Pr	Čj , Aj , Tv	Tv , PČ	Čj , In , PČ	Vko , Hv , Vv , Tv , PČ	Vko , Z , Tv , Dv	D , Vko , Z , Tv , VkoZ , PČ	D , Vko , PČ , Z , Vv , Tv , PČ
Komunikace	Aj , M , PČ , Pr	Čj , PČ , Pr	M , Vv , Tv , PČ , Pr	Čj , Aj , Hv , Tv , PČ	Čj , Aj , In , Vv , Tv , PČ	Čj , D , Vko , Hv , PČ	Čj , Vko , Hv , Vv , Tv , Dv	Čj , Vko , Ch , Tv , VkoZ , PČ	Čj , D , Vko , Tv , PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Aj , M	Aj , Hv , Tv , PČ	M , Tv , PČ , Pr	M , Tv	Čj , M , Tv	D , Vko , Hv , Tv	Vko , Tv , Dv	Vv , Nj , Rj	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	M	Čj , M	Čj , M , Tv	Čj , Aj , In , Tv	Čj , M , In , D , Př , PČ	Čj , M , In , Vko , Př , Tv	Čj , M , In , Vko , Ch , Př , Tv , VkoZ , PČ	Čj , M , In , Vko , Tv , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , PČ	PČ	PČ		Čj , Tv , PČ	Vko , Vv	M , Vko , Z , Vv	D , Vko , PČ	In , Vv , PČ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M	Tv , Pr		Aj , VI	M	Vko , Vv		D	
Občan, občanská společnost a stát				VI		D , Vko	M , Vko , Vv	D , VkoZ	D , Vko , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI				D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	Vko		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Hv		Hv	Čj , Aj	Hv , Vv , VI	Př , Z , Hv , Vv	Čj , M , Z , Vv , Nj , Rj	M , D , Z , VkoZ , Nj , Rj	D , Vko , F , Př , Z , Hv , Nj , Rj
Objevujeme Evropu a svět				Čj , Aj	Aj , VI	D	Čj , D , Z , Hv	F , Z , Nj , Rj	D , Vko , Nj , Rj
Jsme Evropané			Aj	Čj	VI	D , Vv	D , F , Z	D , Z , Vv	Vko , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Čj , Aj , M	Čj		Z	D , Vko , Z , Hv	Z	D , Vko
Lidské vztahy	Aj , Pr	Pr		Čj , Vv	Hv , Vv	Vko , Př , Z , Vv	D , Vko , Z , Vv , Nj , Rj , Fav	D , Vko , Př , Z , VkoZ , PČ	Vko , Z , Vv
Etnický původ				Čj , Vv	Hv , Vv , VI	D , Z	Vko , Z , Hv	D , Vko , Z	D , Vko
Multikulturalita				Čj		D , Z	Z , Vv	Z , Vv	Z , Vv , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj	VI	Vko , Z , Vv	Vv	D , Vko , Z , Hv	D , Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv , Pr	Vv , Pr	Vv	Vv , P	Vv , P	F , Př , Z , PČ	Př , Z	F	F , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života		Pr	Vv, Pr	P	P	D, F, Př, Z, Vv, Pč	M, F, Z	F, Ch	F, Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, M		Pr	M, P	M, Vv, P	Př, Z, Pč	F, Př, Z, Vv	F, Ch, Př, Z, Vv, VvZ	D, F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	M, Tv, Pr	Aj, M, Vv, Tv, Pr	Vv, Pr	Vv, P	M, P	D, F, Př, Z, Hv, Vv, Pč	F, Z, Hv	M, D, F, Ch, Př, Z, Hv, VvZ	D, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj		In, Hv	In, Z, Pč	In, Z	In, Př, Z	Čj, In, VvO, Ch, Př, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Aj					Pč		M, Z	VvO, Z
Stavba mediálních sdělení					Čj	In	In		In
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv			Čj, F	Hv	
Fungování a vliv médií ve společnosti					In	Z	Z, Fav	Vv	D, VvO, Ch
Tvorba mediálního sdělení					Aj		In, Vv, Fav	Čj, M, In	
Práce v realizačním týmu					Čj	F, Z, Tv	M, F, Tv, Fav	Čj, M, Tv	Čj, Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Cizí jazyk - Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dv	Dramatická výchova
F	Fyzika
Fav	Filmová/audiovizuální výchova
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk

Zkratka	Název předmětu
P	Přírodověda
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Cizí jazyk - Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1	3					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2+1	10+1	3	2	2	2	9
	Výchova ke zdraví									1		1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Doplňující vzdělávací obory	Volitelný předmět 1 - Taneční a pohybová výchova - Dramatická výchova - Filmová/audiovizuální výchova								0+1			0+1
	Volitelný předmět 2 Etická výchova											
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	5	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Obsahuje tyto složky: mluvnice, sloh, čtení, psaní, literární výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách. Je doplňována různými krátkodobými projekty - návštěvy knihoven, besedy o životě a tvorbě spisovatelů, práce s knihou, návštěvy divadelních představení. Důraz je kladen i na rozvoj komunikačních dovedností. Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, rozvíjení slovní zásoby, naučit žáky základy gramatiky. Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Předmět český jazyk a literatura patří společně s cizími jazyky a matematikou mezi hlavní předměty školy. Proto je také kladena na naší škole jeho výuce mimořádná pozornost a péče projevující se nejen v časové dotaci v jednotlivých ročnících a v možnosti volitelných předmětů, ale i v materiálním vybavení, v personálním důrazu na kvalitu sboru a jeho dalším vzdělávání, podpoře jazykových soutěží ... Český jazyk je pro naše žáky jazykem národním, proto je kladen velký důraz na čistotu a spisovnost projevu, jeho logickou a myšlenkovou návaznost, argumentaci, mimiku, gestikulaci ... Základním cílem je tedy "vytvoření" kvalitního verbálního projevu žáků nejen ve školním prostředí, ale hlavně v osobním, což se musí projevit v osobnosti jedince, jeho zvýšené míře komunikativnosti, tedy ve

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	větší schopnosti uplatnit se v osobním, pracovním i společenském životě i ve zvýšené konkurenci ostatních. K tomu nám pomáhá členění předmětu na jazykovou část, sloh, literární a dramatickou výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - I. stupeň: 1. ročník - 9 hodin týdně 2. ročník - 8 hodin týdně 3. ročník - 8 hodin týdně 4. ročník - 8 hodin týdně 5. ročník - 7 hodin týdně Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Metody a formy práce: - frontální vyučování - skupinová práce - individuální práce - besedy, exkurze - projektové vyučování Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - II. stupeň: Jazyková část - rozvíjí základní prvky z 1. stupně, tedy čtení, psaní a porozumění textu. Toho je dosaženo výukou a procvičováním základních pravopisných jevů, při jejich rozboru dochází k zásadnímu zvyšování (verbální) logiky a tím předmět přispívá i k větší míře porozumění poznatkům i v ostatních předmětech. Sloh - není tedy pouze plnění psaných úkolů, slouží k přesnému formulování názorů a myšlenek. Důraz je tedy kladen na ústní formy projevu, zvláště v útvarech jako diskuze, přednáška, výklad, verbální úvaha, rozhovor ... Literární a dramatická výchova - je nástrojem interpretace žáků, slouží k přednesení jejich postojů, myšlenek, textů, třídí jejich jazykové vnímání, učí je hledat vhodnější slova nebo postoje, dělá je tedy schopnějšími a nezávislejšími. Předmět český jazyk a literatura je vyučován: v 6. ročníku - 5 hodin týdně v 7. ročníku - 5 hodiny týdně v 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 9. ročníku - 5 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- v kmenových třídách - v počítačové učebně s výukovými programy ČJ Předmět je propojen s ostatními jazyky, dějepisem, občanskou, hudební, výtvarnou výchovou, informatikou.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: – u žáků jsou rozvíjeny dovednosti potřebné k osvojování učiva – žákům jsou poskytovány možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech – žáci jsou vedeni k systematickému vedení a ukládání informací – žáci jsou vedeni k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování – žáci jsou seznamováni s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem Kompetence k řešení problémů: Žák: – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení Kompetence komunikativní: Žák: – žáci jsou vedeni ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů – žákům je nabízen dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů – pomocí literárního i gramatického učiva je rozšiřována slovní zásoba žáků – žáci jsou vedeni ke správné, srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění Kompetence sociální a personální: Žák: - žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali přijmout argumenty druhých - u žáků je rozvíjeno slušné a věcné hájení jejich názorů a řešení - žákům jsou vytvářeny příležitosti k tomu, aby mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Kompetence občanské:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: - žákům jsou předkládány způsoby ochrany a rozvíjení regionální a národní tradice, kultury, povědomí, sounáležitosti ... - žáci jsou učeni respektovat mínění a odlišnosti druhých - žáci jsou seznamováni s naším slovesným dědictvím a je jim vysvětlován jeho význam - v žácích je podporována potřeba literárního projevu, recitace, četby Kompetence pracovní: Žák: - je veden uvědomovat si nutnost přípravy a nutnost upevňování získaných poznatků - rozvíjí schopnost přenést své znalosti do běžného života - je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - je veden k přípravě a udržování jejich učebního prostoru Kompetence digitální: Žák: - je veden k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolio a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - rozvíjí komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky; je veden k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - je veden ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji je veden k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– rozlišuje písmena a hlásky, hlásky čte a vyslovuje – zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	- psací a tiskací písmena české abecedy - rozdíl mezi písmenem a hláskou - výslovnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– skládá slabiky, slova – rozlišuje psací a tiskací písmena – dokáže napsat písmena psací velké a malé abecedy – dokáže napsat slabiky, jednoduchá slova a věty – dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby – dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	- tvary psacích písmen - tvary tiskacích písmen - tvary číslic - napojování písmen - analýza a syntéza slabik a slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čte slabiky, slova – hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	- čtení s porozuměním - správná intonace při četbě
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	- čtení s porozuměním - dramatizace a recitace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– tvoří jednoduché věty – tvoří smysluplné věty	- tvoření vět - vyprávění - pamětné osvojení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	– dodržuje hygienické návyky při psaní	- hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	– dramatizuje jednoduchý text	- dramatizace a recitace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	- dramatizace a recitace - vyprávění dle obrázkové osnovy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– naučí se z paměti básničku	- dramatizace a recitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné – rozděluje slova na slabiky – rozdělí slovo na konci řádku – pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov – umí vyjmenovat abecedu	- rozdělení hlásek - krátké a dlouhé samohlásky - dělení slov na slabiky - dělení slov na konci řádku - abeceda
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	- plynulé čtení textu s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– dbá na správnou intonaci přednesu	- intonace poezie a prózy - intonace vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– dokáže přečtený text vyprávět	- plynulé čtení textu s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– naslouchá přednesu	- pamětné osvojení a přednes básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– rozlišuje poezii a prózu	- literární žánry
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– umí vyhledat slovo s podobným významem – umí vyhledat slovo s významem protikladným – umí vyhledat slovo s významem nadřazeným, podřazeným a souřadným	- význam slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek – rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	- pravopis psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - slabiky - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vlastní jména
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	– tvoří ze slov smysluplné věty – rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací a přací – správně používá interpunkční znaménka – dokáže seřadit věty v textu	- druhy vět - řazení vět v textu - interpunkční znaménka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– seznámí se s pojmy věta jednoduchá, souvětí – na jednoduchých příkladech rozliší jednoduchou větu a souvětí – pozná spojku v souvětí – dokáže spojovat slova a věty pomocí spojek – pozná spojku v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	– rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk – spisovně se vyjadřuje ve větách – dokáže vyjádřit city v jednoduchých situacích – snaží se vyjádřit pocit spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav – dokáže vyjádřit soucit, pozitivně ohodnotí svou práci i práci druhého	- spisovný a nespisovný jazyk - vyjádření emocí v mluveném i psaném projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	- vyjádření emocí v mluveném i psaném projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– vypráví děj podle obrázkové osnovy	- vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– umí napsat jednoduchý dopis s adresou	- psaní dopisu s adresou
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	- opis, přepis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– pozná sloveso – rozliší podstatné jméno obecné a vlastní – pozná podstatné jméno – pozná předložky a správně je užívá při čtení a psaní	- slovní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení – čte potichu i předčítá nahlas – reprodukuje přečtený text – čte správně souvětí a předložkové vazby	- intonace věty - správné a plynulé čtení - tiché čtení - čtení souvětí a předložkových vazeb
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– orientuje se v textu	- čtení s porozuměním
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	– přečte větu se správnou intonací	- intonace věty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– pamětně si osvojí vybrané básně, pokusí se o dramatizaci pohádky	- dramatizace a recitace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– vyjmenuje obojetné souhlásky – zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis – rozliší kořen slova, předponu a příponu – pozná příbuzné slovo a jiný tvar vyjmenovaného slova – odůvodní pravopis i, y po obojetných souhláskách – osvojí si správné psaní vlastních podstatných jmen – vyjmenuje abecedu – řadí slova podle abecedy	- rozdělení hlásek - vyjmenovaná slova a jejich pravopis - stavba slova - podstatná jména - abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova – osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	- znělé a neznělé souhlásky - kvantita samohlásek
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– pozná podstatné jméno – pozná sloveso – rozpozná ostatní slovní druhy	- slovní druhy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	– pokouší se o určení slovních druhů v textu	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	– určí rod, číslo a pád podstatného jména – vyjmenuje pádové otázky – mění tvar podstatného jména podle pádů a čísla – určí osobu, číslo a čas sloves – rozliší jednoduchý a složený tvar slovesa – mění tvar slovesa podle osoby, čísla a času	- určování rodu, čísla a pádu podstatného jména, skloňování podstatných jmen - určování osoby, čísla a času sloves, časování sloves, jednoduchý a složený tvar slovesa
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	– charakterizuje jednotlivé slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	– zná příklady slov souznačných a protikladných – pozná slova souřadná, přiřadí nadřazené slovo řadě slov souřadných	- význam slova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	– rozliší spisovné a nespisovné slovo	- význam slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– orientuje se v textu slyšeném i čteném	- čtení s porozuměním
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– je schopen vypravovat podle osnovy	- vypravování, osnova textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– popíše předmět podle vnějších znaků – sestaví pracovní postup – napíše správně adresu, přání, pozdrav na pohlednici	- popis předmětu - pracovní postup - formy společenského styku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– sestaví vyprávění podle obrázkové osnovy	- vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	– dodržuje správné tvary, velikost a sklon písma	- úprava sešitu - správné tvary písmen, velikost a sklon písma
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– rozliší větu jednoduchou a souvětí – rozdělí souvětí na jednoduché věty – vytvoří pomocí spojek souvětí – využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	- úprava sešitu - správné tvary písmen, velikost a sklon písma
Nepřiřazené učivo		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- souvětí - věta jednoduchá - spojovací výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	– rozlišuje větu jednoduchou a souvětí – vytvoří z vět jednoduchých souvětí	- věta jednoduchá - souvětí - vzorce souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	– určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché	- základní skladebné dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	– seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	- shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	- význam slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	– užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	- význam slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozlišuje slova ohebná a neohebná, – zná vzory podstatných jmen – umí určit jejich rod, číslo, pád a vzor – skloňuje podstatná jména podle vzoru (i předseda a soudce) – píše správně zeměpisné názvy – pozná zvrtná slovesa, neurčitek – umí určit osobu, číslo, čas – časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	- slovní druhy - kategorie podstatných jmen - kategorie sloves
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– rozlišuje předpony a předložky a správně je píše – určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) + koncovky	- stavba slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	– vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	- řazení podle abecedy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	– vypravuje podle osnovy	- osnova textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	– popíše jednoduchou věc, při vypravování a popisu užívá slova spisovná, citově zabarvená	- popis, vyjadřování se, grafická úprava textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích	- základní komunikační dovednosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	- grafická úprava textu (odstavec, nadpis, forma dopisu)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	– čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– odliší podstatné a okrajové informace – dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	- čtenářská hodina
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	– práce s hlasem – četba knih dle vlastního výběru	- individuální, společná četba knih dle vlastního výběru - literární žánry

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	– seznámí se s autory dětských knih (B. Němcová, K. J. Erben, , M. Macourek, , A. Lindgrenová, J. Žáček, M. Drijverová) – seznámí se s různými literárními žánry a pojmy (povídka, pohádka, bajka, báje, verš, rým...) – využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení – čte s porozuměním přiměřeně náročné elektronické texty – používá online slovník spisovné češtiny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	– čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	- hlasitě plynulé čtení s porozuměním
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– rozpozná umělecké vybrané žánry- pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks	- literární žánry
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	– zná pojmy rým, verš, sloka – recituje básně přiměřené věku – pozná přímou řeč a větu uvozovací – umí užít přímou řeč ve vypravování	- přednes - volné vyprávění - přímá řeč
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu	- reprodukce textu - osnova textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	– dokáže zdramatizovat vhodný text	- dramatizace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	– sestaví osnovu k popisu a vyprávění – podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	- osnova textu - sestavení textu podle osnovy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	– napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení – dovede správně opsat, přepsat text	- formy společenského styku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– dodržuje úpravu čtenářského deníku	- prezentace knihy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– časuje sloveso ve všech časech oznamovacího způsobu – pozná všechny slovesné způsoby – zvrtné sloveso, jednoduché a složené slovesné tvary – zná pojem přičestí minulé, umí ho vytvořit, určuje slovesnou osobu, číslo, způsob a čas – určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen – podstatná jména skloňuje podle vzoru – určuje druhy přídavných jmen, zná gramatiku	- mluvnické kategorie sloves, podstatných jmen - zájmena - přídavná jména - číslovky - slovní druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	měkkých a tvrdých přídavných jmen – skloňuje, stupňuje přídavná jména – pozná základní druhy zájmen – skloňuje osobní a ukazovací zájmena – zná druhy číslovek – určí všechny slovní druhy	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– umí rozložit slovo, zná význam slova	- rozklad slova (kořen, předpona, přípona)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	– vyhledá základní a vedlejší skladební dvojice – pozná podmět, přísudek – rozlišuje podmět několikanásobný, nevyjádřený – užívá shodu podmětu s přísudkem	- druhy podnětu a přísudku - základní a určovací skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	– pozná spojovací výrazy v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	– rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- větné vzorce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– vyjmenuje obojetné souhlásky	- pravopis psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	– zná význam slov rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka – využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení – čte s porozuměním přiměřeně náročné elektronické texty – používá online slovník spisovné češtiny – vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích a vytvoří si o nich vlastní názor	- rozlišování literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	– dokáže správně spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	– vyhledává v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a používá další slovníky a příručky	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	– odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	– uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy, graficky znázorňuje jejich závislost – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší – aplikuje pravidla pravopisu v písemném projevu	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	– zdůvodní koncovky shody podmětu s přísudkem	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	– rozezná ohebné slovní druhy a určí všechny mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, u zájmen a číslovek, u sloves	Tvarosloví
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	– dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity z přečteného textu – dokáže vyhledávat hl. myšlenky, důležité údaje v textu a zpracovat je – podle svých schopností volně reprodukuje text	Komunikace a sloh
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- stručně charakterizuje obsah vybraného díla a vyjadřuje vlastní názor	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	– osvojuje si základní normy písemného vyjadřování – zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	– vyhledá a zformuluje hlavní myšlenky – dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Komunikace a sloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	– rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	– pozná ohebné a neohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary	Tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	– správně užívá výpověď jako základní jednotku jazykového projevu	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	– rozpozná základní a rozvíjející větné členy a dokáže poznat druhy vedlejších vět	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	– zvládá pravopis lexikální, morfologický (a syntaktický) – aplikuje pravidla pravopisu v písemném projevu	Pravopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	– výstižně formuluje výsledky pozorování nebo činnosti, subjektivního postoje a dějů	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	– formuluje povahové vlastnosti a rysy osob	Sloh
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	– zvládne formulovat stručný obsah textu a napsat administrativní slohové útvary	Sloh
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	– čte a přednáší literární text a samostatně dokáže formulovat vlastními slovy přečtený text	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	– snaží se pochopit individuální styl autora, formuluje	Nauka o literatuře a základní pojmy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
individuálního stylu autora	vlastní názory na daný text a dobu	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	– stručně charakterizuje obsah vybraného díla	Nauka o literatuře a základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	– poznává další způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	– zvládne základy skloňování obecných jmen přejatých a	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	8. ročník	
cizí slova	cizích vlastních jmen	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	– zvládne pravopis i/y v koncovkách, pravopis slovoslovný i morfologický	Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	– rozpozná spojovací výrazy a významové poměry mezi větami, větnými členy a zvládne interpunkci	Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	– dokáže správně dělit slovanské jazyky a útvary českého jazyka	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	– osvojuje si literární druhy a žánry v proměnách času a rozumí literárním pojmům	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	– osvojuje si hlavní vývojová období a představitele české a světové literatury	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	– prezentuje vlastní četbu nebo zážitky z kulturních programů	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	– zná typické žánry a jejich představitele	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	– je schopen vyhledat si potřebnou knihu/informaci v knihovně	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	– zvládne pracovat s obsahem textu	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	– dokáže charakterizovat literární postavu na základě vlastní četby	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	– dokáže využít neobvyklých jazykových prostředků a vidění k líčení skutečnosti a přemýšlet, vyjadřovat vlastní názor	Komunikace a sloh

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	– zná základní mluvené žánry podle komunikační situace	Komunikace a sloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	– rozlišení slovanských jazyků	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	– dovednost ve spisovném projevu výslovnosti a pravopisu slov přejatých – správné používání a skloňování cizích podstatných jmen – znalost správného skloňování cizích jmen přejatých – umí používat různé významy slov a obměňovat je	Slovní zásoba a význam slova
		Nauka o tvoření slov
		Pravopis
		Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	– orientace ve slovních druzích, znalost správného skloňování cizích jmen přejatých	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	– aplikace zásad psaní velkých písmen u podstatných jmen a několikaslovných názvů – dovednost práce s větami jednoduchými a složitým souvětím – ovládá práci s větami jednoduchými a složitým souvětím, především aplikaci těchto znalostí v pravopise - psaní interpunkčních znamének	Tvarosloví Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	– zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, určuje druhy souvětí, ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Skladba
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	– uvědomuje si základní a hlavní body jednotlivých stylistických způsobů – má jasno v důležitosti, vhodnosti a správnosti jazykových projevů	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	– ovládá jasné a srozumitelné vyjadřování	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	– chápe roli mluvčího a posluchače – dodržuje zásady dorozumívání /komunikační normy/ – ovládá stručné a jasné vyjadřování za určitým účelem	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	– pozná rozdíl mezi subjektivní a objektivní komunikací masmédiích	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	– vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady – pokouší se o vlastní tvořivé psaní	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	– zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Komunikace a sloh
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	– je schopen pracovat se slovníkem	Tvarosloví Pravopis

Český jazyk a literatura	9. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	– má základy kultivovaného projevu	Komunikace a sloh
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	– umí charakterizovat literární postavy, rozlišit parodii, rozeznat kompozici prolínání – formuluje vlastní názory na umělecké dílo – umí charakterizovat literární postavy, rozlišit parodii, rozeznat kompozici prolínání	Komunikace a sloh
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	– určí znaky krátkého příběhu a fejetonu, umí vyjádřit znaky povídky, novely, románu, orientuje se v základních literárních směrech 20. století – má přehled o významných představitelích české a světové literatury – upevňuje svůj vztah k literárním dílům a k četbě vůbec – umí rozlišit stavbu básně, vyčlenit znaky poetismu a surrealismu – orientuje se v základních literárních směrech 20. století – má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Komunikace a sloh
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	– získá základní poznatky o divadle – projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení – sestavení scénářů	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	– napíše referát o přečtené knize	Nauka o literatuře a základní pojmy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	– chápe pojmy literatura hodnotná a literatura konzumní	Nauka o literatuře a základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Formy realizace: - výklad učiva, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogu, reprodukce textu v písemné a ústní formě - je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací - součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty - žáci mají možnost se účastnit olympiád Průřezová témata jsou v tomto předmětu realizována: OSV, EGS. Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k: - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
	- získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizího jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - výklad - poslech - práce ve dvojicích/skupinách - krátkodobé projektové vyučování - četba originálních textů - samostatná práce (práce se slovníkem) Žáci se dělí do skupin v rámci ročníku. Předmětem se prolínají průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova napomáhá ke zvládnutí vlastního chování, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých. Mediální výchova učí využívat potenciál medií jako zdroj informací. Výchova demokratického občana vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - I. stupeň: - výuka je realizována v 1. - 5. ročníku (viz dotace pro ročník) - výuka je realizována ve třídách, jazykových učebnách a učebnách VT. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - II. stupeň: Anglický jazyk se vyučuje od 6. do 9. ročníku po třech hodinách týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně výpočetní techniky, v jednotlivých třídách a ve výukových vycházkách.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- ověřuje výsledky - při plnění úkolů vyhledává a kombinuje informace - používá vhodné online nástroje - využívá online nástroje k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - aktivně vyhledává informační zdroje (tištěné/digitální) - ověřuje jejich pravdivost
	Kompetence komunikativní: Žák: - ovládá výstižný a souvislý projev - komunikuje s ostatními spolužáky - vykonává aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích ... - využívá různé digitální technologie ke zlepšení komunikativních dovedností - využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování si slovní zásoby a správné výslovnosti - vyjadřuje svůj názor a komentáře, případně k reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií
	Kompetence sociální a personální: Žák: - rozumí hodnocení a vnímá tak vlastní pokrok - zvládá hodnotit svou činnost dle jasných kritérií - dokáže argumentovat
	Kompetence občanské: Žák: - prezentuje své myšlenky a názory - umí diskutovat - umí naslouchat ostatním spolužákům
	Kompetence pracovní: Žák: - zvládá samostatně najít správné postupy řešení

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
	- podle svých znalostí a pracovního tempa dokáže dojít ke správnému výsledku
	Kompetence digitální: Žák:
	- osvojuje si cizí jazyk tím, že využívá digitální technologie
	- vyhledává informace v daném cizím jazyce a tyto informace dále vyhodnocuje a zpracovává
	- umí pracovat s digitálním textem
	- dokáže pracovat s vybranými internetovými aplikacemi

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na jednoduché pokyny učitele - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- pozdravy - základní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- číslice 1-10 - hračky - barvy - geometrické tvary - oblečení - narozeniny - jídlo - zvířata - svátky - Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	- podle poslechu dokáže vybrat správný vizuální materiál	- pohybové říkanky a písně - dramatizace

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- interpretuje jednoduché písně a říkanky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na jednoduché pokyny učitele a dokáže je zopakovat	- pozdravy - základní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- zvířata - třída a mí přátelé - barvy - nápoje a potraviny - místnosti v domě - části obličeje - oblečení - počasí - volnočasové aktivity

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
		- svátky - Vánoce, Silvestr
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí významu jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou	- třída a mí přátelé - nápoje a potraviny - místnosti v domě - volnočasové aktivity
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- podle poslechu dokáže vybrat správný vizuální materiál - interpretuje jednoduché písně a říkanky	- barvy - zvířata - části obličeje - oblečení - počasí - svátky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, je schopen rozpoznat vzorce mezi grafickou a zvukovou podobou slov	- zvířata - třída a mí přátelé - barvy - nápoje a potraviny - místnosti v domě - části obličeje - oblečení - počasí - volnočasové aktivity - svátky - Vánoce, Silvestr
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, umí určit pořadí slov v jednoduché větě	- třída a mí přátelé - volnočasové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí pokynům učitele - rozumí a reaguje na jednoduché otázky (orientace v prostoru, záliby, popis osoby)	- pokyny při výuce - pokyny při hrách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	- pozdravy - základní zdvořilostní fráze
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí významu jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou - přepíše probranou slovní zásobu - opíše jednoduchý text a rozumí jeho obsahu	- barvy - čísla 0-20 - kladná a negativní odpověď - škola a školní pomůcky - hračky - jídlo - volný čas - místnosti v domě, nábytek - předložky místa - uvnitř, nad, pod - názvy osob - oblečení - svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce - slovese have got v otázce a odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - interpretuje písně a říkanky - vyjmenuje anglickou abecedu	- slovese have got v otázce a odpovědi - pravopis

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	
	- s vizuální a zvukovou oporou zachytí konkrétní informace	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, je schopen rozpoznat vzorce mezi grafickou a zvukovou podobou slov	- slovní přízvuk
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, umí určit pořadí slov v jednoduché větě - na digitální aplikaci interaktivní formou využívají a upevňují získanou slovní zásobu smyslovými vjemy	- pravopis - sloveso have got v otázce a odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pozdravy - pokyny ve třídě - základní konverzační otázky a odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele nebo spolužáka, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci	- pokyny ve třídě - základní konverzační otázky a odpovědi - pozdravy - čísla 21-100

Cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
	tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- anglická abeceda (hláskování slov a jmen) - rodina - jídlo - zvířata v ZOO - město a doprava - sporty a volný čas - lidé v práci - počasí a příroda - měsíce a roční období - svátky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu krátkého jednoduchého psaného či mluveného textu - dovede vlastními slovy říct, o čem byl příběh či krátký poslechový text	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, jeho okolí, zájmů a dalších osvojených témat, tyto otázky reprodukuje	- základní konverzační otázky, odpovědi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu krátkého jednoduchého psaného či mluveného textu - na digitální aplikaci interaktivní formou využívají a upevňují získanou slovní zásobu smyslovými vjemy - využívá online slovník cizích slov	- čísla 21-100 - anglická abeceda (hláskování slov a jmen) - rodina - jídlo - zvířata v ZOO - město a doprava - sporty a volný čas - lidé v práci - počasí a příroda - měsíce a roční období - svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aplikuje, rozumí a použije probírané jazykové jevy při nácviku reálných životních situací	- pozdravy - pokyny ve třídě - základní konverzační otázky a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dovede sdělit základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a trávení volného času	- jazykové prostředky - rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém psaném či mluveném textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	- vícečíslicí čísla - dny v týdnu - školní předměty a pomůcky - části lidského těla - popis osoby - dům - jednotlivé místnosti a nábytek - názvy členů rodiny - charakterové vlastnosti - režim dne - zvířata a domácí mazlíčci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	- napíše a je schopen porozumět krátkému textu na základě osvojených témat s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	- ovládání pravopisu slov - osvojené slovní zásoby

Cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní základní osobní údaje do formuláře za použití základních jazykových struktur – na digitální aplikaci interaktivní formou využívají a upevňují získanou slovní zásobu smyslovými vjemy – využívá online slovník cizích slov – využívá digitální technologie při poslechu – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- základní jazykové struktury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	– rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – intonace, slovní a větný přízvuk	Poslech s porozuměním

Cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
	– rozumí jednoduchým textům z učebnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – používá elektronické slovníky - elektronický slovník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	– rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – používá online překladače – překladače dostupné online	Poslech s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý	Mluvení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...) – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	Mluvení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	– dokáže popsat obrázek – přítomný čas průběhový – umí převyprávět jednoduchý příběh – minulý čas prostý, slovesa pravidelná, nepravidelná	Mluvení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	– orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým	Čtení s porozuměním

Cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
	okruhům a komunikačním situacím – žák umí pracovat s digitální učebnicí – digitální učební materiály	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení si slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti – internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti – používá elektronické slovníky – elektronické slovníky	Čtení s porozuměním
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže doplnit základní informace o sobě do jednoduchého formuláře (jméno, příjmení, věk, bydliště, ...) - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby - elektronické formuláře online (osobní údaje)	Psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Psaní
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – odpoví na dopis/textovou zprávu nebo email týkající se osvojovaných témat	Psaní

Cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Cizí jazyk - Anglický jazyk		7. ročník	
		- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	– rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – rozumí jednoduchým textům z učebnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – používá elektronické slovníky – vyhledávání slovní zásoby a významu slov	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	– rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Poslech s porozuměním	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	Mluvení	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...) – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	Mluvení	

Cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
	– využívá k rozšíření slovní zásoby online výkladové slovníky – online výkladové slovníky	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	– dokáže popsat obrázek – přítomný čas průběhový, minulý čas průběhový – umí převyprávět jednoduchý příběh – minulý čas prostý, slovesa pravidelná, nepravidelná, minulý čas průběhový, srovnání minulých časů	Mluvení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	– orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	Čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – žák umí pracovat s digitální učebnicí – digitální učební materiály – používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem – práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov	Čtení s porozuměním
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže doplnit základní informace o sobě do jednoduchého formuláře (jméno, příjmení, věk, bydliště, telefon, email, údaje o zákonných zástupcích, národnost, země, odkud pochází ...) - zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů - práce s formulářem	Psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné	Psaní

Cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat	komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – napíše a odpoví na email týkající se osvojovaných témat – psaní emailu	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – odpoví na dopis/textovou zprávu nebo na email týkající se osvojovaných témat	Psaní

Cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	– rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – rozumí jednoduchým textům z učebnice – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	Poslech s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	– rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) – slovní a větný přízvuk, intonace – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Poslech s porozuměním

Cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
	– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	Mluvení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (zvyky, kultura, ...) – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	Mluvení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	– dokáže popsat obrázek – přítomný čas průběhový, minulý čas průběhový – umí převyprávět jednoduchý příběh – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – používá elektronické slovníky – elektronické slovníky – aktivně používá cizí jazyk při komunikaci – rozhovory	Mluvení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	– orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – využívá k rozšíření slovní zásoby online výkladové slovníky – online výkladové slovníky	Čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	Čtení s porozuměním

Cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
	– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru – pro práci s textem využívá Wikipedii – žák umí pracovat s digitální učebnicí – digitální učební materiály	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže doplnit základní informace o sobě do jednoduchého formuláře (jméno, příjmení, věk, bydliště, telefon, email, údaje o zákonných zástupcích, národnost, země, odkud pochází, vzhled, základní zdravotní údaje ...) - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - vyplní přihlášku (kroužek, ...) - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Psaní
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně - odpoví na dopis/textovou zprávu nebo na email týkající se osvojovaných témat - napíše komentář a vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo s jiným komentářem - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	Psaní

Cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	– rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – rozumí jednoduchým textům z učebnice – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – žák umí pracovat s digitální učebnicí – digitální učební materiály	Poslech s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	– rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	Poslech s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – slovní a větný přízvuk, intonace	Mluvení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	– má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Mluvení

Cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	(zvyky, kultura, ...) – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	– dokáže popsat obrázek – přítomný čas průběhový, minulý čas průběhový – umí převyprávět jednoduchý příběh – minulý čas prostý, minulý čas průběhový, srovnání minulých časů – možnosti vyjádření budoucnosti – aktivně používá cizí jazyk při komunikaci – rozhovory – rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru – slovní zásoba týkající se osvojovaných témat	Mluvení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	– orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi a otázky – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – používá elektronické slovníky/elektronické výkladové slovníky – elektronické slovníky/elektronické výkladové slovníky	Čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	– dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – používá různé digitální nástroje (počítač, tablet,	Čtení s porozuměním

Cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
	interaktivní tabuli, ...) podporující výuku cizího jazyka – vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	– dokáže doplnit základní informace o sobě do jednoduchého formuláře (jméno, příjmení, věk, bydliště, telefon, email, údaje o zákonných zástupcích, národnost, země, odkud pochází, vzhled, základní zdravotní údaje ...) – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – vyplní přihlášku (kroužek, ...) – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby – vyplní životopis – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	Psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– umí sdělit základní informace (o sobě, své rodině, ...) – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Psaní
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	– formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – odpoví na dopis/textovou zprávu nebo na email týkající se osvojovaných témat – zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfolio – evropské jazykové portfolio – napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj – vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	Psaní

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 2 hodiny týdně - 7. - 9. ročník Místo realizace - kmenová třída Dělení - na skupiny v rámci ročníku Formy a metody práce - vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí - skupinové vyučování, výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiáda, příležitostné akce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák: - je veden učitelem k ověřování výsledků - vypracovává úkoly, při kterých vyhledává a kombinuje informace
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - pokládá vhodné otázky - je mu umožněn volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Žák: - je veden k výstižnému a souvislému projevu - je mu vytvářena příležitost pro komunikaci mezi spolužáky - žáci jsou vedeni k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích
	Kompetence sociální a personální: Žák: - je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok - je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti - je podněcován k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák: - je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů - je veden k diskuzi - je veden k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žák: - je mu nabízena pomoc ke správnému řešení - je zohledněn ve znalostech a pracovním tempu
	Kompetence digitální: ák: - je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a

Název předmětu	Německý jazyk
	vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	– rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	– umí používat abecední slovník v učebnici	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	– rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její	Mluvení

Německý jazyk	7. ročník	
	obsah a smysl, umí se zapojit	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat	Mluvení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	– dokáže odpovídat na jednoduché otázky a podobné otázky tvořit – opakuje pomocí naukových (edukačních) her – opakuje pomocí elektronické učebnice	Mluvení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	– orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	– umí základní slovní zásobu k danému tématu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	– orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	– dokáže vyplnit jednoduchý formulář	Psaní
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– umí sestavit jednoduché sdělení na dané téma – zvládá základy písemného projevu – vypracuje referát v elektronické podobě	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	– umí reagovat na pokyny učitele	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	– rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit	Mluvení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat	Mluvení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	– umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma – opakuje pomocí naukových (edukačních) her – opakuje pomocí elektronické učebnice	Mluvení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	– orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	– prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších slov, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému psanému textu, umí vyhledat informaci – dokáže pracovat se slovníkem	Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– dokáže písemně formulovat jednoduché téma	Psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	– stručně písemně reaguje na obsah přiměřeně	Psaní

Německý jazyk	8. ročník	
sdělení	obtížného textu – vypracuje referát v elektr. podobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	– vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá i při odhadu výslovnosti nových slov	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	– porozumí základním informacím z jednoduchého i autentického textu	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	– zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace	Mluvení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, sdělí ústně základní informace na dané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	Mluvení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	– umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma – opakuje pomocí naukových (edukačních) her	Mluvení

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá	– opakuje pomocí elektr. učebnice	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	– dokáže volně jednoduše reprodukovat čtený text	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	– umí používat cizojazyčné slovníky – vyjádří vlastními slovy i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace – orientuje se v základních reáliích některých zemí	Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– dokáže písemně formulovat jednoduchá témata	Psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	– sestaví krátká sdělení, jednoduše je popíše za správného použití základních gramatických struktur a vět – vypracuje referát v elektronické podobě	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 2 hodiny týdně - 7. - 9. ročník Místo realizace - kmenová třída Dělení - na skupiny v rámci ročníku Formy a metody práce - vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí - skupinové vyučování, výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, příležitostné akce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - je veden učitelem k ověřování výsledků - vypracovává úkoly, při kterých vyhledává a kombinuje informace Kompetence k řešení problémů: Žák: - pokládá vhodné otázky - je mu umožněn volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: Žák: - je veden k výstižnému a souvislému projevu - je mu vytvářena příležitost pro komunikaci mezi spolužáky

Název předmětu	Ruský jazyk
	- žáci jsou vedeni k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích
	Kompetence sociální a personální: Žák: - je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok - je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti - je podněcován k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák: - je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů - je veden k diskuzi - je veden k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žák: - je mu nabízena pomoc ke správnému řešení - je zohledněn ve znalostech a pracovním tempu
	Kompetence digitální: Žák: - je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	– rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	– umí používat abecední slovník v učebnici	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	– rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit	Mluvení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat	Mluvení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	– dokáže odpovídat na jednoduché otázky a podobné otázky tvořit – zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Mluvení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	– orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	– umí základní slovní zásobu k danému tématu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	– orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává	Čtení s porozuměním

Ruský jazyk	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odpovědi na otázky, potřebnou informaci	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	– dokáže vyplnit jednoduchý formulář	Psaní
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– umí sestavit jednoduché sdělení na dané téma – zvládá základy písemného projevu – vypracuje referát v elektronické podobě	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	– umí reagovat na pokyny učitele	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu	Poslech s porozuměním

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	– rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, umí se zapojit	Mluvení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– dokáže jednoduchými větami sdělit informace na zadané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat	Mluvení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	– umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma	Mluvení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	– orientuje se v zadáních úkolů a reaguje na zadané pokyny	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	– prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších slov, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému psanému textu, umí vyhledat informaci – dokáže pracovat se slovníkem	Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– dokáže písemně formulovat jednoduché téma	Psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	– stručně písemně reaguje na obsah přiměřeně obtížného textu – vypracuje referát v elektr. podobě	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	– vyslovuje správně ruské hlásky a své zkušenosti používá i při odhadu výslovnosti nových slov	Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	– porozumí základním informacím z jednoduchého i autentického textu	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	– zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace	Mluvení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, sdělí ústně základní informace na dané téma – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	Mluvení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	– umí tvořit výstižné otázky a odpovědi na zadané téma	Mluvení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	– porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	– dokáže volně jednoduše reprodukovat čtený text	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	– umí používat cizojazyčné slovníky – vyjádří vlastními slovy i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace – orientuje se v základních reáliích Ruska	Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– dokáže písemně formulovat jednoduchá témata	Psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	– sestaví krátká sdělení, jednoduše je popíše za	Psaní

Ruský jazyk	9. ročník	
sdělení	správného použití základních gramatických struktur a vět – vypracuje referát v elektronické podobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Vzdělávací oblast matematika poskytuje vědomosti a dovednosti, kterých je třeba v praktickém životě. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další studium. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich využití. Obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: - Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace, získávají údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. - Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávají typy změn a závislostí z běžného reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Pracují s tabulkami, diagramy, grafy.

Název předmětu	Matematika
	• Geometrie v rovině a prostoru - určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit, vypočítat obvod a obsah, zdokonalují se v grafickém projevu. K uplatnění logického myšlení slouží nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové úkoly, třídit data, provádět náčrty apod. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka a pomáhá i těm méně úspěšným. Žáci využívají ve svých hodinách kalkulátory, různé výukové programy, používají pomůcky, které pomáhají žákům s nedostatky v numerickém počítání. V tomto předmětu budou realizována tato průřezová témata: EV, VDO, EGS. Formy a metody práce: - skupinové vyučování - individuální práce - demonstrační práce - modelování (geometrie) - frontální vyučování Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Vzdělávání v této oblasti vede žáka k - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matem. vzorců a algoritmů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matem. problémů - vytváření zásoby matem. nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matem. aparátu - rozvíjení zkušeností s matem. modelováním (matematizace reálných situací) - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti

Název předmětu	Matematika
	a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematická gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace 2. Číslo a proměnná 3. Závislosti, vztahy a práce s daty 4. Geometrie v rovině a v prostoru Důležitou součástí jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy budou prolínat všemi okruhy. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, používat pomůcky, které jim umožňují přístup k matematice. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - I. stupeň: Předmět matematika je vyučován v 1. - 5. ročníku: 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. ročník - 5 hodin týdně 3. ročník - 5 hodin týdně 4. ročník - 5 hodin týdně 5. ročník - 5 hodin týdně Výuka probíhá v kmenových třídách. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - II. stupeň: Předmět matematika je vyučován od šestého do devátého ročníku jako samostatný předmět

Název předmětu	Matematika
	6. ročník - 4 hodiny týdně 7. ročník - 5 hodin týdně 8. ročník - 5 hodin týdně 9. ročník - 5 hodin týdně Výuka je především realizována v domovských učebnách. V rámci možností je využívána učebna informatiky a některé hodiny probíhají v přírodě.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - rozvíjí logické a matematické myšlení - vyhledává a třídí informace, které poté uplatní - nachází vztahy a souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - využívá tvořivé myšlení, logické uvažování k řešení problémů - užívá získané vědomosti při různých variantách řešení - volí vhodné způsoby řešení, užívá logický úsudek - řeší slovní úlohy z praxe
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své poznatky a myšlenky v písemném i ústním projevu - pracuje ve skupině, aktivně se podílí na atmosféře ve třídě - analyzuje text zadaných úloh, jasně a přesně popisuje zvolený postup a hledá argumenty pro jeho zdůvodnění - rozumí matematické symbolice a dokáže ji popsat slovy
	Kompetence sociální a personální: Žák: - posiluje svou důvěru ve vlastní schopnosti - rozvíjí schopnost sebekontroly a dovednost formulovat a ověřovat hypotézy - pracuje ve skupině, spolupracuje při řešení úloh, problémů či projektů

Název předmětu	Matematika
	- rozvíjí svou představivost a fantazii
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje názory ostatních spolužáků
	Kompetence pracovní: Žák: - rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky kladené na přesnost zpracování konstrukčních úloh) - rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti
	Kompetence digitální: Žák: - využívá různých webových aplikací ke znázornění prostorových a geometrických útvarů (Geogebra) - využívá webové aplikace k procvičování učiva na PC (umimeto) - využívá programů MS Excel, MS World, MS Powerpoint ke zpracování, zápisu, vyhodnocování a prezentování dat prostřednictvím tabulek, grafů, prezentací apod. - užívá vhodné formy záznamu funkčních vztahů a vykresluje grafy v prostředí MS Excel a jiných webových aplikací

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	– používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	- tvoření skupin o daném počtu prvků

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítání do 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	– provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	- pamětné počítání do 10 - porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	– řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy - počítání do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	– zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst – užívá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. – seřazuje čísla podle velikosti – zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	- řazení čísel podle velikosti - počítání do 20 bez přechodu přes 10 - počítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	– zná značku pro metr a korunu	- základní jednotky délky - pojem koruna česká
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	– rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary – pozná geometrická tělesa krychle, koule, kvádr – geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	- geometrické útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	– modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	- geometrické útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpozná rozdíl mezi přímkou, křivou a lomenou čarou - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec - rozpozná kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník - vyznačí bod v rovině i na přímé čáře	- geometrické tvary - geometrická tělesa - bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná úsečky podle velikosti - změří úsečku - narýsuje a správně označí přímku - narýsuje a správně označí úsečku, úsečku dané délky - narýsuje a správně označí polopřímku, pozná opačné polopřímky	rýsování přímky, úsečky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámí se s jednotkami délky mm, cm, zvládne základní převody - dokáže vypočítat číslo o několik větší (menší) než dané číslo - dokáže vypočítat číslo krát větší (menší) než dané číslo - dokáže vypočítat číslo o několik větší (menší) než dané číslo - seznámí se s principem násobilky - násobí a dělí v oboru násobilky	- jednotky délky - násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapiše a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku - sčítá, odčítá bez přechodu desítky - sčítá, odčítá s přechodem desítky - zapiše a čte čísla do sta - zná význam závorek, počítá příklady se závorkami	- sčítání, odčítání do 20 s přechodem i bez přechodu desítky - závorky - zápis čísel do 100 - finanční gramotnost

Matematika	2. ročník	
	– zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun a počítá s nimi	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	– provádí správně zápis slovní úlohy, sestaví výpočet a vytvoří odpověď – používá sčítání a odčítání k řešení slovní úlohy – používá násobilku k řešení slovních úloh	- slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	– pomocí znaků nerovnosti porovná čísla do 20 násobky – násobení a dělení v oboru násobilky – pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl – dokáže rozložit číslo na desítky a jednotky – zobrazí a přečte číslo na číselné ose – zakreslí čísla do sta na číselnou osu – porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně – dokáže rozložit číslo na desítky a jednotky	- číselná osa - porovnávání čísel - rozklad čísla na desítky a jednotky - násobení a dělení v oboru násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	– sčítá, odčítá bez přechodu desítky – sčítá, odčítá s přechodem desítky – zná pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	- početní operace s přirozenými čísly
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	– naučí se řady násobků čísel 1 – 10	- násobení a dělení v oboru násobilky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	3. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	– násobí a dělí v oboru malé násobilky – násobí jednociferným číslem, dvojciferná a trojciferná čísla – ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky – sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla (typ příkladů 34 + 25, 67 - 56)	- malá násobilka - pamětné dělení a násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	– řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky – sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně – řeší slovní úlohy v oboru do 100 – řeší slovní úlohy v oboru do 1 000, používá zkrácený zápis slovní úlohy	- slovní úlohy - tvoření příkladů na násobení a dělení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	– zapíše a přečte čísla do 1 000	- zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	– porovná a seřadí vzestupně i sestupně čísla do 1 000 – zakreslí čísla do 1 000 na číselné ose – násobí 10 a 100 – zná znaménko $<$, $>$, $=$	- porovnávání čísel do 1 000 - číselná osa - násobení 10 a 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	– seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky	- zaokrouhlování čísel na 10 a 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	– zná jednotky délky mm, cm, dm a m, jednotky délky používá k měření	- jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	– pozná jehlan a kužel - prostorové útvary – rozlišuje geometrické útvary (úsečka, čtverec, obdélník a pod) a vyjádří jejich rozměry ve vhodných jednotkách – rozliší vzájemnou polohu dvou přímek v rovině – zná rovinné útvary a pojem rovina – zná pojem opačná polopřímka – rozliší kružnici, kruh, označí a zapíše poloměr a průměr	- rovinné a prostorové útvary

Matematika	3. ročník	
	– pozná průsečík a určí ho – pozná jehlan a kužel - prostorové útvary – narýsuje kružnici – narýsuje bod, přímku, polopřímku, čtverec a obdélník do čtvercové sítě, trojúhelník a kružnici - vyhledá a zpracuje informace na běžně používaných digitálních zařízeních	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná jednotky času (s, min, hod)	- jednotky času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	– zapíše a přečte čísla do 10 000 – orientuje se na číselné ose do 10 000 – sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	- zápis čísel - porovnávání čísel - písemné výpočty

Matematika	4. ročník	
	– dělí písemně jednociferným dělitelem – řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- pamětné počítání - zaokrouhlování - slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	– sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 – zaokrouhlí čísla na tisíce – ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky – násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem – zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času – převádí jednotky hmotnosti a délky	- pamětné dělení se zbytkem - písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	– zaokrouhlí čísla na tisíce	- zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	– řeší jednoduché a složené slovní úlohy – provede zkrácený zápis s neznámou	- slovní úlohy - správný, výstižný zápis slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	– řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- slovní úlohy - správný, výstižný zápis slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	– narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici – sestrojí trojúhelník ze tří stran – pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	- práce s kružítkem - rýsování čtverce a obdélníku - rýsování trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	– narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky – dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	- pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník - rýsování kolmic, rovnoběžek a různoběžek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	– zná vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku, čtverce	- obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	– zná vzorce pro výpočet obsahu čtverce, obdélníka – vyhledá a zpracuje informace na běžně používaných digitálních zařízeních	- obsah čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	– zapíše a přečte čísla do 1 000 000 – násobí písemně trojčiferným činitelem – dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem – zapíše a převádí rovnice i nerovnice	- zápis přirozených čísel - číselná osa - písemné výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	– orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	- číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	– sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu – násobí 10, 100, 1000 – převádí jednotky času, objemu, délky a hmotnosti	- vlastnosti početních výkonů - převody jednotek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	– zaokrouhluje na 1 000, 10 000 a 100 000 – dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem	- zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	– řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 – pracuje s údaji v cenících	- slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	– porovnává desetinná čísla	- desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	– sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	– zná pojem zlomek, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	– umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem	- početní operace se zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	– zná rozdíl mezi kladným a záporným číslem, umí danou hodnotu čísla správně vyznačit na číselné ose	- číselná osa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	– řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 – zná římské číslice I až X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet	- složitější slovní úlohy - římské číslice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	– zná pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – sestrojí pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – sestrojí čtverec, obdélník	- konstrukce základních geometrických údajů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	– vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	- slovní úlohy - jednotky času
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	– změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	- grafický součet úseček - výpočet obvodu trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	– vypočítá obsah čtverce a obdélníka, dbá na přesnost a čistotu rýsování	- výpočet obsahu čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	– pozná a pojmenuje čtyřúhelníky – vyhledá a zpracuje informace na běžně používaných digitálních zařízeních	- čtyřúhelníky - osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	– provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně – umí zobrazit číslo na číselné ose - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Rozšířené opakování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	– převádí jednotky obvodu a obsahu (čtverec, obdélník) – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Rozšířené opakování
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	– odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník)	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	– využívá své znalosti v praktických úlohách (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), rýsuje lineární útvary – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), rýsuje lineární útvary	Rozšířené opakování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	– čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose – porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla – provádí početní operace s desetinnými čísly, převádí jednotky⁷ – zapisuje data do tabulky v programu MS Excel, používá vzorců k výpočtu aritmetického průměru – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	– rozumí pojmu úhel, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu – rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) – umí sestrojít vybrané úhly bez použití úhloměru – určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	– zná pojem násobek, dělitel, využívá znaky dělitelnosti, rozumí pojmu prvočíslo, složené číslo – určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele – využívá svých znalostí v praktických úlohách – modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	– pozná shodné útvary – pozná osově souměrné útvary – využívá aplikace Geogebra k modelování příkladů osově souměrnosti – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Shodnost a osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	– určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti – pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní úhel, těžnice, výšky), umí sestrojít těžnice, výšky a střední příčky – umí sestrojít kružnici vepsanou a opsanou – načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	– charakterizuje kvádr a krychli – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	– užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Tělesa
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	– zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou	Rozšířené opakování

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku	matematickou symboliku	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	– načrtne a sestrojí síť základních těles	Tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	– načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Tělesa
	– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných situací	Nestandardní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	– provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně – umí zobrazit číslo na číselné ose	Rozšířené opakování
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	– převádí jednotky obvodu a obsahu	Rozšířené opakování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	– využívá své znalosti v praktických úlohách – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozšířené opakování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	– modeluje a zapisuje zlomkem část celku a umí ho zobrazit na číselné ose – převádí zlomky na desetinná čísla a naopak – porovnává zlomky	Zlomky

Matematika	7. ročník	
	– provádí početní operace se zlomky – analyzuje a řeší jednoduché problémy – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	– pozná středově souměrné útvary – využívá aplikace Geogebra k modelování příkladů středové souměrnosti – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	– pozná shodné trojúhelníky – užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	– dbá na kvalitu a přesnost rýsování – užívá vět o shodnosti trojúhelníků v úlohách – načrtne a sestrojí rovinné útvary	Shodnost trojúhelníků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	– rozlišuje kladná a záporná čísla – umí zobrazit kladná i záporná čísla na číselné ose – chápe pojem opačné číslo – chápe a umí určit absolutní hodnotu daného čísla – provádí početní operace s celými čísly – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel – provádí početní operace s racionálními čísly	Celá čísla, racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	– pomocí programování robotů odvozuje pravidla pro sčítání a odčítání celých čísel – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	– umí charakterizovat rovnoběžník – rozlišuje různé typy rovnoběžníků – umí vyznačit a určit výšky rovnoběžníků – rozpozná a pojmenuje lichoběžník – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	– umí různými způsoby sestrojít rovnoběžník – umí sestrojít lichoběžník – načrtne a sestrojí rovinné útvary	Čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	– odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníků – odhaduje a počítá obsah trojúhelníku – vypočítá obvod a obsah lichoběžníku – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Čtyřúhelníky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	– umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami – zvětšuje a zmenšuje v daném poměru – umí v daném poměru rozdělit celek – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	– řeší slovní úlohy – rozumí a využívá pojmu úměra – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	– určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti – využívá při řešení slovních úloh trojčlenku – určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	– chápe pojem 1% – umí vypočítat počet procent, procentovou část a základ – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Procenta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	– rozezná a pojmenuje hranol – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	– umí nakreslit obraz hranolu – načrtne a sestrojí síť základních těles	Hranoly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	– řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že	Procenta

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)	procentová část je větší než celek)	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	– odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	– odhaduje a počítá z paměti druhé mocniny a odmocniny čísel do 20 – určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulátoru – užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech a při řešení slovních úloh – užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	– rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku – rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty – pomocí Pythagorovy věty počítá délky stran	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
	pravoúhlého trojúhelníku – umí využít poznatky ve slovních úlohách – pomocí Pythagorovi věty ověří, zda je trojúhelník pravoúhlý – užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	– užívá ve výpočtech třetí mocninu a odmocninu – čte a zapisuje čísla pomocí mocnin se základem 10 – chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem – sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem – užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	– určí vzájemnou polohu přímky a kružnice – určí vzájemnou polohu dvou kružnic – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	– vypočítá obvod a obsah kruhu, vypočítá délku kružnice – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Kruh, kružnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	– rozumí pojmu výraz – zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text – provádí početní operace s výrazy – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	– umí charakterizovat válec – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Válec
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	– užívá a zapisuje vztah rovnosti – řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav – provádí zkoušku řešení – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	– zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek – matematizuje jednoduché reálné situace – řeší slovní úlohy pomocí rovnic – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	– umí sestavit jednoduché konstrukce – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	– rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti – využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, uhlopříčka, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách – využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	– zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – porovnává soubory dat	Úvod do statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	– zapisuje data do tabulky v programu MS Excel, užívá vzorců k počítání základních statistických pojmů, z tabulek generuje různé typy grafů – porovnává soubory dat	Úvod do statistiky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	– odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (válece)	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	– analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	– provádí početní operace s lomenými výrazy – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	– řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací) – řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	– užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a	Podobnost

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků	konstrukčních úloh – rozliší shodné a podobné útvary – dokáže sestavit rovinné útvary – užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	– zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic – chápe pojem funkce – rozlišuje různé druhy funkcí – sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	– užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh z praxe – využívá aplikací (MS Excel, Geogebra) k vykreslování grafů funkcí – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	– chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi – využívá aplikací (MS Excel, Geogebra) k vykreslování grafů funkcí – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Goniometrické funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	– chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a využívá je při řešení úloh – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Finanční matematika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	– pracuje s příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnostmi – vyhledává a třídí data prostřednictvím internetových prohlížečů – zpracovává vyhledané informace v programech MS Word a MS PowerPoint – prezentuje svou práci s pomocí MS PowerPoint – porovnává soubory dat	Finanční matematika
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	– analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Podobnost

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	– určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	– načrtne a sestrojí síť základních těles	Tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	– odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Tělesa
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	– řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k

Název předmětu	Informatika
	získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na I. stupni je předmět Informatika vyučován ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně. Na II. stupni je předmět Informatika vyučován v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně. Vzdělávání v předmětu informatika - vede k chápání a správnému využívání pojmů z oblasti hardware a software - učí žáky zvládnout práci s grafikou i textem - učí žáky vyhledávat informace na webových stránkách a kopírovat je do jiných aplikací - podporuje využívání elektronické pošty - vede žáky k praktickému zvládnutí práce s tabulkami a k tvorbě prezentací
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace za pomoci počítače - umí operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - je veden k porovnávání a posouzení získaných informací Kompetence k řešení problémů: Žák: - umí vyhledat informace a postupy k řešení daného problému - je veden k samostatnému řešení problémů - se učí ověřit si správnost řešení problémů - si umí obhájit řešení problému - formou řešení praktických úkolů při výuce práce s počítačem se snaží co možná nejsamostatněji diagnostikovat a řešit na uživatelské úrovni vzniklé problémy technického, příp. programového charakteru

Název předmětu	Informatika
	- je veden k vyhledávání co největšího množství informací na internetu k zadanému tématu Kompetence komunikativní: Žák: - je veden k porozumění různých typů textů a záznamů - umí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - umí navzájem komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat informační technologie jako prostředku rychlé a efektivní komunikace - umí rozlišovat slohový styl formální komunikace s úřady (institucemi) a neformální komunikace s rodinnými příslušníky a přáteli - je veden k práci s textovým editorem a vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, žádost, stížnost...) - je podněcován tvořivě zpracovávat různé typy informací získaných z vyhledávání na internetu a sdělovat je svým spolužákům Kompetence sociální a personální: Žák: - je veden k vytvoření si příjemné pracovní atmosféry ve skupině - se snaží při řešení praktický úkolů a problémů spolupracovat se svými spolužáky, navzájem si pomáhat a radit - se učí pomáhat méně zkušeným spolužákům - je veden ke společné komunikaci o možných řešeních problémů vzniklých při práci s počítačem - je podněcován k nabývání pocitu uspokojení, seberealizace a zdravého sebevědomí formou řešení a vyřešení samostatných úkolů Kompetence občanské: Žák: - umí respektovat zákony, předpisy, nařízení, společenské normy - je veden k uvědomění si svých práv a povinností - je podněcován vcítit se do postojů druhých - je seznámen s elementárními základy legislativy týkající se výpočetní techniky (licence programů, spamy, virové pirátství, autorské právo, zákon na ochranu osobnosti apod.) a vytvářet si tak elementární právní vědomí jako prevenci protiprávních činů - je seznámen s ekologickou recyklací a nakládání s vyřazenými komponenty výpočetní techniky

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden k dodržování vymezených pravidel - umí používat bezpečně a účinně vybavení - umí využít získané poznatky a znalosti pro svůj osobnostní rozvoj - umí účelně a efektivně nakládat s výpočetní technikou – hledat jednoduchá a efektivní řešení Kompetence digitální: Žák: – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít – získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	– pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží – vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem – edituje digitální text, vytvoří obrázek – přehraje zvuk či video – uloží svoji práci do souboru, otevře soubor – používá krok zpět, zoom – řeší úkol použitím schránky	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	– dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	– uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů – najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	– propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí – při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	– pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj – rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	– sestaví robota podle návodu – sestaví program pro robota	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	– upraví program pro příbuznou úlohu	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	– pomocí programu ovládá světelný výstup a motor – pomocí programu ovládá senzor – používá opakování, události ke spouštění programu	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	– oživí robota, otestuje jeho chování – najde chybu v programu a opraví ji	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	– sdělí informaci obrázkem	Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Informatika	4. ročník	
znázorní ji	– předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	– zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text – zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky – obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	– pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	– doplní posloupnost prvků – umístí data správně do tabulky – doplní prvky v tabulce – v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	– vytvoří a použije nový blok – upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	– rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	– v programu najde a opraví chyby	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – postavy a události
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	– nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky – určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	– rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj – vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky – přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky – cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	– v programu najde a opraví chyby – rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	– pomocí obrázku znázorní jev – pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	– pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Základy programování – postavy a události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	– používá události ke spuštění činnosti postav – přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Základy programování – postavy a události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	– upraví program pro obdobný problém – ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	– najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) – odpoví na otázky na základě dat v tabulce – popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	– doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy – navrhne tabulku pro záznam dat – propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	– popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují – pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost – diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	– používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – opakování a vlastní bloky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	– používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	– vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	– pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – používá souřadnice pro programování postav	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	– diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	– v blokově orientovaném programovacím jazyce	Programování – větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví přehledný program k vyřešení problému – používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna – používá parametry v blocích, ve vlastních blocích – vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	– nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje – uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – spravuje sdílení souborů	Počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	– vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Počítače
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	– zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	– porovná různé metody zabezpečení účtů	Počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	– podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	– upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol – ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Programování robotické stavebnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	– vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Programování robotické stavebnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	– přečte program pro robota a najde v něm případné chyby – vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Programování robotické stavebnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	– sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej – přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Programování hardwarové desky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	– používá opakování, rozhodování, proměnné – ovládá výstupní zařízení desky – používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu – připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá – vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Programování hardwarové desky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	– při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky – používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a	Hromadné zpracování dat

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) – řeší problémy výpočtem s daty – připíše do tabulky dat nový záznam	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	– seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) – používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy – ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	– řeší problémy sestavením algoritmu – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	– diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekty

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	– vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému – zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	– pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením – diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich – popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Digitální technologie
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	– na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Digitální technologie
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	– na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti – vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	– poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Digitální technologie
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	– diskutuje o cílech a metodách hackerů – vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat – diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího v okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

Název předmětu	Prvouka
	• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích Formy a metody práce: • frontální vyučování • skupinová práce • projektové vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku následovně: 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 3 hodiny týdně Předmět se vyučuje v kmenové třídě, v přírodě, v muzeu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák : - objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět - orientuje se ve světě informací, v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence k řešení problémů: Žák : - upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznává svou jedinečnost - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry - pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívá různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: Žák : - rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - projevuje samostatné a sebevědomé vystupování a jednání vedoucí k efektivní, bezproblémové komunikaci - pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojí do diskuse, obhájí svůj názor - prezentuje vlastní myšlenky, názory, klade otázky k věci, vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje ve skupině - efektivně spolupracuje na řešení problému - učí se respektovat názory druhých, učí se toleranci - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými Kompetence občanské: Žák : - chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - hledá možnost aktivního uplatnění ochrany přírody - zodpovědnému rozhoduje dle dané situace, poskytuje účinnou pomoc dle vlastních možností a zodpovědně se chová v krizových situacích - dodržuje pravidla slušného chování

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: Žák : - utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - používá různé materiály, nástroje a vybavení - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí Kompetence digitální: Žák : - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - vytváří a upravuje digitální obsah - využívá digitální technologie k usnadnění práce - chápe význam digitální technologie pro lidskou společnost - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	– zná prostředí budovy školy, rozlišuje pojem škola, třída – zná jméno třídní učitelky a ředitele školy – dokáže rozlišit nežádoucí formy chování – zná adresu svého bydliště	- škola, třída - cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	– zná názvy běžných onemocnění	- lidské tělo

Prvoka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	– ví, co dělat v případě úrazu – chová se ukázněně ve škole i mimo školu – zná cestu do školy a zpět – vyhodnotí riziková místa a situace při cestě do školy – vyjmenuje dopravní prostředky – pojmenuje části lidského těla – dodržuje základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	- zdraví člověka - úraz, nemoc - cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	– jmenuje, co se prodává ve vybraných obchodech, – vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, řeka apod. – rozlišuje přírodu živou a neživou	- domov a bydliště - názvy obchodů a služeb - živá příroda - neživá příroda - roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	– zná čtvero ročních dob a je schopen je charakterizovat – vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období – popíše změny v přírodě podle ročního období	- roční období - měsíce v roce - změny v přírodě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	– zná vybrané vánoční a velikonoční zvyky a tradice – dokáže se představit	- vánoční zvyky - velikonoční zvyky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	– zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat – pozná vybrané druhy rostlin – pozná vybrané druhy volně žijících zvířat – jmenuje, čím se živí vybrané druhy lesních zvířat – pozná vybrané druhy jarních rostlin – zná názvy vybraných druhů ptáků vracejících se z teplých krajín – jmenuje názvy ovocných stromů a keřů – jmenuje jejich plody – zná názvy vybraných druhů okrasných rostlin – jmenuje názvy vybraných druhů živočichů žijících ve vodě	- domácí zvířata - lesní zvířata - zvířecí rodiny - druhy rostlin - stromy a keře
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	– zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, prarodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	- moje rodina

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	– vyjmenuje členy rodiny – zná jména členů rodiny	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	– zná povolání svých rodičů	- povolání - moje rodina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	– chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	- cesta do školy, riziková místa a situace - bezpečnost ve škole a mimo školu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	– rozlišuje čas k práci a odpočinku – vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období a měsíce v roce – orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina	- orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	– časově zařadí Velikonoce a Vánoce	- orientace v čase
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	– zná zásady správného chování u lékaře	- zásady chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	– vymezí rozdíl mezi třídou a školou – popíše prostory školy - učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, sportoviště – popíše okolí školy – popíše cestu do školy a ze školy – zná adresu bydliště a školy – předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	- škola, třída, okolí školy - bydliště - bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	– vymezí rozdíly mezi vesnicí a městem	- vesnice - město
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	– zná jméno prezidenta republiky, hlavní město a vyjmenuje státní symboly naší republiky	- vlast, domov, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	– dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti – rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy – vysvětlí pojem spolužák, třídní učitelka, ředitel školy, zástupce ředitele, vychovatelka	- rodina, význam rodiny - vzájemné vztahy ve školním kolektivu
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	– popíše zaměstnání svých rodičů a příbuzných	- zaměstnání rodičů a příbuzných
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	– umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	- prevence úrazů - první pomoc - chování při mimořádných situacích ohrožujících život

Prvouka	2. ročník	
operátory tísňových linek	– chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi – odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	– sleduje život rostlin - reakce na teplo, světlo, vodu – vysvětlí význam vody, vzduchu a ohně v životě člověka	- živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	– vyjmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny – vyjmenuje, co patří do neživé přírody – rozlišuje charakteristické znaky - les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka – rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté – pojmenuje vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny – pojmenuje domácí zvířata – jmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky	- živé organismy - rostlinstvo - živé organismy - živočichové
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	– vyjmenuje roční období a měsíce k nim náležející – popíše svůj režim dne – rozlišuje pracovní a volné dny – orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	- čtyři roční období - orientace v čase - kalendář
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	– pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích – popíše, jak přezimují rostliny a živočichové	- živé organismy v proměnách ročních období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	– dodržuje zásady životosprávy – rozliší vhodné a nevhodné potraviny – vyjmenuje hlavní části lidského těla – rozlišuje rozdíly a podobnosti mezi lidmi - výška, váha, barva očí, barva vlasů apod.	- lidské tělo - ústrojí lidského těla - hygiena a denní režim - zásady správné životosprávy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	– rozpozná lidské smysly – vyjmenuje názvy běžných dětských nemocí a úrazů – vyjmenuje základní potřeby k ošetření odřeniny – posoudí důležitost zdraví – dodržuje pravidla bezpečnosti na chodníku a na silnici – rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod.	- význam sportu pro zdravý život člověka - nemoc, úraz - první pomoc

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	– uplatňuje poznatky o zvycích (Velikonoce, Vánoce)	- historické tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	– dokáže podle měřítka mapy zjistit vzdálenost ve skutečnosti – orientuje se v místě svého bydliště	- měřítko mapy - plán obce

Prvouka	3. ročník	
	– orientuje se v plánu obce – seznámí se s vybranými značkami na turistické mapě a plánu města	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	– popíše základní části kostry – popíše základní části lidského těla – seznámí se s pojmy svaly a klouby a s jejich významem pro lidské tělo – rozezná pět smyslů a určí jejich sídlo v lidském těle - smyslové orgány – vysvětlí oběh krve – rozliší základní vývojové etapy v lidském životě	- stavba těla - smyslová ústrojí - vývoj člověka - zásady první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	– seznámí se se základními pravidly silničního provozu – ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek, pozná varovný signál, práci integrovaného záchranného systému – pozná vybrané dopravní značky – správně popíše chování chodce a cyklisty v silničním provozu	- bezpečnost silničního provozu - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	– v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhého	- tísňové linky - chování při mimořádné situaci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	– seznámí se se zásadami první pomoci	- zásady první pomoci - prevence proti úrazům
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	– charakterizuje roční období podzim – popíše chování živočichů na podzim – charakterizuje roční období zima – dokáže popsat chování živočichů v zimě, zimní spánek, změnu pokrývky těla – charakterizuje roční období jaro – charakterizuje roční období léto – vysvětlí proces vzniku půdy – popíše oběh vody v přírodě	- roční období - ochrana přírody - přírodniny - živočichové

Prvouka	3. ročník	
	– vyjmenuje projevy živé přírody	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	– zná druhy obilí a okopanin – popíše stavbu těla obilí – zařadí ovoce do skupin podle uložení semen v plodu – dokáže vyjmenovat vybrané stěhovavé a stálé ptáky – popíše chování vybraných živočichů na jaře – pozná vybrané jarní byliny – seznámí se s vybranými názvy vodních rostlin a živočichů – rozliší typy lesů – jmenuje lesní živočichy, rostliny a houby – seznámí se s vybranými druhy hmyzu, ptáků a savců ve společenství polí a luk – zná druhy domácích zvířat – dokáže popsat stavbu těla a užitek domácích zvířat – rozpozná vybrané horniny a nerosty, popíše jejich vlastnosti – vyjmenuje plyny, ze kterých se skládá vzduch (kyslík, dusík, oxid uhličitý) – dokáže rozlišit přírodniny na živé a neživé – vyjmenuje projevy živé přírody – rozpozná druhy zeleniny, zařadí je do skupin podle vnějších znaků – popíše chování živočichů na podzim	- ekosystémy - živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	– seznámí se s pojmem ekologie, životní prostředí – rozezná skupenství látek podle jejich vlastností – rozliší tři skupenství vody – seznámí se s pojmem bod mrazu a bod varu – užívá pojmy hmotnost a objem – zná základní jednotky hmotnosti a objemu – vyhledá, pozoruje a vizuálně zpracuje informace na běžně využívaných digitálních zařízeních	- ekologie - životní prostředí - jednotky hmotnosti a objemu - skupenství vody
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	- pojmenuje části lidského těla (kostra, vnitřní ústrojí) - dodržuje základy správné životosprávy	- naše tělo - zdravá strava

Prvouka	3. ročník	
ochranou	- seznámí se s pravidly hygieny, prevence úrazů, první pomoci - Dbá na smysluplné využití volného času	- pečujeme o své zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na okolní krajinu a životní prostředí - Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní

Název předmětu	Přírodověda
	globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí • Lidé a čas – orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě • Rozmanitost přírody – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy • Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení Metody a formy práce: • skupinová práce • frontální vyučování • vycházky a exkurze • projektové vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku následovně: 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 1 hodina týdně Žáci ve třídě pracují často ve skupinách i individuálně, názornost je prezentována použitím audiovizuální techniky, zařazují se vycházky do přírody, do centra města a jeho nejbližšího okolí, exkurze (Hvězdárna Valašské Meziříčí, Planetárium Ostrava - Poruba), projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák : - používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - získává informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	Žák : - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém promyslí a naplánuje způsob řešení problému - samostatně řeší problémy, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problému - kriticky myslí, je schopen obhájit svá řešení
	Kompetence komunikativní: Žák : - používá správné terminologie - rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, vhodně reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných - naslouchá druhým, porozumí jim, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Žák : - pracuje ve skupině, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Žák : - buduje si ohleduplný vztah k přírodě - dodržuje pravidla slušného chování - poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence pracovní: Žák :

Název předmětu	Přírodověda
	- pozoruje, manipuluje a experimentuje - správným způsobem využívá pomůcek, vybavení, techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla
	Kompetence digitální: Žák : - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah - Kompetence digitální - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - vytváří a upravuje digitální obsah - využívá digitální technologie k usnadnění práce - chápe význam digitální technologie pro lidskou společnost - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	– třídí živé organismy podle společných znaků	- rostliny a živočichové - společné znaky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	– má základní informace o postavení Země ve vesmíru – vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	- Země jako součást vesmíru - sluneční soustava

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	– vysvětlí význam vody, vzduchu pro život na Zemi – rozezná důležité horniny a nerosty – vysvětlí proces zvětrávání hornin – zná využití některých nerostů – popíše vznik půdy, její využití a princip ochrany – charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda ... – pojmenuje živočichy žijící v těchto společenstvech	- podmínky života na Zemi - horniny a nerosty - ekosystém
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	– charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda ... – pojmenuje živočichy žijící v těchto společenstvech – popíše stavbu jejich těla a způsob života – vysvětlí, co jsou rostlinná patra – pojmenuje dřeviny - jehličnaté, listnaté – zná jejich využití – rozezná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech – umí běžně se vyskytující rostliny a živočichy správně zařadit do jednotlivých společenstev	- ekosystémy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	– zná nejdůležitější fyzikální jednotky - kg, g, m, l, °C	- fyzikální veličiny - sestavení teplotního grafu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	– uvědomuje si význam lesa pro člověka – rozpozná prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody – uvádí příklady těchto činností – vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista – přečte elektronický text s porozuměním včetně piktogramů – vyhledává a zpracuje informace na běžně používaných digitálních zařízeních	- ekologie - dopravní hřiště (průkaz cyklisty) - referát na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	– vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody, půdy, hornin a nerostů pro život na Zemi	- ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, sluneční soustava, podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	– zná pojem vesmír, hvězda, družice, planeta, zemská přitažlivost – vyjmenuje planety naší sluneční soustavy – vysvětlí střídání dne a noci – vyjmenuje podmínky vzniku života na Zemi	- sluneční soustava, vesmír a Země
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	– chápe důležitost zdravého životního prostředí pro člověka – uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do ekosystémů	- ekosystémy - rostliny, houby a živočichové včetně člověka, průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	– dovede zařadit, mezi které živočichy člověk patří	- lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	– vysvětlí původ člověka, jakým vývojem lidé prošli – pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci	- lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	– rozumí pojmu zdravá životospráva	- člověk a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	– uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu	- lidské tělo - člověk a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	– předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- člověk a zdraví
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	– má základní poznatky o využití elektrické energie	- člověk a technika - elektrické přístroje
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	– dodržuje pravidla bezpečí práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	- člověk a technika - elektrické přístroje - ochrana zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	– zná zásady pomoci při poranění elektrickým proudem a drobných poranění	- první pomoc
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	– pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech – popíše stavbu jejich těla – pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech – popíše stavbu jejich těla – zná jejich způsob života	- živé organismy - třídění, stavba těla a způsob života
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	– přečte elektronický text s porozuměním včetně piktogramů – vyhledává a zpracuje informace na běžně používaných digitálních zařízeních	- vlastnictví - soukromé a veřejné - hospodaření s penězi - prezentace na dané téma
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	- uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- člověk a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vlastivědě se realizují tyto tematické okruhy: Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen postavení mužů a žen - seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé a čas - orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Metody a formy práce: - frontální vyučování - individuální vyučování - skupinová práce - vycházky a exkurze
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku následovně: 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Žáci ve třídě pracují často ve skupinách i individuálně, názornost je prezentována použitím audiovizuální techniky, zařazují se vycházky do přírody, do centra města a jeho nejbližšího okolí, exkurze (Hvězdárna Valašské Meziříčí, Planetárium Ostrava - Poruba), projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák : - vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení - užívá správné terminologie a symboliky - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, zhodnotí kriticky výsledky svého učení Kompetence k řešení problémů: Žák : - vnímá problémové situace, promyslí způsob řešení, využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenost - pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák : - učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

Název předmětu	Vlastivěda
	- učí žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: Žák : - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - vytváří si příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence občanské: Žák : - respektuje názory druhých, je schopen se vcítit do situací ostatních - projevuje tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - seznámí se s právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - respektuje, chrání a ctí naše tradice, kulturní i historické dědictví, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: Žák : - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - plánuje úkoly a postupy při řešení problému - spolupracuje na zadaném úkolu v týmu Kompetence digitální: Žák :

Název předmětu	Vlastivěda
	- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah - Kompetence digitální - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - vytváří a upravuje digitální obsah - využívá digitální technologie k usnadnění práce - chápe význam digitální technologie pro lidskou společnost - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná pojem nadmořská výška - všímá si rozmanitosti tvarů v krajině, umí je pojmenovat - najde své bydliště na mapě ČR	- okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- rozpozná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná typy vodních zdrojů - rybník, jezero, přehrada, řeka, potok... - ukáže a najde na mapě jižní, východní, západní, severní a střední Čechy, Moravu, Slezsko - vyhledá na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR	- podnebí, počasí - orientace na mapě ČR - vodstvo ČR
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- je seznámen s právy a povinnostmi žáka školy - ví, jakým způsobem probíhá pomoc nemocným a	- chování lidí - jejich vlastnosti, pravidla slušného chování, etické chování, rizikové situace a chování,

Vlastivěda	4. ročník	
	sociálně slabým – dokáže vyjmenovat některá základní lidská práva nebo práva dítěte – chápe pojmy jako vlastnictví soukromé x veřejné, osobní x společné; hmotný x nehmotný majetek; příjmy x výdaje domácnosti; úspory x půjčky; rozpočet; banka	předcházení konfliktům, principy demokracie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	– zná pojem mapa – pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	- mapa ČR a sousední státy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	– zná a umí určit světové strany – zná význam měřítka mapy – zná význam barev na mapě	- mapy a plány
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	– zná jméno prezidenta a předsedy vlády ČR – zná oficiální název ČR a správně jej píše – seznámí se se státním uspořádáním v ČR, státními symboly, demokracií v ČR, armádou ČR	- naše republika - demokratický stát
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	– orientuje se na časové ose - před naším letopočtem, našeho letopočtu – popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	- české země v pravěku - historie a současnost naší vlasti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	– vysvětlí pojem generace (pokolení)	- moje rodina
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	– vyjmenuje významná místa a památky Valašského Meziříčí – seznámí se s některými postavami Starých pověstí českých	- Staré pověsti české - naše město
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	– zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové – popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes – přečte elektronický text s porozuměním včetně	- historické vládnoucí rody na našem území - rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes

Vlastivěda	4. ročník	
	piktogramů – vyhledává a zpracuje informace na běžně používaných digitálních zařízeních	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	– zná letopočet vzniku ČR – vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon – zná symboly ČR – orientuje se na mapě Evropy – největší nížiny, hornatiny, veletoky, poloostrovy, ostrovy	- Naše vlast - Česká republika
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	– pracuje s měřítkem mapy, určí polohu na mapě (směrová růžice) – pojmenuje a ukáže sousední státy ČR	- svět a Evropa - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - regiony ČR - Praha a kraje ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	– orientuje se na mapě ČR – vyhledá na mapě krajská města ČR město – najde na mapě ČR jednotlivé kraje, jeho nejvyšší pohoří(nížiny) a nejvýznamnější řeky	- svět a Evropa - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - regiony ČR - Praha a kraje ČR

Vlastivěda	5. ročník	
	– popíše jejich polohu v ČR	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	– ukáže na mapě státy Evropské unie	- Orientace na mapě - státy EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	– pojmenuje historické památky hlavního města – ukáže na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu, Slezsko – zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech – zná zemědělské plodiny pěstované v jednotlivých regionech, – zná pojmy a umí časově zařadit osvěcenství, I. světová válka, vznik ČSR, II. světová válka, NATO, EU – přečte elektronický text s porozuměním včetně piktogramů – vyhledává a zpracuje informace na běžně používaných digitálních zařízeních	- minulost a současnost regionu a ČR, významné budovy, data a osobnosti ČR - prezentace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis osvětlí žákům dovednosti a znalosti potřebné pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Naučí je pochopit dějinné, kulturní, sociální a jiné podmínky života lidí v různých časových, společenských a zeměpisných podmínkách. Učí žáky chápat nejen pozitivní, ale i negativní oblasti vývoje lidské společnosti s důrazem na zásadní odsouzení rasových, rasistických, extremistických a jiných snah ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis navazuje na předmět vlastivěda na I. stupni naší základní školy. Je hodně provázán s předměty výchova k občanství a zeměpis. Jeho hlavním cílem je žákům osvětlit vznik, vývoj a současnost historických událostí, které zásadním způsobem měnily nebo formovaly vývoj jednotlivých lidských společenství, kultur, náboženství, států... Důraz je kladen na poznání základů naší společné historie, kořenů a důvodů, příčin a podmínek vzniku a vývoje dnešní evropské civilizace a na dějiny 19. a 20. století, kde leží příčiny vzniku většiny našich současných společenských jevů. Předmět vede žáky k tomu, že historie není uzavřenou kapitolou lidské společnosti, že je stále živá, vyvíjející se, že nás učí poznáváním příčin, podmínek a důvodů k pochopení a řešení společenských jevů nejen současných, ale i budoucích. K osvětlení a lepšímu pochopení jsou uváděny konkrétní příklady hlavně z dějin národních. Předmět dějepis je vyučován v: - 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7.-9. ročníku 2 hodiny týdně - kmenových třídách a odborných pracovnách - možném skupinovém vyučování - muzeích, památkách, při exkurzích a výletech
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - chápe probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu - vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií - seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dává je do vzájemných souvislostí

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji - je veden při řešení problémů objevovat paralely s historií - je podněcován svými řešeními posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů
	Kompetence komunikativní: Žák - je veden souvisle a spisovně formulovat své názory v mluveném i psaném projevu, být logický, výstižný, kultivovaný - je motivován zapojit se do diskuze, obhájit svůj názor - se orientuje v předložených textových, obrazových, mapových či audiovizuálních materiálech - se učí získané poznatky použít v osobní verbální praxi
	Kompetence sociální a personální: Žák: - se učí rozpoznat a pochopit význam skupinové práce - je veden k utváření pracovní pohody v týmu, spolupráci se všemi jejími členy - učí se diskutovat, přijímat odlišné názory a kompromisní řešení situací - učí se uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách - je veden k odpovědné volbě budoucího povolání
	Kompetence občanské: Žák: - je motivován ctít zákony, předpisy, nařízení, společenské normy - je veden k pochopení a respektování názorů, přesvědčení, popř. odlišností jiných osob a kultur - je podněcován k upřednostňování komunikativního a zákonného řešení před násilným a nezákonným - se učí poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden získané poznatky použít i v mimoškolním prostředí - se učí rozpoznat přiměřenost rizika při pracovním, osobním nebo podnikatelském záměru - je podněcován plnit dohodnuté úkoly a povinnosti svědomitě a včas
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	Žák: - je veden k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - je seznamován s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení - důraz je kladen na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	– rozpozná vývojová stadia člověka – seznámí se se způsoby obživy lidí	Seznámení s historií Pravěk – starší doba kamenná
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	– uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti – dokáže pojmenovat instituce, kde jsou tyto informace	Seznámení s historií
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	– osvojí si práci s časovou přímkou – zná základní periodizaci dějin – analyzuje etické aspekty různých životních situací (při výkladu osobnosti poukázat na jejich postoj v kontextu s dobou a vývojem)	Seznámení s historií
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - rozumí důvodům vzniku řemesel - vytvoří referát v digitální podobě	Pravěk – starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
	- vyhledává informace na internetu	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	– pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států – osvojí si podstatu společenského uspořádání – dokáže na mapě lokalizovat oblast řek Eufrat a Tigris – chápe pojem závlahové zemědělství a chrámové hospodářství – vysvětluje pojmy stát, společnost, právo, vrstvy společnosti	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	– osvojí si podstatu společenského uspořádání – kulturní přínos starověkého Egypta moderním vědám – dokáže rozlišit základní druhy písem – zná kulturní přínos starověkých civilizací – význam asijských vynálezů pro Evropu a její vývoj – uvědomí si význam zpracování kovů na rozvoj lidské společnosti – seznámí se s kulturami doby bronzové na našem území	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	– pochopí podstatu antické demokracie – chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury – uvědomuje si nutnost respektovat identitu a odlišnosti druhých	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	– je schopen posoudit prolínání kulturních vlivů – pochopí podstatu antické demokracie – učí se chápat formy státní moci – popíše s pomocí mapy územní rozsah Římské říše – uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	– dokáže pracovat s pojmy prostor, čas a historie	Seznámení s historií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	– osvojí si periodizaci středověku – učí se chápat úlohu křesťanství a víry – uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	Křesťanství a středověká Evropa
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	– učí se chápat úlohu křesťanství a víry – seznámí se s uspořádáním společnosti státu a	Křesťanství a středověká Evropa

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí	formováním národních států – zná patrony českých zemí – seznamují se s charakteristikou dobového životního stylu z hlediska sociálního – dokáže na mapě ukázat rozsah moci Přemyslovců – pověsti o počátku Přemyslovců, historická pravda, vznik samostatného státu, Velkomoravská říše	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	– seznamují se s charakteristikou dobového životního stylu z hlediska sociálního – vyjmenuje charakteristické prvky románského a gotického slohu – pozná naše a evropské památky – vytvoří a přednese multimediální prezentaci – vyhledává informace na internetu a kriticky je vyhodnocuje	Křesťanství a středověká Evropa
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	– seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci – umí vysvětlit pojem Dekret kutnohorský	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	– zná osobnost mistra Jana Husa – zhodnotí výsledky husitské revoluce – chápe úlohu Jiřího z Poděbrad v pohusitské době	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	– sleduje zlepšený hospodářský rozvoj pomocí manufaktur – seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí – pochopí význam objevných plaveb – zná jména významných mořeplavců a důsledky jejich objevů – umí vysvětlit pojem reformace – uvědomují si důvody národně osvobozenického boje v Nizozemí	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	– chápe podstatu pojmů absolutismus, monarchie, republika – dokáže na mapě zařadit české země v Habsburské	Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Dějepis	7. ročník	
	monarchii – chápe zhoubnost občanských válek (Anglie) – zhodnotí úlohu a postavu královny Alžběty I. – vidí vzestup Francie za Ludvíka XIII. a XIV. – sleduje vzestup a kulturu českých zemí za vlád prvních Habsburků	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	– umí vysvětlit příčiny vzniku třicetileté války – zná osobnost Albrechta z Valdštejna – uvědomuje si důsledky třicetileté války pro Evropu a české země	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	– učí se charakteristickým znakům uměleckých slohů – pozná naše a evropské památky	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	– chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u	Modernizace společnosti

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	nás i na americkém kontinentu – umí objasnit pojem osvícenský absolutismus	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	– uvědomuje si rozdíl mezi absolutismem a demokracií – chápe pojem kolonie – uvědomuje si význam boje za svobodu, nezávislost a demokracii	Modernizace společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	– uvědomuje si, že rozvoj průmyslu je předpokladem pro společenské změny – vidí ale také negativní jevy průmyslu na životní prostředí – chápe české národní obrození jako celosvětový emancipační proces národů – seznámí se s příčinami a průběhem Českého národního obrození	Modernizace společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	– na příkladu demografického vývoje vytvoří graf a tabulku k nárůstům obyvatel – kriticky pracuje s daty, vyhodnocuje je a umí je reprodukovat – umí vysvětlit a chápe pojem rasismus – dokáže jej použít na historických i současných příkladech	Modernizace společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	– chápe důvody a příčiny vzniku válek – snaží se najít a pochopit rozdíly mezi důvody k válce mezi stranami konfliktu	Moderní doba
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	– učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československé republiky, její vnitřní a zahraniční pozici	Moderní doba
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	– uvědomí si změnu mezinárodních vztahů se vznikem komunismu a nacionálního socialismu – chápe souvislosti mezi hospodářskou krizí a snahou řešit problémy extrémními prostředky	Moderní doba
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	– dokáže správně a na příkladech vysvětlit pojmy nacionalismus, agrese, extremismus	Moderní doba
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	– aktivně dokáže vyhodnotit možnosti a situaci republiky v letech 1938 – 1939 – rozumí možnostem odboje porobeného národa – aktivně se učí se o hrdinech odboje a úctě k jejich činům – dokáže kriticky vyhodnotit kvalitu zdrojů informací – vytvoří závěrečnou práci v textové podobě spolu s prezentací na stejné téma za využití obrazového	Moderní doba

Dějepis	9. ročník	
	materiálu	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	– chápe poválečnou situaci Československé republiky v rámci evropských skutečností – snaží se porozumět možnostem různých interpretací historických faktů – umí rozpoznat znaky totalitní společnosti – uvědomuje si nutnost tolerance a respektu k názorům a požadavkům druhých – učí se chápat vztahy a problémy světa související s jeho bipolárním rozdělením	Rozdělený a integrující se svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	– umí vysvětlit a posoudit přednosti kolektivní obrany – osvojil si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech – uvědomuje si nutnost tolerance a respektu k názorům a požadavkům druhých – dokáže uvést důvody vedoucí k situaci roku 1968 u nás	Rozdělený a integrující se svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	– sleduje příčiny a důvody vedoucí k rozpadu komunistických systémů a států – seznámí se situací v Československé socialistické republice v roce 1989 – rozumí důvodům vedoucím k revoluci roku 1989, rozpadu České a Slovenské Federativní Republiky, vzniku České republiky	Rozdělený a integrující se svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	– dokáže se orientovat v současném politickém systému České republiky – uvědomuje si rozdílnost lidských názorů, společenství, náboženství a s tím plynoucí možnost hrozby terorismu – sleduje vliv médií v současné lidské společnosti	Rozdělený a integrující se svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě, jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, s pravidly společenského soužití a s odpovědností za vlastní názory a chování. Výuka se zaměřuje na:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce: - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, besedy Místo realizace: - třídy - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - je veden k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojení získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí - je veden k hodnocení získaných poznatků, třídění a vyvozování závěrů - je veden k samostatnému získávání informací - je veden k tomu, aby dokázali samostatně hodnotit a třídit informace
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - je veden k tvořivému přístupu řešení problémů, vyhledávání a třídění informací (využívá je k procesu učení) - je veden ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - předkládá náměty, názory, zkušenosti - je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcuje žáky k argumentaci - má příležitosti pro komunikaci mezi spolužáky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Žák: – je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok – je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti – je veden ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci – je veden k upevnění dobrých mezilidských vztahů Kompetence občanské: Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - je veden k prezentaci jejich myšlenek a názorů - je veden k respektování názorů ostatních - formuje své volní a charakterové rysy - je veden k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - se učí znalostem legislativy a obecným morálním zákonům a jejich dodržování Kompetence pracovní: Žák: - má podporu při budování sebedůvěry - dostává pomoci podle potřeby při cestě ke správnému řešení - je veden ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - se učí uplatňovat získané informace a dovednosti v praktických situacích Kompetence digitální:

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	– uvědomuje si důležitost vzdělání pro život, nutnost školního řádu – na příkladech uvede práci žákovské samosprávy a školního parlamentu	Život ve škole
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	– uvědomuje si důležitost rodiny – spolupracuje i v obtížných lidských situacích – aplikuje postoje a způsobilost, které rozvíjí mezilidské vztahy – je vnímavý k sociálním problémům – rozezná, jak by se měli členové rodiny k sobě chovat, ví o možných problémech, které mohou v rodinách existovat	Rodina
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	– na příkladech vyloží pojem vlastenectví	Naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	– umí se orientovat v kalendáři – na příkladech uvede některé významné osobnosti našeho státu – určí některá zajímavá a památná místa našeho státu – uvede příklady světoznámých výrobků	Naše vlast
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	– zná důležitost ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku – dokáže vyjmenovat slavné rodáky a osobnosti ze svého města, obce – chápe důležitost dodržování místních tradic	Moje obec, region, kraj
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	– zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi – vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení – chápe, že mezi jednotlivými lidmi existují rozdíly	Rovnost a nerovnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	– rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích	Rovnost a nerovnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	– aplikuje principy etiky v praktickém životě, v rodině	Etiketa

Výchova k občanství	6. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	– rozvíjí své mravní zásady a hodnoty – aplikuje principy etikety v praktickém životě a v různých oblastech lidské činnosti	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	– rozlišuje mezi dobrem a zlem, pravdou a lží – objasňuje pojem svědomí	Etiketa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	– vyjmenuje a popíše státní symboly ČR – zná základní znaky národa	Národ

Výchova k občanství	7. ročník	
	– vysvětlí pojem národ	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	– chápe, že v ČR žijí i jiné národy, které mají stejná práva jako my	Národ
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	– chápe, že mezi jednotlivými lidmi existují rozdíly	Národ
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	– rozpozná a nemorální a protiprávní jednání – váží si svobody člověka	Národ
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	– vysvětlí pojem nacionalismus a nacismus – rozpozná projevy záporných charakterových vlastností – kriticky hodnotí a usměrňuje své chování a jednání – rozpozná a nemorální a protiprávní jednání – váží si svobody člověka – je ochotný pomáhat slabším	Národ
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	– zná formy získávání majetku – respektuje cizí majetek – chápe majetkovou nerovnost mezi lidmi – popíše rozdíl mezi majetkem hmotným a nehmotným – zná formy vlastnictví dle vlastníka – vysvětlí spoluvlastnictví podílové a bezpodílové	Majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	– dokáže sestavit svůj rozpočet – popíše měnu ČR – zná základní ochranné prvky bankovek	Majetek, vlastnictví
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	– orientuje se v nabídce kulturních institucí – posoudí vliv mediálních informací na utváření veřejného mínění	Volný čas
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	– uvědomuje si, že zde žije nejen národ Čechů, ale i národnostní menšiny se svými právy	Volný čas

Výchova k občanství	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	– porovnává různé podoby a projevy kultury – projevuje cit pro kulturní rozdíly – respektuje odlišné projevy kultury	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	– zná rozdíl mezi aktivním a pasivním trávením volného času	Volný čas
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	– odůvodní vznik prvních států – dokáže vyjmenovat hlavní znaky státu – popíše státní symboly ČR, zná jejich význam – rozdělí státy dle různých kritérií – na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii	Stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	– dovede popsat rozložení moci v ČR – rozumí pojmům státní správa a samospráva – na příkladech dokáže popsat fungování státní správy – umí popsat základní funkce jednotlivých složek státní moci – chápe důležitost ústavy ČR	Stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	– chápe a vysvětlí rozdíl mezi demokracií a diktaturou	Stát
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	– zná podmínky pro získání volebního práva – vysvětlí pravidla voleb v ČR – objasní rozdíl mezi většinovým a poměrným volebním systémem	Stát
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	– vnímá ekologické bohatství země – chová se šetrně k životnímu prostředí – vysvětlí základní globální problémy a jejich možné důsledky pro lidstvo	Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	– pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné – seznámí se s pojmy charakter, svědomí	Člověk jako osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	– snaží se poznávat sebe i druhé	Člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	– uvědomí si význam vůle	Člověk jako osobnost

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	– dokáže posilovat své volní jednání – získává základní představu o emocích – porozumí různým stránkám lidského života – uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat – učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci – zamyslí se nad smyslem lidského života – dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecném	Člověk jako osobnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	– respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám	Člověk jako osobnost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	– rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	Člověk jako osobnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	– uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat neshody a konflikty – dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat – uvědomí si význam přátelství v životě člověka – uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích – navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat	Člověk jako osobnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	– respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí – uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva – posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	Člověk jako osobnost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	– vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	Člověk jako osobnost

Výchova k občanství	8. ročník	
	– respektuje právní normy našeho státu – orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	– rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů – uvede př. postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání	Člověk jako osobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Výchova k občanství	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	– vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat, dělit si úkoly, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společ. úkoly, činnosti či práci	Člověk ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	– vyloží souvislost mezi různými prac. činnostmi a předpoklady pro výkon – uvědomí si význam živ. názoru, vliv víry a náb. v životě člověka – seznámí se s význam. svět. náb.	Člověk ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	– uvede hl. problémy v případě nezaměstnanosti a popíše, jak si s ní lze poradit – pochopí význam náb. tolerance, toleruje odlišné chování lidí na stejné situace	Člověk ve společnosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	– je seznámen se zákoníkem práce	Člověk ve společnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	– vysvětlí funkci banky, jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a nevrhne, kdy je využít	Člověk v ekonomických a právních vztazích
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	– rozpoznává a seznamuje se, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které občané získávají ze st. rozpočtu	Člověk v ekonomických a právních vztazích
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	– zná různé způsoby placení	Člověk v ekonomických a právních vztazích
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	– dokáže s pomocí příjmů a výdajů spočítat rozpočet domácnosti – chápe důležitost úspor – je seznámen s riziky spojenými s úvěry, splátkovými prodeji, leasingy	Člověk v ekonomických a právních vztazích

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	– chápe podstatu fungování trhu, vzájemný soulad nabídky a poptávky – předvádějí na příkladech chování kupujících a prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu – zná nejčastější formy podnikání – je schopen vysvětlit pojem inflace – seznamuje se s úlohou výroby, obchodu a služeb, uvede př. jejich součinnosti	Člověk v ekonomických a právních vztazích
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	– je seznámen se základními druhy smluv	Člověk v ekonomických a právních vztazích
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	– je seznámen s trestní postižitelností – chápe druhy a postihy protiprávního jednání	Člověk v ekonomických a právních vztazích
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	– chápe pojem korupce	Člověk v ekonomických a právních vztazích
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	– uvede příklady některých práv občanů ČR v rámci EU, možnosti uplatňování	Mezinárodní vztahy, globální svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	– vysvětluje globální problémy, jejich příčiny a důsledky se snaží objasnit – jmenuje příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory	Mezinárodní vztahy, globální svět
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	– objasňuje souvislosti mezi globálními a lokálními problémy (zaměřuje se především na jejich vliv ve Zlínském kraji), hledá způsoby řešení	Mezinárodní vztahy, globální svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Fyzika
	- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - učí žáky zkoumat přírodní procesy, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, ohrožení plynoucích z přírodních procesů a z lidské činnosti - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce s použitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - chemie: jaderná reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - je veden k vyhledávání, třídění a propojování informací - je veden k používání odborné terminologie - je veden k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - je veden k nalézání souvislosti mezi získanými údaji Kompetence k řešení problémů: Žák: - dostává zadány takové úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: Žák: - se učí práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

Název předmětu	Fyzika
	- je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Žák: - je veden ke spolupráci při řešení problémů ve skupinovém vyučování - je veden k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti - je veden k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: Žák: - je veden k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - upřednostňuje obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: Žák: - je veden k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - umí využívat digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat - je veden k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - je veden k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	– změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vhodné digitální váze – vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny – do excelovské tabulky zapíše hodnoty naměřených nebo vyhledaných fyzikálních veličin – dovede pracovat s tabulkami a vyhledávačem jízdního řádu – dokáže pracovat s daty vyčtenými z tabulek	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	– vysvětlí, jak se chovají částice v látkách – dokáže používat pojmy difuze, Brownův pohyb a umí vyjmenovat konkrétní příklady	Látky a tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	– vysvětlí princip měření teploty teploměrem – určí rozdíl teplot z naměřených hodnot – uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teplot – do excelovské tabulky zapíše hodnoty naměřených nebo vyhledaných fyzikálních veličin	Látky a tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	– umí vypočítat hustotu tělesa v jednotlivých příkladech – umí vypočítat objem tělesa v jednotlivých příkladech – umí vypočítat hmotnost tělesa v jednotlivých příkladech – určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu m/V – zjistí hustotu látky v tabulkách – vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	Látky a tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	– umí znázornit sílu – umí převádět jednotky síly	Síly

Fyzika	6. ročník	
výslednici	– umí určit směr gravitační síly a působení gravitačního pole – dokáže vypočítat tíhu a hmotnost libovolného tělesa – umí určit výslednici dvou sil, které působí na těleso jedním směrem – umí určit výslednici dvou sil, které působí na těleso opačným směrem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	– rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu – umí rozlišit pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný (uvede příklady) – umí rozlišit pohyb přímočarý a křivočarý (uvede příklady) – umí rozlišit pohyb posuvný a pohyb otáčivý (uvede	Pohyby těles

Fyzika	7. ročník	
	příklady)	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	– rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu – využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles – umí převádět jednotky rychlosti, dráhy času – umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet dráhy rovnoměrného pohybu – umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet času rovnoměrného pohybu – umí řešit jednoduchou úlohu na výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu – provede grafické znázornění rychlosti rovnoměrného pohybu v excelu – dokáže zapsat rychlost, dráhu a čas do tabulky v excelu – s použitím tabulky vypočítá průměrné hodnoty dráhy a rychlosti – provede grafické znázornění dráhy rovnoměrného pohybu v excelu	Pohyby těles
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	– využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh – rozeznává zdroje světla: přirozené, umělé – umí specifikovat rozklad bílého světla v přírodě – umí vysvětlit, proč vidíme bílou, černou, červenou, zelenou, žlutou, modrou barvu – umí vysvětlit jednotlivé fáze Měsíce – umí vysvětlit zatmění Slunce a Měsíce – umí pojmenovat typy zrcadel (rovinné, duté, vypuklé) a specifikuje užití jednotlivých typů v praxi	Světelné děje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	– rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od	Světelné děje

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami – umí pojmenovat základní druhy čoček (spojné, rozptylné) a specifikuje užití jednotlivých typů v praxi – popíše oční vady a jak je lze korigovat – pomocí IT dokáže vyhledat nejběžnější optické přístroje a popsat jejich funkce	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	– definuje závislost tlaku na tlakové síle a ploše – umí řešit jednoduché úlohy z praxe – využívá poznatky o zákonitostech tlaku v pevných látkách pro řešení konkrétních praktických problémů – určí velikost třecí síly a její závislost na ploše a tíze	Síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	– umí uvést příklady tekutin – dokáže charakterizovat vlastnosti tekutin – charakterizuje vlastnosti tlaku v kapalných látkách – umí řešit jednoduché úlohy na výpočet hydrostatického tlaku – charakterizuje vlastnosti atmosférického tlaku – uvědomuje si souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře – charakterizuje vlastnosti tlaku v plynných látkách – rozliší pojmy přetlak a podtlak – předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní – umí vypočítat vztakovou sílu (Archimédův zákon) – rozlišuje stav: potápění, plavání, vznášení se	Mechanické vlastnosti tekutin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	– umí určit, kdy těleso koná práci – umí vypočítat práci v jednoduchých případech (ve směru vodorovném, ve směru svislém) – využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem – umí vypočítat jednoduché fyzikální příklady – rozlišuje pojem práce x výkon	Energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	– využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh – rozlišuje formy energie: pohybová a polohová, vnitřní energie – pomocí IT vyhledá a objasní, které zdroje energií jsou obnovitelné a neobnovitelné a proč	Energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	– sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu – umí používat schématické značky (vodič, vypínač, žárovka, odpor, voltmetr, ampérmetr, pojistka, reostat, elektrický zvonek, cívka, dioda, zdroj napětí) – umí zapojit voltmetr a ampérmetr – sestaví jednoduché sériové a paralelní zapojení žárovek – vysvětlí vznik elektrického náboje	Elektromagnetické děje

Fyzika	8. ročník	
	– rozlišuje pojem elektrické napětí, elektrický proud	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	– využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní – umí vysvětlit princip elektromagnetu – popíše elektromagnetickou indukci – umí rozlišit zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí – popíše funkci transformátoru – orientuje se v otázkách výroby a přenosu elektrické energie – zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními	Elektromagnetické děje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	– rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí – umí popsat jednoduchý zdroj elektrického napětí (galvanický článek) – sestaví jednoduchý elektrický obvod a změří v něm elektrický proud a elektrické napětí	Elektromagnetické děje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	– rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností – vytvoří samostatnou práci ve wordu či powerpointu na téma polovodiče, polovodičové součástky, jejich výroba a využití – zná základní principy ochrany elektrických obvodů před zkratem, přetížením	Elektromagnetické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	– zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí – popíše druhy radioaktivního záření a vysvětlí, čím se od sebe liší – pomocí ICT vyhledá, ve kterých zemích jsou v provozu jaderné elektrárny – vyjmenuje, kde všude lze využít jaderná energie – na konkrétních příkladech vysvětlí, jak se lze řešit nebezpečné situace, které plynou z ohrožení přírodními procesy a lidskou činností (zemětřesení - jaderné havárie, selhání lidského faktoru – jaderné havárie) – opět za pomoci ICT – umí srovnat vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných – umí porovnat vnitřní energii kapalného a plyného tělesa ze stejné látky – rozlišuje pojem teplota tání a teplota tuhnutí – charakterizuje změny skupenství: tání, tuhnutí, var, vypařování – umí vysvětlit pojmy počasí a podnebí – umí používat základní pojmy meteorologie – v powerpointu vytvoří prezentaci o určitém rozsahu na téma Meteorologie	Energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	– rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku – popíše kmitavý pohyb – vysvětlí pojmy (amplituda, perioda) – popíše, jak vzniká vlnění – uvede příklady vlnění (příčné a podélné) – ví, čím se zabývá akustika – umí vysvětlit pojmy tón, barva zvuku, hlasitost zvuku – seznámí sebe a své spolužáky s konkrétním hudebním nástrojem a vysvětlí jeho fyzikální princip	Zvukové děje
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	– posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí – zná základní pravidla ochrany proti hluku	Zvukové děje
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	– odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností – vysvětlí pojem souhvězdí – objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet – popíše sluneční soustavu – rozlišuje pojem (planeta, planetka, kometa, meteorit) – umí popsat pohyb Země – umí popsat pohyb Měsíce – rozlišuje pojem astronomie a astrologie – zvládá základní orientaci na obloze – formou obsáhlejších prezentací seznámí své spolužáky s nejnovějšími poznatky o vesmíru a naší sluneční soustavě, s technologiemi, které se používají pro výzkum a pozorování	Vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: - vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí získat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně chemie. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky některých jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinkách - projektové vyučování - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je

Název předmětu	Chemie
	kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis-surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis-životní prostředí, fyzika-vlastnosti látek a části matematikou-chemické výpočty).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - je směřován ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - je veden samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - vytváří si pozitivní vztah k učení díky praktickým příkladům, které úzce vysvětlují smysl a cíl učení - využívá metody, při kterých dochází k objevům, řešením a vlastnímu vyvozování závěrů - umí pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, třídit a získané informace zpracovávat a využít - je veden k používání výpočetní techniky, Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší problémové situace související s učivem chemie - pracuje s chybou, jako s příležitostí, která mu má ukázat cestu ke správnému řešení - volí různé způsoby řešení a obhájí svá rozhodnutí - je veden k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - je podporován k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - uplatňuje aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Žák: - je veden ke správnému užívání chemických symbolů a značek

Název předmětu	Chemie
	- je podněcován k argumentaci a používání odborné terminologie - využívá příležitost vzájemně komunikovat mezi žáky k danému úkolu - umí prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
	Kompetence sociální a personální: Žák: - při skupinové práci vypracovává úkoly, při kterých spolupracuje - umí kriticky hodnotit výsledek své práce, při práci v týmu i výsledky práce ostatních - je veden ke smysluplné diskusi - se učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a laboratorní řád - dodržuje dohodnutá pravidla slušného chování - na základě předkládaných situací se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích (umí přivolat a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - chrání své zdraví i zdraví druhých a dodržuje pravidla ochrany životního prostředí - pracuje na zadaných úkolech a využívá při nich poznatků z běžné praxe - prezentuje výsledky své práce
	Kompetence digitální: Žák: - pomocí digitálních, resp. informačních technologií vyhledává vzorce a názvy chemických sloučenin, případně pravidla pro tvorbu anorganického a organického názvosloví - získává, třídí a zpracovává informace týkající se využití nejdůležitějších anorganických a organických sloučenin a jejich vlastnosti z elektronických zdrojů - seznamuje se s digitálními aplikacemi na sestavení chemických vzorců, rovnic, případně modelů chemických struktur - dokáže výsledky svých zjištění zpracovat do tabulkového procesoru a graficky je vyhodnotit

Název předmětu	Chemie
	- dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci a doplnit ji o další prvky, jako fotografie, obrázky, chemické vzorce, schémata, tabulky, animace atd.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	– pozná skupenství látek a jejich přeměny – rozliší fyzikální a chemický děj	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	– zná zásady bezpečné práce a dovede poskytnout 1. pomoc – zná telefonní číslo záchranné služby a umí přivolat pomoc – dokáže se orientovat v H, P větách – zná piktogramy nebezpečných látek a jejich význam – zná praktické příklady nejefektivnějšího jednání při havárii a ochrany člověka za mimořádných událostí (projekt)	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	– rozliší a pojmenuje druhy směsí – zná pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	– dovede vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a koncentraci v % – umí zapsat výsledky hmotnostních zlomků látek do tabulkového editoru (Excelu) a graficky je vyhodnotit – dokáže prakticky připravit roztok daného složení	Směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	– dokáže sestavit filtrační aparaturu ve školních podmínkách – navrhne vhodný postup k oddělování složek směsí – zná princip, postup a užití metod oddělování složek směsí: usazování, filtrace, sublimace, destilace, krystalizace	Směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	– vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění – zná zjednodušeně postup čištění vody – vyjmenuje hlavní složky vzduchu, – zná význam vzduchu jako průmyslové suroviny – uvede hlavní znečišťovatele vzduchu a vody	Směsi
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	– umí rozlišit atom, molekulu, prvek a sloučeninu ve správných souvislostech – dokáže odvodit vznik kationtů, aniontů z atomu – zná stavbu atomu – chápe pojmy atomové jádro a jeho částice-proton, neutron, – popíše elektronový obal, zná pojmy elektron, valenční vrstva, valenční elektron – určí počet atomů v chemickém vzorci – zná české názvy a značky vybraných prvků	Částicové složení látek a chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	– s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak – popíše princip uspořádání prvků v PSP – dokáže zařadit prvek do skupiny a periody – dokáže vyhledat prvek z PSP – zná pojmy kov, polokov, nekov – u vybraných kovů, nekovů a polokovů popíše vlastnosti a užití – umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP – vysvětlí vznik chemické vazby – popíše vznik jednoduché, dvojné a trojné vazby v molekule – umí určit charakter chemické vazby podle	Částicové složení látek a chemické prvky

Chemie	8. ročník	
	elektronegativity	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	– je schopen určit a popsat výchozí látky a produkty z chemické reakce – uvede příklady prakticky významných reakcí a zhodnotí jejich využívání – vysvětlí rozdíl mezi chemickou reakcí a rovnicí – dokáže zapsat vybrané jednoduché rovnice – umí vyčíslit a opravit špatně vyčíslenou rovnici – využívá pojmy výchozí látky-reaktanty a vznikající látky-produkty – umí vizualizovat průběh chemických reakcí v programu Chem Sketch	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	– aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– objasní pojem oxid, používá pravidla názvosloví oxidů – u vybraných oxidů sestaví vzorec z názvu a naopak – zná význam a užití oxidu uhličitého, siřičitého, sírového, vápenatého, dusnatého, dusičitého – objasní pojem halogenid, používá pravidla názvosloví halogenidů, u vybraných halogenidů sestaví vzorec z názvu a naopak, zná význam a užití chloridu sodného – vysvětlí pojem kyselina a nekyslíkatá sůl kyseliny – u vybraných kyslíkatých (sírová, siřičitá, dusičná, uhličitá, fosforečná) a bezkyslíkatých kyselin (halogenvodíky) sestaví vzorec z názvu a naopak, popíše vlastnosti, význam a užití vybraných kyselin – zná postup ředění koncentrované kyseliny, dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou – vysvětlí pojem hydroxid, používá pravidla názvosloví hydroxidů, sestaví vzorec z názvu sloučeniny, a naopak – u vybraných hydroxidů popíše vlastnosti, význam a užití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého – zná zásady první pomoci při poleptání hydroxidem	Anorganické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	– orientuje se na stupnici pH – dokáže používat univerzální indikátor – umí určit hodnotu pH měřením – uvede jeden konkrétní příklad neutralizace z praxe	Anorganické sloučeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– objasní pojem kyslíkatá sůl kyseliny – zná pravidla názvosloví kyslíkatých solí – popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí: dusičnany, uhličitany, siřičitany, sírany, fosforečnany	Soli kyslíkatých anorganických kyselin
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	– používá pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, dokáže určit oxidační číslo ve sloučenině, pozná redoxní reakci – dokáže roztrždit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe	Uhlovodíky a jejich deriváty

Chemie	9. ročník	
	– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede produkty, které vznikají zpracováním ropy	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– používá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku – rozliší otevřený a uzavřený řetězec, sumární, racionální a strukturní vzorec – vyjmenuje homologickou řadu prvních deseti uhlovodíků, používá pojem alkan, alken, alkyn, aren – zná vzorec, použití a vlastnosti methanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu – v programu Chem Sketch umí převést strukturní vzorec vybraných uhlovodíků do 3D zobrazení	Uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– používá pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek – objasní pojem halogenderivát, kyslíkatý derivát-alkohol, fenol, karbonylová sloučenina a karboxylová kyselina – dokáže zařadit derivát podle charakteristické skupiny – zná vzorec, vlastnosti a užití vybraných derivátů: freony, teflon, methanol, ethanol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, aceton, kyselina mravenčí, kyselina octová a vybrané vyšší mastné kyseliny	Uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	– umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí – zná vybrané zkratky plastů a jejich užití, vysvětlí pojem makromolekula – zná možnosti likvidace plastů v návaznosti na recyklaci	Organické sloučeniny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	– zná význam bílkovin, tuků, sacharidů, jejich zdroje a umí rozlišit tuky podle původu – popíše vlastnosti a příklady vybraných sacharidů – glukóza, sacharóza, škrob, glykogen, celulóza – zná zdroje bílkovin ve výživě, význam DNA – dokáže popsat význam enzymů, hormonů a vybraných	Organické sloučeniny

Chemie	9. ročník	
	vitaminů a uvede zdroje vitaminů v potravě	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie – orientuje se v přípravě vybraných látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí – popíše výrobu železa a jeho význam v běžném životě – objasní příčiny vzniku koroze a uvede příklady antikorozních opatření v praktickém životě	Chemie a společnost
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	– zná pojem hořlavina a význam tříd nebezpečnosti hořlavin – zná způsoby hašení požárů s využitím hasicích prostředků	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	– objasní princip výroby železa, jeho zpracování – zná pojem koroze a navrhne způsob ochrany proti korozi – rozliší tepelně zpracovávané materiály-cement, vápno, sádku a keramiku – zná příklady využití stavebních materiálů a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka – na základě získaných znalostí a vyhledaných informací dokáže vytvořit multimediální prezentaci na zadané téma, veřejně ji obhajovat a prezentovat	Chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně v pracovních přírodopisu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, digitálních technologií) - praktické pozorování přírodnin v laboratorních pracích - přírodovědná vycházka s pozorováním Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: organické a anorganické látky, oxidace, fotosyntéza, ... fyzika: optika, atmosférický tlak, zákon zachování energie, ...

Název předmětu	Přírodopis
	zeměpis: pásemná pohoří, rozšíření živočichů a rostlin, migrace, ...
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák vyhledává, třídí a propojuje informace - žák správně používá odborné terminologie - žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace - žák nalézá souvislosti Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen sám navrhnout řešení problému, dojít k závěru a vyhodnotit získaná fakta - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení Kompetence komunikativní: - žák komunikuje s ostatními žáky, respektuje názor druhých, diskusi - žák formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - žák spolupracuje při řešení problémů během skupinového vyučování - žák posiluje svou sebedůvěru, pocit zodpovědnosti Kompetence občanské: - žák dodržuje pravidla slušného chování - žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: - žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - žák si dokáže práci sám organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení - žák získává, vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky - žák vytváří a upravuje digitální obsah - žák využívá digitální technologie k usnadnění práce

Název předmětu	Přírodopis
	– žák dokáže analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	– vymezí základní projevy života, uvede jejich význam – uvede 2 teorie týkající se vzniku života na Zemi	Obecná biologie a genetika
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	– pochopí rozdíl mezi bakterií a virem – uvede nemoc způsobenou virem – pochopí význam půdních bakterií jako důležitých reducentů – pochopí význam očkování, uvede nemoc způsobenou bakteriemi – uvědomí si využití bakterií člověkem	Obecná biologie a genetika
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	– pozná vybrané jedlé a jedovaté houby	Biologie hub
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	– pochopí elementární princip fotosyntézy	Biologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	– zná význam řas a vybrané zástupce	Biologie rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	– popíše stavbu těla žízály obecné	Biologie živočichů

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– uvede příklady sladkovodních i mořských žahavců – uvede příklad jiných kroužkovců – podle charakteristických znaků roztrídí plže, mlže, hlavonožce – pozná vybrané zástupce měkkýšů – rozliší a zařadí vybrané zástupce členovců podle charakteristických znaků do jednotlivých tříd, uvede nejznámější zástupce – vyhledává informace a data k zadaným živočichům za využití dostupného digitálního zařízení – vytvoří prezentaci v programu Power Point	Biologie živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– vysvětlí pojem predátor	Biologie živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– uvědomí si nebezpečí při setkání s mořskými žahavci – zná prevenci před nákazou tasemnicí – uvede příklad cizopasných hlístů, zná preventivní opatření bránící nákaze – uvědomí si význam tvorby humusu – ví, jak se zbavit přisáté pijavky – je si vědom rizika spojeného s přisátím infikovaného klíštěte (ví, jak klíště bezpečně odstranit) – uvědomuje si, že roztoč z domácího prachu, může být původcem alergie – zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů hmyzu	Biologie živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	– pochopí pojem parazit	Základy ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– objasní pojem plankton, konzument – uvede příklad potravního řetězce – vysvětlí pojem producent – vysvětlí pojem symbióza	Základy ekologie

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Praktické poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– popíše stavbu těla kapra – dokáže popsat tělo skokana	Biologie živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– uvede nejznámější zástupce paryb – pozná vybrané sladkovodní ryby – uvede a pozná vybrané zástupce – uvede exotické zástupce plazů – uvede a pozná vybrané zástupce plazů z naší přírody – dokáže uvést příklady ptáků, kteří nelétají – uvede a pozná vybrané zástupce ptáků	Biologie živočichů

Přírodopis	7. ročník	
	– vyhledává informace a data k zadaným živočichům za využití dostupného digitálního zařízení – vytvoří prezentaci v programu Power Point	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– vysvětlí přizpůsobení ryb vodnímu prostředí – umí vysvětlit pojem obojživelníci – vysvětlí přizpůsobení plazů prostředí – chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení letu – uvede příklady přizpůsobení ptáků prostředí, získávání potravy	Biologie živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– umí vyjmenovat mořské zástupce ryb lovené jako potrava pro člověka – uvede příklady ptáků chovaných člověkem	Biologie živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– vysvětlí vývoj rostlin, vysvětlí pojem pletivo, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	Biologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	– pochopí rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním – uvědomí si rozdíl mezi pohlavím a nepohlavním rozmnožování rostlin	Biologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	– uvede a rozliší vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů – vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklad – pozná naše nejběžnější jehličnany – pozná vybrané zástupce z probraných čeledí – umí použít atlas a jednoduchý botanický klíč	Biologie rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– rozlišuje základní řády savců, pozná a zařadí vybrané zástupce – vytvoří prezentaci v programu Power Point – vyhledává informace a data k zadaným tématům za využití dostupného digitálního zařízení	Biologie živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– na konkrétních příkladech vysvětlí přizpůsobení savců prostředí	Biologie živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– na konkrétním příkladě zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka	Biologie živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– dovede pojmenovat základní kosti a svaly, má přehled o jejich poloze – umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy a zná jejich funkci – umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci – zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve, zná podmínky transfúze – popíše stavbu a činnost oběhové soustavy – zná stavbu a funkci vylučovací soustavy – umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Biologie člověka

Přírodopis	8. ročník	
	– zná stavbu a funkci základních smyslových orgánů – zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu – umí popsat činnost a význam nervové soustavy, části mozku a jejich význam	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná 2 názory na původ a vývoj člověka, zařadí člověka do systému živočišné říše	Biologie člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	– zná příčiny některých onemocnění trávicí soustavy a jejich prevenci – zná příčiny nejčastějších nemocí dých. soustavy a jejich prevenci – zná příčiny častých onemocnění oběhové soustavy a jejich prevenci – uvědomuje si důležitost pitného režimu – uvědomuje si nebezpečí snadného poranění oka – umí vysvětlit podstatu nejběžnějších očních vad a onemocnění	Biologie člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	– dokáže popsat vznik a vývin nového jedince	Biologie člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	– pochopí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací	Obecná biologie a genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	– má představu o využití genetiky v praxi	Obecná biologie a genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem, chápe princip stupnice tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané minerály a zná jejich praktické využití - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná praktické využití vybraných hornin, určí vybrané horniny	Neživá příroda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uveče konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, uvědomuje se jejich důsledky - popíše druhy zvětrávání, umí popsat vznik půdy a uvědomuje si její význam - vytvoří prezentaci v programu Power Point - vyhledává informace a data k zadaným tématům za využití dostupného digitálního zařízení	Neživá příroda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	dokáže uvést příklad jaký vliv má podnebí na život v dané oblasti	Neživá příroda
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uveče příklad vztahů mezi organismy (parazitismus, symbióza)	Základy ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky ekosystému	Základy ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	uveče konkrétní příklad potravního řetězce a důsledky	Základy ekologie

Přírodopis	9. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam	oslabení jednoho článku řetězce	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	– uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí - osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání - poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, zvláště s atlasem a

Název předmětu	Zeměpis
	mapami - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování zvláště v problematice globálních problémů lidstva - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku - 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty - chemie: znečišťování planety Země, těžba surovin aj. - fyzika: sluneční soustava, podnebí, počasí - přírodopis: vegetační pásy, chráněné oblasti - matematika: měřítko mapy, převody jednotek ... - dějepis: kultura národů, hranice států ... - občanská výchova: náboženství, rasismus ... - ICT Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce /s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, GPS/ - zeměpisné vycházky s pozorováním - individuální výuka
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák vyhledává, shromažďuje, třídí, porovnává informace - žák používá odborné terminologie - žák nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují mezi sebou a učitelem a k dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - žáci naslouchají a respektují názory druhých - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání - žáci jsou vedeni k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - žáci jsou vedeni k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů Kompetence občanské: - žáci dodržují pravidla slušného chování - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace Kompetence pracovní: - žák je veden k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - žák k vyhledává a využívá různé zdroje informací - žáci jsou vedeni k efektivní práci Kompetence digitální: - žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky - žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	– jednoduše vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy – vyjmenuje tělesa patřící do Sluneční soustavy – vyjmenuje základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech – hodnotí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi – charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Vesmír a planeta Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	– vyhledává informace z různých zdrojů dat – encyklopedie, grafy, schémata, tabulky, internet atd. – orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje	Základy kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	– používá s porozuměním pojmy – globus, mapa, měřítko, legenda mapy, vrstevnice, nadmořská výška, poledníky, rovnoběžky, hlavní poledník, rovník, obratníky, pol. kruh a zeměpisné souřadnice – dovede číst mapu pomocí legendy a měřítka – pomocí zeměpisných souřadnic vyhledá místo na mapě – zná pojem turistická mapa, orientuje se v ní, zná výškopis a polohopis, určí světové strany – orientuje se při určování časových pásem a přechodu datové meze na Zemi	Základy kartografie a topografie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	– odhaduje vzdálenost – určuje světové strany	Základy kartografie a topografie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	– zhotovuje náčrtky krajiny	Základy kartografie a topografie
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	– uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině – uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Základy kartografie a topografie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	– zná hlavní složky krajinné sféry – objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky – popíše pohyby lit. desek a jejich důsledky – vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti – s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře – vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je – seznámí se s rozložením vody na Zemi – porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže – popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití – rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	– chápe pojmy – zemětřesení, sopečná činnost, povodeň, bouře, větrné jevy; zná jejich možné důsledky – žák rozumí vlivu zeměpisné šířky, blízkosti oceánu a nadmořské výšky na podnebí v regionu	Krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	– porovná přírodní a kulturní krajinu, uvědomuje si jejich rozdíly	Krajinná sféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	– objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	– seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	– popíše polohu světadílu na mapě světa, glóbu – vyhledá v mapách průběh hlavních rovnoběžek a poledníků v regionech	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	– popíše polohu světadílu – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, okrajová moře a oceány – pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané prvky horizontální členitosti, povrchové celky, prvky vodstva, státní útvary a významná města – vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje – na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami – vyjmenuje vegetační pásy (biomy), do kterých světadíl zasahuje – vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu – s pomocí mapy popíše výškovou členitost povrchu regionu – zná případná přírodní rizika v jednotlivých částech světa – na mapě vyhledá významné lokality těžby nerostných surovin v regionu – zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva, posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatel v regionu – srovnává obyvatelstvo v regionu podle kultury, způsobu života, jazyka a náboženství – pojmenuje příklady plodin pěstovaných v regionu pro potřeby obyvatel a pro vývoz – charakterizuje z geografického hlediska vybrané státy regionu – vyhledá hlavní turistické cíle regionu	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	– vyhledá na mapě polární oblasti, určí jejich polohu a chápe jejich význam pro ochranu životního prostředí	Polární oblasti

Zeměpis	6. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	– popíše polohu světadílů na mapě světa, glóbu – vyhledá v mapách průběh hlavních rovnoběžek a poledníků v regionech	Afrika Severní Amerika Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	– popíše polohu světadílů– s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, okrajová moře a oceány – pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané prvky horizontální členitosti, povrchové celky, prvky vodstva, státní útvary a významná města – vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje – na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami – vyjmenuje vegetační pásy (biomy), do kterých světadíl zasahuje – vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu – s pomocí mapy popíše výškovou členitost povrchu regionu – zná případná přírodní rizika v jednotlivých částech světa – na mapě vyhledá významné lokality těžby nerostných surovin v regionu – zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva, posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatel v regionu – srovnává obyvatelstvo v regionu podle kultury, způsobu života, jazyka a náboženství – pojmenuje příklady plodin pěstovaných v regionu pro potřeby obyvatel a pro vývoz – charakterizuje z geografického hlediska vybrané státy regionu – vyhledá hlavní turistické cíle regionu	Asie
		Afrika
		Severní Amerika
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	– rozumí pojmy: hladomor, tuberkulóza, spavá nemoc, dětská úmrtnost, apartheid	Afrika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	– posoudí vliv Evropy na původní obyvatele	Střední Amerika

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	– posoudí příčiny konfliktních situací v regionu – posoudí vliv objevných cest a kolonizace na situaci v regionu – vnímá změny světa v historickém kontextu – dávné civilizace, 1. a 2. světová válka atd. – objasní vliv těžby některých surovin a dalších hospodářských aktivit na obyvatelstvo regionu – vnímá změny v populačním vývoji v regionu, diskutuje nad jejich dalším vývojem	Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	– popíše polohu světadílu na mapě světa, glóbu – vyhledá v mapách průběh hlavních rovnoběžek a poledníků v regionech	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	– popíše polohu světadílu – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, okrajová moře a oceány – pojmenuje a vyhledá v mapě vybrané prvky horizontální členitosti, povrchové celky, prvky vodstva, státní útvary a významná města – vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje – na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami – vyjmenuje vegetační pásy (biomy), do kterých světadíl zasahuje – vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu – s pomocí mapy popíše výškovou členitost povrchu regionu – zná případná přírodní rizika v jednotlivých částech světa – na mapě vyhledá významné lokality těžby nerostných surovin v regionu – zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva, posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatel v regionu – srovnává obyvatelstvo v regionu podle kultury, způsobu života, jazyka a náboženství – pojmenuje příklady plodin pěstovaných v regionu pro	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
	potřeby obyvatel a pro vývoz – charakterizuje z geografického hlediska vybrané státy regionu – vyhledá hlavní turistické cíle regionu	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	– určí v mapách hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch – uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti – rozlišuje druhy dopravy, vyhledává uzly – rozlišuje typy cestovního ruchu, uvádí nejnavštěvovanější místa	Státy světa, hlavní mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	– orientuje se na politické mapě světa – rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, rozlohy, svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění – uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Státy světa, hlavní mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	– lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Státy světa, hlavní mezinárodní organizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	– vymezí globální problém, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení (podnebí, voda, půda, přelidnění, problém výživy, mír, migrace obyvatel, nemoci)	Globální problémy světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	– vyhledá na mapě státy NATO – vyhledává ohniska ozbrojených konfliktů	Globální problémy světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	– určí v mapách hlavní, sídelní a hospodářská střediska, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství a cestovní ruch	Hospodářské poměry světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	– uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti – vymezí jádrové a periferní oblasti – posoudí význam zemědělství, rozdělí zeměd. výrobu	Hospodářské poměry světa

Zeměpis	8. ročník	
	– rozlišuje odvětví průmyslu, jeho závislost na surovinách – rozlišuje druhy dopravy, vyhledává uzly – rozlišuje typy cestovního ruchu, uvádí nejnavštěvovanější místa	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	– orientuje se na politické mapě světa – uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy – rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění – popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací – rozumí pojmům: přirozený přírůstek/úbytek, porodnost, migrace – argumentuje proti rasistickým názorům	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	– rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech – vyhledá nejhustěji osídlené oblasti světa a zdůvodní příčiny	Obyvatelstvo světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	– určí geografickou polohu ČR v evropském i světovém měřítku – vyhledá krajní body ČR – porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států – popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfů, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo – zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost – pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí v ČR – vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice – vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice – srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními	Česká republika

Zeměpis	9. ročník	
	státy – vyhledá aktuální demografické údaje – charakterizuje hospodářství ČR – člení hospodářství do jednotlivých sektorů – zhodnotí surovinovou základnu ČR – objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti regionů – objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje – analyzuje vztahy mezi rozmístěním továren a zdroji surovin	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	– lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice – charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Česká republika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	– zhodnotí postavení své obce v rámci celé republiky – zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Česká republika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	– specifikuje místní region, posuzuje přednosti i negativa – popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	– vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu – rozumí pojmům import a export – srovnává jednotlivé regiony ČR - pracovní příležitosti, bydlení, rekreace – dokáže vysvětlit důležitost EU v rámci služeb a cestovního ruchu – dokáže v mapě vyhledat památky UNESCO v ČR	Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: • Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu. • Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci. • Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. • Poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob. Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávání v oboru HV směřuje k - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - I. stupeň: Vyučovací předmět hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku: 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Metody a formy práce: • didaktické hry • soutěže • vystoupení • návštěva kulturních akcí Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - II. stupeň: - 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně - výuka probíhá v odborné učebně HV Formy a metody práce: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty - výchovné koncerty
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - samostatně vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace - používá odbornou terminologii

Název předmětu	Hudební výchova
	- získané poznatky umí využít v praxi - využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - dokáže si stanovit dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - správným způsobem řeší problémy - s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Žák: - umí spolupracovat v týmu - zajímá se o náměty a názory jiných žáků
	Kompetence sociální a personální: Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - umí pracovat v týmu
	Kompetence občanské: Žák: - reflektuje společenské dění - je ohleduplný k jiným
	Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence digitální: Žák: - vytváří prezentace českých a zahraničních interpretů - umí vyhledat informace z oblasti hudby na internetu

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	– dbá na dýchání a držení těla – provádí hlasová a dechová cvičení – zřetelně vyslovuje – zná význam not – zná vybrané vánoční koledy – rozliší tón od zvuku – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný – rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	– vytleskává rytmus podle vzoru – používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	- hudební rytmus - hra na dětské hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– pozná jednotlivé hudební nástroje - klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, – pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku – pozná hymnu ČR	- hra na hudební nástroje - rytimizace - hymna ČR
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– provádí hudebně pohybovou činnost – dokáže pochodovat podle hudby – naučí se jednoduchý tanec	- hudebně-pohybová činnost - pochodování podle hudby - jednoduchý tanec
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný – rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- pěvecký a mluvní projev - rozlišování tónů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování – pozná stoupavou a klesavou melodii – vnímá tempo a dynamiku skladby	- rytmická deklamace - melodie stoupá, klesá - tempo a dynamika skladby
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	– vytleskává rytmus podle říkadel a písní – tleská a dokáže bubnovat do pochodu	- rytmická deklamace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	– zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč – rozlišuje noty, pomlky, takty	- notová osnova - noty - houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	– dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola – rozlišuje umělou a lidovou píseň – seznámí se s vybranými skladbami klasiků – rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	- hra na hudební nástroje - hudební skladby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	– pohybuje se v daném rytmu při tanci	- tanec

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	– zaujímá správný pěvecký postoj – dbá na správné dýchání – provádí dechová a artikulační cvičení – pečuje o svůj hlas – naučí se zpívat vybrané písně ve 2/4 a 3/4 taktu – rozšiřuje svůj hlasový rozsah – hlasově odliší dynamiku písně – zazpívá stoupavou a klesavou melodii – rozezná lehkou a těžkou dobu	- pěvecký projev - hlasová hygiena
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– zapíše houslový klíč do notové osnovy – pozná celou, půlovou, čtvrtkovou a osminovou notu – seznámí se s tony stupnice C dur – rozezná různé hudební styly, např. pochod, taneční	- houslový klíč - notová osnova - druhy a délky not

Hudební výchova	3. ročník	
	hudbu, ukolébavku	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– rozliší dechové, smyčcové, bicí a žesťové nástroje – rozliší lidovou a umělou píseň – pozná pojem vážná hudba – poslechem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů – seznámí se s jmény A. Dvořák, B. Smetana, W. A. Mozart, poslechne si některá jejich díla	- hudební skladby a jejich autoři
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	– doprovodí píseň hrou na nástroje	- barva hudebních nástrojů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	– pomocí Orffových nástrojů rytmitizuje říkadla – vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt	- Orffovy nástroje - rytmizace - taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– pokusí se vyjádřit náladu hudby pohybem – nacvičí jednoduché tanečky, pohybem vyjádří obsah písně – rozliší rytmus polky a valčíku – zatancuje základní polkový a valčíkový krok – poslechem na běžně používaných digitálních zařízeních rozezná zvuky hudebních nástrojů	- tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozšiřuje svůj hlasový rozsah - pokusí se zazpívat dvojhlas a vícehlas	- dechová technika - hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- doprovází píseň hrou na Orffovy nástroje - rytmizuje říkadla pomocí Orffových nástrojů - nacvičí jednoduché tance - zvládá pohybový doprovod písně - vnímá obsah a náladu písně	- Orffovy nástroje - taktování
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pozná nástroje dechové, žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné - pozná hudební nástroje podle hlasu	zvuky hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby a seznámí se s jejich autory	hudební skladatelé
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozná ukončenou a neukončenou melodii	improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- dodrží rytmus písně - seznámí se s rytmem synkopy - takuje ve 2/4 a 3/4 taktu	taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vnímá obsah a náladu písně, snaží se ji vyjádřit pohybem - prostřednictvím aplikace na běžně používaných digitálních zařízeních poznává výrazné části písně či skladby	tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	– zaujímá správný pěvecký postoj – dbá na správné dýchání – provádí dechová a artikulační cvičení – učí se zpívat vybrané písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – pokusí se zazpívat kánon a dvojhlas	- zpěv, práce s hlasem, hudební rytmus - dechová technika
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	– zkouší pohybově vyjádřit pocity a nálady – nacvičí jednoduché taneční doprovody k písňím	- taneční pohyby, pohybová improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	– doprovází vybrané písně na Orffovy nástroje	- Hra na Orffovy nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	– poslouchá vybrané skladby a seznámí se s jejich hudebními skladateli	- poslech vybraných skladeb - hudební skladatelé
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	– pomocí nástrojů rytmitizuje říkadla – vystihne rytmus písně	- rytmitizace s použitím nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	– taktuje píseň ve čtyřdobém taktu – pozná tempová označení – ví, které nástroje tvoří smyčcový kvartet – pozná dynamická znaménka pp, mp, mf, ff, – pozná varhanní hudbu, vánoční písně a koledy – pozná trampské písně	- takt - dynamická znaménka - hudební nástroje - hudební žánry

Hudební výchova	5. ročník	
	– poslechem hudby vnímá hlasy hudebních nástrojů	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	– opakuje polkový a valčíkový krok – taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu – prostřednictvím aplikace na běžně používaných digitálních zařízeních poznává výrazné části písně či skladby – vyhledá a zpracuje informace v běžně dostupných digitálních zařízeních	- tanec ve 2/4 a 3/4 taktu - referát, prezentace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	– využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů intonace stupnic, intervaly, akord
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	– uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v	zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	jednohlase i vícehlase	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	– uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	lidové a umělé písně (dynamika, melodie a rytmus)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	– reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	– uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hlasová a rytmická cvičení rozvíjení vícehlasého zpěvu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	– reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hlasová a rytmická cvičení rozvíjení vícehlasého zpěvu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	– rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané	romantismus - Národní školy opera 19. století - R. Wagner a G. Verdi česká hudba 19. století - B. Smetana, A. Dvořák, Zd. Fibich hudební formy - sonáta, symfonie, koncert, opera, sborová tvorba, symfonická báseň a melodram
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	– orientuje se v proudu znějící hudby – přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	romantismus - Národní školy opera 19. století - R. Wagner a G. Verdi česká hudba 19. století - B. Smetana, A. Dvořák, Zd. Fibich

Hudební výchova	8. ročník	
		hudební formy - sonáta, symfonie, koncert, opera, sborová tvorba, symfonická báseň a melodram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	– využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus hudebních žánrů 20. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	– reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku hudebně výrazové prostředky hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	– zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl Zábavné hudební žánry - opereta - muzikál

Hudební výchova	9. ročník	
		USA - kolébka jazzu - spirituál, blues - jazz 30. - 40. let - swing - rock and roll a contry and western v 50. letech - jazz u nás - J. Ježek Anglie a moderní populární hudba - rock 60. let - E. Presley, Beatles, Rolling Stones Žánry a styly moderní populární hudby 70.- 80. let (výběr) Současná česká populární hudba a písničkáři (výběr)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	– vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl Zábavné hudební žánry - opereta - muzikál USA - kolébka jazzu - spirituál, blues - jazz 30. - 40. let - swing - rock and roll a contry and western v 50. letech - jazz u nás - J. Ježek Anglie a moderní populární hudba - rock 60. let - E. Presley, Beatles, Rolling Stones Žánry a styly moderní populární hudby 70.- 80. let (výběr) Současná česká populární hudba a písničkáři (výběr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizují průřezová témata: OSV, EGS, EV, MDV. Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: - učí výtvarně vnímat a hodnotit okolní i vnitřní svět - preferuje subjektivní vnímání reality

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- klade důraz na interpretaci a proces tvoření - užívá uměleckých vyjadřovacích prostředků - rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, estetické cítění - prohlubuje vztah k evropské kultuře
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - I. stupeň: Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, v galerii, v přírodě, v muzeu. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - II. stupeň: Časové vymezení vyučovacího předmětu: - 6. ročník – 2 hodiny týdně - 7. 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá: - v odborné pracovně Vv - na školním dvoře - na školní zahradě - v muzeu - v galerii - v přírodě Formy a metody práce: - metody praktické, problémové, názorné a slovní, projekty
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - v některých úkolech využívá možnost volby výtvarné techniky a výtvarného pojetí - je motivován a kladně hodnocen k další výtvarné činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- je podporován k poznání a chápání umění - hledá nové možnosti vlastní tvorby - rozvíjí své tvůrčí schopnosti a dovednosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - pro vybrané úkoly volí různé postupy k dosažení optimálního výsledku - v úkolech s možností volby výtvarné techniky a materiálu hledá nejvhodnější řešení
	Kompetence komunikativní: Žák: - je veden k dodržování etiky komunikace - se seznamuje se specifickým jazykem umění - je podporován k diskuzi ve skupině na témata z výtvarného umění - uplatňuje zdravé sebehodnocení nad vlastním výtvarným vyjádřením
	Kompetence sociální a personální: Žák: - je podporován k získání sebedůvěry a pocitu zažit úspěch - při skupinové práci se učí respektovat pravidla práce v týmu, učí se spolupracovat
	Kompetence občanské: Žák: - je veden k reprezentaci školy, kraje, regionu, státu ve výtvarných soutěžích a při vytváření propagačních materiálů - učí se respektovat názor druhých
	Kompetence pracovní: Žák: - správným způsobem využívá materiály, nástroje a vybavení - vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - chrání své zdraví, dodržuje bezpečnost, hygienické zásady, předchází úrazům - dodržuje dohodnuté kvality pracovních postupů
	Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální zařízení, aplikace a služby k usnadnění a zpestření výtvarné práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- seznamuje se a využívá digitálních technologií při zpracování a úpravě fotografií, v počítačové grafice a v základech animace - vyhledává, porovnává a třídí informace - obhazuje a prezentuje výsledky své tvorby ve veřejném prostoru formou mediální prezentace

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– zvládne techniku malby vodovými barvami – rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne kresbu měkkou tužkou, dřívkem, suchým a voskovým pastelem	- malba vodovými barvami - zobrazování fantazie a životní zkušenosti - zapouštění skvrn do mokrého podkladu - kresba vybraným kresebným materiálem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	– zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – výtvarně zpracovává přírodní materiál – zvládne jednoduchou frotáž – modeluje z plastelíny – tvaruje z papíru	- zobrazování fantazie a životní zkušenosti - dotváření přírodního materiálu - modelování z plastelíny - tvarování z papíru - otisk - frotáž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	– různými technikami ilustruje pohádku	- ilustrace pohádky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	– seznámí se s vybranými ilustracemi známých českých ilustrátorů	- ilustrátoři - ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	– dotváří skvrny na základě představ	- dotváření skvrn na základě představy

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– zvládne techniku malby vodovými barvami, - zvládne techniku malby temperovými barvami, – rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), – rozliší teplé a studené barvy – míchá barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, suchým a voskovým pastelem – tvaruje z papíru – modeluje z plastelíny	- hra s barvou - barvy teplé a studené - malba vodovými a temperovými barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	– zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – zvládne koláž – vytváří mozaiky	- rozvíjení smyslové citlivosti - mozaika

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	– získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	- modelování z plastelíny - tvoření z modelovací hlíny
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	– různými technikami ilustruje pohádku – výtvarně zobrazí předmět – pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů	- ilustrátoři - ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– zvládne techniku malby vodovými barvami – zvládne kombinaci různých výtvarných technik – zvládá techniku malby temperovými barvami – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, suchým a voskovým pastelem – pracuje s linií	- malba vodovými barvami - malba temperovými barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	– využívá dekoraci k výzdobě – uplatňuje rytmus v dekorativní výzdobě – zvládne koláž a frotáž,	- výtvarné práce ve skupinách - koláž, frotáž - prostorová technika

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace	– zvládne prostorovou techniku – modeluje z plastelíny nebo jiné modelovací hmoty – tvaruje z papíru – výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk – modeluje z hlíny	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	– různými technikami ilustruje pohádku – pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů – podle svých schopností posoudí umělecké dílo	- ilustrátoři - ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– zvládá výtvarné zpracování tematických prací – pracuje podle videonávodu – seznamuje se s různorodostí vizuální produkce v online prostředí – vybere díla, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru	- kombinace různých výtvarných technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - výtvarně vnímá a vyjádří tvar	- hra s barvou - míchání barev - kontrast s pozadím
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - zná princip dekorativní tvorby	- dotváření skvrn - zobrazení velkého předmětu v prostoru - výtvarné vyjádření tvaru podle skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarně zpracovává přírodní materiál- nalepování, dotváření, apod. - zvládne kresbu měkkým materiálem, měkkou tužkou, perem, dřívkem, suchým a voskovým pastelem - pozná ilustrace vybraných známých českých ilustrátorů - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem - vytváří prostorové předměty z papíru - modeluje podle zkušenosti i podle fantazie - pracuje podle videonávodu - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání	- výtvarné zobrazení přírodniny - barevná proměnlivost přírody - domalování předmětu - kompozice v ploše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	– výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření – modeluje z modelovací hmoty – vytváří prostorové předměty z papíru – kresba pastelkou, voskovkou, tužkou – malba vodovými a temperovými malbami	- výtvarné techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	– spontánně užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření a uspořádání prvků	- kompozice v ploše - koláž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	– seznámí se s dětskými ilustrátory – různými technikami ilustruje pohádku	- ilustrace pohádky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– popíše, co nakreslil, vytvořil (vyrobil, namaloval) – pracuje podle videonávodu – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání	- autoevaluace - práce podle videonávodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	– z vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných prvků – využívá variability různých prvků-linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – řeší vztahy, uspořádání prvků v ploše-linie tvary, objemy v prostoru a časovém průběhu – umí zachytit děj a proměny mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření a ve vztahu ke konkrétní osobě nebo osobám	Tematické a dekorativní práce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	– využívá stylizace vlastními emocemi, pocity, náladami a fantazijními představami – vnímá a uplatňuje mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě – při práci s písmem využívá dekorativních postupů, znalostí geometrických tvarů, řazení, opakování a rytmu	Tematické a dekorativní práce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– řeší úpravu fotografie, pohyb v animaci, otázky míry proměny mezi dílčími fotografiemi (pixilaci osob, sekvence pohybu)	Tematické a dekorativní práce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	– zachycuje struktury a dynamické proměny	Zobrazování přírodních a umělých forem

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	– využívá podobnosti i kontrastu – umí zachytit lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky, rytmus ve statickém i dynamickém vyjádření – kultivuje své estetické cítění a vztah k přírodě vnímáním reality zobrazuje objekt v prostoru	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– na základě poznání, představ a fantazie vytváří vizuálně obrazné prvky v prostorové tvorbě – poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technickou a estetickou stránkou věcí – dokáže využít perspektivu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost vzhledem k použitému materiálu – kultivuje svůj vkus v oblasti užitého umění, životního prostředí, kultury bydlení a odívání	Prostorová tvorba a výtvarné práce v materiálu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	– rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku, v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu – získává přehled o umění pravěku a starověku v historických souvislostech	Výtvarná kultura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– s fotografií experimentuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil – inspiruje se uměleckým dílem a za používání digitálních médií nachází nová výtvarná řešení a tvůrčí záměry – pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí – prezentuje a sdílí vlastní mediální tvorbu před ostatními	Výtvarná kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích a hledá nová výtvarná řešení (uplatnění fotografie, animace, videa, počítačové grafiky) – záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly – využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu (velikostní a barevné kvality) – užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, ve vývoji a vztazích	Tematické práce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	– vybírá a variuje různé prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků – zaměřuje se na vizuálně obrazná vyjádření	Zobrazování přírodních a umělých forem

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	konkrétních objektů ze světa živé i neživé přírody – zaměřuje se na zachycení účinku světla a stínu v technikách kresby, na zachycení perspektivy a vztahů	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů – užívá pravidel dekorativní tvorby s využitím grafiky, písma – respektuje pravidla autorské tvorby – experimentuje a proměňuje komunikační účinek díla – ověřuje si komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dekorativní práce a písmo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– vybírá, kombinuje a samostatně vytváří řadu osobitých vyjádření v materiálu a v objektové tvorbě – experimentuje při prostorovém vyjádření a při její instalaci – rozvíjí estetické cítění a smyslovou citlivost – dokáže využít možností různorodosti materiálu – při týmové práci hledá konstruktivní řešení	Prostorové vyjádření a výtvarné práce v materiálu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	– umí rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku – navrhuje a vytváří společné kompozice v prostoru instalace	Prostorové vyjádření a výtvarné práce v materiálu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti díky osobním zkušenostem, prožitkům a znalosti historických souvislostí – vnímá a uplatňuje mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě (např. účinky hudební a dramatické reflexe)	Výtvarná kultura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– uplatňuje různorodá východiska ve výtvarné tvorbě – experimentuje a hledá zajímavá a kreativní řešení při práci s fotografií, fotokopii, uplatňuje prvky počítačové grafiky k vytvoření vlastního elektronického obrazu – vyhledává informace, porovnává je a třídí – obhazuje a prezentuje svou práci prostřednictvím mediální prezentace před publikem	Výtvarná kultura

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– vybírá informace podle zájmu, seznamuje se s významnými výstavami a domácími i zahraničními kulturními událostmi (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách aj.) – umí zhodnotit a vyjádřit postoj nad různými formami uměleckých projevů – dokáže výtvarně komunikovat a vyjadřovat autentické smyslové zážitky – výtvarnou akcí v přírodě si ověřuje komunikační účinek díla v osobitém vyjádření (inspirace J.Kolářem)	Výtvarné akce, land art
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů – uplatňuje je pro osobitě vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků – variuje různé prvky, jejich vztahy a souvislosti – inspiruje se, napodobuje a experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl	Tematické práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	– zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly – uplatňuje vlastní fantazijní představy a vizuální zkušenost – dokáže výtvarně transformovat skutečnost, zachytit prostor, perspektivu	Tematické práce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	– uplatňuje osobitý přístup k realitě, užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích – vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů – variuje různé prvky a jejich vztahy k vlastnímu zdokonalování v technikách kresby a malby – uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření	Zobrazování přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	– zobrazuje výtvarné podněty z vlastních představ a fantazie – zaznamenává vizuální zkušenost a zkušenosti získané ostatními smysly	Dekorativní práce v materiálu a prostorová tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– vybírá, interpretuje a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastních prožitků, osobních zkušeností a znalostí historických souvislostí – vnímá a uplatňuje mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě (účinky hudební a dramatické reflexe)	Výtvarná kultura

Výtvarná výchova	8. ročník	
	– interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– výtvarně komunikuje a vyjadřuje autentické smyslové zážitky, emoce a myšlenky – ověřuje si komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených výtvarných vyjádření – vizualizuje dramatické výtvarné akce v interiéru i exteriéru, zamýšlí se nad jejich komunikačním účinkem	Výtvarné akce, land art
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů – užívá pravidel dekorativní tvorby s využitím grafiky, písma – respektuje pravidla autorské tvorby	Dekorativní práce v materiálu a prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky výtvarných vyjádření a jejich vztahů – k zobrazení využívá vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky – variuje různé prvky a experimentuje s nimi	Dekorativní práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	– využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuální zkušenosti a podnětů vzniklých na základě zrakového vnímání i vnímání ostatními smysly – při práci s materiálem a v prostorové tvorbě vychází z vlastních představ a fantazie	Výtvarné práce v materiálu a prostorové vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí – realizuje vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vlastních prožitků i zkušeností realizuje prostorovým způsobem – zabývá se designem a architekturou staveb ve vlastní práci, kterou obhazuje, seznamuje ostatní osobitou prezentací	Výtvarné práce v materiálu a prostorové vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– uplatňuje obrazná vyjádření současnosti i minulosti – využívá znalostí historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků – k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění – orientuje se v historických uměleckých slozích a stylech, v oblastech moderního a současného umění	Výtvarná kultura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– využívá některé metody současného výtvarného umění – zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí	Výtvarné akce, land art

Výtvarná výchova	9. ročník	
	– řeší uplatnění reklamy, animace, komiksu a fotografie v osobitém výtvarném vyjádření – výtvarné rozhovory využívá jako prostředek motivace – vizualizuje dramatické akce a realizuje vlastní osobité tvůrčí záměry – zabývá se otázkou komunikační grafiky ve vlastním vyjádření	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	– vybírá a variuje různé prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků – zaměřuje se na vizuálně obrazná vyjádření konkrétních objektů a jevů ze světa živé i neživé přírody	Zobrazování přírodních a umělých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	3	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: • Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro žáky, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiky a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení a další pohybové činnosti. • Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Environmentální výchova (EV) Výchova demokratického občana (VDO) Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Vzdělání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní jistoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim

Název předmětu	Tělesná výchova
	předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - I. stupeň: Tělesná výchova je realizována na I. stupni v 1. - 5. ročníku: 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 3 hodiny týdně Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s žáky používá veškeré dostupné nářadí a náčiní. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - II. stupeň: Tělesná výchova je na II. stupni realizována v 6. až 9. ročníku: 6. ročník - 3 hodiny týdně 7. ročník - 3 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně Vyučuje se v tělocvičnách a sportovním areálu ZŠ Vyhlídka. Některé aktivity probíhají na sportovištích města a v jeho okolí. Chování žáků na sportovištích upřesňují provozní řády sportovišť a tělocvičen.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - na základě vlastních výsledků vnímá vlastní pokrok - umí si stanovit dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - osvojí si základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Název předmětu	Tělesná výchova
	- kriticky posuzuje a hodnotí výsledky své činnosti Kompetence k řešení problémů: Žák: - s chybou pracuje jako s příležitostí ke správnému řešení - umí správným způsobem řešit problém - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním Kompetence komunikativní: Žák: - spolupracuje ve skupině - dodržuje dohodnuté kvality a postupy - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - podílí se na vytváření vztahů potřebných ke vzájemné spolupráci a komunikaci Kompetence sociální a personální: Žák: - je veden k jednání v duchu fair-play - má umožněno zažít úspěch - je veden k dodržování pravidel, respektu k opačnému pohlaví a ke zvládnutí pohybové činnosti ve skupině - dostává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - si buduje pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj - spolupracuje s ostatními žáky Kompetence občanské: Žák: - bere ohled na druhé - dodržuje pravidla slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - pochopí význam pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, kriticky hodnotí své výsledky, učí se být ohleduplný a taktní - podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní Kompetence digitální: Žák: - se učí orientovat v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - je veden k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při pohybových aktivitách - má umožněno měření vlastních výkonů pomocí vhodných digitálních zařízení - využívá běžně používaná digitální zařízení v učení

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– zná význam sportování pro zdraví	- sportování v běžném životě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	– zvládne kotoul vpřed – zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách – skáče přes švihadlo	- akrobacie - hod kriketovým míčkem - běh na 50 m

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení	– dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – zvládá základní atletické disciplíny	- skok daleký - překážková dráha - kolébka, kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách - skoky přes švihadlo - podbíhání dlouhého lana - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– učí se soutěžit v družstvu – uvědomuje si porušování pravidel a následků pro sebe a pro družstvo – snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech	- vybíjená - základy vybíjené, míčová průprava, hra - fotbal - základy fotbalu, procvičování přihrávek, střelba na branku, hra
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a obuv	- hygienické návyky - bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – dbá na správné dýchání	- základní pokyny a povely
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá správné držení těla - zvládá základní cvičební polohy a techniku cvičení	- základy správného cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- udržuje při cvičení správné držení těla - zaujímá správné cvičební polohy	- správná technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– zná význam sportování pro zdraví	- sportování v běžném životě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zvládne přihrávku – zaujímá správné základní cvičební polohy – zvládne kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách – ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – provádí přetahy a přetlaky	- rozcvička - míčové hry - gymnastika - cvičení na lavičkách, na žebřinách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– jedná v duchu fair – play – je schopen soutěžit v družstvu – zvládne přihrávku jednoruč a obouruč	- vybíjená - základy vybíjené, míčová průprava, hra - fotbal - základy fotbalu - procvičování přihrávek, střelba na branku, hra
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– dbá na správné držení těla při různých činnostech, správné provádění základních cvičebních poloh – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě – reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- hygienické návyky - bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– dbá na správné dýchání – užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- základní pokyny a povely

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed, vzad – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 60 metrů – zná taktiku při běhu na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink – nacvičuje vybíjenou – zvládne techniku jednoho plaveckého stylu – orientuje se ve vodě, ponoření, potápění – dokáže ve vodě splývat	- atletika - gymnastika - plavání - míčová průprava

Tělesná výchova	3. ročník	
	– vydechuje pravidelně do vody bez pohybu a v pohybu	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– je schopen soutěžit v družstvu – jedná v duchu fair-play	- vybíjená - míčová průprava, hra - fotbal - procvičování přihrávek, střelba na branku, hra
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – uplatňuje zásady pohybové hygieny – zná význam sportování pro zdraví – používá vhodné sportovní oblečení a obuv	- základní hygienické návyky při sportu - hygiena na plaveckém výcviku
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– reaguje na smluvené signály, povely, gesta – zná a užívá základní tělocvičné pojmy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – vybere vhodný hudební doprovod na běžně dostupných digitálních zařízeních a využije jej při pohybových aktivitách	- základní pokyny a povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – zvládne techniku dvou plaveckých stylů prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, – orientuje se ve vodě - ponoření, potápění, lovení předmětu z vody – dokáže proplout kruhem umístěným pod hladinou – přetočí tělo podél osy těla – vydechuje pravidelně do vody	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	– zná kompenzační a relaxační cviky	- relaxační cviky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka – upevňuje si získané hygienické návyky	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - pravidla bezpečnosti při sportování - prevence úrazů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	– umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed, vzad – zná princip štafetového běhu – uběhne 500 metrů - souvisle – zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	- průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný a vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
	– umí skákat do dálky – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink – zdokonaluje naučené pohybové návyky – zvládá techniku plaveckého stylu prsa – zvládá techniku plaveckého stylu kraul – zvládá techniku plaveckého stylu znak	- míčová průprava - plavecká poloha - splývání - plavecké dýchání - skoky a pády do vody - plavecký styl - prsa, kraul, znak
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	– zná význam sportování pro zdraví – dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v okolí bazénu	- zúčastní se školních sportovních soutěží dle svých možností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	– dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	- autoevaluace výkonu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	– zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – rozumí smluveným signálům pro dorozumívání v prostředí bazénu – zvládne jednoduché obrátky – zvládne prvky dopomoci unavenému plavci	- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	– jedná v duchu fair-play – zná pravidla přehazované, vybíjené a florbalu a řídí se jimi	- pohybové hry - dodržování pravidel fair-play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	– spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	- týmové pohybové činnosti různého zaměření
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	– zná techniku hodu kriketovým míčkem – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	- evaluace - týmová spolupráce
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	– zvládne základní plavecké dovednosti – provádí skoky do vody	- hygiena plavání - bezpečná orientace a pohyb ve vodě, prvky sebezáchovy a pomoci unavenému plavci
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními	– zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky	- plavecká poloha - splývání

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti	sebezáchovy a bezpečnosti – vybere vhodný hudební doprovod na běžně dostupných digitálních zařízeních a využije jej při pohybových aktivitách	- plavecké dýchání - skoky a pády do vody - plavecký styl - prsa, kraul, znak
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- dodržuje základní cvičební polohy - snaží se vytvořit si svůj pohybový režim - při cvičení dodržuje správné dýchání - má správné oblečení a obutí pro Tv	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- dodržuje správné držení těla při cvičení - vnímá a dokáže popsat své pocity při cvičení	- technika cvičení podle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	- gymnastika

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – zná význam sportování pro zdraví – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng – nacvičuje střelbu na koš	- šplh na tyči - cvičení se švihadly - cvičení na švédské bedně - cvičení na žebřinách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	– zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zná kompenzační a relaxační cviky – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- strečink - relaxační cviky - posilování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	– zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	- tělovýchovné názvosloví - bezpečnost při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – respektuje zdravotní handicap	- bezpečnost při sportu - pravidla první pomoci
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	– jedná v duchu fair-play – respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví – zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi – zná cviky na zdokonalení obratnosti – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i	- dodržování pravidel při kolektivních sportech

Tělesná výchova	5. ročník	
	družstvo – pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- rozcvička
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	– zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- autoevaluace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	– umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce - kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, přemet stranou – provádí průpravná cvičení na hrazdě – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 400 a 800 metrů – zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, florbal – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	- gymnastika - atletika - kolektivní sporty
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	– dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	- autoevaluace
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	– zná význam sportování pro zdraví – projevuje iniciativu – raduje se z výsledku – dodržuje základní pravidla spolupráce – povzbuzuje	- sport a zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	– zná základní zásady správného držení těla, správného dýchání – vybere vhodný hudební doprovod na běžně dostupných digitálních zařízeních a využije jej při	- rozcvička

Tělesná výchova	5. ročník	
	pohybových aktivitách	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vnímá a dokáže popsat své pocity při cvičení	- rozvíjející pohybové činnosti, základní technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozcvičky Atletické disciplíny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Atletické disciplíny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Rozcvičky Cviky na správné držení těla

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletické disciplíny Míčové hry Kondiční cvičení Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Atletické disciplíny Míčové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozcvičky Cviky na správné držení těla Atletické disciplíny

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvičky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Atletické disciplíny
		Míčové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Atletické disciplíny
		Míčové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvičky Cviky na správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletické disciplíny Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvičky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Atletické disciplíny Míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Míčové hry Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	– posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletické disciplíny Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Atletické disciplíny Míčové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Míčové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	– uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Rozcvičky Cviky na správné držení těla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	– uvědomuje si vlastní oslabení a do svého pohybového režimu zařazuje speciální – vyrovnávací cvičení – usiluje o jejich optimální provedení	Cviky na správné držení těla
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	– aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Kondiční cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvičky Cviky na správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletické disciplíny Míčové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvičky Gymnastika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	– odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Atletické disciplíny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Atletické disciplíny Míčové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	– posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Míčové hry Gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozcvičky Cviky na správné držení těla Gymnastika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Míčové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletické disciplíny
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	– zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Atletické disciplíny Míčové hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	– zpracuje naměřená data a informace o pohybových	Atletické disciplíny

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Míčové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	– uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cviky na správné držení těla Kondiční cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	– uvědomuje si vlastní oslabení – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení	Cviky na správné držení těla
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	– aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Kondiční cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - ochranu zdraví - základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházet úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 2. stupni v 8. ročníku. Jeho časová dotace je jedna hodina týdně. Průběžně do výuky zařazujeme miniprojekty podle aktuálních témat, dle aktuální nabídky realizujeme v rámci výuky také besedy.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - využívá metod, díky kterým dochází k závěrům a řešením - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí Kompetence komunikativní: Žák: - je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - je veden k interpretaci či prezentaci různých textů, obrázkových materiálů, grafů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- relevantně komunikuje s ostatními spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Žák: - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - spolupracuje s ostatními spolužáky na zadaných úkolech - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: Žák: - je veden k respektování názorů ostatních - je veden k formování volných a charakterových rysů - je veden k zodpovědnému rozhodování dle dané situace - je veden k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - je veden k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden ke zdokonalování grafického projevu - je veden k efektivní organizaci vlastní práce - je veden k využití ICT pro hledání informací - je veden k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žák: – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít – získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje tím celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a postupů, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesionální orientaci žáků. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce jsme zvolili název pracovní činnosti. V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Environmentální výchova Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - I. stupeň: Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, realizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Předmět Pracovní výchova je rozdělen do čtyř tematických okruhů. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - II. stupeň: Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy v 8. a 9. roč. pro skupiny chlapců a skupiny dívek, které jsou vyučovány odděleně. Tematické okruhy: 6. ročník: práce s technickými materiály, design a konstruování 8. ročník: svět práce, příprava pokrmů 9. ročník: svět práce, využití digitálních fotografií
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák – má dostatek informací pro pochopení, propojení a systematizaci – je veden k efektivnímu využívání procesu učení, tvůrčí činnosti v praktickém životě – uvádí věci do souvislostí, získané výsledky porovnávat, posoudit a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Žák: – si uvědomuje potřeby praktického ověřování řešení problémů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	– aplikuje řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů – je schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce – je seznámen s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace – sám dochází k určitým objevům, učí se je vyhodnocovat a vytvářet závěry Kompetence komunikativní: Žák: – je veden k účinné komunikaci při práci s technickými materiály – je seznámen s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů – zná pojmy související s volbou povolání – má dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci Kompetence sociální a personální: Žák: – spolupracuje ve dvojici a v malé skupině – si uvědomuje potřebu ohleduplnosti na pracovišti – má umožněn individuální přístup podle svých schopností – na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu Kompetence občanské: Žák – dostává prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu Kompetence pracovní: Žák: – dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci – používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály – dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých – dbá na ochranu životního prostředí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	– své znalosti využívá v běžné praxi Kompetence digitální: Žák: – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít – získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	– zvládá mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání a skládání papíru – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru – vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací	- práce s papírem

Pracovní činnosti	1. ročník	
	hmoty – dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál – stříhá textil, nalepí textilií	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – využívá při práci s různými materiály prvky lidových tradic	- slovní návod a předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – dokáže sestavovat stavebnicové prvky – montuje a demontuje jednoduchou stavebnici	- práce se stavebnicemi - práce podle předlohy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	– pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání	- pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	– provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozorování přírody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- správné stolování a chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	– chová se vhodně při stolování – zná základy správného stolování a společenského chování	- správné stolování a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a lepit papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál - slepuje textilie, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - tvoří z modelovací hmoty	- práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navlékne nit do jehly, udělá uzlík, stříhá textil - naučí se zadní steh - přišije knoflík - využívá při práci lidových tradic	- šití - práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky - zvládne montovat a demontovat stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pozná základy péče o pokojové rostliny, otírání listů, kypření, zalévání	- péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí jeho výsledky	- setí semen
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	- zásady správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	- příprava tabule pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	– mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru – dotváří přírodní materiál – vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- práce s papírem a kartonem, přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	– dovede navlékat – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – zvládne navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil – naučí se zadní steh – zvládne přišít knoflíku	- práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	– dovede sestavovat stavebnicové prvky – dokáže montovat a demontovat stavebnici	- práce se stavebnicemi - sestavování stavebnicových prvků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	– zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	– zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	- setí semen - pokusy při setí rostlin - pozorování a záznam pokusu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	– chová se vhodně při stolování	- zásady správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	– připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně – orientuje se v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,	- příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	3. ročník	
	včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií – vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	– dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce	- práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	– seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- práce s přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	– zvládne různé stehy – zvládne práce s různými nástroji /jehla, nůžky/	- práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	– dodržuje zásady bezpečnosti při používání různých nástrojů – naučí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu – udržuje pořádek na pracovním místě	- dodržování bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	– montuje a demontuje stavebnice, vytváří prostorovou konstrukci z různých stavebnic	- montáž a demontáž stavebnicových prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	– pracuje přesně podle popisu pracovního postupu	- práce podle slovního návodu a podle předlohy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	– pozná rozdíl mezi setím a sázením – seznámí se s množením rostlin různými způsoby a dokáže sám rostlinu nasadit	- setí a sázení semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	– seznámí se se základy péče o pokojové rostliny – ošetřuje a pečuje o jiné rostliny	- zásady péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	– dokáže si vybrat správné pomůcky, nástroje a nářadí podle určité pěstitelské činnosti	- pěstitelské činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	– naučí se používat základní hygienické zásady při pěstování rostlin – dbá na svou bezpečnost a bezpečnost druhých při práci – naučí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu – orientuje se na klávesnici – pracuje v editoru Word – zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	- bezpečnost - první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	– dovede vystříhat, polepovat, vytvářet prostorové konstrukce	- výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	– seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	– zvládne různé druhy stehu, přední, zadní, ozdobný – seznámí se s látáním a tkaním – zná rozdíl mezi osnovou a útkem – zvládne háčkování	- práce s textilním materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	– udržuje pořádek na pracovním místě – dodržuje zásady bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazu	- pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	– montuje a demontuje stavebnici	- montážní a demontážní práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	– sestavuje složitější prvky, pracuje podle náčrtku, předlohy	- práce podle předlohy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	– učí se dbát na bezpečnost při práci – dokáže poskytnout první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost při práci - zásady první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	– zná základy péče o rostliny – seznámí se s některými dalšími druhy rostlin /jedovaté, drogy, .../	- pěstitelské činnosti - péče o rostliny a jejich výsadba - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	– dokáže zvolit správné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí	- pěstitelské činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	– poskytne první pomoc	- zásady první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	– seznámí se s vybavením kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	– seznámí se s přípravou jednoduchých jídel studené kuchyně	- příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	– zná pravidla společenského chování a správného chování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	– dodržuje zásady hygieny a dbá na bezpečnost práce – dokáže ošetřit úraz v kuchyni – udržuje pořádek a čistotu na kuchyňském pracovišti – pracuje v editoru Word a Power Point – pracuje podle předlohy, videonávodu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - vložení obrázku do dokumentu Word, vytvoření hypertextového odkazu, prezentace v programu Power Point
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	– umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci – zná řád učebny – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- umí nakreslit technický náčrtek jednoduchého výrobku, - dokáže vysvětlit rozdíl mezi technickým náčrtem a technickým výkresem - dokáže přečíst jednoduchý technický výkres	Základy technického zobrazování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	– zná základní postupy zpracování dřeva, kovů – zná rozdělení plastů – zvládá základní postupy při zpracování dřeva, kovů a plastů: měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování, lepení, povrchovou úpravu	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	– dokáže zvolit a umí použít vhodné pracovní nářadí a nástroje při výrobě jednoduchého výrobku	Práce s technickými materiály
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- umí rozlišit pojmy návod a předloha - dokáže přečíst jednoduchý náčrt, plán a schéma - umí vytvořit jednoduchý pracovní postup - dokáže sestavit jednoduchý model podle návodu, předlohy	Design a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- umí sestavit jednoduchý konstrukční prvek - dokáže popsat funkce daného konstrukčního prvku - dokáže vysvětlit správnost zvolené konstrukce z hledisek pevnosti, funkčnosti, stability	Design a konstruování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- umí podle předlohy, plánu, návodu sestavit a demontovat zadaný model	Design a konstruování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	– má představu o předpisech a hygienických pravidlech v kuchyni – dokáže poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	– zvládá obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče, orientuje se ve vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	– má znalosti o zdravé výživě – zvládá jednoduché pracovní postupy – má představu o základních činnostech při přípravě pokrmů – volí odpovídající technologii při zpracování potravin	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	– ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	8. ročník	
společnosti		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	– dokáže se orientovat v pracovních činnostech jednotlivých profesí	Svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	Svět práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	– umí používat informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	– dokáže prezentovat svou osobu	Svět práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	– umí dodržovat zásady ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci – zná řád učebny – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	– zná základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s PC a digitálním fotoaparátem – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	– umí pojmenovat a rozlišit jednotlivé periferní zařízení PC (vstupní/výstupní zařízení) – dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody digitálního fotoaparátu – ovládá základní uživatelské funkce digitálního fotoaparátu	Digitální technika
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	– umí propojit PC s digitálním fotoaparátem pomocí USB kabelu – za pomoci aplikace Zoner Photostudio dokáže editovat a upravovat snímky	Digitální technika
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	– zná zásady bezpečné práce s digitálním fotoaparátem	Digitální technika
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	– umí na Internetu vyhledat informace v oblastech cestování, vzdělávání a obchodu	Služby na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.20 Volitelný předmět 1

5.20.1 Taneční a pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní jistoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA je na II. stupni realizována: v 7. ročníku jako povinná hodina v 8. ročníku jako volitelná hodina s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučuje se v tělocvičnách a sportovním areálu ZŠ Vyhlička. Chování žáků na sportovištích upřesňují provozní řády sportovišť a tělocvičen.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - na základě vlastních výsledků vnímá vlastní pokrok - umí si stanovit dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	Kompetence k řešení problémů: Žák:
	- s chybou pracuje jako s příležitostí ke správnému řešení
	- umí správným způsobem řešit problém
	Kompetence komunikativní: Žák:
	- spolupracuje ve skupině
	- dodržuje dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žák:
	- bere ohled na druhé
	- dodržuje pravidla slušného chování
	- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Žák:
	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TPV-9-1-01 uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	- uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	Pohybová průprava Prostorové cítění Vzájemné vztahy Pohyb s předmětem Pohybové a taneční hry Hudba a tanec

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
TPV-9-1-02 vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	Improvizace Pohybová průprava Prostorové citění Vzájemné vztahy Pohyb s předmětem Pohybové a taneční hry Hudba a tanec Improvizace
TPV-9-1-03 navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	Pohybová průprava Prostorové citění Vzájemné vztahy Pohyb s předmětem Pohybové a taneční hry Hudba a tanec Improvizace
TPV-9-1-04 používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	Pohybová průprava Prostorové citění Vzájemné vztahy Pohyb s předmětem Pohybové a taneční hry Hudba a tanec Improvizace
TPV-9-1-05 v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	- vlastní zkušenosti a zážitky	Pohybová průprava Prostorové citění Vzájemné vztahy Pohyb s předmětem Pohybové a taneční hry Hudba a tanec Improvizace

5.20.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Dramatická výchova rozvíjí kultivovaný mluvený a pohybový projev žáků. Předmět bude propojen s českým jazykem a literaturou, hudební a výtvarnou výchovou. Žáci se budou připravovat na recitační soutěže, ve spolupráci s různými organizacemi na vystoupení propagující naši školu atd. V rámci tohoto předmětu se děti seznámí se základními dramatickými žánry, divadelními druhy, výraznými osobnostmi české a světové dramatické tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: – 1 hodina týdně – 7. a 8. ročník Místo realizace: – kmenová třída Formy a metody práce: - vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí - frontální výuka - skupinová práce /s využitím pracovních listů, internetu/ - individuální výuka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dramatická výchova
	Žáci: - jsou schopni pochopit problém - umí vyhledat informace
	Kompetence komunikativní: Žáci: - komunikují na odpovídající úrovni - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - umí se kultivovaně projevovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - umí spolupracovat ve skupině - jsou schopni vytvořit příjemnou pracovní atmosféru ve skupině - jsou schopni sebekontroly a sebekritiky
	Kompetence občanské: Žáci: - respektují názory ostatních - umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: Žáci: - jsou schopni efektivně zorganizovat svou práci - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: Žáci: - získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dramatická výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	– dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce – dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	– zvládá základy správného tvoření hlasu	
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	– žák spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky – vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná – vytvoří a upraví krátké video s využitím digitálních technologií	Základní stavební prvky dramatu
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	– pozná základní divadelní druhy a jejich znaky – pozná základní dramatické žánry a jejich znaky – kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Základní divadelní druhy
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	– pojmenuje hlavní téma a konflikt – reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Sociálně komunikační dovednosti
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	– rozvíjí a opakuje herní situace – spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před žáky – vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Herní dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Dramatická výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.20.3 Filmová/audiovizuální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Filmová/audiovizuální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vymezený vzdělávací obsah předmětu podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a obecně audiovizuálních produktů a zároveň rozvíjí jejich vnímavost a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových/audiovizuálních výrazových prostředků. F/AV je koncipována jako metodické propojení několika tvůrčích činností: - vlastní tvůrčí zkušenost z filmové/audiovizuální tvorby a jejího výsledku; - schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty; - potřeba zaujmout a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: – 1 hodina týdně – 7. a 8. ročník Místo realizace: – kmenová třída

Název předmětu	Filmová/audiovizuální výchova
	Formy a metody práce: - vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí - frontální výuka - skupinová práce /s využitím pracovních listů, internetu/ - individuální výuka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - skrze navozené problémové situace promyslí způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností (situace z promítaného filmu, natáčení filmu) - vyhledává a třídí informace a poznatky, vhodně řeší předložený problém, využívá získané vědomosti a dovednosti k dosažení konečného řešení problému - si vytváří komplexnější pohled na vývoj dějin filmu a jejich vliv na současnou podobu oboru - správně používá obecně známé termíny (stříhová skladba, pohyb kamery, velikost záběru a další)
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - rozpoznává problém a vybírá vhodné metody k jeho řešení (situace z promítaného filmu, natáčení filmu) - v navozených situacích žák řeší problémy samostatně nebo ve skupině - žák je schopen používat obecnou terminologii (natáčení filmu, animace) - se učí obhajovat svoje rozhodnutí (psaní recenze filmu)
	Kompetence komunikativní: Žák: - logicky vyjadřuje své myšlenky a názory a má kultivovaný projev (prezentace námětu filmu, psaní filmové recenze) - rozumí různým způsobům zápisů a symboliky a běžně používaným informačním a komunikačním prostředkům (filmové vyjadřovací prostředky) - tyto prostředky využívá pro komunikaci s okolním světem (rozběr filmu) - se učí dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce (při natáčení, organizaci festivalu, apod.)
	Kompetence sociální a personální: Žák:

Název předmětu	Filmová/audiovizuální výchova
	- se učí účinně pracovat ve skupině a pomáhat vytvořit příjemnou atmosféru v týmu (týmová spolupráce ve štábu na natáčení nebo festivalu) - nachází správné místo ve skupině a zapojuje se do diskuzí (recepce filmového díla, příprava filmového projektu) - se dozvídá o různých způsobech práce s informacemi, jejich zdroji a používá obecně platné zásady práce s daty (reflexe filmového díla)
	Kompetence občanské: Žák: - se učí ohleduplnosti a umění respektovat názory jiných (rozbory témat vybraných filmů) - si uvědomuje svá práva a povinnosti (odpovědnost za termíny nebo finance) - se chová v zájmu podpory a ochrany zdraví (bezpečnost práce při natáčení, protokol) - se učí zodpovědnosti za svěřený majetek a šetrné a ohleduplné zacházení s video a audio technikou (produkce na natáčení) - si uvědomuje význam kulturních institucí (návštěva kina, muzea, festivalu)
	Kompetence pracovní: Žák: - pracuje na samostatných projektech, které může využít ve své další profesní dráze (film, festival, projektový den) - důsledně plní stanovené úkoly a závazky (harmonogram při realizaci projektu)
	Kompetence digitální: Žák: - využívá různé informační zdroje (tištěné, elektronické včetně internetu, audiovizuální), přičemž se učí kriticky posuzovat jejich věrohodnost (referát, filmová recenze) - komunikace mezi žákem a vyučujícím v době mezi vyučováním probíhá formou elektronické pošty (konzultace projektu, recenze)

Filmová/audiovizuální výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Filmová/audiovizuální výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	- rozumí principům filmového záběru - chápe pojmy velikost, kompozice a úhel pohledu - dokáže prakticky pomocí techniky (fotoaparátu, kamery) vytvořit různé záběry filmového úhlu	Hlavní prvky filmového záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu)
FAV-9-1-03 při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	- pomocí digitální techniky-fotoaparátu-dokáže vytvořit sérii fotografií, které vytváří iluzi pohybu - dokáže jednoduše vysvětlit vnímání kinetického obrazu lidským okem	Vizuální hry pro vytvoření iluze pohybu
FAV-9-1-04 uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	- umí použít světelné zdroje k modelaci objektu - chápe vliv světla na modelaci trojrozměrného objektu a dokáže to využít ve fotografii a filmovém záběru	Světelná skutečnost a její úpravy pro kinematografické zobrazení
FAV-9-1-04 uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	- dokáže pomocí digitálního fotoaparátu vytvořit fotografie zobrazující hru světla a stínu - umí nasvítit filmový záběr pro zachycení různé atmosféry	Stylizace světelné reality
FAV-9-1-05 užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	- ví, co je barevné schéma - umí pomocí vhodných programů a aplikací měnit barevné schéma fotografie - chápe vliv barev na vnímání diváka a experimentuje s nimi ve vlastní tvorbě	Barevná realita, současný a následný kontrast, manipulace s barvami v procesu kinetické reprodukce
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	- umí ovládat základní funkce digitálního fotoaparátu a kamery - zná programy a aplikace pro úpravu digitální fotografie	Ovládání základních funkcí snímací techniky
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	- dokáže vytvořit fotografie pomocí digitálního fotoaparátu - dokáže pracovat s kamerou a natočit záběry pro svůj tvůrčí záměr	Praktická cvičení s kamerou a fotoaparátem

Filmová/audiovizuální výchova	7. ročník	
FAV-9-1-07 na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	- chápe rozdíl mezi skutečností a fotografií - umí využít rozdíly mezi zrakovým vjemem a reprodukcí - dokáže pracovat s programy určenými k úpravě fotografií	Základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové skutečnosti a její reprodukcí
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	- dokáže vytvořit sérii fotografií na dané téma - umí vymyslet námět série fotografií - dokáže prakticky a tvořivě použít základy filmového záběru	Série jednoduchých fotografií dle vlastních námětů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.21 Volitelný předmět 2

5.21.1 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Etická výchova
Charakteristika předmětu	Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů

Název předmětu	Etická výchova
	na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: – 1 hodiny týdně – 9. ročník Místo realizace: – kmenová třída Formy a metody práce: – vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí – frontální výuka – skupinová práce /s využitím pracovních listů, internetu/ – individuální výuka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: Žáci - jsou schopni pochopit problém - umí vyhledat informace

Název předmětu	Etická výchova
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - umí se kultivovaně projevovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci - umí spolupracovat ve skupině - jsou schopni vytvořit příjemnou pracovní atmosféru ve skupině - jsou schopni sebekontroly a sebekritiky
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou schopni efektivně zorganizovat svou práci - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: Žáci - jsou vedeni k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitelka školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

1. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
7. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
8. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
9. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1. – výborný,
2. – chvalitebný,
3. – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky výstupů se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje

pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: a) 1 – velmi dobré,

- a. 2 – uspokojivé,
- b. 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností , pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy

dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou různých činností žáka, zpracování referátů, prezentací
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP).

1. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň 4 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Čtvrtletní písemné práce se uchovávají po dobu 4 let.
7. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé

třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
1. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Přezkoumání výsledků hodnocení

1. Přezkoumání výsledků hodnocení se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.
1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 1. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 2. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
 3. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 4. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 5. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 6. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.1 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
3. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí. 5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

9. Způsob hodnocení žáků nebo cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

- při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
 - žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
1. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.
 2. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Výše uvedená pravidla se uplatní v plné míře pro distanční vzdělávání.

2. Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

1. Zásady a pravidla pro ukládání, udělování výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

1. Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění
- kázeňská opatření.

Přihlíží se především k:

- četnosti a opakování přestupku
- lítosti žáka a snaze o nápravu svého chování
- hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k četnosti a typu již dříve uložených kázeňských opatření

Pravidla pro ukládání opatření k posílení kázně

a) napomenutí třídního učitele

- za nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů
- za jakýchkoliv 5 zapomenutí (žákovské knížky, pomůcek na výuku, domácího úkolu)
- časté pozdní příchody

b) důtka třídního učitele

- za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů
- za jakýchkoliv 10 zapomenutí (žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu)
- vulgární vyjadřování v kolektivu spolužáků - úmyslné poškozování prostředí školy
- za opakovanou ztrátu žakovské knížky (1x)

c) důtka ředitele školy

- za opakovanou ztrátu žakovské knížky (2x)
- za úmyslné ublížení spolužákovi
- za neomluvenou absenci v počtu 1 – 4 vyučovacích hodin
- za závažné porušení školního řádu
- za úmyslné ničení školního majetku a majetku spolužáků
- za jakýchkoliv 15 zapomenutí (žákovské knížky, pomůcek na výuku domácího úkolu, atd.)
- za vulgární vyjadřování na adresu učitele a ostatních zaměstnanců školy

d) snížená známka z chování o jeden stupeň - za opakovanou ztrátu žakovské knížky (3x)

- za opakované ublížení spolužákovi
- za podvody (falšování podpisů, známek, atd.)
- za neomluvenou absenci v počtu 5 – 20 vyučovacích hodin
- za držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
- za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
- za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby –

za opakované vulgární vyjadřování na adresu učitele a ostatních zaměstnanců školy

e) snížená známka z chování o dva stupně

- za neomluvenou absenci v počtu od 21 vyučovacích hodin
- za obzvlášť hrubé ublížení spolužákovi
- za velmi vážné a úmyslné poškozování prostředí školy
- za opakované držení, požití a distribuci psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
- za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost

Pochvala – kritéria

Neoddělitelnou součástí objektivního hodnocení žáka je vyzdvižení kladných rysů žákovy osobnosti a ocenění jeho aktivní práce formou pochval. Pochvaly je možno udělovat kdykoliv v průběhu celého klasifikačního období.

Pochvala třídního učitele: uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za:

- a. pomoc spolužákovi
- b. účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěžích
- c. reprezentaci školy – např. kulturní vystoupení
- d. mimořádnou aktivitu ve vyučování
- e. za práci v žákovské samosprávě apod.

Pochvala ředitelky školy: uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu třídního učitele a ostatních vyučujících za:

- a. výborné výsledky v okresních a krajských sportovních a předmětových soutěžích a olympiád
- b. samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy
- c. zvlášť významné činy ve prospěch města (ekologické aktivity, protidrogová prevence)